



ESTADO DO ACRE
SECRETARIA DE ESTADO DA GESTÃO ADMINISTRATIVA
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO E ESPORTE

PROFESSOR PNS – P2 – SOCIOLOGIA

CÓDIGO DA PROVA

F14 T
MANHÃ

Verifique se o código da Prova é o mesmo do seu cartão de respostas.

TRANSCREVA, EM ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS, A FRASE DE PAULO FREIRE PARA EXAME GRAFOTÉCNICO

“O Educador se eterniza em cada ser que educa.”

ATENÇÃO

Duração da prova: 3h e 30 min.

Este caderno contém 40 questões de múltipla escolha, cada uma com 5 alternativas de resposta – A, B, C, D e E – conforme disposição abaixo.

Disciplinas	Quantidade de questões	Valor de cada questão
- Sociologia	20	3
- Conhecimentos Pedagógicos	15	2
- História e Geografia do Acre	05	2

Verifique se este material está em ordem, caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

O tempo de duração de prova inclui o preenchimento do Cartão de Respostas.

LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio. O Cartão de Respostas é personalizado, impossibilitando a substituição.

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova
- Somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões não poderá copiar suas respostas por qualquer meio. O descumprimento dessa determinação acarretará a eliminação do candidato
- Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.

Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas assinado. Não se esqueça dos seus pertences. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas. O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

BOA PROVA!

Questão 01

“A Sociologia tem por objetivo fazer com que o indivíduo possa ver e analisar os bosques e as árvores ao mesmo tempo” Alfred N. Whitehead.

Em relação ao estudo da Sociologia, pode-se afirmar que:

- A) leva os indivíduos a aceitarem com passividade as normas e regras existentes no interior dos grupos sociais.
- B) ajuda-nos a compreender melhor apenas as questões de caráter pessoal que envolvem nosso cotidiano.
- C) preocupa-se em formar indivíduos autônomos, que se transformem em pensadores imparciais, capazes de analisar o noticiário, as novelas de televisão e as entrevistas das autoridades, absorvendo e reproduzindo integralmente o que observa.
- D) além de sua objetividade científica contribui para conservar a sociedade como está, promovendo a permanência das condições desiguais de vida dos indivíduos e de sua coletividade.
- E) contribui para que os indivíduos compreendam que estão inseridos em uma coletividade e que a defesa de seus interesses depende também da reflexão crítica.

A sociologia, depois de tanto tempo fora das recomendações legais, volta a figurar nos programas escolares. Com relação à implementação do ensino de sociologia na história recente do Brasil, está INCORRETA a seguinte alternativa:

- A) A Reforma Rocha Vaz implementou a obrigatoriedade do ensino de sociologia nos currículos escolares brasileiros em meados da década de 1920.
- B) O Governo Provisório da Primeira República estabeleceu sua obrigatoriedade no ensino secundário sob a coordenação do então ministro Benjamin Constant.
- C) Durante as décadas de 1940 e 1950, a proposta dessa ciência como fundamental na formação dos jovens brasileiros vai estar, a partir de então, com as primeiras escolas superiores de sociologia, presente nas produções intelectuais de sociólogos brasileiros, tais como Luiz Costa Pinto e Florestan Fernandes.
- D) Na década de 1940 o conhecimento sociológico não chegou às classes menos abastadas, mesmo com a reforma de 1942, de Gustavo Capanema, ministro da educação do Governo Vargas, que obrigou o ensino de sociologia nas escolas secundárias.
- E) Em 1964, em virtude da nova orientação política que passa a governar o país, as intervenções e propostas para o sistema escolar passaram a priorizar a formação profissionalizante. As disciplinas de sociologia e filosofia foram banidas neste período.

Questão 03

Os defensores do retorno da sociologia aos programas curriculares argumentam sua importância em razão de uma formação para a cidadania. As leituras teóricas e os documentos legais indicam estes objetivos. Com relação à prática de ensino em sociologia e seus objetivos, está correta a seguinte alternativa:

