



**ESTADO DO ACRE**  
**SECRETARIA DE ESTADO DA GESTÃO ADMINISTRATIVA**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO E ESPORTE**

**PROFESSOR DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL  
ESPECIALIZADO – P2**

CÓDIGO DA PROVA

**E03 T**

**MANHÃ**

**Verifique se o código da Prova é o mesmo do seu cartão de respostas.**

**TRANSCREVA, EM ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS, A FRASE DE PAULO FREIRE PARA EXAME GRAFOTÉCNICO**

**“O Educador se eterniza em cada ser que educa.”**

**ATENÇÃO**

Duração da prova: 3h e 30 min.

Este caderno contém 40 questões de múltipla escolha, cada uma com 5 alternativas de resposta – A, B, C, D e E – conforme disposição abaixo.

Disciplinas	Quantidade de questões	Valor de cada questão
- Língua Portuguesa	10	2,5
- Educação Inclusiva	15	3
- Legislação da Educação Inclusiva	10	2,5
- História e Geografia do Acre	5	1

Verifique se este material está em ordem, caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

O tempo de duração de prova inclui o preenchimento do Cartão de Respostas.

**LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO:**

Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio. O Cartão de Respostas é personalizado, impossibilitando a substituição.

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova
- Somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões não poderá copiar suas respostas por qualquer meio. O descumprimento dessa determinação acarretará a eliminação do candidato
- Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.

Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas assinado. Não se esqueça dos seus pertences. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas. O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

**BOA PROVA!**

**A curiosidade matou o gato**

Apesar do que atesta o dito popular, a curiosidade move o mundo e, mais do que isso, desperta paixões. Na Psicologia Positiva, ela é uma força pessoal

“A curiosidade matou o gato”, ditado popular bem mais antigo do que a era do conhecimento, parece ter saído da Idade Média, quando a caça às bruxas (e a seus respectivos gatos) corria solta, e armadilhas eram construídas para capturar os pobres bichanos que, vítimas de seu instinto curioso, tornavam-se presas fáceis dos terríveis artefatos. A partir de então, ao que tudo indica, a cena cotidiana virou metáfora cujo propósito era o de advertir as pessoas quanto aos riscos de se render ao inquietante espírito indagador.

Felizmente, no entanto, a história da humanidade esteve sempre repleta de impertinentes curiosos e, sobretudo, corajosos o suficiente para não seguirem conselhos. Principalmente conselhos estúpidos. Graças a eles o século XXI é diferente do século XII. Contudo, a despeito das diferenças (e ao que tudo indica também de seus ditados populares), uma coisa permanece a mesma: é a curiosidade de quem escreve o futuro. Foi assim na Idade Média e continuará sendo assim até o final dos tempos. Vale dizer, todavia, que nem sempre a curiosidade é bem-vinda, visto seu caráter impertinente tão pouco desejado em alguns contextos, tais como nas grandes ditaduras, sejam elas políticas ou religiosas.

Na visão da Psicologia Positiva, a curiosidade é uma das 24 forças pessoais. Trata-se de uma força derivada da virtude, da sabedoria, esta compreendida como uma qualidade cognitivo-emocional que possibilita a aquisição e o uso do conhecimento nos assuntos humanos, permitindo ao indivíduo que a possui decidir, avaliar e julgar aquilo que é importante, bem como saber lidar com as incertezas e complexidades da vida.

O sujeito curioso é, antes de qualquer coisa, uma espécie de “alma renascentista” que demonstra interesse por tudo e está sempre em busca de aumentar seu conhecimento. Por isso, costuma ser receptivo às experiências e flexível quanto à possibilidade de experimentar novos comportamentos e situações. (...)

Lilian Graziano

Disponível em: <http://psiquecienciaevida.com.br/>

## Questão 01

No primeiro parágrafo, as aspas foram empregadas com o propósito de apontar um:

- A) intertexto.
- B) exemplo.
- C) explicação.
- D) contradição.
- E) ressalva.

## Questão 02

Segundo o texto, infere-se que o ditado popular “A curiosidade matou o gato” é empregado com o objetivo de:

- A) informar sobre a morte dos gatos, no período da Idade Média.
- B) emocionar as pessoas, a partir da narrativa de caça às bruxas.
- C) orientar as pessoas sobre os riscos de ser curioso.
- D) expor os motivos pelos quais as pessoas não devem ser curiosas.
- E) descrever os riscos de se ter um espírito indagador.

