



SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO E ESPORTE – SEE

PROFESSOR – P2 EDUCAÇÃO FÍSICA

CÓDIGO DA PROVA

A06 V
MANHÃ

Verifique se o código da Prova é o mesmo do seu cartão de respostas.

TRANSCREVA, EM ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS, A FRASE DE CORA CORALINA PARA EXAME GRAFOTÉCNICO

“Feliz aquele que transfere o que sabe e aprende o que ensina.”

ATENÇÃO

Duração da prova: 5h.

Este caderno contém 80 questões de múltipla escolha, cada uma com 5 alternativas de resposta – A, B, C, D e E – conforme disposição abaixo e Prova Discursiva.

Disciplinas	Quantidade de questões	Valor de cada questão
Conhecimentos Didáticos-Pedagógicos		
- Legislação Básica da Educação	8	1
- Língua Portuguesa	10	1
- Temas Educacionais e Pedagógicos	18	1
- História e Geografia do Acre	4	1
Conhecimentos Específicos		
- Conhecimentos na área de formação	40	1

Verifique se este material está em ordem, caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

O tempo de duração de prova inclui o preenchimento do Cartão de Respostas e Folha de Respostas.

LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio. Não haverá substituição do Cartão de Respostas das questões objetivas e/ou da Folha de Resposta da questão Discursiva por erro do candidato.

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova
- Somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões não poderá copiar suas respostas por qualquer meio. O descumprimento dessa determinação será registrado em ata e acarretará a eliminação do candidato
- Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local da prova, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.

Informações importantes:

Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas da prova objetiva assinado, a Folha de Resposta da Prova Discursiva. Não se esqueça dos seus pertences.

A Prova Discursiva deverá ser desenvolvida na Folha de Resposta destinada a essa finalidade, personalizada e desidentificada pelo candidato, que deverá destacar o canhoto que contém seus dados cadastrais. A Folha da Prova Discursiva é o único documento válido para a correção.

O preenchimento da Folha de Respostas da Prova Discursiva será de sua inteira responsabilidade.

Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas e a Folha da Prova Discursiva.

O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

BOA PROVA!

CONHECIMENTOS DIDÁTICOS-PEDAGÓGICOS

- Legislação Básica da Educação

Questão 01

A LDB, Lei nº 9.394/1996, indica em seu Art. 3º que o ensino será ministrado com base em determinados princípios. Foi incluído, neste artigo, pela Lei nº 12.796 de 2013, o seguinte princípio:

- A) garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida.
- B) consideração com a diversidade étnico-racial.
- C) gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.
- D) vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.
- E) garantia de padrão de qualidade.

Questão 02

Segundo o Art. 21 da LDB, Lei Nº 9.394/1996, compõem a educação básica:

- A) a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio.
- B) a educação infantil, o ensino fundamental, o ensino médio e a educação superior.
- C) a creche, a educação infantil e o ensino fundamental.
- D) somente a educação infantil e o ensino fundamental I.
- E) apenas os ensinos fundamental e médio.

Questão 03

A Lei Federal nº 11.645 altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, modificada pela Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena”. Em seu Art. 1º, essa lei, em seu § 2º, estabelece que os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados:

- A) apenas nas áreas de História e Geografia no âmbito do ensino médio.
- B) de forma transversal ao longo de toda a educação básica.
- C) no âmbito do ensino fundamental e do ensino médio, exclusivamente, na área de Educação Artística.
- D) no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de Educação Artística e de Literatura e História Brasileiras.
- E) no âmbito de todo o currículo escolar, preferencialmente nas áreas de Língua Portuguesa.

Questão 04

A Lei Federal nº 9.795/1999, que dispõe sobre a educação ambiental, indica em seu Art. 10, que a educação ambiental será desenvolvida como uma prática educativa:

- A) incorporada à educação básica, a partir do ensino fundamental.
- B) implementada como disciplina obrigatória nos cursos de graduação.
- C) integrada, contínua e permanente em todos os níveis e modalidades do ensino formal.
- D) implantada como disciplina específica nos currículos de ensino.
- E) facultativa, específica e temporária em determinados níveis e modalidades do ensino formal.

Questão 05

Será considerada idade mínima para os cursos de EJA e para a realização de exames de conclusão de EJA do Ensino Fundamental, segundo a Resolução nº 3/CNE 15/06/2010:

- A) 15 (quinze) anos completos.
- B) 21 (vinte e um) anos incompletos.
- C) 14 (quatorze) anos completos.
- D) 18 (dezoito) anos completos.
- E) 14 (quatorze) anos incompletos.

Questão 06

A Lei Federal nº 11.274/2006 altera a redação dos arts. 29, 30, 32 e 87 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, dispondo sobre a duração de:

- A) 9 (nove) anos para o ensino fundamental, com matrícula obrigatória a partir dos 5 (cinco) anos de idade.
- B) 8 (oito) anos para o ensino fundamental, com matrícula obrigatória a partir dos 6 (seis) anos de idade.
- C) 10 (dez) anos para o ensino fundamental, com matrícula obrigatória a partir dos 5 (cinco) anos de idade.
- D) 8 (oito) anos para o ensino fundamental, com matrícula obrigatória a partir dos 7 (sete) anos de idade.
- E) 9 (nove) anos para o ensino fundamental, com matrícula obrigatória a partir dos 6 (seis) anos de idade.

Questão 07

A Constituição da República Federativa do Brasil, em seu Art. 214, indica que “A lei estabelecerá o plano nacional de educação, de duração decenal, com o objetivo de articular o sistema nacional de educação em regime de colaboração e definir diretrizes, objetivos, metas e estratégias de implementação para assegurar a manutenção e desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis, etapas e modalidades por meio de ações integradas dos poderes públicos das diferentes esferas federativas que conduzam a”:

- A) criação de bolsas de estudo; valorização do professor; formação para o trabalho; promoção humanística, científica e tecnológica do País.
- B) erradicação do analfabetismo; universalização do atendimento escolar; melhoria da qualidade do ensino; formação para o trabalho; promoção humanística, científica e tecnológica do País.
- C) erradicação do analfabetismo; universalização do atendimento escolar; garantia de transporte escolar público; promoção cultural.
- D) formação para o trabalho; promoção cultural; melhoria da qualidade do ensino; garantia de transporte escolar público; valorização do professor.
- E) promoção cultural; especificidade do atendimento escolar; criação de escolas comunitárias e confessionais; valorização do professor.

