



ESTADO DO ACRE
SECRETARIA DE ESTADO DA GESTÃO ADMINISTRATIVA
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO E ESPORTE

PROFESSOR MEDIADOR – P1

CÓDIGO DA PROVA

E02 T
MANHÃ

Verifique se o código da Prova é o mesmo do seu cartão de respostas.

TRANSCREVA, EM ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS, A FRASE DE PAULO FREIRE PARA EXAME GRAFOTÉCNICO

“O Educador se eterniza em cada ser que educa.”

ATENÇÃO

Duração da prova: 3h e 30 min.

Este caderno contém 40 questões de múltipla escolha, cada uma com 5 alternativas de resposta – A, B, C, D e E – conforme disposição abaixo.

Disciplinas	Quantidade de questões	Valor de cada questão
- Língua Portuguesa	10	2,5
- Educação Inclusiva	15	3,0
- Legislação da Educação Inclusiva	10	2,5
- História e Geografia do Acre	5	1

Verifique se este material está em ordem, caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

O tempo de duração de prova inclui o preenchimento do Cartão de Respostas.

LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio. O Cartão de Respostas é personalizado, impossibilitando a substituição.

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova
- Somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões não poderá copiar suas respostas por qualquer meio. O descumprimento dessa determinação acarretará a eliminação do candidato
- Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.

Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas assinado. Não se esqueça dos seus pertences. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas. O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

BOA PROVA!

O PESADELO DA REUNIÃO

Falar em público pode ser mais difícil ao pronunciar substantivos, diz pesquisa

Você, leitora, leitor, hesita ao falar em público? Isso depende da circunstância em questão ou daquilo que vai pronunciar? Um estudo recente, liderado pela Universidade de Amsterdã, Holanda, mostra que o processamento da linguagem no cérebro pode ter um papel importante nesse momento, algo evidenciado quando desaceleramos a fala e chegamos a usar recursos sonoros para preencher o silêncio antes da próxima palavra: é,, ahm...uhm.

Pronunciar substantivos, diz a pesquisa, é o momento que mais requer esse tipo de pausa. Ela é menos frequente antes de verbos, como descobriram os pesquisadores envolvidos na observação de gravações em diferentes idiomas, de diferentes culturas, desde falas de moradores da floresta amazônica, da Sibéria, do Himalaia e do deserto do Kalahari, até de nativos no inglês e no holandês.

Isso ocorreria porque tais palavras representam ideias novas no discurso, e planejar o seu uso torna-se uma tarefa complexa do ponto de vista linguístico, em qualquer idioma. O estudo, que necessita de aprofundamento, é pista para novas estratégias de aprendizado de idiomas e achados importantes na investigação de distúrbios que envolvam o processamento da linguagem.

Jussara Goyano

Disponível em: <http://psiquecienciaevida.com.br/>

Questão 01

A autora estabelece um diálogo com o leitor do texto, no primeiro parágrafo, por meio de alguns recursos linguístico-discursivos, EXCETO

- A) o emprego do pronome de tratamento “você”.
- B) o uso dos vocativos “leitora” e “leitor”.
- C) a utilização de construções interrogativas.
- D) o tom de informalidade.
- E) o emprego do pronome “isso”.

Questão 02

O texto tem como principal finalidade

- A) orientar sobre as regras para se falar em público, especialmente em relação ao emprego dos substantivos.
- B) emocionar os ouvintes, ao pronunciar substantivos em público.
- C) sugerir quem discursa, para que, ao falar em público, esteja atento ao emprego dos substantivos.
- D) informar o resultado de um estudo recente acerca da relação entre o processamento da linguagem no cérebro e sua relação com a hesitação no momento de fala.
- E) narrar a experiência do leitor em relação à produção de seu discurso oral, a partir das duas perguntas iniciais.