## Questão 03

A autora, em alguns momentos do texto, apresenta juízo de valor a respeito do que enuncia. Assinale a alternativa em que o termo destacado veicula uma opinião da autora:

- A) “NA VISÃO DA Psicologia Positiva, a curiosidade é uma das 24 forças pessoais.”
- B) “FELIZMENTE, no entanto, a história da humanidade esteve sempre repleta de impertinentes curiosos (...).”
- C) “Trata-se de uma força derivada da virtude, da sabedoria, esta compreendida como uma QUALIDADE cognitivo-emocional que possibilita a aquisição e o uso do conhecimento nos assuntos humanos (...).”
- D) “A partir de então, ao que tudo indica, a cena cotidiana virou METÁFORA cujo propósito era o de advertir as pessoas quanto aos riscos de se render ao inquietante espírito indagador.”
- E) “O sujeito CURIOSO é, antes de qualquer coisa, uma espécie de “alma renascentista” que demonstra interesse por tudo e está sempre em busca de aumentar seu conhecimento (...).”

Questão 04

“Apesar do que ATESTA o dito popular, a curiosidade move o mundo e, mais do que isso, desperta paixões.”

O verbo destacado no fragmento acima foi empregado com o mesmo sentido de:

- A) refutar.
- B) assegurar.
- C) negar.
- D) desmentir.
- E) desaprovar.

Questão 05

“POR ISSO, costuma ser receptivo às experiências e flexível quanto à possibilidade de experimentar novos comportamentos e situações.”

O conector destacado no fragmento transcrito acima apresenta valor semântico de:

- A) conformidade.
- B) comparação.
- C) concessão.
- D) condição.
- E) conclusão.

Questão 06

“A curiosidade MATOU o gato.”

Na frase acima, o verbo destacado representa uma ação:

- A) contínua.
- B) hipotética.
- C) futura.
- D) finalizada.
- E) durativa no passado.

Questão 07

“A curiosidade matou o gato’, ditado popular bem mais antigo do que a era do conhecimento, parece ter saído da Idade Média, quando a caça às bruxas (e a seus respectivos gatos) corria solta, e armadilhas eram construídas para capturar os pobres bichanos que, vítimas de SEU instinto curioso, tornavam-se presas fáceis dos terríveis artefatos.”

O pronome destacado tem função coesiva no texto, em virtude de substituir um termo anteriormente expresso na sequência textual. No fragmento, o pronome destacado faz referência ao termo:

- A) “curiosidade”.
- B) “bruxas”.
- C) “Idade Média”.
- D) “terríveis artefatos”.
- E) “pobres bichanos”.

Questão 08

Segundo o texto, dentre as características positivas do sujeito curioso, cita-se:

- A) a busca pelo conhecimento.
- B) a atitude altruísta.
- C) a luta por causas sociais.
- D) a inflexibilidade para mudanças de comportamento.
- E) o desinteresse por questões acadêmicas.

Questão 09

“APESAR DO que atesta o dito popular, a curiosidade move o mundo (...).”

O conector destacado no trecho acima apresenta o valor semântico de:

- A) causa.
- B) finalidade.
- C) proporção.
- D) concessão.
- E) condição.

Questão 10

“O sujeito curioso é, ANTES DE QUALQUER COISA, uma espécie de “alma renascentista” que demonstra interesse por tudo e está sempre em busca de aumentar seu conhecimento.”

No fragmento acima, a expressão destacada pode ser substituída, sem alteração de sentido, por:

- A) sobretudo.
- B) inclusive.
- C) exceto.
- D) ainda assim.
- E) por isso.

## EDUCAÇÃO INCLUSIVA

### Questão 11

O autismo é explicado e descrito como um conjunto de transtornos qualitativos de funções envolvidas no desenvolvimento humano. O autismo se caracteriza pela presença de um desenvolvimento acentuadamente prejudicado na interação:

- A) social e educacional.
- B) cultural e comunicação.
- C) social e cognitiva.
- D) cultural e formação.
- E) social e comunicação.

### Questão 12

Os alunos com TGD deverão frequentar o AEE quando forem identificadas necessidades educacionais específicas que demandem a oferta desse atendimento, beneficiando-se das atividades e dos recursos pedagógicos e de acessibilidade, disponibilizados nas salas de:

- A) informática.
- B) reforço escolar.
- C) recursos multifuncionais.
- D) apoio psicopedagógico.
- E) aula regular.