De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei Federal nº 8.069/1990, em seu Art. 56, os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental deverão comunicar ao Conselho Tutelar os casos de:

- I. maus-tratos envolvendo seus alunos.
- II. indisciplina escolar e agressão a professores.
- III. situações de perigo escolar, envolvendo alunos na própria escola.
- IV. reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.
- V. elevados níveis de repetência.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- A) II e III.
- B) I, IV e V.
- C) III, IV e V.
- D) I, II e IV.
- E) II, III e V.

A VIOLÊNCIA INFANTIL

Nos últimos tempos, a violência infantil vem crescendo de modo alarmante. Muitas razões têm sido apontadas como causa para um problema tão grave, entretanto acredita-se que a prática dos crimes infantis se deva ao modo como se vive nos dias atuais.

Em primeiro lugar, pode-se constatar que as crianças passam durante muitas horas assistindo, pela televisão, a uma programação baseada na violência. Os desenhos, com personagens utilizando-se de espadas, armas de fogo etc., fazem, todo o tempo, apologia da força física, da coragem mediante o uso de uma arma. Os filmes apresentam lutas, brigas, disputas, homens fortes, como Schwarzenegger, com armas possantes, destruindo tudo à sua frente. As novelas, muitas vezes, mostram o lado negativo do ser humano, através de intrigas, vícios, maldades, enfim. Na verdade, podem ser contados nos dedos os programas que não incitem a criança e o próprio adulto a sair pelas ruas cometendo desatinos. Podem ser contados nos dedos os programas que acalmem o telespectador, que direcionem para as boas ações.

Em segundo lugar, verifica-se que a maioria das mães não está dentro de casa para educar os filhos, o que tem sido, aliás, fator determinante para a sua desestruturação. Com as dificuldades financeiras por que passa grande parte das famílias, a mulher precisou sair para trabalhar e ajudar nas despesas do lar. Sua saída embora positiva por um lado, por outro foi desastrosa, pois os filhos ficaram a mercê das empregadas ou até sozinhos em grande parte dos casos. Isso significa que a educação ficou por conta de pessoas que não tem condições nem motivo para educar, ou ainda, por conta deles próprios. A criança passou a ter liberdade para fazer o que bem quer; os pais, por seu turno, com sentimento de culpa por se encontrarem somente à noite com os filhos, não lhes impõem limites, e tudo fica por isso mesmo.

Por fim, outro dado que se destaca é a separação tão frequente dos casais hoje em dia. Marido e mulher já não estão tendo paciência para enfrentar os problemas, os desentendimentos, o dia-a-dia complicado que é viver em família; por qualquer coisa um pouco mais grave estão desfazendo o compromisso e indo cada um para o seu lado. Com isso, ficam os filhos normalmente com a mãe e vendo o pai apenas uma vez por semana. A mãe, como já se comentou, passa a maior parte do tempo trabalhando, o que faz com que a convivência seja mínima. Mais uma vez está a criança sozinha, agora encontrando somente um dos pais, no final do dia,

a atenção, se for o caso.

Em vista de tudo isso, pergunta-se o que pensa essa criança durante o dia inteiro, como ela encara a vida, que noção tem de certo e de errado, que sentimentos tem no coração. A mãe não está em casa; não pode, portanto, ensiná-la, orientá-la. O pai só a vê no fim de semana, o que o fará sentir-se culpado e o impedirá de ministrar qualquer ensinamento. Sobra-lhe a TV amiga das horas de solidão, a passar mensagens de violência e mais violência. Com essa vida, é difícil seguir outro caminho.

(Lucia Helena Gouvêa, 2004)

Questão 09

A tese defendida pelo autor é a de que:

- A) a maioria das mães não está dentro de casa para educar os filhos.
- B) com as dificuldades financeiras por que passa grande parte das famílias, a mulher precisou sair para trabalhar e ajudar nas despesas de casa.
- C) a educação ficou por conta de pessoas que não têm condições nem motivos para educar.
- D) a prática dos crimes infantis se deve ao modo como se vive nos dias atuais.
- E) as crianças passam durante muitas horas assistindo, pela televisão, a uma programação baseada em violência.

Questão 10

O autor faz uso de alguns argumentos para defender a sua tese. Um dos argumentos utilizados por ele está transcrito na alternativa:

- A) a prática dos crimes infantis se deve ao modo como se vive nos dias atuais.
- B) com as dificuldades financeiras por que passa grande parte das famílias, a mulher precisou sair para trabalhar e ajudar nas despesas de casa.
- C) a criança passou a ter liberdade para fazer o que bem quer.
- D) as crianças passam durante muitas horas assistindo, pela televisão, a uma programação baseada em violência.
- E) a educação ficou por conta de pessoas que não têm condições nem motivos para educar.

Questão 11

A temática tratada pela autora é:

- A) a crise financeira que fez com que as mulheres/mães fossem para o mercado de trabalho.
- B) o crescimento alarmante da violência infantil.
- C) a liberdade dada para as crianças na atualidade.
- D) a falta de tempo das famílias contemporâneas, por estarem mais preocupadas com o poder aquisitivo.
- E) o grande número de separações de casais com filhos.

Questão 12

“A criança passou a ter liberdade para fazer o que bem quisesse (...).”