Questão 03

“Ela é menos frequente antes de verbos, COMO descobriram os pesquisadores envolvidos na observação de gravações em diferentes idiomas (...)” No fragmento acima, a palavra COMO pode ser substituída, sem alteração de sentido, pelo conector:

- A) conforme
- B) porque
- C) já que
- D) caso
- E) porém

Questão 04

“(...) chegamos a usar recursos sonoros PARA preencher o silêncio antes da próxima palavra: é,, ahm...uhm.”

A preposição PARA, no trecho transcrito, evidencia um valor semântico de:

- A) causa
- B) finalidade
- C) proporção
- D) modo
- E) lugar

Questão 05

Assinale a alternativa em que o termo destacado faz referência a uma informação já mencionada no texto, substituindo-a, como um recurso coesivo.

- A) “O estudo, que necessita de aprofundamento, é pista para NOVAS estratégias de aprendizado de idiomas”
- B) “Pronunciar substantivos, diz a pesquisa, é o momento que mais REQUER esse tipo de pausa.”
- C) “ISSO ocorreria porque tais palavras representam ideias novas no discurso (...)”
- D) “Ela é menos frequente ANTES de verbos (...)”
- E) “Falar em público pode ser MAIS difícil ao pronunciar substantivos, diz pesquisa”

Questão 06

Pode-se afirmar que, no título do texto “O Pesadelo da Reunião”, a autora utiliza-se de uma linguagem:

- A) referencial
- B) conotativa
- C) denotativa
- D) literal
- E) dicionarizada

Questão 07

O texto apresenta a ideia de que substantivos, quando empregados por quem fala em público, tendem a provocar situações de pausa ou de hesitação. A justificativa para que isso ocorra é o fato de que os substantivos:

- A) recuperam informações verbalizadas em momento anterior do discurso.
- B) fazem alusão a trechos já comentados no mesmo contexto.
- C) veiculam uma informação que ainda não foi contemplada no discurso.
- D) não precisam ter sua realização linguística planejada.
- E) dispensam um processamento mental anterior à realização do discurso.

Questão 08

Dentre as contribuições da pesquisa, pode-se citar:

- A) o surgimento de estratégias de aprendizado de idiomas.
- B) domínio de diferentes idiomas.
- C) desaceleração imediata da fala.
- D) utilização de recursos sonoros cada vez mais diversificados.
- E) avaliação dos truncamentos no discurso oral.

Questão 09

“Um estudo RECENTE, liderado pela Universidade de Amsterdã, Holanda, mostra que o processamento da linguagem no cérebro pode ter um papel importante nesse momento (...)”

A palavra destacada por ser substituída pelos sinônimos abaixo, EXCETO:

- A) atual
- B) novo
- C) contemporâneo
- D) obsoleto
- E) hodierno

Questão 10

Enunciado: Das palavras a seguir, assinale a que NÃO deve ser classificada como substantivo.

- A) Urgência
- B) Envelhecimento
- C) Glicose
- D) Uniformização
- E) Deslumbrante

EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Questão 11

Perpassa todos os níveis, etapas e demais modalidades de ensino, sem substituí-los, oferecendo aos seus alunos serviços, recursos e estratégias de acessibilidade ao ambiente e aos conhecimentos escolares. Nesse contexto, trata-se da:

- A) psicopedagogia.
- B) tecnologia assistiva.
- C) educação especial.
- D) tecnologia assistida.
- E) pedagogia.

Questão 12

O reconhecimento de que os alunos aprendem segundo suas capacidades não surge de uma hora para a outra, só porque as teorias assim afirmam. O professor, então, desempenhará o seu papel formador, que não se restringe a ensinar somente a uma parcela dos alunos que conseguem atingir o desempenho exemplar esperado pela escola. Ele ensina a todos, indistintamente. Acolher as diferenças terá sentido para o professor e fará com que ele rompa com seus posicionamentos sobre o desempenho escolar dos alunos, padronizado e:

- A) heterogêneo.
- B) individualizado.
- C) monocromático.
- D) especializado.
- E) homogêneo.