### Questão 13

O ensino escolar é coletivo e deve ser o mesmo para todos, a partir de um único currículo. A ideia do currículo adaptado está associada à exclusão na inclusão dos alunos que não conseguem acompanhar o progresso dos demais colegas na aprendizagem. Currículos adaptados e ensino adaptado negam a aprendizagem:

- A) espontânea e diferenciada.
- B) diferenciada e individualizada.
- C) individualizada e sistematizada.
- D) sistematizada e diferenciada.
- E) espontânea e sistematizada.

### Questão 14

Para atender a todos e atender melhor, a escola atual tem de mudar, e a tarefa de mudar a escola exige trabalho em muitas frentes. Cada escola, ao abraçar esse trabalho, terá de encontrar soluções próprias para os seus problemas. As mudanças necessárias não acontecem por acaso e nem por Decreto, mas fazem parte da vontade política do coletivo da escola, explicitadas no seu Projeto Político Pedagógico - PPP e vividas a partir de uma gestão escolar:

- A) centralizadora.
- B) hierarquizada.
- C) fragmentada.
- D) conservadora.
- E) democrática.

### Questão 15

Existe prejuízo severo no desenvolvimento da interação social recíproca ou de habilidades de comunicação verbal e não-verbal ou comportamentos, interesses e atividades estereotipados. Assinale a alternativa que corresponde a essa descrição:

- A) Transtorno de Hiperatividade.
- B) Transtorno Global do Desenvolvimento sem outra especificação.
- C) Dislexia.
- D) Síndrome de Irlen.
- E) Déficit de Atenção.

### Questão 16

O Atendimento Educacional Especializado tem como função identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas. Esse atendimento complementa e/ou suplementa a formação dos alunos, na escola e para fora dela, com vistas à (ao):

- A) reforço.
- B) aprendizagem.
- C) autonomia.
- D) formação.
- E) recreação.

Questão 17

Sinalizando um novo conceito de educação especial, a Política enseja novas práticas de ensino, com vistas a atender as especificidades dos alunos que constituem seu público alvo e garantir o direito à educação a todos. Aponta para a possibilidade de se reinventar seus princípios e práticas escolares e para se subverter a hegemonia de uma cultura escolar.

- A) excludente.
- B) integradora.
- C) inclusiva.
- D) segregadora.
- E) invasiva.

Questão 18

A avaliação de caráter classificatório, por meio de notas, provas e outros instrumentos similares, mantém a repetência e a exclusão nas escolas. Os professores em geral concordam com novas alternativas de se avaliar o ensino e a aprendizagem, entendendo-o como um processo contínuo e qualitativo da aprendizagem e admitem que as turmas sejam naturalmente:

- A) homogêneas.
- B) compactas.
- C) dispersas.
- D) indiferentes.
- E) heterogêneas.

Questão 19

As funções do professor de Educação Especial são abertas à articulação com as atividades desenvolvidas pelos professores, tendo em vista o benefício dos alunos e a melhoria da qualidade de ensino. Assinale a alternativa que é um dos eixos privilegiados desta articulação.

- A) A elaboração de planos de trabalho durante a construção do Projeto Pedagógico, dispondo a Educação Especial como um tópico à parte da programação escolar.
- B) A centralização dos planos de AEE nas mãos do professor de Educação especial.
- C) O estudo, a identificação do problema pelo qual um aluno é encaminhado à Educação Especial, e a discussão dos planos de AEE com todos os membros da equipe escolar.
- D) O desenvolvimento de recursos e materiais didáticos para o atendimento do aluno em sala de aula e o acompanhamento da utilização dos recursos e do progresso do aluno no processo de aprendizagem são decisão exclusiva do professor do AEE.
- E) A formação dos professores de Educação Especial deve ser privilegiada aos demais membros do corpo docente.

Questão 20

De acordo com o Decreto 5.626, de 22 de dezembro de 2005, as pessoas com surdez têm direito a uma educação que garanta a sua formação, em que a Língua Brasileira de Sinais e a Língua Portuguesa, preferencialmente na modalidade escrita, constituam línguas de instrução, e que o acesso às duas línguas ocorra de forma simultânea no ambiente escolar, colaborando para o desenvolvimento de todo o processo educativo. Diante do exposto, na perspectiva inclusiva da educação de pessoas com surdez, a abordagem metodológica deverá ser a do (a):

- A) bilinguismo.
- B) linguagem gestual.
- C) comunicação total.
- D) comunicação alternativa.
- E) oralismo.

