



ESTADO DO ACRE
SECRETARIA DE ESTADO DA GESTÃO ADMINISTRATIVA
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO E ESPORTE

PROFESSOR PNS – P2 – GEOGRAFIA

CÓDIGO DA PROVA

F07 T
MANHÃ

Verifique se o código da Prova é o mesmo do seu cartão de respostas.

TRANSCREVA, EM ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS, A FRASE DE PAULO FREIRE PARA EXAME GRAFOTÉCNICO

“O Educador se eterniza em cada ser que educa.”

ATENÇÃO

Duração da prova: 3h e 30 min.

Este caderno contém 40 questões de múltipla escolha, cada uma com 5 alternativas de resposta – A, B, C, D e E – conforme disposição abaixo.

Disciplinas	Quantidade de questões	Valor de cada questão
- Geografia	20	3
- Conhecimentos Pedagógicos	15	2
- História e Geografia do Acre	05	2

Verifique se este material está em ordem, caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

O tempo de duração de prova inclui o preenchimento do Cartão de Respostas.

LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio. O Cartão de Respostas é personalizado, impossibilitando a substituição.

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova
- Somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões não poderá copiar suas respostas por qualquer meio. O descumprimento dessa determinação acarretará a eliminação do candidato
- Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.

Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas assinado. Não se esqueça dos seus pertences. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas. O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

BOA PROVA!

GEOGRAFIA

Questão 01

“É objeto de preocupação da Geografia de hoje conhecer cada dia mais o ambiente natural de sobrevivência do homem, bem como entender o comportamento das sociedades humanas, suas relações com a natureza e suas relações socioeconômicas e culturais. (...)”.

(Geografia do Brasil, p.16).

A lógica de ocupação humana foi norteadada por interesses de sobrevivência e posteriormente por uma necessidade mercadológica, por isso, desencadeou transformações significativas no espaço natural como:

- A) alteração dos climas da hidrosfera.
- B) poluição dos mares, rios e baías da hidrosfera.
- C) escassez dos minérios da atmosfera.
- D) preservação da biosfera, mantendo em seu estado intacto.
- E) manutenção dos solos das plantações da atmosfera.

Questão 02

A Amazônia sofre demasiadamente com práticas econômicas que aumentam sua destruição. O clima equatorial, predominante em toda região norte, está ameaçado em algumas partes, formando assim, manchas mais secas e com menor pluviosidade. Sobre este tema assinale a alternativa que justifique este desequilíbrio:

- A) diminuições de gases poluentes na atmosfera fruto de respeito aos tratados ambientais.
- B) redução de corte árvores e queimadas, fruto de uma postura de respeito à legislação ambiental vigente.
- C) aumento das queimadas, cortes de árvores, avanço da fronteira agrícola, fruto do desrespeito às leis ambientais.
- D) redução do uso de recursos energéticos na região amazônica, como o encerramento de hidrelétricas.
- E) diminuição de poluentes marinhos em rios e mares.

Questão 03

“O Ciberespaço é o novo meio de comunicação que surge da interconexão mundial dos computadores. (...) Um espaço de comunicação aberto pela interconexão mundial de computadores e das memórias dos computadores”.

(HAESBAERT, Rogério. O mito da desterritorialização (2004) Bertrand Brasil, p.271).

A consolidação do “ciberespaço” no mundo globalizado é condicionada por:

- A) mudanças climáticas.
- B) evolução técnica e tecnológica.
- C) preservação ambiental.
- D) respeito aos direitos humanos.
- E) preservação dos solos.

Questão 04

“O século XX conhece as tendências à afirmação de uma tendência vocacional, que já vinha se revelando. Primeiro a indústria se difunde em estreita relação com o tamanho das populações concentradas”

(O Brasil: território e sociedade no início do século XXI, p251).