Questão 13

Uma das inovações trazidas pela Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008) tem por objetivo "[...] identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade, que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas" (SEESP/MEC, 2008). Trata-se do (a):

- A) Adaptações curriculares.
- B) Estratégias Pedagógicas.
- C) Sala de Reforço.
- D) Atendimento Educacional Especializado.
- E) Tecnologia Assistiva.

Questão 14

A escola comum se torna inclusiva quando reconhece as diferenças dos alunos diante do processo educativo e busca a participação e o progresso de todos, adotando:

- A) medidas socioeducativas.
- B) novas práticas pedagógicas.
- C) sistemas individualizados de ensino.
- D) sistema de gestão hierarquizada.
- E) salas especializadas de suporte.

Questão 15

É uma exigência legal, está expressa na LDBEN - Lei nº. 9.394/1996 que, em seu artigo 12, define, entre as atribuições de uma escola, a tarefa de "[...] elaborar e executar sua proposta pedagógica", deixando claro que ela precisa fundamentalmente saber o que quer e colocar em execução esse querer, não ficando apenas nas promessas ou nas intenções expostas no papel. Trata-se do:

- A) Regimento Escolar.
- B) Plano anual de ensino.
- C) Projeto Político Pedagógico.
- D) Planejamento interno.
- E) Plano de ensino individualizado.

Questão 16

É nos bancos escolares que se aprende a viver entre os nossos pares, a dividir as responsabilidades, a repartir tarefas. Os professores, quando buscam obter o apoio dos alunos e propõem trabalhos diversificados e em grupo, desenvolvem formas de compartilhamento e difusão dos conhecimentos nas salas de aula. Nesses ambientes, com base nas diferenças e talentos de cada um e na valorização da contribuição individual para a consecução de objetivos comuns de um mesmo grupo, desenvolvem-se a produção em grupo e a (o):

- A) cooperação.
- B) individualização.
- C) exclusão.
- D) intimidação.
- E) segregação.

Questão 17

São aqueles que apresentam alterações qualitativas das interações sociais recíprocas e na comunicação, um repertório de interesses e atividades restrito, estereotipado e repetitivo. (MEC/SEESP, 2008). Tais comportamentos são peculiares em alunos com:

- A) Restrição Auditiva.
- B) Síndrome de Rett.
- C) Transtorno Obsessivo Compulsivo.
- D) Transtornos Globais do Desenvolvimento.
- E) Altas Habilidades/Superdotação.

Questão 18

Alunos com impedimentos na expressão oral para expressarem sua compreensão e interpretação daquilo que está sendo lido precisam de recursos. Esses recursos devem sempre mediar a ação que se realiza entre o aluno e o texto e possibilitar que o professor da classe comum interprete o processo de aquisição de conhecimento que está sendo construído pelo aluno e planeje suas intervenções. Para tal eles se utilizam das (dos):

- A) reglete.
- B) pranchas de comunicação.
- C) teclado expandido.
- D) textos com símbolos.
- E) vocalizadores.

Questão 19

Existe uma área de conhecimento chamada Tecnologia Assistiva (TA), que trata da resolução de dificuldades funcionais de pessoas com deficiência. A TA visa solucionar problemas de mobilidade, autocuidado, adequação postural, acesso ao conhecimento, produção de escrita entre outros. A área da TA que se destina especificamente à ampliação de habilidades de comunicação é denominada:

- A) Técnicas Fonoaudiológicas.
- B) Comunicação Aumentativa e Alternativa.
- C) Prática Psicopedagógica.
- D) Terapia Ocupacional.
- E) Técnicas de Musicoterapia.

Questão 20

O Transtorno Global do Desenvolvimento não diz respeito apenas ao autismo. Sob essa classificação se descrevem diferentes transtornos que têm em comum as funções do desenvolvimento afetadas qualitativamente. Entre eles pode-se citar:

- A) Síndrome de Down.
- B) Transtorno de Hiperatividade e impulsividade.
- C) Transtorno Desintegrativo da Infância.
- D) Déficit de Atenção.
- E) Síndrome de Irlen.