- A) Educar para a cidadania sempre foi, no Brasil, uma proposta recorrente na voz de legisladores, educadores, políticos e empresários. Isto, independente do contexto histórico pelo qual nossa sociedade atravessou.
- B) A educação também deve ser vista como um mecanismo de difusão, de socialização e de reconhecimento dos direitos (políticos, sociais e civis), que definem o campo da cidadania. O ensino da sociologia deve ter esta definição como um de seus objetivos.
- C) O professor como centro do processo pedagógico é quem vai possibilitar, através do ensino de sociologia, a passagem dos alunos de um estado de não-crítica, não-cidadania não-reflexão, a um estado que contenha estas dimensões.
- D) Do ponto de vista dos movimentos sociais, a relação entre educação e cidadania tem sido reclamada na ótica da estratégia política. A busca centra-se na construção de noções de cidadania, que tornem desnecessários os movimentos sociais.
- E) A educação e a escolarização, nesse cenário, tornam-se instrumentos para compreensão crítica dos direitos e deveres, na tentativa de fazer valer socialmente suas definições de cidadania, apesar de sua ausência na Constituição de 1988.

Questão 04

No século XIX, o pensador alemão Karl Marx destacou a importância das condições materiais de existência na formação das sociedades. Segundo ele, antes de formular idéias abstratas, o ser humano precisa alimentar-se e garantir sua sobrevivência. Tendo em vista esta perspectiva, assinale a alternativa correta.

- A) Os bens e serviços resultam da transformação da natureza em objetos úteis à vida humana. E isso só acontece por meio do trabalho nos processos de produção.
- B) Chama-se de trabalho qualquer atividade humana que resulte em bens ou serviços. O trabalho humano é exclusivamente manual ou intelectual. Qualificado ou não qualificado.
- C) Coletivamente, as pessoas participam da vida econômica, tendo como atividade exclusiva o consumo de bens e serviços.
- D) Para Marx, a superestrutura política e cultural definem a infraestrutura econômica em toda a sua complexidade. O contrário não ocorreria, segundo suas concepções.
- E) A produção cultural, segundo as concepções materialistas, não guarda nenhuma relação com a base econômica da sociedade.

Questão 05

“Mudança social refere-se às modificações que ocorrem nos padrões de vida de um povo. Essas modificações são causadas por uma variedade de fatores, de natureza interna ou externa, isto é, por forças decorrentes de condições existentes dentro do grupo ou fora dele”.

(Fonte: KOENIG, S. Elementos de Sociologia. Tradução de Vera Borda, 5. ed. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1976. p. 326.)

Assinale a alternativa que nos apresenta um acontecimento que tenha provocado profundas mudanças sociais em uma determinada sociedade.

- A) Marcha com Deus pela família em 1964
- B) Revolução de 1930
- C) Movimento dos “camisas verdes”
- D) Revolução Francesa.
- E) Fórum Econômico Mundial.

Questão 06

Assinale a alternativa que nos apresenta uma reflexão de Émile Durkheim.

- A) “A História da Sociedade é a história da luta de classes”.
- B) “O Sociólogo deve tomar partido e se envolver com seu objeto de estudo”.
- C) “A origem de toda a desigualdade social se encontra na propriedade privada”.
- D) “A Sociologia é uma ciência voltada para a compreensão da ação social”.
- E) “Existem na Sociedade maneiras coletivas de agir e de pensar”.

Questão 07

Em relação às teorias desenvolvidas por Karl Marx sobre a luta de classes, assinale a alternativa correta.

- A) A luta de classes é um fenômeno que atinge apenas a sociedade moderna.
- B) A luta de classes representa um embate histórico entre o proletariado e a classe operária.
- C) A luta de classes é um fenômeno fundamental para a promoção das mudanças sociais.
- D) A burguesia não necessita da classe operária para a produção de riquezas.
- E) A história da humanidade não guarda relações com a história da luta de classes.

Questão 08

“A sociedade burguesa é a organização histórica da produção mais desenvolvida e mais variada que existe. Por esse fato, as categorias que exprimem as relações desta sociedade e que permitem compreender a sua estrutura, permitem, ao mesmo tempo, perceber a estrutura e as relações de produção de todas as formas de sociedade desaparecidas, sobre cujas ruínas e elementos ela se edificou, de que certos vestígios, parcialmente ainda não apagados, continuam a subsistir nela, se enriqueceram de toda a sua legitimação.”

(MARX, Karl. Contribuições para a crítica da economia política. Lisboa: Ed. Estampa; pp.234-1-11).

Assinale a alternativa que apresenta adequadamente os conceitos de infraestrutura e superestrutura.