Questão 21

A atual Política de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008) propõe uma nova abordagem teórico-prática do ensino especial. Para exercer suas funções de acordo com os preceitos dessa nova orientação, o professor de educação especial volta-se para o conhecimento do aluno. Para isso, ele precisa desenvolver a habilidade de observar e de identificar as possíveis barreiras que limitam ou impedem o aluno de participar ativamente do processo escolar. Assinale a alternativa que corresponde à área do conhecimento e de atuação que desenvolve serviços, recursos e estratégias que auxiliam na resolução de dificuldades funcionais das pessoas com deficiência na realização de suas tarefas, promovendo a acessibilidade:

- A) Tecnologia Assistida.
- B) Terapia Ocupacional.
- C) Designer Gráfico.
- D) Tecnologia Assistiva.
- E) Neurofisiologia.

Questão 22

Existe, com frequência, interesse por rotinas ou rituais não funcionais ou uma insistência irracional em seguir rotinas. Os movimentos corporais estereotipados envolvem mãos (bater palmas, estalar os dedos), ou todo o corpo (balançar-se, inclinar-se abruptamente ou oscilar o corpo), além de anormalidades de postura (ex.: caminhar na ponta dos pés, movimentos estranhos das mãos e posturas corporais). De acordo com o DSM.V, pode-se descrever algumas características que podem ser manifestadas pelas pessoas com:

- A) Síndrome de Down.
- B) Autismo.
- C) Dislexia.
- D) Síndrome de Irlen.
- E) Transtorno Obsessivo-Compulsivo.

Questão 23

Embora Piaget não tenha desenvolvido pesquisas voltadas especificamente ao desenvolvimento de Altas Habilidades/Superdotação, alguns conceitos e noções estabelecidos em sua teoria podem enriquecer a discussão do tema. Uma destas noções é a de auto regulação, uma função que, segundo Piaget, está presente em todos os processos biológicos dos organismos vivos. Ele afirma que a construção do conhecimento pelos seres humanos obedece ao funcionamento de mecanismos fisiológicos que acontecem no interior das (os):

- A) substratos linguísticos.
- B) células nervosas.
- C) estruturas neurolinguísticas.
- D) substratos psicolinguísticos.
- E) estruturas cognitivas.

Questão 24

O processo de identificação de alunos com Altas Habilidades/Superdotação, realizado em sala de aula comum e apoiado pelo Atendimento Educacional Especializado - AEE, fundamentado na concepção e nas práticas pedagógicas inclusivas, contribui para o planejamento e execução, nesses dois ambientes, de propostas de:

- A) enriquecimento curricular.
- B) ensino individualizado.
- C) interação psicossocial.
- D) enriquecimento psicossocial.
- E) adaptações curriculares.

Questão 25

De acordo com as Diretrizes Operacionais da Educação Especial para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, publicada pela Secretaria de Educação Especial - SEESP/MEC, em abril de 2009. Nesse sentido, é preciso planejar, organizar, executar e acompanhar os objetivos, metas e ações traçadas, em articulação com as demais propostas da escola comum. A Escola deve contemplar o AEE como uma das dimensões da escola das diferenças, em seu (sua):

- A) Carta de Intenções.
- B) Projeto Prático Pedagógico.
- C) Normas e Condutas Escolares.
- D) Regimento Escolar.
- E) Projeto Político Pedagógico.

## LEGISLAÇÃO DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

### Questão 26

A educação constitui direito da pessoa com deficiência, assegurados sistema educacional:

- A) seletivo e especializado em todos os níveis e ao longo de toda a vida.
- B) inclusivo em todos os níveis e aprendizado ao longo de toda a vida.
- C) especializado e específico nos anos iniciais da educação básica.
- D) especializado na educação infantil e inclusivo na educação básica.
- E) inclusivo na educação infantil e especializado nos demais níveis e aprendizado ao longo da vida.

### Questão 27

É dever do Estado, da família, da comunidade escolar e da sociedade assegurar educação de qualidade à pessoa com deficiência:

- A) identificando seu potencial para o mercado de trabalho.
- B) providenciando sua tutela integral.
- C) percebendo-a como incapaz, de forma a ser frequentemente vigiada.
- D) colocando-a a salvo de toda forma de violência, negligência e discriminação.
- E) providenciando internação em instituições especializadas, caso seja necessário.