Questão 21

Os professores comuns e os da Educação Especial precisam se envolver para que seus objetivos específicos de ensino sejam alcançados, compartilhando um trabalho interdisciplinar e colaborativo. As frentes de trabalho de cada professor são distintas. Ao professor da sala de aula comum é atribuído o ensino das áreas do conhecimento, e ao professor do AEE cabe complementar/suplementar a formação do aluno com conhecimentos e recursos específicos que eliminam as barreiras às quais impedem ou limitam sua participação nas turmas do ensino regular com:

- A) autoria e responsabilidade.
- B) autonomia e autoria.
- C) independência e produtividade.
- D) produtividade e autoria.
- E) autonomia e independência.

Questão 22

No trabalho do AEE, o professor exerce um papel importante na construção do conhecimento do aluno. O aluno com deficiência intelectual constrói conhecimentos sob a intervenção intencional desse professor, que exercita sua atividade:

- A) psicológica.
- B) linguística.
- C) afetiva.
- D) cognitiva.
- E) lúdica.

Questão 23

Os prejuízos na Função Executiva e Cognição Social, identificados nas pessoas que apresentam TGD, tornam o campo da comunicação, no seu uso funcional no meio social, muito mais desafiador e menos acessível para elas do que para as demais pessoas, em função da ausência da (o):

- A) flexibilidade mental.
- B) habilidade linguística.
- C) quietude funcional.
- D) zona de conforto.
- E) teoria da cognição.

Questão 24

Apoia o aumento de vocabulário gráfico dos alunos que utilizam a comunicação alternativa. Os alunos surdos, disléxicos ou com outras dificuldades específicas na leitura podem ter o apoio deste material para compreensão das palavras e do seu sentido no texto. Tal recurso pedagógico promotor de acessibilidade é conhecido como:

- A) teclado virtual.
- B) texto com símbolos.
- C) leitor autônomo.
- D) fichas de palavras.
- E) ampliador de textos.

Questão 25

Com base no Manual de diagnóstico e estatística de transtornos mentais (DSM.V), crianças com prejuízo persistente na interação social, desenvolvimento de padrões restritos e repetitivos de comportamento, falta de interesses em atividades de crianças, apesar de não existir atrasos clinicamente significativos no desenvolvimento cognitivo, na linguagem, nas habilidades de autoajuda apropriadas à idade, no comportamento adaptativo, são características que sugerem um quadro de:

- A) Síndrome de Down.
- B) Síndrome de Rett.
- C) Transtorno ou Síndrome de Asperger.
- D) Transtorno Desintegrativo da Infância.
- E) Transtorno Obsessivo Compulsivo.

LEGISLAÇÃO DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Questão 26

A Lei nº 12.764, de 27 de dezembro de 2012 institui:

- A) a Lei do AEE.
- B) a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista; e altera o § 3º do art. 98 da Lei nº 8.112, de 11 de dezembro de 1990.
- C) a Lei da Inclusão.
- D) a Política Nacional de Proteção à pessoa surda.
- E) as Normas para a Educação Especial no Estado do Acre.

Questão 27

De acordo com o Art. 2º da Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista, leia as afirmativas a seguir.

- I- A intersectorialidade no desenvolvimento das ações e das políticas e no atendimento à pessoa com transtorno do espectro autista.
- II- A participação da comunidade na formulação de políticas públicas voltadas para as pessoas com transtorno do espectro autista e o controle social da sua implantação, acompanhamento e avaliação.
- III- A atenção integral às necessidades de saúde da pessoa com transtorno do espectro autista, objetivando o diagnóstico precoce, o atendimento multiprofissional e o acesso a medicamentos e nutrientes.

Está correto o que se afirma em:

- A) I, apenas.
- B) I e II, apenas.
- C) I, II e III.
- D) I e III, apenas.
- E) II, apenas.