- A) A infraestrutura é a base econômica responsável por influenciar a superestrutura política, social, jurídica e cultural.
- B) A infraestrutura cultural define a superestrutura econômica, onde a cultura não influencia a economia.
- C) Como a base do estudo de Marx é amplamente materialista, ele se utiliza de modelos ideais para compreender a dinâmica das relações humanas. Definindo a cultura como infraestrutura social.
- D) Os estudos da dialética em Marx, refutam completamente os conceitos de infraestrutura e superestrutura.
- E) Para Marx, a infraestrutura social é corrompida pela lógica materialista da superestrutura.

Questão 09

De acordo com o socialismo científico teorizado por Karl Marx, qual segmento social seria responsável pela revolução que levaria ao comunismo?

- A) A burguesia.
- B) Todos os miseráveis.
- C) A classe operária.
- D) Apenas os ricos.
- E) Os industriais.

Questão 10

De acordo com Max Weber o indivíduo pode construir certa autonomia diante dos fatos sociais por meio de uma:

- A) reflexão crítica.
- B) ação social.
- C) produção acadêmica.
- D) análise teológica.
- E) reflexão sociológica.

Questão 11



Fonte: <http://www.geografia.seed.pr.gov.br/modules/galeria/detalhe.php?foto=1245&evento=3>

Com base na imagem acima e nas características do atual processo de globalização, é correto afirmar que:

- A) a globalização provocou uma homogeneização cultural total e irrestrita por meio do consumo de massa.
- B) a globalização contribuiu na ampliação do mercado formal de trabalho, amparado na massificação do consumo.
- C) a massificação do consumo, promovida pelo processo de globalização, não guarda relações com problemas ambientais.
- D) com o processo de globalização, apesar da abertura de novos mercados, uma parcela significativa da população mundial encontra-se à margem do consumo de produtos básicos.
- E) a charge retrata a prática conhecida como internacionalização do comércio, estratégia inerente à globalização econômica e cultural, que equalizou o acesso às mercadorias no interior das sociedades incluídas neste processo.

Questão 12

O intelectual Milton Santos era um dos críticos mais ferrenhos acerca do processo de globalização. Em uma de suas mais célebres frases, ele afirmava que “Essa globalização não vai durar. Primeiro, ela não é a única possível. Segundo, não vai durar como está porque como está é monstruosa, perversa. Não vai durar porque não tem finalidade”.

(Fonte: Santos, Milton. Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal. 6a. EDIÇÃO. EDITORA RECORD. RIO DE JANEIRO)

Segundo o intelectual Milton Santos:

- A) a globalização leva a livre circulação de capitais, produtos e informações pelo mundo, o que gera grandes benefícios ao avanço global dos direitos de cidadania.
- B) o atual processo de globalização consegue levar cidadania a todos os países do mundo, observamos neste momento a abrangência deste fenômeno.
- C) as novas tecnologias de informação são acessadas de maneira irrestrita por toda a população, gerando cidadania plena e provocando a inclusão digital.
- D) não é possível a defesa da cidadania para todos no interior de um mundo globalizado, pois a cidadania parte de uma ação individual.
- E) a ideia de globalização como fábula acaba encobrendo a verdadeira globalização, que não se preocupa com a exclusão de grande parte da humanidade em relação à plenitude dos direitos de cidadania.

Questão 13

Para o Historiador inglês Eric Hobsbawm, “quase todos os jovens de hoje crescem em uma espécie de presente contínuo, sem nenhuma preocupação orgânica com o passado em que vivem”. (Hobsbawm, Eric. A Era dos Extremos. São Paulo, Companhia das letras, 1994.)

Em relação a esta teoria do historiador Éric Hobsbawm e os desafios do jovens na sociedade contemporânea, assinale a alternativa correta.

- A) Um dos grandes problemas da juventude na atualidade tem sido sua crescente preocupação com o futuro e a valorização do passado de sua coletividade.
- B) A superficialidade e a preocupação excessiva com o consumo não são características que afligem a juventude atual.
- C) A ideia de “presente contínuo” pode ser responsável por atitudes impensadas que prejudicam a vida destes jovens.
- D) a redução da maior idade penal é um dos instrumentos capazes de amenizar os efeitos da teoria do “presente contínuo”.
- E) Não existe relação possível entre a teoria do “presente contínuo”, a massificação do consumo e a violência que atinge este segmento da sociedade.

Questão 14

Para que o cidadão seja considerado incluído no universo digital, é necessário:

- A) ter um computador em casa, ou mesmo utilizar um computador na escola.
- B) saber ler e escrever, mesmo sem compreender a linguagem da internet.
- C) domínio das novas tecnologias e utilização das mesmas para melhorias em sua qualidade de vida.
- D) que se tenham computadores conectados aos principais “sites” de relacionamentos.
- E) distribuição de computadores e investimentos em tecnologias nos grandes centros urbanos.

