



ESTADO DO ACRE
SECRETARIA DE ESTADO DA GESTÃO ADMINISTRATIVA
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO E ESPORTE

PROFESSOR BRAILISTA – P2

CÓDIGO DA PROVA

E06 T

MANHÃ

Verifique se o código da Prova é o mesmo do seu cartão de respostas.

TRANSCREVA, EM ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS, A FRASE DE PAULO FREIRE PARA EXAME GRAFOTÉCNICO

“O Educador se eterniza em cada ser que educa.”

ATENÇÃO

Duração da prova: 3h e 30 min.

Este caderno contém 40 questões de múltipla escolha, cada uma com 5 alternativas de resposta – A, B, C, D e E – conforme disposição abaixo.

Disciplinas	Quantidade de questões	Valor de cada questão
- Língua Portuguesa	10	2,5
- Educação Inclusiva	15	3
- Legislação da Educação Inclusiva	10	2,5
- História e Geografia do Acre	5	1

Verifique se este material está em ordem, caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

O tempo de duração de prova inclui o preenchimento do Cartão de Respostas.

LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio. O Cartão de Respostas é personalizado, impossibilitando a substituição.

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova
- Somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões não poderá copiar suas respostas por qualquer meio. O descumprimento dessa determinação acarretará a eliminação do candidato
- Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.

Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas assinado. Não se esqueça dos seus pertences. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas. O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

BOA PROVA!

A curiosidade matou o gato

Apesar do que atesta o dito popular, a curiosidade move o mundo e, mais do que isso, desperta paixões. Na Psicologia Positiva, ela é uma força pessoal

“A curiosidade matou o gato”, ditado popular bem mais antigo do que a era do conhecimento, parece ter saído da Idade Média, quando a caça às bruxas (e a seus respectivos gatos) corria solta, e armadilhas eram construídas para capturar os pobres bichanos que, vítimas de seu instinto curioso, tornavam-se presas fáceis dos terríveis artefatos. A partir de então, ao que tudo indica, a cena cotidiana virou metáfora cujo propósito era o de advertir as pessoas quanto aos riscos de se render ao inquietante espírito indagador.

Felizmente, no entanto, a história da humanidade esteve sempre repleta de impertinentes curiosos e, sobretudo, corajosos o suficiente para não seguirem conselhos. Principalmente conselhos estúpidos. Graças a eles o século XXI é diferente do século XII. Contudo, a despeito das diferenças (e ao que tudo indica também de seus ditados populares), uma coisa permanece a mesma: é a curiosidade de quem escreve o futuro. Foi assim na Idade Média e continuará sendo assim até o final dos tempos. Vale dizer, todavia, que nem sempre a curiosidade é bem-vinda, visto seu caráter impertinente tão pouco desejado em alguns contextos, tais como nas grandes ditaduras, sejam elas políticas ou religiosas.

Na visão da Psicologia Positiva, a curiosidade é uma das 24 forças pessoais. Trata-se de uma força derivada da virtude, da sabedoria, esta compreendida como uma qualidade cognitivo-emocional que possibilita a aquisição e o uso do conhecimento nos assuntos humanos, permitindo ao indivíduo que a possui decidir, avaliar e julgar aquilo que é importante, bem como saber lidar com as incertezas e complexidades da vida.

O sujeito curioso é, antes de qualquer coisa, uma espécie de “alma renascentista” que demonstra interesse por tudo e está sempre em busca de aumentar seu conhecimento. Por isso, costuma ser receptivo às experiências e flexível quanto à possibilidade de experimentar novos comportamentos e situações. (...)

Lilian Graziano

Disponível em: <http://psiquecienciaevida.com.br/>

Questão 01

No primeiro parágrafo, as aspas foram empregadas com o propósito de apontar um:

- A) intertexto.
- B) exemplo.
- C) explicação.
- D) contradição.
- E) ressalva.

Questão 02

Segundo o texto, infere-se que o ditado popular “A curiosidade matou o gato” é empregado com o objetivo de:

- A) informar sobre a morte dos gatos, no período da Idade Média.
- B) emocionar as pessoas, a partir da narrativa de caça às bruxas.
- C) orientar as pessoas sobre os riscos de ser curioso.
- D) expor os motivos pelos quais as pessoas não devem ser curiosas.
- E) descrever os riscos de se ter um espírito indagador.