Pode-se pressupor, a partir da oração retirada do texto que:

- A) antes a criança tinha liberdade, mas não fazia tudo o que bem quisesse.
- B) antes a criança tinha liberdade para fazer tudo o que bem quisesse.
- C) a criança nunca teve liberdade para fazer o que bem quisesse.
- D) a criança sempre teve liberdade para fazer o que bem quisesse.
- E) antes a criança não tinha liberdade para fazer o que bem quisesse.

Questão 13

“Sua saída, EMBORA positiva por um lado, por outro foi desastrosa, POIS os filhos ficaram a mercê das empregadas ou até sozinhos em grande parte das vezes.”

As palavras em destaque foram usadas com intenção de:

- A) Embora – contrapor argumentos orientados para conclusões contrárias.
Pois – introduzir justificativa relativa ao enunciado anterior.
- B) Embora – contrapor argumentos orientados para conclusões contrárias.
Pois – introduzir uma conclusão relativa a argumentos apresentados em enunciados anteriores.
- C) Embora – introduzir justificativa relativa ao enunciado anterior.
Pois – contrapor argumentos orientados para conclusões contrárias.
- D) Embora – somar argumentos em favor de uma mesma conclusão.
Pois – introduzir um argumento adicional a um conjunto de argumentos já enunciados.
- E) Embora – orientar para a negação de um dos argumentos apresentados.
Pois – introduzir uma conclusão relativa a argumentos apresentados em enunciados anteriores.

Questão 14

“ISSO significa que a educação ficou por conta de pessoas que não têm condições nem motivos para educar, ou ainda, por conta deles próprios.”

O léxico em destaque trata-se de um:

- A) pronome substantivo.
- B) pronome oblíquo.
- C) pronome de tratamento.
- D) pronome catafórico.
- E) pronome anafórico.

Questão 15

“Isso significa que a educação ficou por conta de pessoas que não têm condições nem motivos para educar, ou ainda, por conta DELES PRÓPRIOS.”

O termo em destaque se refere:

- A) ao pai, somente.
- B) a educação.
- C) aos pais.
- D) aos filhos.
- E) as empregadas.

Questão 16

“O pai só a vê no fim de semana, O QUE O FARÁ SENTIR-SE CULPADO (...).”

A oração em destaque classifica-se como:

- A) oração relativa restritiva.
- B) oração relativa substantiva.
- C) oração relativa apositiva.
- D) oração relativa cortadora.
- E) oração relativa explicativa.

Questão 17

“(…), entretanto acredita-SE que a prática dos crimes infantis se deva ao modo como se vive nos dias atuais”

A palavra SE em destaque classifica-se como:

- A) pronome reflexivo.
- B) conjunção subordinativa integrante.
- C) partícula apassivadora.
- D) partícula expletiva.
- E) índice de indeterminação do sujeito.

Questão 18

“(…), ENTRETANTO acredita-se que a prática dos crimes infantis se deva ao modo como se vive nos dias atuais”

A conjunção em destaque é uma típica conjunção que introduz:

- A) oração subordinada adverbial consecutiva.
- B) oração subordinada adverbial conclusiva.
- C) oração subordinada adverbial concessiva.
- D) oração subordinada adverbial aditiva.
- E) oração subordinada adverbial adversativa.

- Temas Educacionais e Pedagógicos

Questão 19

No processo de ensino, para garantir a aprendizagem do aluno de forma eficaz, é função da Didática investigar:

- A) os conceitos sociológicos da educação.
- B) o desenvolvimento de competências.
- C) a psicologia da educação e seus aspectos.
- D) os objetivos e métodos adequados.
- E) o relacionamento entre pais e escola.

Questão 20

Estimular a autonomia do aluno e seu protagonismo no processo de ensino aprendizagem, baseando as ações pedagógicas em atividades que envolvam novas tecnologias, projetos, problemas ou simulações de situações reais, corresponde à utilização de metodologias:

- A) reativas.
- B) formativas.
- C) cooperativas.
- D) ativas.
- E) conceituais.

Questão 21

A avaliação que ocorre durante todo o processo de aprendizagem do aluno, com foco qualitativo e que possui o intuito de verificar o progresso da aprendizagem, é a avaliação:

- A) quantitativa.
- B) somativa.
- C) formativa.
- D) informal.
- E) explicativa.

Questão 22

O projeto político pedagógico (PPP), discutido coletivamente, representa a identidade institucional da escola. No PPP, as referências e a missão da escola na sociedade são discutidas e definidas no(a):

- A) avaliação do projeto.
- B) fase de diagnóstico.
- C) marco referencial.
- D) fase de implementação.
- E) plano geral de ação.

Questão 23

Sobre a utilização da teoria das inteligências múltiplas de Gardner na prática escolar, está correto afirmar que a(s) inteligência(s):

- A) podem ser estimuladas de acordo com a variedade de atividades propostas.
- B) se combinam da mesma forma em todas as pessoas.
- C) é cinestésica quando inclui a habilidade de compreender outras pessoas.
- D) agem de forma independente umas das outras.
- E) são inatas e não podem ser estimuladas.

Questão 24

De acordo com a teoria de Piaget, no processo de assimilação, a mente:

- A) acomoda a nova informação.
- B) não altera sua estrutura.
- C) realiza a reestruturação.
- D) é impelida a se modificar.
- E) ajusta-se às demandas impostas.

Questão 25

Segundo a teoria de Vygotsky, para que haja a conversão de relações sociais em desenvolvimento dos processos mentais superiores, é necessário:

- A) reequilíbrio.
- B) diferenciação.
- C) maturação.
- D) intenção.
- E) mediação.

Questão 26

Tendo como base a teoria de aprendizagem behaviorista, utiliza-se estratégias de ensino que envolvam, por exemplo:

- A) reforço positivo.
- B) equilíbrio.
- C) conceitos subsunçores.
- D) acomodação do saber.
- E) ancoragem.

Questão 27

Ao rotular um aluno de incapaz, afirmando que este não possui aptidão ou talento para a aprendizagem de determinada disciplina, que ele nunca irá aprender, o professor está baseando sua afirmação na teoria:

- A) comportamentalista.
- B) interacionista.
- C) behaviorista.
- D) cognitivista.
- E) inatista.