Questão 15

Observa-se na sociedade brasileira um cenário de baixo domínio da leitura e da escrita por parte dos estudantes da educação básica. Assinale a alternativa que nos apresenta uma das possibilidades de ampliação do interesse pela leitura na área de sociologia neste segmento.

- A) Contextualização da aula e dos textos em relação à realidade dos alunos.
- B) Valorização máxima da linguagem conceitual e abstrata.
- C) Utilização exclusiva de textos que fujam absolutamente ao contexto das aulas.
- D) Apresentação dos conteúdos aos alunos exclusivamente por meio de artigos acadêmicos.
- E) Valorização exclusiva das mídias impressas como fonte de obtenção do conhecimento sociológico.

Questão 16

O tipo de texto mais cobrado nos exames vestibulares e concursos tem sido o dissertativo-argumentativo. Neste sentido, a sociologia pode oferecer aos discentes a seguinte contribuição:

- A) Desenvolvimento de capacidade argumentativa que fuja ao senso comum.
- B) Construção de opiniões presentes exclusivamente no universo cultural do docente.
- C) Massificação de opinião em relação ao contexto social, político e econômico.
- D) Sustentação de um ponto de vista homogêneo sobre a diversidade.
- E) Valorização da opinião pública massificada como instrumento de interpretação da realidade.

Questão 17

No ambiente da sala de aula, para a análise de uma tese com seus alunos, cabe ao docente:

- A) ater-se exclusivamente a análise dos referenciais teóricos.
- B) buscar fontes descontextualizadas que contribuam para a compreensão do tema.
- C) despreocupação em relação à conexão entre a metodologia e a realidade do discente.
- D) desenvolver metodologias que levem em consideração o contexto social e cultural de seus alunos.
- E) valorização da realidade cultural e econômica dos atores principais: o intelectual e o docente.

Questão 18

Todos os seres humanos nascem livres e iguais em dignidade e direitos. Defendendo este princípio, exposto na Declaração Universal dos Direitos Humanos, as minorias e minorias majoritárias lutam por uma democracia participativa no Brasil. Avalie seus conhecimentos a respeito deste tema, assinalando a questão correta.

- A) Um amplo processo de redução das desigualdades e do preconceito tem levado as minorias organizadas a passarem do discurso à ação política, o que permitiu condições políticas igualitárias no Brasil.
- B) O grande desafio que se propõe no Brasil atual é transformar nossa democracia participativa em uma democracia representativa, levando em conta os interesses da minoria majoritária.
- C) As minorias majoritárias são compostas por indivíduos que sofrem com a exclusão social e o preconceito, mas não estão em menor número na Sociedade.
- D) As minorias majoritárias ocupam, na estrutura de poder, uma posição de prestígio diante de uma minoria autoritária.
- E) No Brasil, não existem minorias majoritárias, apenas minorias autoritárias.

Questão 19



Google imagens

Fonte: <http://hcsociedade.wixsite.com/divergente>

Criado em 1912 pelo demógrafo italiano Corrado Gini, o Coeficiente Gini é um importante indicador quando o assunto é desigualdade social. Com base na charge acima e no Coeficiente Gini brasileiro, qual das alternativas está correta?

- A) A desigualdade social não oferece obstáculos para que a cidadania seja alcançada plenamente por todos os brasileiros.
- B) A escalada de violência na cidade do Rio de Janeiro atinge de maneira absolutamente igual às duas classes sociais presentes na charge.
- C) A falta de consciência política não guarda relações com a desigualdade social e a pobreza.
- D) A alimentação digna, direito presente na Constituição de 1988, é um benefício que alcança toda a população.
- E) A charge expressa a desigualdade social apresentada pelo Coeficiente Gini no Brasil. Onde encontramos uma das origens da escalada da violência.

Questão 20

Durante nosso processo de socialização, em casa, na escola, no trabalho, em uma loja ou no cinema, estabelecemos uma infinita quantidade de contatos sociais. Logo, pode-se dizer que o contato social está na origem da vida em sociedade. Com relação a este fenômeno, assinale a alternativa correta.