Sobre as concentrações industriais no início do século passado, assinale o local principal deste processo nos anos 1930-1960:

- A) Zona Franca de Manaus (AM) e Quadrilátero Ferrífero (MG)
- B) Zona da Mata e Agreste
- C) Rio Grande do Sul e Paraná
- D) Rio de Janeiro e São Paulo
- E) Bahia e Pernambuco

Questão 05

A geografia, enquanto ciência e instrumento de análise espacial, sempre foi relevante na construção de mundo para Yves Lacoste (A geografia – Isso serve, em primeiro lugar, para fazer a Guerra).

Assinale a alternativa que NÃO corresponde a uma categoria de análise da Geografia:

- A) Região
- B) Território
- C) Lugar
- D) Paisagem
- E) Iluminismo

Questão 06

A atmosfera é formada por diferentes camadas de gases, regula o clima e possibilita a vida no planeta. Ela nos protege dos impactos dos asteroides e filtra a radiação eletromagnética proveniente do Sol, permitindo que apenas os raios infravermelho e ultravioleta atinjam a superfície. É composta de nitrogênio (78%) e oxigênio (21%), com apenas pequenas concentrações de outros gases residuais. (Elian Alabi Lucci, Anselmo Lazaro Branco, Cláudio Mendonça. Território e sociedade no mundo globalizado 2016 p. 117).

Em qual camada da atmosfera ocorre a maioria dos fenômenos meteorológicos, tais como: chuvas, geadas, precipitação de neve e outros?

- A) Troposfera
- B) Estratosfera
- C) Mesosfera
- D) Termosfera
- E) Exosfera

Questão 07

O quadro de previsão do tempo a seguir, registra dados da cidade de Rio Branco (AC).



Fonte: Clima Tempo, disponível em <https://www.climatempo.com.br/previsao-do-tempo/cidade/6/riobranco-ac>. Acessado: 22/01/2019

Qual foi a amplitude térmica prevista para esse dia na cidade de Rio Branco (AC)?

- A) 30°C
- B) 23°C
- C) 53°C
- D) 08°C
- E) 07°C

Questão 08

"O clima e as variações climáticas exercem grande influência sobre a sociedade. O impacto do clima e das variações climáticas sobre a sociedade pode ser positivo (benéfico ou desejável) ou negativo (maléfico ou indesejável). As sociedades têm muitas vezes visto o clima basicamente como um fator negativo e o têm negligenciado como um recurso".

(AYOADE, J.O. Introdução à climatologia para os trópicos. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2011. P. 288).

Pode-se considerar corretamente, segundo o autor:

- A) o homem e a sociedade são vulneráveis às variações climáticas.
- B) as variações climáticas não interferem na vida humana.
- C) o clima não apresenta efeitos positivos ou negativos sobre a sociedade.
- D) a sociedade tem visto o clima somente como um fator positivo.
- E) a sociedade está totalmente engajada em combater os efeitos maléficos ou indesejáveis do clima.

Questão 09

"O clima e as variações climáticas exercem grande influência sobre a sociedade. O impacto do clima e das variações climáticas sobre a sociedade pode ser positivo (benéfico ou desejável) ou negativo (maléfico ou indesejável). As sociedades têm muitas vezes visto o clima basicamente como um fator negativo e o têm negligenciado como um recurso".

(AYOADE, J.O. Introdução à climatologia para os trópicos. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2011. P. 288).

Pode-se considerar corretamente, segundo o autor:

- A) o homem e a sociedade são vulneráveis às variações climáticas.
- B) as variações climáticas não interferem na vida humana.
- C) o clima não apresenta efeitos positivos ou negativos sobre a sociedade.
- D) a sociedade tem visto o clima somente como um fator positivo.
- E) a sociedade está totalmente engajada em combater os efeitos maléficos ou indesejáveis do clima.

Questão 10

A partir da segunda metade do século XX, a economia dos Estados Unidos iniciou uma nova fase, caracterizada pela expansão de grandes empresas que, na busca por novos mercados, passaram a atuar em diversos países. Por que as multinacionais se tornaram tão importantes para os Estados Unidos?