Questão 28

A concepção interacionista, aplicada aos procedimentos de ensino, utilizam estratégias como:

- A) adoção de um ponto de vista.
- B) exposição de conteúdo.
- C) transmissão e recepção.
- D) memorização e repetição.
- E) resolução de problemas.

Questão 29

Teixeira (2011, p.25) afirma que “podemos também dividir o bullying [...] em duas categorias: o bullying direto e o bullying indireto.” No bullying indireto podem ocorrer:

- A) agressões verbais.
- B) atos de difamação.
- C) agressões físicas.
- D) ataques deliberados.
- E) confrontos para intimidação.

Questão 30

O Cyberbullying é o bullying que ocorre de forma:

- A) consensual.
- B) física.
- C) pessoal.
- D) virtual.
- E) esporádica.

Questão 31

Para que haja a aprendizagem significativa é preciso que os conteúdos sejam trabalhados na seguinte ordem:

- A) simples para complexo.
- B) específico para geral.
- C) formal para informal.
- D) fácil para mais fácil.
- E) difícil para fácil.

Questão 32

Utilizando como parâmetro a teoria de Vygotsky, ao realizar agrupamentos produtivos em sala de aula, privilegia-se formar grupos onde os alunos:

- A) sejam da mesma idade e série.
- B) tenham nível de conhecimentos próximos.
- C) estejam aptos a trabalhar em grupo.
- D) possuam o mesmo nível de conhecimento.
- E) estejam em níveis de conhecimento muito distantes.

Questão 33

O compromisso ético-social do professor com a formação dos educandos envolve:

- A) motivar os alunos a defenderem os interesses da classe docente.
- B) representar sua classe em assembleias e movimentos sociais.
- C) cobrar da escola a participação ativa da direção na gestão da representação estudantil.
- D) impedir os alunos de tomarem iniciativas políticas representativas.
- E) preparar os alunos para se tornarem cidadãos ativos e participantes dos processos sociais.

Questão 34

A avaliação aplicada antes do novo processo de aprendizagem, que contribui para verificar as condições escolares prévias dos alunos e auxilia a nortear com mais eficiência o planejamento de aula, denomina-se:

- A) instrucionista.
- B) técnica.
- C) informativa.
- D) diagnóstica.
- E) mediadora.

Questão 35

Na relação entre objetivos, conteúdos e métodos de ensino existe uma característica de:

- A) parcial completude.
- B) recíproca dissociabilidade.
- C) completa incompatibilidade.
- D) não pertinência.
- E) mútua interdependência.

Questão 36

O currículo da escola, quando objetiva o desenvolvimento de habilidades e competências no educando, privilegia estratégias de aprendizagem que estabeleçam a relação:

- A) do aluno com o conteúdo de ensino.
- B) dos conteúdos com o saber fazer na prática.
- C) de autoridade do professor para com os alunos.
- D) da teoria com as modalidades de avaliação.
- E) dos alunos com os saberes dos professores.

- História e Geografia do Acre**Questão 37**

O atual estado do Acre foi anexado oficialmente ao Brasil graças as negociações realizadas pelo Barão do Rio Branco. O Tratado de Petrópolis, efetivando a posse brasileira do Acre, foi assinado no ano de:

- A) 1703.
- B) 1830
- C) 1903.
- D) 1930.
- E) 1889.

Questão 38

O município de Rio Branco, capital do estado, é o que possui a população mais numerosa do Acre. A grande maioria dos municípios não atinge a marca dos 30 mil habitantes. Entre os municípios a seguir, o único que, segundo o Censo do IBGE de 2010 e suas projeções para 2018, passaram da marca de 30 mil habitantes é:

- A) Assis Brasil.
- B) Sena Madureira.
- C) Plácido de Castro.
- D) Xapuri.
- E) Capixaba.

Questão 39

No período de ascensão da borracha na Amazônia, ainda no século XIX, a ocupação dos seringais era feita por meio, entre outros, de um processo que ficou conhecido como Correrias. As Correrias foram a:

- A) ocupação pacífica das áreas com maior quantidade de seringueiras.
- B) legislação que criou a maior rentabilidade para quem mais produzisse látex.
- C) distribuição de terras pelo governo federal para produtores de soja.
- D) remuneração para os colonizadores que matassem peruanos e bolivianos.
- E) escravização e extermínio de grupos indígenas da região do Acre.

Questão 40

Quando são citadas características naturais da região Amazônica e do Acre, inúmeras são as possibilidades nos quesitos: clima, relevo, hidrografia, vegetação, entre outros: uma das características da região onde localiza-se o estado do Acre é de baixa(s):

- A) temperaturas ao longo de todos os meses do ano.
- B) pluviosidade ao longo de todos os doze meses do ano.
- C) irrigação, pois não existem grandes bacias hidrográficas.
- D) biodiversidade das espécies, sendo um ecossistema pobre.
- E) amplitude térmica anual comparada ao restante do Brasil.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**- Conhecimentos na Área de Formação****Questão 41**

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e suas leis complementares, Educação Física é componente curricular obrigatório da educação básica, sendo facultativa nos casos a seguir, à EXCEÇÃO de um. Assinale-o.

- A) Aos alunos que tem filhos.
- B) Ao aluno que cumpra jornada de trabalho igual ou superior a seis horas.
- C) Aos alunos maiores de trinta anos de idade.
- D) Aos alunos dos cursos noturnos.
- E) Aos alunos que estão prestando serviço militar.

Questão 42

Os PCNs citam dois importantes princípios norteadores do trabalho do professor: inclusão e diversidade.

Com base nestes dois princípios, assinale a afirmativa correta.

- A) Os alunos mais habilidosos devem ser colocados em uma turma à parte, voltada para o rendimento esportivo, de modo a não comprometer o desenvolvimento dos menos habilidosos.
- B) As aulas devem valorizar a individualidade de cada aluno, de forma que todos possam participar, mesmo prejudicando o rendimento esportivo dos mais habilidosos.
- C) As turmas devem ser formadas por nível de aptidão, de modo que cada aluno tenha o conteúdo adequado à sua capacidade.
- D) As características específicas de cada aluno já estão contempladas na organização dos conteúdos encontrada nos PCNs.
- E) As aulas devem ser aplicadas de igual maneira para os diferentes alunos, buscando a uniformização do rendimento de todos.

Questão 43

A concepção que preocupou-se com a saúde pública e individual tendo como visão a imposição para a sociedade de padrões de comportamento estereotipados é denominada de:

- A) revolucionária.
- B) higienista.
- C) militarista.
- D) pedagógico.
- E) competitivista.

Questão 44

A Calistenia pode ser descrita com um fato importantíssimo para o desenvolvimento da ginástica moderna e tem como proposta atender as populações necessitadas como os obesos, as crianças, os sedentários, os idosos e também as mulheres. Quanto a Calistenia é INCORRETO afirmar que:

- A) utiliza em seus exercícios o peso do próprio corpo como carga.
- B) tem origem na ginástica Sueca.
- C) são realizadas somente com aparelhos.
- D) é composta por um grupo de oito exercícios localizados.
- E) associa música ao ritmo dos exercícios.

Questão 45

Sobre as tendências históricas da Educação Física, como é denominada a concepção em que a educação física tem o papel na formação de homens e mulheres sadios, fortes, na busca de uma sociedade sem doenças infecciosas e dos vícios deteriorados de saúde e do caráter do homem do povo?

- A) Higienista.
- B) Competitivista.
- C) Militarista.
- D) Pedagogicista.
- E) Crítico emancipatória.

Questão 46

Houve entre as concepções históricas uma em que tinha como proposta a educação integral do indivíduo por meio da educação do movimento e tinha em sua defesa de que a educação física é útil e boa para o ambiente social estando acima de brigas políticas da época. Qual concepção possui estas características?

- A) Pedagogicista.
- B) Revolucionária.
- C) Competitivista.
- D) Militarista.
- E) Higienista.

Questão 47

Marque o princípio, exposto nos Parâmetros Curriculares para o Ensino Fundamental, que sugere que o professor de Educação Física complemente o ensino e desenvolva a oferta de experiências de aprendizagem, tendo em mente que elas devem envolver as dimensões afetivas, cognitivas, motoras e socioculturais dos alunos.

- A) Da compreensão.
- B) Da reciprocidade.
- C) Da variação.
- D) Da diversidade.
- E) Da colaboração.

Questão 48

Sobre a percepção da Cultura Corporal de movimento na Educação Física escolar é correto afirmar que:

- A) essa concepção se refere a temas transversais que devem ser tratados na sala de aula tais como: ecologia, papéis sexuais, saúde pública, relações sociais do trabalho, preconceitos sociais, raciais, da deficiência, da velhice e distribuição do solo.
- B) nesse tipo de abordagem, o futebol e capoeira são vistos pelos educadores como atividades que alienam os estudantes e não os preparam fisicamente.
- C) a percepção da cultura corporal apresenta como conteúdo da Educação Física o ponto de trabalhar a "saúde renovada", com vistas a atrair os alunos para as práticas de atividades físicas e esportivas para a adolescência.
- D) tem como temas o jogo, a ginástica, o esporte, a dança, a capoeira e outras temáticas que apresentarem relações com os principais problemas da cultura corporal de movimento e o contexto histórico-social dos alunos.
- E) a renovação do rendimento corporal é conteúdo fundamental da Cultura Corporal do movimento.

Questão 49

Os PCNs – Educação Física propõem a organização dos conteúdos de aprendizagem dividida em três grandes blocos: 1) conhecimento do corpo; 2) esportes, jogos, lutas e ginásticas; 3) atividades rítmicas e expressivas. Esses conteúdos são divididos nas seguintes categorias:

- A) conceitual, organizacional e de método.
- B) comportamental, procedimental e de método.
- C) conceitual, procedimental e atitudinal.
- D) comportamental, conceitual e de referência.
- E) atitudinal, organizacional e de referência.

Questão 50

“A LDB nº 9.394/1996 aponta as finalidades específicas do Ensino Médio: a consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no Ensino Fundamental; o prosseguimento dos estudos; o preparo para o trabalho e a cidadania; o desenvolvimento de habilidades como continuar a aprender e capacidade de se adaptar com flexibilidade às novas condições de ocupação e aperfeiçoamento; o aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico; e a compreensão dos fundamentos científicos-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando teoria e prática.”

Aplicando essas finalidades ao campo da Educação Física, analise as afirmativas a seguir.

- I. A prática pedagógica tem contribuído pouco para a compreensão dos fundamentos ou para o desenvolvimento da habilidade de aprender.
- II. Constata-se que o adolescente vem, paulatinamente, se afastando do campo da atividade física, dentro e fora da escola.
- III. A Educação Física escolar encontra-se subordinada aos códigos/sentidos da instituição esportiva, apresentando não o esporte da escola, mas o esporte na escola.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s):

- A) I e II.
- B) II.
- C) I e III.
- D) III.
- E) I.

Questão 51

Os PCNs para o 3º e 4º ciclos do Ensino Fundamental, ao eleger a cidadania como eixo norteador, entendem que os alunos devem desenvolver as competências a seguir, EXCETO uma. Assinale-a.

- A) Reconhecer-se como elemento integrante do ambiente.
- B) Reivindicar locais adequados para promover atividades corporais de lazer.
- C) Participar de atividades corporais adotando atitudes de respeito mútuo, dignidade e solidariedade.
- D) Conhecer, valorizar, respeitar e desfrutar da pluralidade de manifestação da cultura corporal.
- E) Reforçar os padrões de saúde, beleza e desempenho consoantes com o meio que está inserido.

Questão 52

Relacione os conteúdos da Educação Física à respectiva tendência pedagógica.

- 1. Brincadeiras e jogos populares.
- 2. Habilidades locomotoras.
- 3. Eficiência e produtividade.

- () Esportivista
- () Construtivista
- () Desenvolvimentista

- A) 1–3–2
- B) 3–2–1
- C) 3–1–2
- D) 1–2–3
- E) 2–3–1

Questão 53

Relacione as fases de aprendizagem de um movimento às respectivas características.

1. Fase associativa.
2. Fase autônoma.
3. Fase cognitiva.

- () O indivíduo orienta sua atenção para muitos estímulos, sem identificar os mais importantes.
() O indivíduo percebe não só que errou, mas onde errou.
() O indivíduo dedica sua atenção à outra atividade, como os movimentos e táticas do adversário.

- A) 3-2-1
B) 1-3-2
C) 3-1-2
D) 1-2-3
E) 2-1-3

Questão 54

Sobre o líbero no Voleibol, assinale a afirmativa correta.

- A) A cor e a numeração do uniforme do líbero devem ser iguais às dos demais jogadores.
B) A equipe deve designar apenas um jogador como líbero, registrando em súmula antes da partida.
C) O líbero pode efetuar a troca com qualquer jogador de quadra.
D) Após o início da partida, nenhum outro jogador pode assumir a posição de líbero.
E) É vedado ao líbero a execução do saque.

Questão 55

A alternativa que descreve adequadamente uma regra oficial do jogo de Handebol em relação à duração de uma partida é:

- A) a duração normal da partida para equipes de adolescentes com idade entre 12 e 16 anos é de 2 tempos de 20 minutos.
B) uma prorrogação consiste de 2 períodos de 10 minutos, com intervalo de 1 minuto.
C) a duração normal de uma partida para todas as equipes com jogadores de idade igual ou acima de 17 anos é de 2 tempos de 30 minutos.
D) o intervalo de jogo para campeonatos mundiais deverá ser de 10 minutos.
E) uma prorrogação será jogada após 10 minutos de intervalo, em caso de uma partida acabar empatada e de que um vencedor tenha que ser determinado.

Questão 56

Em um jogo de Futsal, de acordo com as regras oficiais estabelecidas, é permitido ao jogador substituto entrar em quadra na seguinte condição:

- A) durante um pedido de tempo técnico pelo assistente.
B) pela linha de meta para executar um tiro livre direto.
C) pela linha lateral nos três metros correspondentes ao seu banco de reservas.
D) pela linha de fundo para cobrar um pênalti.
E) quando a bola estiver em jogo ou fora de jogo.

Questão 57

Com relação a formação das equipes, as posições e a rotação dos jogadores em quadra, em um jogo de Voleibol, a regra determina que:

- A) a equipe comete uma falta de posição se qualquer jogador não estiver em sua posição correta no momento em que a bola é golpeada pelo atacante.
- B) não haverá punição quando, antes do começo do set, há um jogador em quadra não registrado na folha de formação daquele set.
- C) os três jogadores junto à rede são os jogadores de linha de frente e ocupam as posições 2 (frente-esquerda), 3 (frente-centro) e 4 (frente-direita).
- D) quando a equipe receptora ganha o direito de sacar, seus jogadores rotam uma posição no sentido contrário aos ponteiros do relógio.
- E) antes do início de cada set, o técnico deve apresentar a formação inicial da sua equipe na folha de formação ao primeiro árbitro ou ao apontador.

Questão 58

Segundo a regra oficial do handebol, o goleiro pode também atuar na linha. Assinale a forma correta de proceder esta situação sem infringir as regras.

- A) O goleiro pode receber a bola somente fora da área de gol.
- B) O goleiro deve sair com a bola dominada da área de gol.
- C) O goleiro deve quicar a bola na área de gol antes de sair com a mesma da área. Assim podendo atuar como um jogador de linha.
- D) O goleiro deve estar com o uniforme igual aos dos jogadores de linha.
- E) O goleiro deve lançar a bola fora da área de gol e sem que ninguém toque a mesma e deve sair e pegá-la para que possa continuar jogando na linha.

Questão 59

A regra oficial do Voleibol descreve que um jogador não pode tocar na bola duas vezes consecutivamente, a mesma descreve também exceções. Assinale entre as alternativas qual delas é uma EXCEÇÃO.

- A) Se a bola tocar na rede.
- B) Se o saque for realizado pelo levantador.
- C) Se houver contato do bloqueio com a bola.
- D) Se a bola raspar ou tocar na antena da rede.
- E) Se o líbero realizar a defesa.

Questão 60

Por definição, Primeiros Socorros são os cuidados imediatos prestados a uma pessoa vítima de acidente ou mal súbito. Algumas etapas devem ser seguidas visando a organização do atendimento e a eficácia do resultado. A avaliação do estado geral do acidentado acontece pela observação dos seguintes indicativos:

- A) lucidez e pressão arterial.
- B) estado de consciência e pupilas.
- C) hemorragia e vômitos.
- D) temperatura e salivação.
- E) posição dos membros e respiração.

Questão 61

No torneio de futsal de uma escola, 15 times foram escritos para a competição "mata-mata", com eliminatória dupla. Na primeira rodada o time A está de "BYE", aguardando o ganhador do jogo 1 na primeira rodada. Quantos jogos fará o time A para ser campeão, sendo que o time A perdeu seu primeiro jogo?

- A) 10
- B) 11
- C) 8
- D) 9
- E) 7

Questão 62

O tamanho da baliza do Futsal e do Handebol, são idênticos. Assinale a medida em largura e comprimento da baliza de ambas as modalidades.

- A) 3,1m x 2,1m
- B) 3m x 3m
- C) 2,5m x 3,5m
- D) 3m x 2m
- E) 2m x 3m

Questão 63

No Atletismo, em uma prova de salto em distância, o resultado ou “marca” obtida pelo aluno respeita que regra para sua aferição/medição?

- A) O ponto mais distante da tábua de impulsão marcado pelo corpo na área de queda.
- B) O ponto marcado pelo quadril do aluno na área de impulsão.
- C) O ponto de contato das mãos na área de queda.
- D) O ponto mais próximo da tábua de impulsão marcado pelo corpo ou qualquer objeto preso ao atleta na área de queda.
- E) O ponto mais próximo da tábua de impulsão marcado pelo contato dos pés na área de queda.

Questão 64

A abordagem denominada Crítico-superadora, que tem entre seus principais autores Bracht, Castellani, Taffarel e Soares, possui como principal finalidade a:

- A) adequação social.
- B) superação cognitiva.
- C) transformação social.
- D) adaptação.
- E) construção do conhecimento.

Questão 65

De acordo com o Coletivo de Autores (1992), na Educação Física escolar tem prevalecido a orientação do sistema esportivo. Esse viés condiciona a prática pedagógica, promovendo um significado, uma finalidade, um conteúdo e uma forma que são:

- A) desenvolvimentista, de hierarquização, de cunho participativo e testes de coordenação motora.
- B) burocrático, de comparação, de cunho social e testes psicológicos.
- C) mecanicista, de seleção, de origem lúdica e testes cognitivos.
- D) meritocrático, de seleção, originalmente esportivo e testes esportivo-motores.
- E) democrático, de sociabilização, originalmente crítico e de testes simbólicos.

Questão 66

O coletivo de Autores (1992) observa que considerar a Educação Física na perspectiva da cultura corporal implica em:

- A) possibilitar a ação dos professores em prol dos alunos em uma realidade específica, para desenvolver as atividades esportivas dentro da lógica do treinamento desportivo hegemônico no país.
- B) colocar as questões de corpo e da cultura de maneira distinta e organizada, para poder assimilar as questões da realidade prática.
- C) determinar os conteúdos da cultura corporal conforme a sistemática traçada pelos teóricos da Educação Física.
- D) desenvolver o conhecimento dos esportes, de forma a aumentar a consciência dos alunos sobre as possibilidades esportivas dentro da cultura de cada sociedade.
- E) tratar o conhecimento de forma articulada, possibilitando uma nova lógica de pensar do aluno que permita a constatação, interpretação e explicação da realidade.

Questão 67

A organização curricular implica considerar certos critérios de organização, sistematização e distribuição dos conteúdos de ensino-aprendizagem em tempos pedagogicamente necessários para a sua assimilação. Apoiado nessa compreensão, o Coletivo de Autores sugere que, durante o ciclo de iniciação da sistematização do conhecimento (5° a 7° anos do Ensino Fundamental), sejam trabalhadas formas ginásticas:

- A) coletivas, combinando-se a execução de movimentos básicos fundamentais.
- B) tecnicamente aprimoradas, levando-se em consideração os interesses dos alunos.
- C) de diversos tipos (artística, aeróbia, rítmica, desportiva, etc.), aplicando suas técnicas básicas.
- D) locomotoras, manipulativas e estabilizadoras, para obtenção do controle corporal.
- E) para possibilitar o treinamento das capacidades físicas, numa perspectiva crítica.

Questão 68

No processo de desenvolvimento motor, o ser humano apresenta um ganho de competência em várias atividades motoras, o que lhe permite locomover-se e manipular vários objetos. Estas atividades são denominadas.

- A) movimentos rudimentares.
- B) movimentos culturalmente determinados.
- C) movimentos fundamentais.
- D) movimentos reflexos.
- E) movimentos específicos.

Questão 69

Assinale a opção que define “Desenvolvimento Motor”.

- A) Alteração relativamente permanente no comportamento motor, resultante da prática ou de experiência passada.
- B) Padrão de movimento fundamental apurado com acuidade, precisão e controle.
- C) Alteração contínua no comportamento motor ao longo da vida, realizados pela interação entre as exigências de tarefas, a biologia do indivíduo e as condições do ambiente.
- D) Habilidade motora que é aplicada à atividade esportiva.
- E) Fatores biológicos e mecânicos subjacentes que influenciam no movimento.

Questão 70

A Educação Física, concebida como uma educação de corpo inteiro, diferencia-se das demais propostas da área por:

- A) propiciar um melhor desenvolvimento motor dos alunos.
- B) prover uma pessoa de movimentos qualitativamente melhores.
- C) propor a educação pelo movimento e para o rendimento.
- D) pretende educar a pessoa para o fazer e o compreender, e para o fazer e o não-fazer.
- E) contemplar a corporeidade do indivíduo, desconsiderando sua historicidade.

Questão 71

Adotando uma abordagem pedagógica baseada no construtivismo, o professor de Educação Física buscará identificar os conhecimentos da cultura popular que o aluno traz consigo e, a partir desta identificação, incentivará seus alunos a:

- A) reproduzi-los e representa-los graficamente.
- B) compreender a origem desses conhecimentos, seu significado e sua possível transformação.
- C) reproduzi-los da melhor forma possível.
- D) praticarem as atividades que enfatizam o desenvolvimento da aptidão física.
- E) abandoná-los, por não fazerem parte da cultura erudita.

Questão 72

No desporto Basquetebol, segundo as regras da FIBA, qual o número máximo de faltas que cada atleta poderá cometer?

- A) 4.
- B) 7.
- C) 5.
- D) 9.
- E) 2.

Questão 73

No Voleibol, após o apito do árbitro, para a execução do saque, quantos segundos o jogador possui para colocar a bola em jogo?

- A) 5 segundos.
- B) 4 segundos.
- C) 12 segundos.
- D) 10 segundos.
- E) 8 segundos.

Questão 74

No Basquetebol, segundo a regra da FIBA, qual a distância da área de cesta de campo de 3 pontos, que abrange do exatamente abaixo do centro da cesta até a borda externa do arco?

- A) 5,75m
- B) 7,75m
- C) 6,75m
- D) 6,70m
- E) 7,70m

Questão 75

No Futsal, segundo regras da CBFS, qual o número mínimo de jogadores em quadra, para poder ter início ou prosseguimento uma partida?

- A) 3
- B) 6
- C) 4
- D) 5
- E) 2

Questão 76

Os músculos são formados por fibras musculares e realizam três tipos de contração. A contração muscular que provoca uma aproximação da origem à inserção do músculo, ocorrendo um movimento, vencendo a resistência, é denominada:

- A) contração excêntrica.
- B) contração concêntrica.
- C) contração isométrica.
- D) contração isotônica.
- E) contração estáticas.

Questão 77

Considerando a cultura corporal do movimento humano, quais os temas que podem ser trabalhados nas aulas de Educação Física?

- A) Danças, jogos, esportes, poesia.
- B) Esportes, jogos, lutas, poesia.
- C) Jogos, lutas, canto, pintura.
- D) Esportes, danças, lutas, jogos.
- E) Jogos, canto, lutas, dança.

Questão 78

A Educação Física, ao colocar como objetivo conteúdos que possibilitem o enriquecimento da percepção do mundo, bem como o aprimoramento do espírito criativo perante a situações vividas e informações recebidas, está utilizando o seguinte tema transversal:

- A) saúde.
- B) pluralidade cultural.
- C) meio ambiente.
- D) orientação sexual.
- E) ética.

Questão 79

Do final do Estado Novo até a promulgação da Lei de Diretrizes e bases da Educação de 1961, houve um amplo debate sobre o sistema de ensino brasileiro. Nessa lei ficou determinada a obrigatoriedade da Educação Física para o ensino primário e médio. A partir daí o esporte passou a ocupar cada vez mais espaço nas aulas de Educação Física. O processo de esportivização da Educação Física escolar iniciou com a introdução do método:

- A) desportivo generalizado.
- B) higiênico.
- C) alemão.
- D) francês.
- E) inglês.

Questão 80

No Voleibol, para uma equipe ser considerada ganhadora da partida, esta tem que ganhar no mínimo quantos sets?

- A) 9.
- B) 3.
- C) 5.
- D) 1.
- E) 7.

TEXTO 1

A história da aprendizagem como atividade humana remonta à própria origem de nossa espécie. Desde a antiguidade, filósofos e pensadores preocuparam-se com os fatos da aprendizagem.

Podemos citar Sócrates, Platão e Aristóteles como alguns filósofos que discorreram sobre as primeiras concepções da aprendizagem.

Para Sócrates, o conhecimento preexiste no espírito do homem e a aprendizagem consiste no despertar esses conhecimentos inatos e adormecidos.

Platão formulou uma teoria dualista que separava o corpo (ou coisa) da alma (ou ideias), sendo que a alma guarda a lembrança das ideias contempladas na encarnação anterior que, pela percepção, voltam à consciência. Assim, a aprendizagem nada mais é do que uma reminiscência.

Aristóteles apresenta um ponto de vista definitivamente científico. Ensina que todo conhecimento começa pelos sentidos, rejeitando a preexistência das ideias em nosso espírito. Utilizou o método dedutivo, característico de seu sistema lógico e o método indutivo, aplicando-o em suas observações, experiências e hipóteses.

(Fonte: <https://www.portaleducacao.com.br/conteudo/artigos/idiomas/teorias-de-aprendizagem/15047>)

TEXTO 2

As Teorias da Aprendizagem são uma valiosa contribuição da Psicologia, da Biologia, da Filosofia e de outras Ciências afins que nos ajudam a compreender como os seres humanos aprendem, assim como as ideias pedagógicas que as embasam. Podemos citar: os Comportamentalistas, os Cognitivistas e os Humanistas (dentre outras possibilidades de organização dessas ideias).

Principais teorias com enfoque na Aprendizagem e alguns de seus representantes		
Comportamentalista	Cognitivista	Humanista
Estímulos externos	Sentidos e significados; informação e cultura; pensamento	Atitudes; desenvolvimento afetivo e social; centralidade no aluno
Watson, Skinner e Pavlov	Piaget, Vygotsky, Ausubel, Bruner	Wallon, Rogers

TEXTO 3

“Neste ano tive uma turma de 3º ano das Séries Iniciais do Ensino Fundamental. Eram 35 alunos, dos quais 15 não estavam alfabetizados no começo do ano. (...) Entre os demais, havia aqueles que já faziam uso de convenções da escrita, e outros que ainda produziam textos sem segmentá-los em frases (...).

Após uma avaliação diagnóstica inicial, algumas questões se apresentaram para mim:

- ✓ Como desenvolver um trabalho produtivo, considerando essa configuração de classe?
- ✓ Como agrupar os alunos para que pudessem, sempre que possível, aprender uns com os outros? Que critérios utilizar para que os agrupamentos fossem sempre produtivos e não ocorressem situações do tipo 'um faz e os outros copiam'?
- ✓ O que fazer para garantir situações didáticas de fato desafiadoras? Situações que sejam possíveis e difíceis ao mesmo tempo?”

(Relato da Profª Marly de Souza Barbosa, in: “O diálogo entre o ensino e a aprendizagem, de Telma Weisz – Adaptação)

Com base no relato do Texto 3, nos demais textos apresentados e na sua própria vivência como professor(a), elabore um texto dissertativo-argumentativo em que sejam apreciadas as teorias citadas, identificando em qual delas a professora baseia a prática pedagógica descrita. Apresente a sua defesa sobre se você considera a escolha da professora eficiente para o desenvolvimento do processo de aprendizagem.

- No desenvolvimento da questão proposta, utilize os conhecimentos adquiridos ao longo de sua formação.
- Seu texto deve ser escrito seguindo os padrões do tipo dissertativo, e redigido na modalidade padrão da Língua Portuguesa.
- O texto deve ter entre 25 e 30 linhas.
- Seu texto deve ser original e não conter fragmentos dos textos motivadores.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30

RASCUNHO