Questão 03

A autora, em alguns momentos do texto, apresenta juízo de valor a respeito do que enuncia. Assinale a alternativa em que o termo destacado veicula uma opinião da autora:

- A) “NA VISÃO DA Psicologia Positiva, a curiosidade é uma das 24 forças pessoais.”
- B) “FELIZMENTE, no entanto, a história da humanidade esteve sempre repleta de impertinentes curiosos (...).”
- C) “Trata-se de uma força derivada da virtude, da sabedoria, esta compreendida como uma QUALIDADE cognitivo-emocional que possibilita a aquisição e o uso do conhecimento nos assuntos humanos (...).”
- D) “A partir de então, ao que tudo indica, a cena cotidiana virou METÁFORA cujo propósito era o de advertir as pessoas quanto aos riscos de se render ao inquietante espírito indagador.”
- E) “O sujeito CURIOSO é, antes de qualquer coisa, uma espécie de “alma renascentista” que demonstra interesse por tudo e está sempre em busca de aumentar seu conhecimento (...).”

Questão 04

“Apesar do que ATESTA o dito popular, a curiosidade move o mundo e, mais do que isso, desperta paixões.”

O verbo destacado no fragmento acima foi empregado com o mesmo sentido de:

- A) refutar.
- B) assegurar.
- C) negar.
- D) desmentir.
- E) desaprovar.

Questão 05

“POR ISSO, costuma ser receptivo às experiências e flexível quanto à possibilidade de experimentar novos comportamentos e situações.”

O conector destacado no fragmento transcrito acima apresenta valor semântico de:

- A) conformidade.
- B) comparação.
- C) concessão.
- D) condição.
- E) conclusão.

Questão 06

“A curiosidade MATOU o gato.”

Na frase acima, o verbo destacado representa uma ação:

- A) contínua.
- B) hipotética.
- C) futura.
- D) finalizada.
- E) durativa no passado.

Questão 07

“A curiosidade matou o gato’, ditado popular bem mais antigo do que a era do conhecimento, parece ter saído da Idade Média, quando a caça às bruxas (e a seus respectivos gatos) corria solta, e armadilhas eram construídas para capturar os pobres bichanos que, vítimas de SEU instinto curioso, tornavam-se presas fáceis dos terríveis artefatos.”

O pronome destacado tem função coesiva no texto, em virtude de substituir um termo anteriormente expresso na sequência textual. No fragmento, o pronome destacado faz referência ao termo:

- A) “curiosidade”.
- B) “bruxas”.
- C) “Idade Média”.
- D) “terríveis artefatos”.
- E) “pobres bichanos”.

Questão 08

Segundo o texto, dentre as características positivas do sujeito curioso, cita-se:

- A) a busca pelo conhecimento.
- B) a atitude altruísta.
- C) a luta por causas sociais.
- D) a inflexibilidade para mudanças de comportamento.
- E) o desinteresse por questões acadêmicas.

Questão 09

“APESAR DO que atesta o dito popular, a curiosidade move o mundo (...).”

O conector destacado no trecho acima apresenta o valor semântico de:

- A) causa.
- B) finalidade.
- C) proporção.
- D) concessão.
- E) condição.

Questão 10

“O sujeito curioso é, ANTES DE QUALQUER COISA, uma espécie de “alma renascentista” que demonstra interesse por tudo e está sempre em busca de aumentar seu conhecimento.”

No fragmento acima, a expressão destacada pode ser substituída, sem alteração de sentido, por:

- A) sobretudo.
- B) inclusive.
- C) exceto.
- D) ainda assim.
- E) por isso.

EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Questão 11

Segundo a Resolução CEE/AC Nº 277/2017, matricular todos os alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, transtornos de aprendizagem, altas habilidades/superdotação nas classes comuns do ensino regular e no Atendimento Educacional Especializado – AEE, é competência do(s) Sistema(s) de Ensino:

- A) Municipais e Federal.
- B) Estadual e Federal.
- C) Federal, Estadual e Municipais.
- D) Federal.
- E) Estadual e Municipais.

Questão 12

A perspectiva da Educação Inclusiva e a democratização de seu acesso depende, fundamentalmente, da(do):

- A) escola ir ao encontro das necessidades dos alunos.
- B) redução da carga horária nas escolas.
- C) padronização do ensino em sala de aula.
- D) criação de mais unidades escolares.
- E) elaboração de novas normas legais.

Questão 13

Consideram-se alunos com transtornos globais do desenvolvimento aqueles que apresentam:

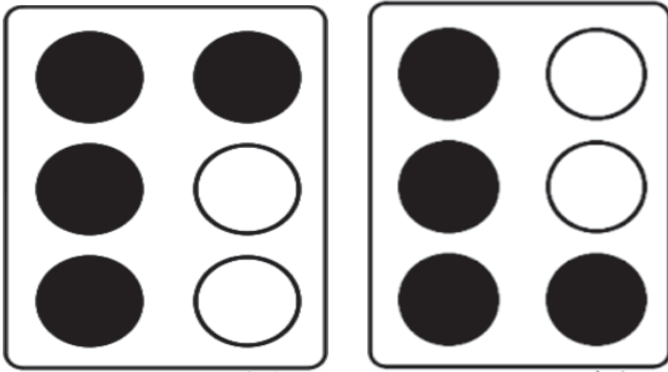
- A) algum transtorno de funcionalidade específica (intrínsecas) do sujeito sem o comprometimento intelectual, mas com alterações manifestadas por dificuldades significativas, como audição, linguagem oral.
- B) um potencial elevado e grande envolvimento com as áreas do conhecimento humano, isoladas ou combinadas: intelectual, acadêmica, liderança, psicomotora, artes e criatividade e que tenham facilidade de aprendizagem e domínio rápido dos conceitos, os procedimentos e as atitudes.
- C) alterações qualitativas das interações sociais recíprocas e na comunicação, um repertório de interesses e atividades restritos, estereotipado e repetitivo, incluindo-se aí nesse grupo alunos com autismo, síndromes do espectro do autismo e psicose infantil.
- D) condições de aprofundar e enriquecer conteúdos formais, logo devem receber desafios suplementares e, inclusive, para concluir, em menor tempo o seu percurso de aprendizagem na respectiva série ou etapa.
- E) alteração completa ou parcial de um ou mais segmentos do corpo humano, acarretando o comprometimento da função física, como paraplegia, paraparesia, monoplegia, monoparesia, tetraplegia, tetraparesia, triplegia, triparesia, hemiplegia, hemiparesia, entre outros.

Questão 14

NÃO é objetivo do Atendimento Educacional Especializado (AEE):

- A) eliminar a interface entre os variáveis tipos de apoio para o atendimento educacional e os profissionais que atuam nas classes de educação básica.
- B) prover condições de acesso, participação e aprendizagem nas classes de Educação Básica aos alunos com deficiência e altas habilidades.
- C) garantir a transversalidade das ações da educação especial na Educação Básica.
- D) fomentar o desenvolvimento de recursos didáticos e pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras no processo de ensino e aprendizagem.
- E) assegurar as condições para a continuidade dos estudos nos demais níveis, etapas e modalidades de ensino.

Questão 15



As celas acima representam duas letras no Sistema Braille correspondendo, respectivamente, na Língua Portuguesa às letras:

- A) ReL.
- B) PeV.
- C) LeI.
- D) TeJ.
- E) CeB.

Questão 16

A celebração do Dia Mundial do Braille presta homenagem ao nascimento de Louis Braille, criador do sistema de leitura e escrita usado por milhões de pessoas cegas e com deficiência visual em todo o mundo. Louis Braille ficou cego aos 3 anos de idade e aos 20 anos conseguiu formar um sistema com diferentes combinações de 1 a 6 pontos em relevo, que se alastrou pelo mundo e hoje é usado como forma oficial de escrita e de leitura das pessoas cegas.

O Braille é composto por ____ sinais, gravados em relevo. Esses sinais são combinados em ____ filas verticais com ____ pontos cada uma. A leitura se faz da esquerda para a direita.

Os espaços no texto acima podem ser completados, respectivamente, por:

- A) 60 – 3 - 4.
- B) 55 – 2 – 3.
- C) 66 - 3 – 2.
- D) 50 – 3 – 2.
- E) 63 – 2 - 3.

Questão 17

O Dia Nacional do Sistema Braille celebra, em 8 de abril, o nascimento do primeiro professor cego do Brasil, que trouxe da França, ensinou e divulgou o sistema de leitura e escrita usado, atualmente, por milhões de pessoas cegas e com deficiência visual em todo o mundo. A data propõe uma reflexão sobre os desafios enfrentados pelas pessoas cegas e a importância de continuar a produzir obras em relevo, para proporcionar-lhes iguais oportunidades de ler e aprender. Esse professor foi:

- A) Valentin Haüy.
- B) Charles Barbier.
- C) Simon René Braille.
- D) José Alvares de Azevedo.
- E) Louis Braille.

Questão 18

Todo o arsenal de Recursos e Serviços que contribuem para proporcionar ou ampliar habilidades funcionais de pessoas com deficiência e consequentemente promover sua vida independente e inclusão.” (BERSCH, 2017)

O texto anterior faz referência ao que se designa Tecnologia:

- A) Auxiliar.
- B) Assistiva.
- C) Ampliativa.
- D) Colaborativa.
- E) Compartilhada.

Questão 19

Os sinais do Sistema Braille recebem designações diferentes, em função do espaço ocupado. Assim os sinais que ocupam uma cela são denominados:

- A) simples.
- B) compostos.
- C) complexos.
- D) superiores.
- E) medianos.

Questão 20

O primeiro leitor de tela produzido no Brasil para deficientes visuais desenvolvido na Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ) é:

- A) Jaws.
- B) Orca.
- C) Voiceover.
- D) Dosvox.
- E) Virtual vision.

Questão 21

A avaliação da deficiência, quando necessária, será biopsicossocial, realizada por equipe multiprofissional e interdisciplinar e considerará, EXCETO:

- A) os impedimentos nas funções e nas estruturas do corpo.
- B) os fatores socioambientais, psicológicos e pessoais.
- C) a articulação da família com autoridades governamentais.
- D) a limitação no desempenho de atividades.
- E) a restrição de participação.

Questão 22

Considerando a educação especial, na perspectiva da educação inclusiva, assinale a alternativa correta.

- A) O professor deve ter, como base da sua formação, conhecimentos gerais para o exercício da docência, sem necessidade de conhecimentos específicos da área.
- B) A formação do professor deve aprofundar o caráter interativo e interdisciplinar da atuação nas salas comuns do ensino regular.
- C) A formação docente não deve aprofundar saberes no campo do atendimento educacional especializado.
- D) A formação docente não precisa contemplar conhecimentos de gestão de sistema educacional inclusivo.
- E) A formação deve desconsiderar o desenvolvimento de projetos em parceria com outras áreas.

Questão 23

No Art. 6º, da Lei nº 13.146, a deficiência não afeta a plena capacidade civil da pessoa, logo é direito da pessoa com deficiência, EXCETO:

- A) exercer direitos reprodutivos limitados.
- B) casar e constituir união estável.
- C) ter acesso a informações adequadas de planejamento familiar.
- D) conservar sua fertilidade, sendo vedada a esterilização compulsória.
- E) exercer o direito à família e à convivência familiar e comunitária.

Questão 24

NÃO representa um dos objetivos do atendimento educacional especializado, segundo o Decreto 7.611/2011:

- A) Assegurar condições para a continuidade de estudos nos demais níveis, etapas e modalidades de ensino.
- B) Prover condições de acesso, participação e aprendizagem no ensino regular.
- C) Implantação de salas de aulas temáticas e outros recursos multifuncionais.
- D) Garantir a transversalidade das ações da educação especial no ensino regular.
- E) Garantir serviços de apoio especializados de acordo com as necessidades individuais dos alunos.

Questão 25

Sobre a educação especial, assinale a alternativa correta.

- A) É prevista para ser oferecida exclusivamente nas classes de ensino básico.
- B) É uma modalidade a parte da educação regular.
- C) Não é uma modalidade de ensino, devido ao seu caráter específico.
- D) É uma modalidade que deve ser oferecida em instituições específicas.
- E) É uma modalidade de atendimento aos alunos com deficiência em todos os níveis, etapas e modalidades de ensino.

LEGISLAÇÃO DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Questão 26

A educação constitui direito da pessoa com deficiência, assegurados sistema educacional:

- A) seletivo e especializado em todos os níveis e ao longo de toda a vida.
- B) inclusivo em todos os níveis e aprendizado ao longo de toda a vida.
- C) especializado e específico nos anos iniciais da educação básica.
- D) especializado na educação infantil e inclusivo na educação básica.
- E) inclusivo na educação infantil e especializado nos demais níveis e aprendizado ao longo da vida.

Questão 27

É dever do Estado, da família, da comunidade escolar e da sociedade assegurar educação de qualidade à pessoa com deficiência:

- A) identificando seu potencial para o mercado de trabalho.
- B) providenciando sua tutela integral.
- C) percebendo-a como incapaz, de forma a ser frequentemente vigiada.
- D) colocando-a a salvo de toda forma de violência, negligência e discriminação.
- E) providenciando internação em instituições especializadas, caso seja necessário.

Questão 28

O Decreto nº 7.611, de 17 de novembro de 2011, dispõe sobre a educação especial, o atendimento educacional especializado e dá outras providências. Para fins deste Decreto, considera-se público-alvo da educação especial as pessoas com:

- A) deficiência, com transtornos globais do desenvolvimento e com altas habilidades ou superdotação.
- B) deficiências físicas e mentais, apenas.
- C) debilidades mentais e psíquicas.
- D) doenças mentais e transtornos globais do desenvolvimento.
- E) deficiências físicas, auditivas e visuais, somente.

Questão 29

O atendimento educacional especializado deve:

- I. integrar a proposta pedagógica da escola.
- II. envolver a participação da família para garantir pleno acesso e participação dos estudantes.
- III. atender às necessidades específicas das pessoas público-alvo da educação especial.

Está correto o que se afirma em:

- A) I e II, apenas.
- B) II e III, apenas.
- C) II, apenas.
- D) I e III, apenas.
- E) I, II e III.

Questão 30

São objetivos do atendimento educacional especializado, EXCETO:

- A) prover condições de acesso, participação e aprendizagem no ensino regular e garantir serviços de apoio especializados de acordo com as necessidades individuais dos estudantes.
- B) garantir a transversalidade das ações da educação especial no ensino regular.
- C) fornecer subsídios financeiros para a família e para o estudante.
- D) fomentar o desenvolvimento de recursos didáticos e pedagógicos que eliminem as barreiras no processo de ensino e aprendizagem.
- E) assegurar condições para a continuidade de estudos nos demais níveis, etapas e modalidades de ensino.

Questão 31

Salas de recursos multifuncionais são:

- A) espaços específicos, com profissionais especializados para oferta de atendimento individual especializado.
- B) ambientes dotados de equipamentos, mobiliários e materiais didáticos e pedagógicos para a oferta do atendimento educacional especializado.
- C) espaços determinados em salas de aula, com mobiliário específico para os alunos em atendimento educacional especializado.
- D) ambientes com múltiplas funções para atendimentos fisioterapêuticos, fonoaudiológicos e médicos.
- E) espaços determinados em clínicas, fora do ambiente escolar, para atendimentos especializados.

Questão 32

O dever do Estado com a educação das pessoas público-alvo da educação especial será efetivado de acordo com 8 (oito) diretrizes.

Assinale a alternativa que apresenta uma dessas diretrizes.

- A) Apoio técnico e financeiro pelo Poder Público às instituições privadas sem fins lucrativos, especializadas e com atuação exclusiva em educação especial.
- B) Oferta de educação especial obrigatoriamente na rede privada de ensino.
- C) Garantia de educação especializada a partir dos anos iniciais do Ensino Fundamental.
- D) Oferta de apoio financeiro às famílias, com vistas a facilitar sua efetiva educação.
- E) Garantia de ensino básico em redes especializadas e ONGs de serviços especiais.

Questão 33

A dupla matrícula, admitida pelo Art. 8º do Decreto nº 7.611, de 17 de novembro de 2011, implica o cômputo do estudante tanto:

- A) na educação regular da rede privada, quanto na educação regular da rede pública.
- B) na educação regular privada, quanto no atendimento educacional especializado.
- C) na educação regular da rede pública, quanto no atendimento educacional especializado.
- D) no atendimento educacional especializado, quanto em clínicas multidisciplinares.
- E) em clínicas multidisciplinares, quanto na educação regular da rede pública.

Questão 34

Analise as assertivas a seguir.

- I. O Ministério da Educação disciplinará os requisitos, as condições de participação e os procedimentos para apresentação de demandas para apoio técnico e financeiro direcionado ao atendimento educacional especializado.
- II. A União prestará apoio técnico e financeiro aos sistemas públicos de ensino dos Estados, Municípios e Distrito Federal, e a instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, com a finalidade de ampliar a oferta do atendimento educacional especializado.
- III. As instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos não poderão ter atuação na educação especial nem serem conveniadas, uma vez que cabe ao Poder Público o atendimento especializado.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) I e III.
- B) II e III.
- C) I.
- D) I e II.
- E) III.

Questão 35

A Resolução CEE/AC nº 277/2017, Estado do Acre, em seu Art. 15, destaca que compete às escolas de Educação Básica da rede regular de ensino prever e prover na organização de suas classes institucionalizar no Projeto Político-Pedagógico da escola a oferta do Atendimento Educacional Especializado – AEE, prevendo na sua organização:

- A) mediadores, com formação em Psicologia, para atuarem nas salas de AEE.
- B) equipe multidisciplinar para acompanhamento na rede regular de ensino.
- C) profissionais da saúde para o acompanhamento na rede regular de ensino.
- D) fisioterapeutas ou fonoaudiólogos para o acompanhamento em sala de aula regular.
- E) professores especializados para o exercício da docência na sala de AEE.

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DO ACRE

Questão 36

Sobre a localização geográfica do estado do Acre é correto afirmar:

- A) parte do Estado é localizada acima da linha do Equador, ou seja, no Hemisfério Sul.
- B) o Estado está situado num planalto com altitude média de 200m e é localizado no sudoeste da Região Norte.
- C) nos limites do Estado não constam fronteiras internacionais.
- D) o seu limite oriental é banhado pelas águas do Oceano Pacífico.
- E) sua porção oriental é marcada por um conjunto de cadeias montanhosas conhecidas como Cordilheira dos Andes.

Questão 37

Em 1988, aos 44 anos, Chico Mendes, seringueiro e sindicalista, foi assassinado no Acre a mando do fazendeiro Darly Alves. O motivo do crime foi à atuação de Mendes na defesa do Seringal Cachoeira que Alves desejava destruir. Chico Mendes não foi o único a ser morto porque defendia a Amazônia, mas se tornou um símbolo da luta social e da defesa ecológica. Dois anos depois do crime, o sindicalista foi homenageado com a criação da Reserva Extrativista Chico Mendes, com mais de 930 mil hectares abrangendo os municípios de Rio Branco, Capixaba, Assis Brasil, Brasileia, Epitaciolândia, Xapuri e Sena Madureira, todos no Acre. Destinada à exploração autossustentável e conservação dos recursos naturais renováveis, por populações tradicionais, a Reserva Extrativista torna possível o desenvolvimento sustentável que, segundo a ONU (Organização das Nações Unidas), significa?

- A) O desenvolvimento que encontra as necessidades atuais sem comprometer a habilidade das futuras gerações de atender suas próprias necessidades.
- B) Uma forma de proteger os ambientes naturais atingidos pela seca.
- C) Modelo de desenvolvimento que tanta conter a violência no espaço rural.
- D) Uma tentativa de salvar o que resta dos recursos hídricos do mundo.
- E) O modelo de desenvolvimento socioeconômico que visa proteger somente as reservas indígenas.

Questão 38

O Brasil possui a 5ª maior extensão territorial entre os países do mundo, vale observar que a distância entre os pontos extremos do país é bastante parecida, ou seja, o Brasil possui uma distância Leste-Oeste muito próxima da distância norte-sul, desde que sejam desconsideradas as ilhas localizadas no Oceano Atlântico, que também pertencem ao território brasileiro. No Estado do Acre, fica localizado o limite ocidental extremo do país, conhecido como:

- A) Ponta do Seixas.
- B) Serra Imeri.
- C) Arroio Chuí.
- D) Nascente do Rio Moa.
- E) Rio Branco.

Questão 39

O Tratado de Petrópolis completou em novembro de 2018, 115 anos. A assinatura do documento que colocou fim a Revolução Acreana e tornou oficial a anexação do Acre ao Brasil é um acordo diplomático com o (a):

- A) Peru.
- B) Estado do Amazonas.
- C) Bolívia.
- D) Paraguai.
- E) Colômbia.

Questão 40

Sobre a educação especial, assinale a alternativa correta.

- A) É prevista para ser oferecida exclusivamente nas classes de ensino básico.
- B) É uma modalidade a parte da educação regular.
- C) Não é uma modalidade de ensino, devido ao seu caráter específico.
- D) É uma modalidade que deve ser oferecida em instituições específicas.
- E) É uma modalidade de atendimento aos alunos com deficiência em todos os níveis, etapas e modalidades de ensino.