- A) Ao ampliar sua participação no mercado mundial, as multinacionais estadunidenses dominaram o processo de acumulação capitalista, aumentando o poderio dos Estados Unidos em relação às demais nações.
- B) As multinacionais estadunidenses impediram que os Estados Unidos fossem invadidos por empresas do continente europeu, dessa forma, enfraqueceram a economia dos rivais e fortaleceram a própria.
- C) As multinacionais estadunidenses conseguiram exclusividade na América Latina, aumentando o poderio dos Estados Unidos em relação aos países da América Latina.
- D) Ao ampliar sua participação no mercado mundial, as multinacionais estadunidenses enfraqueceram as empresas rivais, levando inclusive à falência muitas empresas japonesas.
- E) O crescimento das multinacionais estadunidenses impediu que a China alcançasse hegemonia no âmbito mundial, pois exploraram o gigante mercado consumidor chinês, antes mesmo das empresas locais.

Questão 11

A Constituição Federal Brasileira (art. 231 e 232) reconhece o respeito às formas de organização própria dos povos indígenas, além de suas crenças costumes, usos e tradições bem como os direitos originários dos povos indígenas sobre suas TERRAS.

Entende-se que a garantia de direitos de cidadania aos povos indígenas fundamenta-se no reconhecimento do (a):

- A) capitalismo.
- B) impacto ambiental.
- C) diversidade.
- D) folclore.
- E) xenofobia.

Questão 12

O século XX consagrou o petróleo como grande riqueza, trata-se de um recurso extremamente importante a nível mundial, não só por produzir energia, como também pela diversidade de subprodutos gerados, embora cada vez mais se busque fontes alternativas de energia e, conseqüentemente, a diminuição da importância do petróleo a nível mundial.

A partir de que momento o petróleo passou a ser utilizado como fonte de energia em larga escala?

- A) Primeira Revolução Industrial
- B) Segunda Revolução Industrial
- C) Terceira Revolução Industrial
- D) Primeira Guerra Mundial
- E) Segunda Guerra Mundial

Questão 13



Fonte: <http://www.geocurrents.info/>

Cidades que passaram a desempenhar a função de grandes centros articuladores de fluxos, ou seja, centros de convergência e dispersão da maior parte dos fluxos em nível mundial.

O mapa e a descrição referem-se:

- A) às redes urbanas.
- B) às megalópoles.
- C) às metrópoles.
- D) às cidades globais.
- E) às megacidades.

Questão 14

AGROPECUÁRIA BRASILEIRA É UMA DAS QUE MAIS CRESCE NO MUNDO

“A agropecuária brasileira é uma das que apresenta maior ritmo de crescimento no mundo. A conclusão é de um estudo do Departamento de Agricultura dos Estados Unidos. A pesquisa apontou que entre 2006 e 2010, o rendimento da agropecuária aumentou

Reportagem do portal do governo do Brasil de 12/05/2017 (adaptada). Disponível em: <<http://www.brasil.gov.br/infraestrutura/2017/05/agropecuaria-brasileira-e-uma-das-que-mais-cresce-no-mundo>>. Acesso em: 22/01/2019

A agropecuária é um dos setores mais importantes da economia brasileira, e apresenta um desenvolvimento crescente, como afirma o texto. A qual setor da economia pertence à agropecuária?

- A) Primário
- B) Secundário
- C) Terciário
- D) Quaternário
- E) Informal

Questão 15

“(…) os impactos, resultantes da ação antrópica sobre os solos, acontecem de uma maneira bastante complexa, podendo ser de ordem benéfica ou adversa, tanto em áreas rurais como urbanas, afetando essas áreas onde a degradação das terras esteja ocorrendo, bem como seus efeitos danosos podem ter repercussão a vários quilômetros de distância da área atingida diretamente por esses processos geomorfológicos, muitas vezes de caráter catastrófico”.

GUERRA, A. J. T., JORGE, M. C. O. (org). Degradação dos solos no Brasil. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2014. p. 42.

Assinale a alternativa que apresenta corretamente o conceito de erosão.

- A) É um fenômeno natural caracterizado por um forte tremor de terra resultante de fatores como o encontro de diferentes placas tectônicas.
- B) É um fenômeno geológico que envolve derramamento ou movimentação do magma, gases e outros materiais advindos do interior da Terra.
- C) É um fenômeno no qual as partículas do solo são desagregadas por agentes externos, como chuvas, ventos, águas do rio ou pela ação do homem.
- D) É um processo que altera física e quimicamente as árvores, tendo principais fatores o clima e o relevo.
- E) É um fenômeno natural de aquecimento térmico da Terra.

Questão 16

"Nós, os seringueiros, não queremos transformar a Amazônia num santuário, o que nós não queremos é a Amazônia devastada. E aí se pergunta: qual é a proposta que vocês têm? E nós então começamos a discutir além da questão da luta contra o desmatamento, nós começamos a apresentar a proposta alternativa para a conservação da Amazônia. Estas propostas se baseiam hoje na criação das reservas extrativistas. Os seringueiros não se interessam e nem querem o título de propriedade, nós não queremos título nenhum e nem ser donos da terra, o que nós queremos é que a terra seja de domínio da União e de usufruto para os seringueiros, e dos habitantes da floresta."

(MENDES, Chico. "A Luta dos Povos da Floresta". Terra Livre no 7, 1990. p.10-11.).

Seringueiro é o personagem típico da região dos seringais. É aquele que extrai o látex das seringueiras e viabiliza sua transformação em:

- A) especiarias.
- B) tempero.
- C) minério.
- D) remédio.
- E) borracha natural.

Questão 17

No período da Guerra Fria, havia a divisão do continente europeu em duas partes, com áreas de influência político-econômica distintas. Ao longo de quase toda a segunda metade do século XX, a Europa foi marcada pelas diferenças ideológicas que dividiram o continente em dois conjuntos de países. Nesse período a Europa foi regionalizada da seguinte forma:

- A) Europa Setentrional, que reunia os países capitalistas e Europa Meridional ou Sul Europeu, que reunia os países socialistas.
- B) Europa Meridional, que reunia os países capitalistas e Europa Setentrional ou Norte Europeu, que reunia os países socialistas.
- C) Europa Ocidental, que reunia os países capitalistas e Europa Oriental ou Leste Europeu, que reunia os países socialistas.
- D) Europa Oriental ou Leste Europeu, que reunia os países capitalistas e Europa Ocidental, que reunia os países socialistas.
- E) Europa Ocidental, que reunia os aliados da URSS e Europa Oriental ou Leste Europeu, que reunia os aliados dos EUA.

Questão 18

A SELEÇÃO DE PLURALIDADE RACIAL E MULTICULTURAL VENCE A COPA DO MUNDO

A seleção francesa talvez seja o símbolo de união entre os povos Europeus e Africanos, eis que a tolerância e a boa convivência levaram a França ao título mundial pela primeira vez e, vinte anos depois, a França envia a mesma mensagem para o planeta. Hodiernamente, quase em todas as seleções europeias existem jogadores de distintas origens, sobretudo, no país francês essa mistura é muito mais patente.

Assim como a seleção campeã da Copa do Mundo de 98 foi formada com jogadores que vinham de ex-colônias e territórios franceses espalhados pelo mundo. A atual equipe da França bicampeã traz muitos jogadores de nascimento ou descendência de países africanos, quase todos eles ex-colônias do país europeu ao longo da história, tornando-a mais miscigenada alegre e brilhante.

A história da Europa, mormente nos países aludidos tem a ver com edificação, às vezes aos trancos e barrancos, e tendo que sobrepujar diversas dificuldades, de uma sociedade baseada em pessoas de origens bem diversificadas. A procedência africana de 14 jogadores da equipe francesa nesta Copa do Mundo foi uma amostra dessa variedade: República Democrática do Congo (Mandanda, Nzonzi, Matuidi, Kimpembe), Marrocos (Rami), Senegal (Mendy), Mali (Kanté, Sidibé e Dembelé), Guiné (Pogba), Camarões (Umtiti), Togo (Tolisso), Argélia (Fekir) e Camarões/Argélia (Mbappé). Vale lembrar, inclusive, que os três semifinalistas, Inglaterra, Bélgica e França, tinham 30 jogadores com origens africanas.

Finalmente, a lição deixada pela seleção francesa sempre será emblemática, no sentido de que o amor ao próximo, à tolerância a diversidade racial e social, possuem o condão de construir um país democrático, justo com os desiguais, e esportivamente resta o merecido aplauso para a campeã mundial, por ser uma seleção multicultural.

Disponível em <https://www.atribunamt.com.br/2018/07/18/franca-a-selecao-de-pluralidade-racial-e-multicultural-vence-a-copa-do-mundo/> acesso em 03/08/2018

Como pode-se observar no texto, o continente europeu abriga grande diversidade de povos, alguns com culturas muito distintas e outros com traços muito semelhantes. No futebol, por exemplo, a afirmação da identidade e a conseqüente rivalidade traz à tona uma das características do continente europeu, a saber: a busca dos povos pela preservação de suas tradições, levando o continente a apresentar um grande mosaico de culturas.

Os principais elementos que diferenciam os povos europeus são:

- A) a língua, os costumes e a religião.
- B) a economia, os esportes e a maturidade.
- C) a moeda, as rivalidades e a fraternidade.
- D) a economia, os preconceitos e a migração.
- E) a igualdade, a liberdade e a fraternidade.

Questão 19

Defender os direitos dos imigrantes torna-se mais difícil quando a conjuntura econômica ainda é complicada, muitos europeus estão desempregados e muitos outros rejeitam a possibilidade de trazer mais trabalhadores estrangeiros. O fato é que existem muitos grupos que defendem que os refugiados sejam repatriados e, muitas vezes, usam até mesmo de violência contra os estrangeiros.

Esse tipo de preconceito é conhecido como:

- A) imigração.
- B) xenofobia.
- C) pan-americano.
- D) homofobia.
- E) cidadania.

Questão 20

A Geografia compõe o currículo do ensino fundamental e médio e deve preparar o aluno para: localizar, compreender e atuar no mundo complexo, problematizar a realidade, formular proposições, reconhecer as dinâmicas existentes no espaço geográfico, pensar e atuar criticamente em sua realidade tendo em vista a sua transformação.

(Orientações Curriculares para o Ensino Médio Brasília 2006 Ministério da Educação Secretaria de Educação Básica Ciências Humanas e suas Tecnologias p. 44).

São competências e habilidades a serem desenvolvidas em Geografia, no Ensino Médio, EXCETO:

- A) compreender e aplicar no cotidiano os conceitos básicos da Geografia.
- B) reconhecer e aplicar o uso das escalas cartográfica e geográfica, como formas de organizar e conhecer a localização, distribuição e frequência dos fenômenos naturais e humanos.
- C) reconhecer os fenômenos espaciais a partir da seleção, comparação e interpretação, identificando as singularidades ou generalidades de cada lugar, paisagem ou território.
- D) selecionar e elaborar esquemas de investigação que desenvolvam a observação dos processos de formação e transformação dos territórios, tendo em vista as relações de trabalho, a incorporação de técnicas e tecnologias e o estabelecimento de redes sociais.
- E) reconhecer, no contexto social, diferentes significados e representações dos números e operações – naturais, inteiros, racionais ou reais.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

Questão 21

Atividades desenvolvidas através de agrupamentos produtivos provocam no aluno uma postura:

- A) imperativa.
- B) ativa.
- C) introspectiva.
- D) passiva.
- E) reativa.

Questão 22

Um dos benefícios de se trabalhar com agrupamentos produtivos é promover a interação entre os alunos e deixá-los mais à vontade para aprender. Isso ocorre, pois os agrupamentos propiciam uma troca de saberes:

- A) verticalizada.
- B) mecanizada.
- C) horizontalizada.
- D) desinteressada.
- E) descontextualizada.

Questão 23

Para realizar agrupamentos produtivos em turma, é preciso que o professor utilize alguns critérios, como unir os estudantes com habilidades:

- A) diferentes, porém próximas, de modo a se complementarem.
- B) iguais, de forma que todos façam o mesmo trabalho.
- C) distantes, para que cada um possa cumprir uma etapa do trabalho sozinho.
- D) idênticas, para que os componentes possam competir entre si.
- E) aleatórias, pois não importa em que estágio do conhecimento se encontram.

Questão 24

As regras do contrato didático são:

- A) contrassensuais.
- B) explícitas e implícitas.
- C) indevidas e intransigentes.
- D) apenas implícitas.
- E) apenas explícitas.

Questão 25

O contrato didático exige o estabelecimento de regras entre:

- A) alunos de diversas turmas.
- B) professor, aluno e conteúdo.
- C) alunos da mesma turma.
- D) o corpo docente da escola.
- E) docentes e conteúdo.

Questão 26

A avaliação da escola, de caráter diagnóstico, que permite a visão de todos os aspectos da escola e pode auxiliar na melhoria do processo educativo é chamada de avaliação:

- A) prática.
- B) institucional.
- C) convencional.
- D) primária.
- E) condicionada.

Questão 27

O conceito de avaliação diagnóstica condiz com a ideia de realizar com os alunos uma análise de conhecimentos:

- A) cumulativa.
- B) compensatória.
- C) prévia.
- D) quantificada.
- E) impessoal.

Questão 28

A avaliação que tem como objetivo acompanhar o processo de aprendizagem do aluno é chamada de:

- A) quantitativa.
- B) comparativa.
- C) formativa.
- D) impositiva.
- E) conclusiva.

Questão 29

A avaliação considerada classificatória, geralmente aplicada ao final de um período ou unidade de ensino é a:

- A) informal.
- B) mediadora.
- C) transformadora.
- D) informativa.
- E) somativa.

Questão 30

O plano que prevê para uma situação real, o desenvolvimento do processo didático metodológico, contendo objetivos específicos e recursos, com o passo a passo do processo de ensino aprendizagem é o plano:

- A) anual.
- B) paradidático.
- C) de aula.
- D) da escola.
- E) administrativo.

Questão 31

O que dará direcionamento aos demais planejamentos pedagógicos de toda a escola é:

- A) o conceito de avaliação.
- B) o projeto político pedagógico.
- C) a formação docente.
- D) o plano de trabalho docente.
- E) a estrutura de ensino e recursos.

Questão 32

Um projeto de intervenção pedagógica na escola possui:

- A) intencionalidade corretiva.
- B) falta de objetividade.
- C) caráter punitivo.
- D) cunho puramente administrativo.
- E) uma proposta desinteressada.

Questão 33

O planejamento escolar deve ser:

- A) progressivo e flexível.
- B) objetivo e permanente.
- C) consensual e absoluto.
- D) um guia rígido.
- E) sequencial e incoerente.

Questão 34

Para verificar o progresso e as dificuldades dos alunos, cumprindo sua verdadeira função pedagógico-didática, a avaliação da aprendizagem deve considerar a relação entre os aspectos:

- A) qualitativos e comparativos.
- B) comparativos e discriminativos.
- C) quantitativos e qualitativos.
- D) discriminativos e diagnósticos.
- E) quantitativos e somativos.

Questão 35

O ato de planejar não se resume ao momento de criação do plano. Planejar exige:

- A) descolamento da realidade da escola.
- B) inconstância e reprodução.
- C) afastamento da realidade do aluno.
- D) permanente reflexão e ação.
- E) isenção político pedagógica.

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DO ACRE

Questão 36

Sobre a localização geográfica do estado do Acre é correto afirmar:

- A) parte do Estado é localizada acima da linha do Equador, ou seja, no Hemisfério Sul.
- B) o Estado está situado num planalto com altitude média de 200m e é localizado no sudoeste da Região Norte.
- C) nos limites do Estado não constam fronteiras internacionais.
- D) o seu limite oriental é banhado pelas águas do Oceano Pacífico.
- E) sua porção oriental é marcada por um conjunto de cadeias montanhosas conhecidas como Cordilheira dos Andes.

Questão 37

Em 1988, aos 44 anos, Chico Mendes, seringueiro e sindicalista, foi assassinado no Acre a mando do fazendeiro Darly Alves. O motivo do crime foi à atuação de Mendes na defesa do Seringal Cachoeira que Alves desejava destruir. Chico Mendes não foi o único a ser morto porque defendia a Amazônia, mas se tornou um símbolo da luta social e da defesa ecológica. Dois anos depois do crime, o sindicalista foi homenageado com a criação da Reserva Extrativista Chico Mendes, com mais de 930 mil hectares abrangendo os municípios de Rio Branco, Capixaba, Assis Brasil, Brasileia, Epitaciolândia, Xapuri e Sena Madureira, todos no Acre. Destinada à exploração autossustentável e conservação dos recursos naturais renováveis, por populações tradicionais, a Reserva Extrativista torna possível o desenvolvimento sustentável que, segundo a ONU (Organização das Nações Unidas), significa?

- A) O desenvolvimento que encontra as necessidades atuais sem comprometer a habilidade das futuras gerações de atender suas próprias necessidades.
- B) Uma forma de proteger os ambientes naturais atingidos pela seca.
- C) Modelo de desenvolvimento que tanta conter a violência no espaço rural.
- D) Uma tentativa de salvar o que resta dos recursos hídricos do mundo.
- E) O modelo de desenvolvimento socioeconômico que visa proteger somente as reservas indígenas.

Questão 38

O Brasil possui a 5ª maior extensão territorial entre os países do mundo, vale observar que a distância entre os pontos extremos do país é bastante parecida, ou seja, o Brasil possui uma distância Leste-Oeste muito próxima da distância norte-sul, desde que sejam desconsideradas as ilhas localizadas no Oceano Atlântico, que também pertencem ao território brasileiro. No Estado do Acre, fica localizado o limite ocidental extremo do país, conhecido como:

- A) Ponta do Seixas.
- B) Serra Imeri.
- C) Arroio Chuí.
- D) Nascente do Rio Moa.
- E) Rio Branco.

Questão 39

O Tratado de Petrópolis completou em novembro de 2018, 115 anos. A assinatura do documento que colocou fim a Revolução Acreana e tornou oficial a anexação do Acre ao Brasil é um acordo diplomático com o (a):

- A) Peru.
- B) Estado do Amazonas.
- C) Bolívia.
- D) Paraguai.
- E) Colômbia.

Questão 40

No princípio dos anos 1970 a conjugação da profunda crise do extrativismo da borracha e dos “anos de chumbo” da ditadura militar teve efeito devastador sobre o Acre. O governo Vanderley Dantas decidiu a modificar o eixo de desenvolvimento econômico regional estimulou a vinda de grandes empresas, fazendeiros e especuladores de terras para o Acre, em sintonia com a nova política proposta pelo regime militar. Os seringalistas falidos e sem crédito não têm como resistir e acabam por vender enormes áreas por preços muito baixos. Em poucos anos um terço de todas as terras acreanas muda de mãos. Como ficaram conhecidos regionalmente esse “novos donos” das terras acreanas?

- A) “Gatos”
- B) “Forasteiros”
- C) “Sertanejos”
- D) “Meeiros”
- E) “Paulistas”