Questão 28

A Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista, Art. 3º, Parágrafo Único trata o seguinte: Em casos de comprovada necessidade, a pessoa com transtorno do espectro autista incluída nas classes comuns de ensino regular, nos termos do inciso IV do art. 2º, terá direito:

- A) acompanhante especializado.
- B) sistema educacional inclusivo em todos os níveis e aprendizado ao longo de toda a vida.
- C) sistema educacional inclusivo em todos os níveis e modalidades.
- D) oferta de educação bilíngue, em Libras como primeira língua e na modalidade escrita da língua portuguesa como segunda língua.
- E) acesso a ações e serviços de saúde, com vistas à atenção integral às suas necessidades de saúde, incluindo o diagnóstico precoce, ainda que não definitivo.

Questão 29

Assinale a alternativa correta de acordo com o trecho abaixo.

Altera no que couber a Resolução CEE/AC nº 166/2013 que estabelece normas para a Educação Especial, no tocante ao atendimento de pessoa com deficiência ou altas habilidades nas Escolas de Educação Básica do Estado do Acre:

- A) Lei nº 10.436/2002
- B) Decreto 7.611/2011
- C) Lei nº 8.112/1990
- D) Resolução CEE/AC nº 277/2017.
- E) Política Nacional de Proteção à pessoa com Transtorno do Espectro Autista.

Questão 30

Complete a lacuna de acordo com o disposto no Art. 2º, da Resolução CEE/AC nº 277/2017:

É de competência dos Sistemas de Ensino Estadual e Municipais matricular todos os alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, transtornos de aprendizagem, altas habilidades/superdotação _____.

- A) nas Escolas Especiais.
- B) nas classes comuns do ensino regular e no Atendimento Educacional Especializado – AEE.
- C) nas Classes Especiais.
- D) no Atendimento Educacional Especializado.
- E) em escolas bilíngues.

Questão 31

De acordo com o Art. 2º, da Resolução CEE/AC nº 277/2017, § 1º Consideram-se alunos com deficiência aqueles que têm impedimentos de longo prazo de natureza:

- A) intelectual.
- B) física e mental.
- C) sensorial e mental.
- D) física e intelectual.
- E) física, mental, intelectual ou sensorial.

Questão 32

O Capítulo IV da Lei nº 13.146/2015 trata do direito à:

- A) educação.
- B) saúde.
- C) habilitação e à reabilitação.
- D) vida.
- E) moradia.

Questão 33

Conforme o disposto no Art. 27. da Lei nº 13.146/2015, leia as afirmativas a seguir.

- I. A educação constitui direito da pessoa com deficiência, assegurado sistema educacional inclusivo em todos os níveis e aprendizado ao longo de toda a vida.
- II. É assegurada atenção integral à saúde da pessoa com deficiência em todos os níveis de complexidade, por intermédio do SUS, garantido acesso universal e igualitário.
- III. É dever do Estado, da família, da comunidade escolar e da sociedade assegurar educação de qualidade à pessoa com deficiência, colocando-a a salvo de toda forma de violência, negligência e discriminação.

Está correto o que se afirma em:

- A) I e II, apenas.
- B) I, apenas.
- C) I, II e III.
- D) II, apenas.
- E) I e III, apenas.

Questão 34

Complete de acordo com o disposto na Lei nº 13.146/2015:

É dever _____ assegurar educação de qualidade à pessoa com deficiência, colocando-a a salvo de toda forma de violência, negligência e discriminação.

- A) do Estado.
- B) da sociedade.
- C) da família, da comunidade escolar e da sociedade.
- D) da família e da sociedade.
- E) do Estado, da família, da comunidade escolar e da sociedade.

Questão 35

Assinale a alternativa compatível com o Art. 3o da Lei nº 12.764/2012.

- A) É direito da pessoa surda o atendimento multiprofissional.
- B) São direitos da pessoa com deficiência: ações e serviços de saúde, com vistas à atenção integral às suas necessidades de saúde, incluindo o diagnóstico precoce, ainda que não definitivo.
- C) São direitos da pessoa com deficiência: vida digna, a integridade física e moral, o livre desenvolvimento da personalidade, a segurança e o lazer.
- D) São direitos da pessoa com deficiência auditiva: nutrição adequada e a terapia nutricional.
- E) São direitos da pessoa com transtorno do espectro autista: o acesso a educação e ao ensino profissionalizante, à moradia, inclusive à residência protegida, ao mercado de trabalho e à previdência social e à assistência social.