### Questão 28

O Decreto nº 7.611, de 17 de novembro de 2011, dispõe sobre a educação especial, o atendimento educacional especializado e dá outras providências. Para fins deste Decreto, considera-se público-alvo da educação especial as pessoas com:

- A) deficiência, com transtornos globais do desenvolvimento e com altas habilidades ou superdotação.
- B) deficiências físicas e mentais, apenas.
- C) debilidades mentais e psíquicas.
- D) doenças mentais e transtornos globais do desenvolvimento.
- E) deficiências físicas, auditivas e visuais, somente.

### Questão 29

O atendimento educacional especializado deve:

- I. integrar a proposta pedagógica da escola.
- II. envolver a participação da família para garantir pleno acesso e participação dos estudantes.
- III. atender às necessidades específicas das pessoas público-alvo da educação especial.

Está correto o que se afirma em:

- A) I e II, apenas.
- B) II e III, apenas.
- C) II, apenas.
- D) I e III, apenas.
- E) I, II e III.

### Questão 30

São objetivos do atendimento educacional especializado, EXCETO:

- A) prover condições de acesso, participação e aprendizagem no ensino regular e garantir serviços de apoio especializados de acordo com as necessidades individuais dos estudantes.
- B) garantir a transversalidade das ações da educação especial no ensino regular.
- C) fornecer subsídios financeiros para a família e para o estudante.
- D) fomentar o desenvolvimento de recursos didáticos e pedagógicos que eliminem as barreiras no processo de ensino e aprendizagem.
- E) assegurar condições para a continuidade de estudos nos demais níveis, etapas e modalidades de ensino.

### Questão 31

Salas de recursos multifuncionais são:

- A) espaços específicos, com profissionais especializados para oferta de atendimento individual especializado.
- B) ambientes dotados de equipamentos, mobiliários e materiais didáticos e pedagógicos para a oferta do atendimento educacional especializado.
- C) espaços determinados em salas de aula, com mobiliário específico para os alunos em atendimento educacional especializado.
- D) ambientes com múltiplas funções para atendimentos fisioterapêuticos, fonoaudiológicos e médicos.
- E) espaços determinados em clínicas, fora do ambiente escolar, para atendimentos especializados.

Questão 32

O dever do Estado com a educação das pessoas público-alvo da educação especial será efetivado de acordo com 8 (oito) diretrizes.

Assinale a alternativa que apresenta uma dessas diretrizes.

- A) Apoio técnico e financeiro pelo Poder Público às instituições privadas sem fins lucrativos, especializadas e com atuação exclusiva em educação especial.
- B) Oferta de educação especial obrigatoriamente na rede privada de ensino.
- C) Garantia de educação especializada a partir dos anos iniciais do Ensino Fundamental.
- D) Oferta de apoio financeiro às famílias, com vistas a facilitar sua efetiva educação.
- E) Garantia de ensino básico em redes especializadas e ONGs de serviços especiais.

Questão 33

A dupla matrícula, admitida pelo Art. 8º do Decreto nº 7.611, de 17 de novembro de 2011, implica o cômputo do estudante tanto:

- A) na educação regular da rede privada, quanto na educação regular da rede pública.
- B) na educação regular privada, quanto no atendimento educacional especializado.
- C) na educação regular da rede pública, quanto no atendimento educacional especializado.
- D) no atendimento educacional especializado, quanto em clínicas multidisciplinares.
- E) em clínicas multidisciplinares, quanto na educação regular da rede pública.

Questão 34

Analise as assertivas a seguir.

- I. O Ministério da Educação disciplinará os requisitos, as condições de participação e os procedimentos para apresentação de demandas para apoio técnico e financeiro direcionado ao atendimento educacional especializado.
- II. A União prestará apoio técnico e financeiro aos sistemas públicos de ensino dos Estados, Municípios e Distrito Federal, e a instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, com a finalidade de ampliar a oferta do atendimento educacional especializado.
- III. As instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos não poderão ter atuação na educação especial nem serem conveniadas, uma vez que cabe ao Poder Público o atendimento especializado.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) I e III.
- B) II e III.
- C) I.
- D) I e II.
- E) III.

Questão 35

A Resolução CEE/AC nº 277/2017, Estado do Acre, em seu Art. 15, destaca que compete às escolas de Educação Básica da rede regular de ensino prever e prover na organização de suas classes institucionalizar no Projeto Político-Pedagógico da escola a oferta do Atendimento Educacional Especializado – AEE, prevendo na sua organização:

- A) mediadores, com formação em Psicologia, para atuarem nas salas de AEE.
- B) equipe multidisciplinar para acompanhamento na rede regular de ensino.
- C) profissionais da saúde para o acompanhamento na rede regular de ensino.
- D) fisioterapeutas ou fonoaudiólogos para o acompanhamento em sala de aula regular.
- E) professores especializados para o exercício da docência na sala de AEE.



## HISTÓRIA E GEOGRAFIA DO ACRE

### Questão 36

Sobre a localização geográfica do estado do Acre é correto afirmar:

- A) parte do Estado é localizada acima da linha do Equador, ou seja, no Hemisfério Sul.
- B) o Estado está situado num planalto com altitude média de 200m e é localizado no sudoeste da Região Norte.
- C) nos limites do Estado não constam fronteiras internacionais.
- D) o seu limite oriental é banhado pelas águas do Oceano Pacífico.
- E) sua porção oriental é marcada por um conjunto de cadeias montanhosas conhecidas como Cordilheira dos Andes.

### Questão 37

Em 1988, aos 44 anos, Chico Mendes, seringueiro e sindicalista, foi assassinado no Acre a mando do fazendeiro Darly Alves. O motivo do crime foi à atuação de Mendes na defesa do Seringal Cachoeira que Alves desejava destruir. Chico Mendes não foi o único a ser morto porque defendia a Amazônia, mas se tornou um símbolo da luta social e da defesa ecológica. Dois anos depois do crime, o sindicalista foi homenageado com a criação da Reserva Extrativista Chico Mendes, com mais de 930 mil hectares abrangendo os municípios de Rio Branco, Capixaba, Assis Brasil, Brasileia, Epitaciolândia, Xapuri e Sena Madureira, todos no Acre. Destinada à exploração autossustentável e conservação dos recursos naturais renováveis, por populações tradicionais, a Reserva Extrativista torna possível o desenvolvimento sustentável que, segundo a ONU (Organização das Nações Unidas), significa?

- A) O desenvolvimento que encontra as necessidades atuais sem comprometer a habilidade das futuras gerações de atender suas próprias necessidades.
- B) Uma forma de proteger os ambientes naturais atingidos pela seca.
- C) Modelo de desenvolvimento que tanta conter a violência no espaço rural.
- D) Uma tentativa de salvar o que resta dos recursos hídricos do mundo.
- E) O modelo de desenvolvimento socioeconômico que visa proteger somente as reservas indígenas.

### Questão 38

O Brasil possui a 5ª maior extensão territorial entre os países do mundo, vale observar que a distância entre os pontos extremos do país é bastante parecida, ou seja, o Brasil possui uma distância Leste-Oeste muito próxima da distância norte-sul, desde que sejam desconsideradas as ilhas localizadas no Oceano Atlântico, que também pertencem ao território brasileiro. No Estado do Acre, fica localizado o limite ocidental extremo do país, conhecido como:

- A) Ponta do Seixas.
- B) Serra Imeri.
- C) Arroio Chuí.
- D) Nascente do Rio Moa.
- E) Rio Branco.

### Questão 39

O Tratado de Petrópolis completou em novembro de 2018, 115 anos. A assinatura do documento que colocou fim a Revolução Acreana e tornou oficial a anexação do Acre ao Brasil é um acordo diplomático com o (a):

- A) Peru.
- B) Estado do Amazonas.
- C) Bolívia.
- D) Paraguai.
- E) Colômbia.

### Questão 40

No princípio dos anos 1970 a conjugação da profunda crise do extrativismo da borracha e dos “anos de chumbo” da ditadura militar teve efeito devastador sobre o Acre. O governo Vanderley Dantas decidiu a modificar o eixo de desenvolvimento econômico regional estimulou a vinda de grandes empresas, fazendeiros e especuladores de terras para o Acre, em sintonia com a nova política proposta pelo regime militar. Os seringalistas falidos e sem crédito não têm como resistir e acabam por vender enormes áreas por preços muito baixos. Em poucos anos um terço de todas as terras acreanas muda de mãos. Como ficaram conhecidos regionalmente esse “novos donos” das terras acreanas?

- A) “Gatos”
- B) “Forasteiros”
- C) “Sertanejos”
- D) “Meeiros”
- E) “Paulistas”