- A) Os contatos sociais secundários são aqueles que estabelecemos com nossos familiares e na escola, ou seja, nossas principais experiências se realizam através destes contatos.
- B) O fato de um indivíduo ter obtido, ao longo de sua vida, mais contatos sociais primários do que secundários não influenciará na formação de sua personalidade.
- C) Os contatos sociais primários são aqueles que estabelecemos de forma impessoal, calculada e formal. Por exemplo: o contato do passageiro com o motorista de um coletivo ou do cliente com o caixa do banco.
- D) Por meio dos contatos sociais as pessoas estabelecem relações sociais, criando laços de identidade, formas de atuação e comportamentos que são a base da constituição dos grupos sociais e da sociedade.
- E) Com o crescente processo de urbanização, diminuíram os grupos de contatos secundários, pois na cidade predominam os contatos primários. Este fenômeno reforça o individualismo e estimula os conflitos.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

Questão 21

Atividades desenvolvidas através de agrupamentos produtivos provocam no aluno uma postura:

- A) imperativa.
- B) ativa.
- C) introspectiva.
- D) passiva.
- E) reativa.

Questão 22

Um dos benefícios de se trabalhar com agrupamentos produtivos é promover a interação entre os alunos e deixá-los mais à vontade para aprender. Isso ocorre, pois os agrupamentos propiciam uma troca de saberes:

- A) verticalizada.
- B) mecanizada.
- C) horizontalizada.
- D) desinteressada.
- E) descontextualizada.

Questão 23

Para realizar agrupamentos produtivos em turma, é preciso que o professor utilize alguns critérios, como unir os estudantes com habilidades:

- A) diferentes, porém próximas, de modo a se complementarem.
- B) iguais, de forma que todos façam o mesmo trabalho.
- C) distantes, para que cada um possa cumprir uma etapa do trabalho sozinho.
- D) idênticas, para que os componentes possam competir entre si.
- E) aleatórias, pois não importa em que estágio do conhecimento se encontram.

Questão 24

As regras do contrato didático são:

- A) contrassensuais.
- B) explícitas e implícitas.
- C) indevidas e intransigentes.
- D) apenas implícitas.
- E) apenas explícitas.

Questão 25

O contrato didático exige o estabelecimento de regras entre:

- A) alunos de diversas turmas.
- B) professor, aluno e conteúdo.
- C) alunos da mesma turma.
- D) o corpo docente da escola.
- E) docentes e conteúdo.

Questão 26

A avaliação da escola, de caráter diagnóstico, que permite a visão de todos os aspectos da escola e pode auxiliar na melhoria do processo educativo é chamada de avaliação:

- A) prática.
- B) institucional.
- C) convencional.
- D) primária.
- E) condicionada.

Questão 27

O conceito de avaliação diagnóstica condiz com a ideia de realizar com os alunos uma análise de conhecimentos:

- A) cumulativa.
- B) compensatória.
- C) prévia.
- D) quantificada.
- E) impessoal.

Questão 28

A avaliação que tem como objetivo acompanhar o processo de aprendizagem do aluno é chamada de:

- A) quantitativa.
- B) comparativa.
- C) formativa.
- D) impositiva.
- E) conclusiva.

Questão 29

A avaliação considerada classificatória, geralmente aplicada ao final de um período ou unidade de ensino é a:

- A) informal.
- B) mediadora.
- C) transformadora.
- D) informativa.
- E) somativa.

Questão 30

O plano que prevê para uma situação real, o desenvolvimento do processo didático metodológico, contendo objetivos específicos e recursos, com o passo a passo do processo de ensino aprendizagem é o plano:

- A) anual.
- B) paradidático.
- C) de aula.
- D) da escola.
- E) administrativo.

Questão 31

O que dará direcionamento aos demais planejamentos pedagógicos de toda a escola é:

- A) o conceito de avaliação.
- B) o projeto político pedagógico.
- C) a formação docente.
- D) o plano de trabalho docente.
- E) a estrutura de ensino e recursos.

Questão 32

Um projeto de intervenção pedagógica na escola possui:

- A) intencionalidade corretiva.
- B) falta de objetividade.
- C) caráter punitivo.
- D) cunho puramente administrativo.
- E) uma proposta desinteressada.

Questão 33

O planejamento escolar deve ser:

- A) progressivo e flexível.
- B) objetivo e permanente.
- C) consensual e absoluto.
- D) um guia rígido.
- E) sequencial e incoerente.

Questão 34

Para verificar o progresso e as dificuldades dos alunos, cumprindo sua verdadeira função pedagógico-didática, a avaliação da aprendizagem deve considerar a relação entre os aspectos:

- A) qualitativos e comparativos.
- B) comparativos e discriminativos.
- C) quantitativos e qualitativos.
- D) discriminativos e diagnósticos.
- E) quantitativos e somativos.

Questão 35

O ato de planejar não se resume ao momento de criação do plano. Planejar exige:

- A) descolamento da realidade da escola.
- B) inconstância e reprodução.
- C) afastamento da realidade do aluno.
- D) permanente reflexão e ação.
- E) isenção político pedagógica.

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DO ACRE

Questão 36

Sobre a localização geográfica do estado do Acre é correto afirmar:

- A) parte do Estado é localizada acima da linha do Equador, ou seja, no Hemisfério Sul.
- B) o Estado está situado num planalto com altitude média de 200m e é localizado no sudoeste da Região Norte.
- C) nos limites do Estado não constam fronteiras internacionais.
- D) o seu limite oriental é banhado pelas águas do Oceano Pacífico.
- E) sua porção oriental é marcada por um conjunto de cadeias montanhosas conhecidas como Cordilheira dos Andes.

Questão 37

Em 1988, aos 44 anos, Chico Mendes, seringueiro e sindicalista, foi assassinado no Acre a mando do fazendeiro Darly Alves. O motivo do crime foi à atuação de Mendes na defesa do Seringal Cachoeira que Alves desejava destruir. Chico Mendes não foi o único a ser morto porque defendia a Amazônia, mas se tornou um símbolo da luta social e da defesa ecológica. Dois anos depois do crime, o sindicalista foi homenageado com a criação da Reserva Extrativista Chico Mendes, com mais de 930 mil hectares abrangendo os municípios de Rio Branco, Capixaba, Assis Brasil, Brasileia, Epitaciolândia, Xapuri e Sena Madureira, todos no Acre. Destinada à exploração autossustentável e conservação dos recursos naturais renováveis, por populações tradicionais, a Reserva Extrativista torna possível o desenvolvimento sustentável que, segundo a ONU (Organização das Nações Unidas), significa?

- A) O desenvolvimento que encontra as necessidades atuais sem comprometer a habilidade das futuras gerações de atender suas próprias necessidades.
- B) Uma forma de proteger os ambientes naturais atingidos pela seca.
- C) Modelo de desenvolvimento que tanta conter a violência no espaço rural.
- D) Uma tentativa de salvar o que resta dos recursos hídricos do mundo.
- E) O modelo de desenvolvimento socioeconômico que visa proteger somente as reservas indígenas.

Questão 38

O Brasil possui a 5ª maior extensão territorial entre os países do mundo, vale observar que a distância entre os pontos extremos do país é bastante parecida, ou seja, o Brasil possui uma distância Leste-Oeste muito próxima da distância norte-sul, desde que sejam desconsideradas as ilhas localizadas no Oceano Atlântico, que também pertencem ao território brasileiro. No Estado do Acre, fica localizado o limite ocidental extremo do país, conhecido como:

- A) Ponta do Seixas.
- B) Serra Imeri.
- C) Arroio Chuí.
- D) Nascente do Rio Moa.
- E) Rio Branco.

Questão 39

O Tratado de Petrópolis completou em novembro de 2018, 115 anos. A assinatura do documento que colocou fim a Revolução Acreana e tornou oficial a anexação do Acre ao Brasil é um acordo diplomático com o (a):

- A) Peru.
- B) Estado do Amazonas.
- C) Bolívia.
- D) Paraguai.
- E) Colômbia.

Questão 40

No princípio dos anos 1970 a conjugação da profunda crise do extrativismo da borracha e dos “anos de chumbo” da ditadura militar teve efeito devastador sobre o Acre. O governo Vanderley Dantas decidiu a modificar o eixo de desenvolvimento econômico regional estimulou a vinda de grandes empresas, fazendeiros e especuladores de terras para o Acre, em sintonia com a nova política proposta pelo regime militar. Os seringalistas falidos e sem crédito não têm como resistir e acabam por vender enormes áreas por preços muito baixos. Em poucos anos um terço de todas as terras acreanas muda de mãos. Como ficaram conhecidos regionalmente esse “novos donos” das terras acreanas?

- A) “Gatos”
- B) “Forasteiros”
- C) “Sertanejos”
- D) “Meeiros”
- E) “Paulistas”