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DO ACRE

Questão 36

Sobre a localização geográfica do estado do Acre é correto afirmar:

- A) parte do Estado é localizada acima da linha do Equador, ou seja, no Hemisfério Sul.
- B) o Estado está situado num planalto com altitude média de 200m e é localizado no sudoeste da Região Norte.
- C) nos limites do Estado não constam fronteiras internacionais.
- D) o seu limite oriental é banhado pelas águas do Oceano Pacífico.
- E) sua porção oriental é marcada por um conjunto de cadeias montanhosas conhecidas como Cordilheira dos Andes.

Questão 37

Em 1988, aos 44 anos, Chico Mendes, seringueiro e sindicalista, foi assassinado no Acre a mando do fazendeiro Darly Alves. O motivo do crime foi a atuação de Mendes na defesa do Seringal Cachoeira que Alves desejava destruir. Chico Mendes não foi o único a ser morto porque defendia a Amazônia, mas se tornou um símbolo da luta social e da defesa ecológica. Dois anos depois do crime, o sindicalista foi homenageado com a criação da Reserva Extrativista Chico Mendes, com mais de 930 mil hectares abrangendo os municípios de Rio Branco, Capixaba, Assis Brasil, Brasileia, Epitaciolândia, Xapuri e Sena Madureira, todos no Acre. Destinada à exploração autossustentável e conservação dos recursos naturais renováveis, por populações tradicionais, a Reserva Extrativista torna possível o desenvolvimento sustentável que, segundo a ONU (Organização das Nações Unidas), significa?

- A) O desenvolvimento que encontra as necessidades atuais sem comprometer a habilidade das futuras gerações de atender suas próprias necessidades.
- B) Uma forma de proteger os ambientes naturais atingidos pela seca.
- C) Modelo de desenvolvimento que tanta conter a violência no espaço rural.
- D) Uma tentativa de salvar o que resta dos recursos hídricos do mundo.
- E) O modelo de desenvolvimento socioeconômico que visa proteger somente as reservas indígenas.

Questão 38

O Brasil possui a 5ª maior extensão territorial entre os países do mundo, vale observar que a distância entre os pontos extremos do país é bastante parecida, ou seja, o Brasil possui uma distância Leste-Oeste muito próxima da distância norte-sul, desde que sejam desconsideradas as ilhas localizadas no Oceano Atlântico, que também pertencem ao território brasileiro. No Estado do Acre, fica localizado o limite ocidental extremo do país, conhecido como:

- A) Ponta do Seixas.
- B) Serra Imeri.
- C) Arroio Chuí.
- D) Nascente do Rio Moa.
- E) Rio Branco.

Questão 39

O Tratado de Petrópolis completou em novembro de 2018, 115 anos. A assinatura do documento que colocou fim a Revolução Acreana e tornou oficial a anexação do Acre ao Brasil é um acordo diplomático com o (a):

- A) Peru.
- B) Estado do Amazonas.
- C) Bolívia.
- D) Paraguai.
- E) Colômbia.

Questão 40

No princípio dos anos 1970 a conjugação da profunda crise do extrativismo da borracha e dos “anos de chumbo” da ditadura militar teve efeito devastador sobre o Acre. O governo Vanderley Dantas decidiu a modificar o eixo de desenvolvimento econômico regional estimulou a vinda de grandes empresas, fazendeiros e especuladores de terras para o Acre, em sintonia com a nova política proposta pelo regime militar. Os seringalistas falidos e sem crédito não têm como resistir e acabam por vender enormes áreas por preços muito baixos. Em poucos anos um terço de todas as terras acreanas muda de mãos. Como ficaram conhecidos regionalmente esse “novos donos” das terras acreanas?

- A) “Gatos”
- B) “Forasteiros”
- C) “Sertanejos”
- D) “Meeiros”
- E) “Paulistas”

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS