

Cargo: P02 - PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA 3 - BIOLOGIA

Disciplina: CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

Questão	Gabarito por extenso	Justificativa	Conclusão (Deferido ou Indeferido)	Resposta Alterada para:
21	I, II, III e IV	<p>Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer que Sobre a Gestão de resultados educacionais, leia as afirmativas.</p> <p>I. Baseia-se em indicadores de desempenho, que sintetizam os elementos que traduzem o nível de aprendizagem dos alunos. CORRETO</p> <p>II. Promove a verificação sistemática e contínua da frequência dos alunos, da sua aprendizagem e do desempenho escolar. CORRETO</p> <p>III. É realizada em âmbito de sistema de ensino, mediante adoção de testes padronizados que permitem comparação de resultados. CORRETO</p> <p>IV. Independe de práticas de acompanhamento e análise de resultados finais de processos educacionais: fim de unidade de aprendizagem (escola), de ano letivo (sistema). INCORRETO - É dependente de práticas de acompanhamento e análise de resultados finais de processos educacionais: fim de unidade de aprendizagem (escola), de ano letivo (sistema).</p> <p>Sendo assim, a banca corrige o gabarito preliminar para I, II, III.</p>	DEFERIDO	I, II, III
23	participação	<p>Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer, primeiramente, que se deve considerar o enunciado da questão para que se possa analisar corretamente o que está sendo pedido. O enunciado apresenta o seguinte comando: "a concepção do projeto político-pedagógico como organização do trabalho de toda a escola está fundamentada nos princípios que devem nortear a escola democrática, pública e gratuita. AQUELE QUE IMPLICA CRIAÇÃO E AMPLIAÇÃO DE CANAIS E ESPAÇOS PÚBLICOS PARA O DIÁLOGO, A DISCUSSÃO E O DEBATE A SERVIÇO DE UM PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO DE QUALIDADE QUE, ASSENTADO NO PILAR DA EDUCAÇÃO EMANCIPATÓRIA, CONSIDERE</p>	INDEFERIDO	-

		<p>OS DETERMINANTES SOCIAIS E AS POSSIBILIDADES CONCRETAS DA ESCOLA É DENOMINADO PRINCÍPIO DE PARTICIPAÇÃO. Cabe lembrar que a legitimidade de um projeto político-pedagógico está estreitamente ligada ao grau e ao tipo de participação de todos os envolvidos com o processo educativo, o que requer continuidade de ações. Para Corrêa (2011) a participação (relação entre comunidade e a escola) é o principal princípio para a construção o P.P.P. democrático, uma vez que a participação da comunidade é imprescindível para o sucesso desta ação, pois junto com o gestor irão quando necessário planejar, executar, e avaliar tais ações dentro do âmbito escolar.</p> <p>Além disso, urge esclarecer, também, que, segundo o Dicionário Aurélio PARTICIPAÇÃO significa, entre outros que não cabem no contexto, “tomar parte”, significado que corrobora com a ideia veiculada na concepção do projeto político-pedagógico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • liberdade. INCORRETO - Liberdade na escola para aprender, ensinar, pesquisar, avaliar e socializar a arte e o saber voltados para uma intencionalidade definida coletivamente. O princípio de liberdade está sempre associado à ideia de autonomia. Se pensarmos na liberdade na escola, devemos pensá-la na relação entre gestores, professores, funcionários e alunos que assumem a corresponsabilidade na construção do projeto político-pedagógico e na relação destes com o contexto social em que a escola está inserida. • solidariedade. INCORRETO - Para Heller (1992), solidariedade implica disponibilidade para traduzir o sentimento de apoio e fraternidade a grupos, movimentos ou outras coletividades. • igualdade. INCORRETO - Igualdade de condições para acesso e permanência na escola de ensino médio. Saviani afirma, com muita propriedade, que “só é possível considerar o processo educativo em seu conjunto sob a condição de se distinguir a democracia como possibilidade no ponto de partida e democracia como realidade no ponto de chegada” (1982, p.63) • qualidade. INCORRETO - Qualidade, que não pode ser privilégio de minorias econômicas e sociais. O desafio que se coloca à escola de ensino médio é o de propiciar uma escola de qualidade para todos, no sentido de garantir o acesso e 		
--	--	---	--	--

		<p>permanência dos que nela ingressam. Demo explicita que qualidade “implica consciência crítica e capacidade de ação, saber e mudar” (1994, p.19).</p> <p>Sendo assim, por não haver qualquer inadequação na questão nem em seu gabarito, considera-se improcedente o recurso impetrado.</p>		
26	<p>é um dos principais instrumentos para a formação do professor, pois é nela que se baseiam para adquirir os ensinamentos necessários para a prática.</p>	<p>Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer que, considerada uma ciência que estuda os saberes necessários à prática docente, a Didática:</p> <ul style="list-style-type: none"> • é entendida como um estudo sistematizado, intencional, de investigação teórica. INCORRETO - é entendida como um estudo sistematizado, intencional, de investigação e de PRÁTICA. • como reflexão, é o estudo das teorias de ensino e aprendizagem aplicadas ao processo educativo que se realiza de modo informal na instituição familiar, bem como dos resultados obtidos. INCORRETO - como reflexão é o estudo das teorias de ensino e aprendizagem aplicadas ao PROCESSO EDUCATIVO QUE SE REALIZA NA ESCOLA, bem como dos resultados obtidos, refere-se à prática escolar. • significa acumular informações sobre as práticas e técnicas do processo de ensino-aprendizagem. INCORRETO - Estudar Didática no Ensino Superior, NÃO significa acumular informações sobre as práticas e técnicas do processo de ensino-aprendizagem. • é nada mais do que ter conteúdos para transmitir para os alunos, porque estes são considerados seres sem luz, incapazes de construir conhecimentos próprios. INCORRETO – deve-se acrescentar em cada sujeito a capacidade crítica em questionar e fazer reflexão sobre as informações adquiridas ao longo de todo processo de ensino-aprendizado. • é um dos principais instrumentos para a formação do professor, pois é nela que se baseiam para adquirir os ensinamentos necessários para a prática. CORRETO <p>Sendo assim, por não haver qualquer inadequação na questão nem em seu gabarito, considera-se improcedente</p>	INDEFERIDO	-

		o recurso impetrado.		
28	1, 2 e 3	<p>Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer, sob a égide de Veiga, que a organização do currículo se tornou necessária porque, com o surgimento da escolarização em massa, precisou-se de uma padronização do conhecimento a ser ensinado, ou seja, que as exigências do conteúdo fossem as mesmas. No entanto, o currículo não diz respeito apenas a uma relação de conteúdos, mas envolve também:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. questões de poder, tanto nas relações professor/aluno e administrador/professor, quanto em todas as relações que permeiam o cotidiano da escola e fora dela. CORRETO - (HORNBERG e SILVA, 2007, p.1) 2. relações de classes sociais (classe dominante/classe dominada) e questões raciais, étnicas e de gênero, não se restringindo a uma questão de conteúdos. CORRETO - - (HORNBERG e SILVA, 2007, p.1) 3. a transmissão dos conhecimentos historicamente produzidos e as formas de assimilá-los. CORRETO - Veiga (2002) afirma que "Currículo é uma construção social do conhecimento, pressupondo a sistematização dos meios para que esta construção se efetive; a transmissão dos conhecimentos historicamente produzidos e as formas de assimilá-los, portanto, produção, transmissão e assimilação são processos que compõem uma metodologia de construção coletiva do conhecimento escolar, ou seja, o currículo propriamente dito." (VEIGA, 2002, p.7) 4. transmissão e assimilação são processos que compõem uma metodologia de construção individual do conhecimento escolar, ou seja, o currículo propriamente dito. INCORRETO – envolve questões de poder, tanto nas relações professor/aluno e administrador/professor, quanto em todas as relações que permeiam o cotidiano da escola e fora dela, ou seja, envolve relações de classes sociais (classe dominante/classe dominada) e questões raciais, étnicas e de gênero, não se restringindo a uma questão de conteúdos". (HORNBERG e SILVA, 2007, p.1) <p>Sendo assim, por não haver qualquer inadequação na questão nem em seu gabarito, considera-se improcedente o recurso impetrado.</p>	INDEFERIDO	-

29	estudar e interpretar os dados da aprendizagem, na sua relação com o trabalho do professor, na direção do processo ensino-aprendizagem, proposto pelo plano curricular.	<p>Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer que O Conselho de Classe tem por finalidade estudar e interpretar os dados da aprendizagem, na sua relação com o trabalho do professor, na direção do processo ensino-aprendizagem, proposto pelo plano curricular.</p> <p>Quanto às demais alternativas temos a dizer que:</p> <ul style="list-style-type: none"> acompanhar e aperfeiçoar o processo de aprendizagem dos alunos, bem como diagnosticar seus resultados eliminando a atribuição de valor. INCORRETA - acompanhar e aperfeiçoar o processo de aprendizagem dos alunos, bem como diagnosticar seus resultados e ATRIBUIR-LHES VALOR. analisar os resultados da aprendizagem descartando relações com o desempenho da turma, com a organização dos conteúdos e com o encaminhamento metodológico. INCORRETA - analisar os resultados da aprendizagem NA RELAÇÃO COM O DESEMPENHO (NÃO se descarta o desempenho) da turma, com a organização dos conteúdos e com o encaminhamento metodológico. utilizar procedimentos que assegurem a comparação com parâmetros indicados pelos conteúdos necessários de ensino, apontando a comparação dos alunos entre si. INCORRETA - utilizar procedimentos que assegurem a comparação com parâmetros indicados pelos conteúdos necessários de ensino, EVITANDO a comparação dos alunos entre si. responder a consultas feitas sobre assuntos didático-pedagógicos, comuns a todas as turmas do estabelecimento de Ensino evitando particularidades. INCORRETA - responder a consultas feitas sobre assuntos didático-pedagógicos, restritas a CADA turma deste estabelecimento de Ensino. <p>Sendo assim, por não haver qualquer inadequação na questão nem em seu gabarito, considera-se improcedente o recurso impetrado.</p>	INDEFERIDO	-
----	---	---	------------	---

Cargo: P05 - PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA 3 - FÍSICA

Disciplina: CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

Questão	Gabarito por extenso	Justificativa	Conclusão (Deferido ou Indeferido)	Resposta Alterada para:
21	I, II, III e IV	<p>Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer que Sobre a Gestão de resultados educacionais, leia as afirmativas.</p> <p>I. Baseia-se em indicadores de desempenho, que sintetizam os elementos que traduzem o nível de aprendizagem dos alunos. CORRETO</p> <p>II. Promove a verificação sistemática e contínua da frequência dos alunos, da sua aprendizagem e do desempenho escolar. CORRETO</p> <p>III. É realizada em âmbito de sistema de ensino, mediante adoção de testes padronizados que permitem comparação de resultados. CORRETO</p> <p>IV. Independe de práticas de acompanhamento e análise de resultados finais de processos educacionais: fim de unidade de aprendizagem (escola), de ano letivo (sistema). INCORRETO - É dependente de práticas de acompanhamento e análise de resultados finais de processos educacionais: fim de unidade de aprendizagem (escola), de ano letivo (sistema).</p> <p>Sendo assim, a banca corrige o gabarito preliminar para I, II, III.</p>	DEFERIDO	I, II, III
22	a lei atribui ao conselho competência específica para decidir, em instância final, sobre determinadas questões.	<p>Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer, primeiramente, que o conselho de ensino, dentro da literatura oficial, também é denominado CONSELHO ESCOLAR (conteúdo previsto em Edital), haja vista seu uso corrente nos meios educacionais. Exemplo disso pode ser encontrado em:</p> <ul style="list-style-type: none">A Constituição Federal (Artigo 206) estabelece os princípios sobre os quais o ensino deve ser ministrado no país, com destaque para a gestão democrática do ensino. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Artigos 14 e 15) garante a participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares enquanto princípio de gestão democrática, ressaltando que cabe aos sistemas de	INDEFERIDO	-

		<p>ensino assegurar às unidades escolares públicas de educação básica progressivos graus de autonomia pedagógica, administrativa e financeira. Os Conselhos Escolares são compostos por representação e contam com a participação de docentes, especialistas de educação, funcionários, pais de alunos e alunos. No que diz respeito à proporcionalidade, a configuração do Conselho de Escola pode variar entre os Estados e municípios, mas na maioria das vezes o quadro composto por representantes eleitos através de Assembleias dependerá da capacidade das escolas e do número de classes e alunos.</p> <p>UMA VEZ ELEITO A ATUAÇÃO DOS CONSELHOS ESCOLARES SE DIVIDE ENTRE AS FUNÇÕES DELIBERATIVA, CONSULTIVA, FISCALIZADORA E MOBILIZADORA E PEDAGÓGICA.</p> <p>No que diz respeito à função deliberativa, cabe ao Conselho à tomada de decisões relativas a diretrizes pedagógicas, administrativas e financeiras quanto ao direcionamento das políticas públicas, desenvolvidas no âmbito escolar. A função consultiva refere-se à emissão de pareceres para dirimir as dúvidas no âmbito pedagógico, administrativo e financeiro. A função fiscalizadora requer o acompanhamento e fiscalização da gestão pedagógica, administrativa e financeira da unidade escolar. A função mobilizadora consiste na busca de apoio da comunidade escolar e local quanto à melhoria da qualidade do ensino, acesso, permanência e aprendizagem dos estudantes. Por fim, a função pedagógica refere-se ao acompanhamento das ações pedagógicas desenvolvidas, com o objetivo de identificar problemas e sugerir alternativas para melhoria de desempenho dos alunos. (www.infoescola.com/educacao/conselho-escolar/).</p> <p>Nesse contexto, as palavras ENSINO e ESCOLAR fazem parte da mesma categorização semântica. Sendo assim, por não haver qualquer inadequação na questão nem em seu gabarito, considera-se improcedente o recurso impetrado.</p>		
23	participação	Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer,	INDEFERIDO	-

		<p>primeiramente, que se deve considerar o enunciado da questão para que se possa analisar corretamente o que está sendo pedido. O enunciado apresenta o seguinte comando: "a concepção do projeto político-pedagógico como organização do trabalho de toda a escola está fundamentada nos princípios que devem nortear a escola democrática, pública e gratuita. AQUELE QUE IMPLICA CRIAÇÃO E AMPLIAÇÃO DE CANAIS E ESPAÇOS PÚBLICOS PARA O DIÁLOGO, A DISCUSSÃO E O DEBATE A SERVIÇO DE UM PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO DE QUALIDADE QUE, ASSENTADO NO PILAR DA EDUCAÇÃO EMANCIPATÓRIA, CONSIDERE OS DETERMINANTES SOCIAIS E AS POSSIBILIDADES CONCRETAS DA ESCOLA É DENOMINADO PRINCÍPIO DE PARTICIPAÇÃO. Cabe lembrar que a legitimidade de um projeto político-pedagógico está estreitamente ligada ao grau e ao tipo de participação de todos os envolvidos com o processo educativo, o que requer continuidade de ações. Para Corrêa (2011) a participação (relação entre comunidade e a escola) é o principal princípio para a construção o P.P.P. democrático, uma vez que a participação da comunidade é imprescindível para o sucesso desta ação, pois junto com o gestor irão quando necessário planejar, executar, e avaliar tais ações dentro do âmbito escolar.</p> <p>Além disso, urge esclarecer, também, que, segundo o Dicionário Aurélio PARTICIPAÇÃO significa, entre outros que não cabem no contexto, "tomar parte", significado que corrobora com a ideia veiculada na concepção do projeto político-pedagógico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • liberdade. INCORRETO - Liberdade na escola para aprender, ensinar, pesquisar, avaliar e socializar a arte e o saber voltados para uma intencionalidade definida coletivamente. O princípio de liberdade está sempre associado à ideia de autonomia. Se pensarmos na liberdade na escola, devemos pensá-la na relação entre gestores, professores, funcionários e alunos que assumem a corresponsabilidade na construção do projeto político-pedagógico e na relação destes com o contexto social em que a escola está inserida. • solidariedade. INCORRETO - Para Heller (1992), solidariedade implica disponibilidade para traduzir o sentimento de apoio e fraternidade a grupos, movimentos ou outras coletividades. • igualdade. INCORRETO - Igualdade de condições 		
--	--	--	--	--

		<p>para acesso e permanência na escola de ensino médio. Saviani afirma, com muita propriedade, que “só é possível considerar o processo educativo em seu conjunto sob a condição de se distinguir a democracia como possibilidade no ponto de partida e democracia como realidade no ponto de chegada” (1982, p.63)</p> <ul style="list-style-type: none"> • qualidade. INCORRETO - Qualidade, que não pode ser privilégio de minorias econômicas e sociais. O desafio que se coloca à escola de ensino médio é o de propiciar uma escola de qualidade para todos, no sentido de garantir o acesso e permanência dos que nela ingressam. Demo explicita que qualidade “implica consciência crítica e capacidade de ação, saber e mudar” (1994, p.19). Sendo assim, por não haver qualquer inadequação na questão nem em seu gabarito, considera-se improcedente o recurso impetrado. 		
25	superar as imposições ou disputas de vontades individuais, construindo a participação de todos na Gestão Democrática	<p>Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer que o planejamento representa o processo de síntese do conhecimento, constituindo-se em um espaço centrado na aprendizagem, tendo como um de seus objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • eliminar a ideia de intencionalidade da ação educativa. INCORRETO - Resgatar a intencionalidade da ação educativa. • fortalecer o caráter fragmentado das práticas educativas. INCORRETO - Superar o caráter fragmentado das práticas educativas. • subjetivar os espaços e recursos para atingir os fins do processo educativo. INCORRETO - Racionalizar os espaços e recursos para atingir os fins do processo educativo. • superar as imposições ou disputas de vontades individuais, construindo a participação de todos na Gestão Democrática. CORRETO • enfatizar a ideia de que o grupo deve se afastar de conflitos e contradições a fim de evitar decepções. INCORRETO - Fortalecer o grupo para enfrentar conflitos e contradições. <p>Sendo assim, por não haver qualquer inadequação na questão nem em seu gabarito, considera-se improcedente o recurso impetrado.</p>	INDEFERIDO	-
29	estudar e interpretar os	Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer que O Conselho de Classe tem por finalidade estudar e interpretar	INDEFERIDO	-

	<p>dados da aprendizagem, na sua relação com o trabalho do professor, na direção do processo ensino-aprendizagem, proposto pelo plano curricular.</p>	<p>os dados da aprendizagem, na sua relação com o trabalho do professor, na direção do processo ensino-aprendizagem, proposto pelo plano curricular.</p> <p>Quanto às demais alternativas temos a dizer que:</p> <ul style="list-style-type: none"> acompanhar e aperfeiçoar o processo de aprendizagem dos alunos, bem como diagnosticar seus resultados eliminando a atribuição de valor. INCORRETA - acompanhar e aperfeiçoar o processo de aprendizagem dos alunos, bem como diagnosticar seus resultados e ATRIBUIR-LHES VALOR. analisar os resultados da aprendizagem descartando relações com o desempenho da turma, com a organização dos conteúdos e com o encaminhamento metodológico. INCORRETA - analisar os resultados da aprendizagem NA RELAÇÃO COM O DESEMPENHO (NÃO se descarta o desempenho) da turma, com a organização dos conteúdos e com o encaminhamento metodológico. utilizar procedimentos que assegurem a comparação com parâmetros indicados pelos conteúdos necessários de ensino, apontando a comparação dos alunos entre si. INCORRETA - utilizar procedimentos que assegurem a comparação com parâmetros indicados pelos conteúdos necessários de ensino, EVITANDO a comparação dos alunos entre si. responder a consultas feitas sobre assuntos didático-pedagógicos, comuns a todas as turmas do estabelecimento de Ensino evitando particularidades. INCORRETA - responder a consultas feitas sobre assuntos didático-pedagógicos, restritas a CADA turma deste estabelecimento de Ensino. <p>Sendo assim, por não haver qualquer inadequação na questão nem em seu gabarito, considera-se improcedente o recurso impetrado.</p>		
--	---	--	--	--

Cargo: P06 - PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA 3 - GEOGRAFIA

Disciplina: CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

Questão	Gabarito por extenso	Justificativa	Conclusão (Deferido ou Indeferido)	Resposta Alterada para:
21	I, II, III e IV	<p>Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer que Sobre a Gestão de resultados educacionais, leia as afirmativas.</p> <p>I. Baseia-se em indicadores de desempenho, que sintetizam os elementos que traduzem o nível de aprendizagem dos alunos. CORRETO</p> <p>II. Promove a verificação sistemática e contínua da frequência dos alunos, da sua aprendizagem e do desempenho escolar. CORRETO</p> <p>III. É realizada em âmbito de sistema de ensino, mediante adoção de testes padronizados que permitem comparação de resultados. CORRETO</p> <p>IV. Independe de práticas de acompanhamento e análise de resultados finais de processos educacionais: fim de unidade de aprendizagem (escola), de ano letivo (sistema). INCORRETO - É dependente de práticas de acompanhamento e análise de resultados finais de processos educacionais: fim de unidade de aprendizagem (escola), de ano letivo (sistema).</p> <p>Sendo assim, a banca corrige o gabarito preliminar para I, II, III.</p>	DEFERIDO	I, II e III
22	a lei atribui ao conselho competência específica para decidir, em instância final, sobre determinadas questões.	<p>Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer, primeiramente, que o conselho de ensino, dentro da literatura oficial, também é denominado CONSELHO ESCOLAR (conteúdo previsto em Edital), haja vista seu uso corrente nos meios educacionais. Exemplo disso pode ser encontrado em:</p> <ul style="list-style-type: none">A Constituição Federal (Artigo 206) estabelece os princípios sobre os quais o ensino deve ser ministrado no país, com destaque para a gestão democrática do ensino. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Artigos 14 e 15) garante a participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares enquanto princípio de gestão democrática, ressaltando que cabe aos sistemas de	INDEFERIDO	-

		<p>ensino assegurar às unidades escolares públicas de educação básica progressivos graus de autonomia pedagógica, administrativa e financeira. Os Conselhos Escolares são compostos por representação e contam com a participação de docentes, especialistas de educação, funcionários, pais de alunos e alunos. No que diz respeito à proporcionalidade, a configuração do Conselho de Escola pode variar entre os Estados e municípios, mas na maioria das vezes o quadro composto por representantes eleitos através de Assembleias dependerá da capacidade das escolas e do número de classes e alunos.</p> <p>UMA VEZ ELEITO A ATUAÇÃO DOS CONSELHOS ESCOLARES SE DIVIDE ENTRE AS FUNÇÕES DELIBERATIVA, CONSULTIVA, FISCALIZADORA E MOBILIZADORA E PEDAGÓGICA.</p> <p>No que diz respeito à função deliberativa, cabe ao Conselho à tomada de decisões relativas a diretrizes pedagógicas, administrativas e financeiras quanto ao direcionamento das políticas públicas, desenvolvidas no âmbito escolar. A função consultiva refere-se à emissão de pareceres para dirimir as dúvidas no âmbito pedagógico, administrativo e financeiro. A função fiscalizadora requer o acompanhamento e fiscalização da gestão pedagógica, administrativa e financeira da unidade escolar. A função mobilizadora consiste na busca de apoio da comunidade escolar e local quanto à melhoria da qualidade do ensino, acesso, permanência e aprendizagem dos estudantes. Por fim, a função pedagógica refere-se ao acompanhamento das ações pedagógicas desenvolvidas, com o objetivo de identificar problemas e sugerir alternativas para melhoria de desempenho dos alunos. (www.infoescola.com/educacao/conselho-escolar/).</p> <p>Nesse contexto, as palavras ENSINO e ESCOLAR fazem parte da mesma categorização semântica. Sendo assim, por não haver qualquer inadequação na questão nem em seu gabarito, considera-se improcedente o recurso impetrado.</p>		
23	participação	Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer,	INDEFERIDO	-

		<p>primeiramente, que se deve considerar o enunciado da questão para que se possa analisar corretamente o que está sendo pedido. O enunciado apresenta o seguinte comando: “a concepção do projeto político-pedagógico como organização do trabalho de toda a escola está fundamentada nos princípios que devem nortear a escola democrática, pública e gratuita. AQUELE QUE IMPLICA CRIAÇÃO E AMPLIAÇÃO DE CANAIS E ESPAÇOS PÚBLICOS PARA O DIÁLOGO, A DISCUSSÃO E O DEBATE A SERVIÇO DE UM PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO DE QUALIDADE QUE, ASSENTADO NO PILAR DA EDUCAÇÃO EMANCIPATÓRIA, CONSIDERE OS DETERMINANTES SOCIAIS E AS POSSIBILIDADES CONCRETAS DA ESCOLA É DENOMINADO PRINCÍPIO DE PARTICIPAÇÃO. Cabe lembrar que a legitimidade de um projeto político-pedagógico está estreitamente ligada ao grau e ao tipo de participação de todos os envolvidos com o processo educativo, o que requer continuidade de ações. Para Corrêa (2011) a participação (relação entre comunidade e a escola) é o principal princípio para a construção o P.P.P. democrático, uma vez que a participação da comunidade é imprescindível para o sucesso desta ação, pois junto com o gestor irão quando necessário planejar, executar, e avaliar tais ações dentro do âmbito escolar.</p> <p>Além disso, urge esclarecer, também, que, segundo o Dicionário Aurélio PARTICIPAÇÃO significa, entre outros que não cabem no contexto, “tomar parte”, significado que corrobora com a ideia veiculada na concepção do projeto político-pedagógico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • liberdade. INCORRETO - Liberdade na escola para aprender, ensinar, pesquisar, avaliar e socializar a arte e o saber voltados para uma intencionalidade definida coletivamente. O princípio de liberdade está sempre associado à ideia de autonomia. Se pensarmos na liberdade na escola, devemos pensá-la na relação entre gestores, professores, funcionários e alunos que assumem a corresponsabilidade na construção do projeto político-pedagógico e na relação destes com o contexto social em que a escola está inserida. • solidariedade. INCORRETO - Para Heller (1992), solidariedade implica disponibilidade para traduzir o sentimento de apoio e fraternidade a grupos, movimentos ou outras coletividades. • igualdade. INCORRETO - Igualdade de condições 		
--	--	--	--	--

		<p>para acesso e permanência na escola de ensino médio. Saviani afirma, com muita propriedade, que “só é possível considerar o processo educativo em seu conjunto sob a condição de se distinguir a democracia como possibilidade no ponto de partida e democracia como realidade no ponto de chegada” (1982, p.63)</p> <ul style="list-style-type: none"> • qualidade. INCORRETO - Qualidade, que não pode ser privilégio de minorias econômicas e sociais. O desafio que se coloca à escola de ensino médio é o de propiciar uma escola de qualidade para todos, no sentido de garantir o acesso e permanência dos que nela ingressam. Demo explicita que qualidade “implica consciência crítica e capacidade de ação, saber e mudar” (1994, p.19). Sendo assim, por não haver qualquer inadequação na questão nem em seu gabarito, considera-se improcedente o recurso impetrado. 		
24	2,3, 4 e 5	<p>Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer que, quanto às competências de planejamento e organização do trabalho escolar, é correto afirmar que o Diretor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • estabelece na escola a prática do planejamento como um processo fundamental de gestão, organização e orientação das ações em todas as áreas e segmentos escolares, de modo a garantir a sua materialização e efetividade. • promove e lidera a elaboração participativa, do Plano de Desenvolvimento da Escola e o seu Projeto Político-Pedagógico. • orienta a elaboração de planos de ação segundo os princípios e normas do planejamento, como instrumento de delineamento de política e estratégia de ação. • reforça e orienta a prática de planejamento em diversos níveis e âmbitos de ação como instrumento de orientação do trabalho cotidiano, de modo a dar-lhe unidade, organização, integração e operacionalidade. <p>A única afirmação INCORRETA é “promove eventual realização de diagnóstico da realidade escolar, avaliação institucional e compreensão dos seus desafios e oportunidades, como subsídios para a elaboração de planos de melhoria.” haja vista que o diretor “promove, conforme Heloisa LÜCK, em <i>Dimensões da gestão escolar e suas competências</i> (Curitiba: Editora Positivo, 2009. p. 31),</p>	INDEFERIDO	-

		<p>a realização SISTEMÁTICA (O diagnóstico da realidade NÃO é realizado de forma eventual como consta na alternativa) de diagnóstico da realidade escolar, avaliação institucional e compreensão dos seus desafios e oportunidades, como subsídios para a elaboração de planos de melhoria.”.</p> <p>Cabe lembrar que a questão NÃO visa estabelecer conhecimento de sinônimos e antônimos de palavras. O objetivo é avaliar o conhecimento do candidato a respeito da Gestão Escolar – tema previsto em Edital.</p> <p>Sendo assim, por não haver qualquer inadequação na questão nem em seu gabarito, considera-se improcedente o recurso impetrado.</p>		
30	1, 2 e 3	<p>Em resposta ao recurso interposto temos a dizer, primeiramente que o Edital prevê em sua Ementa “Métodos de ensino: enfoque teórico e metodológico”. Dessa forma, não há qualquer problema em se adotar bibliografia diversificada sobre o tema. Há de se esclarecer, também, que o enunciado deixa claro o assunto explorado nos itens subsequentes. Ademais, a formulação dos itens é clara e abrangente, sem qualquer especificidade que impeça o raciocínio lógico-conceitual do candidato, e explora estratégias metodológicas comuns que se referem a concepções práticas da pedagogia tradicional e também emancipatórias.</p> <p>Sobre a questão propriamente dita, sob a égide de Sônia de Almeida Pimenta Ana Beatriz Gomes Carvalho (Elementos da Didática: os diferentes métodos de ensino. Disponível em www.ead.uepb.edu.br), afirma-se que o ensino formal possui alguns princípios básicos que devem ser considerados em relação às estratégias metodológicas, entre eles pode-se apontar:</p> <p>I. ser sistemático e científico, de modo a promover o desenvolvimento intelectual dos alunos. CORRETO</p> <p>II. ser compreensível e assimilável pelo aluno, num exercício constante de reflexão sobre a vida prática. CORRETO</p> <p>III. basear-se na unidade ensino-aprendizagem, como binômio indissociável para que os alunos dominem conscientemente conhecimentos e métodos, desenvolvendo a criatividade e a independência do pensamento. CORRETO</p> <p>IV. ser orientado para desvincular o trabalho coletivo às particularidades individuais, de modo que o aluno possa desenvolver-se individualmente. INCORRETO - Ser</p>	INDEFERIDO	Inserção

		<p>orientado para VINCULAR o trabalho coletivo às particularidades individuais, de modo que o aluno possa, concomitantemente, desenvolver-se e respeitar as diversidades</p> <p>Sendo assim, por não haver qualquer inadequação na questão nem em seu gabarito, considera-se improcedente o recurso impetrado.</p>		
--	--	--	--	--

Cargo: P07 - PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA 3 - HISTÓRIA

Disciplina: CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

Questão	Gabarito por extenso	Justificativa	Conclusão (Deferido ou Indeferido)	Resposta Alterada para:
21	I, II, III e IV	<p>Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer que Sobre a Gestão de resultados educacionais, leia as afirmativas.</p> <p>I. Baseia-se em indicadores de desempenho, que sintetizam os elementos que traduzem o nível de aprendizagem dos alunos. CORRETO</p> <p>II. Promove a verificação sistemática e contínua da frequência dos alunos, da sua aprendizagem e do desempenho escolar. CORRETO</p> <p>III. É realizada em âmbito de sistema de ensino, mediante adoção de testes padronizados que permitem comparação de resultados. CORRETO</p> <p>IV. Independe de práticas de acompanhamento e análise de resultados finais de processos educacionais: fim de unidade de aprendizagem (escola), de ano letivo (sistema). INCORRETO - É dependente de práticas de acompanhamento e análise de resultados finais de processos educacionais: fim de unidade de aprendizagem (escola), de ano letivo (sistema).</p> <p>Sendo assim, a banca corrige o gabarito preliminar para I, II, III.</p>	DEFERIDO	I, II e III
22	a lei atribui ao conselho competência específica para decidir, em instância final, sobre determinadas questões.	<p>Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer, primeiramente, que o conselho de ensino, dentro da literatura oficial, também é denominado CONSELHO ESCOLAR (conteúdo previsto em Edital), haja vista seu uso corrente nos meios educacionais. Exemplo disso pode ser encontrado em:</p> <ul style="list-style-type: none">A Constituição Federal (Artigo 206) estabelece os princípios sobre os quais o ensino deve ser ministrado no país, com destaque para a gestão democrática do ensino. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Artigos 14 e 15) garante a participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares enquanto princípio de gestão democrática, ressaltando que cabe aos sistemas de ensino assegurar às unidades escolares públicas	INDEFERIDO	-

		<p>de educação básica progressivos graus de autonomia pedagógica, administrativa e financeira. Os Conselhos Escolares são compostos por representação e contam com a participação de docentes, especialistas de educação, funcionários, pais de alunos e alunos. No que diz respeito à proporcionalidade, a configuração do Conselho de Escola pode variar entre os Estados e municípios, mas na maioria das vezes o quadro composto por representantes eleitos através de Assembleias dependerá da capacidade das escolas e do número de classes e alunos.</p> <p>UMA VEZ ELEITO A ATUAÇÃO DOS CONSELHOS ESCOLARES SE DIVIDE ENTRE AS FUNÇÕES DELIBERATIVA, CONSULTIVA, FISCALIZADORA E MOBILIZADORA E PEDAGÓGICA.</p> <p>No que diz respeito à função deliberativa, cabe ao Conselho à tomada de decisões relativas a diretrizes pedagógicas, administrativas e financeiras quanto ao direcionamento das políticas públicas, desenvolvidas no âmbito escolar. A função consultiva refere-se à emissão de pareceres para dirimir as dúvidas no âmbito pedagógico, administrativo e financeiro. A função fiscalizadora requer o acompanhamento e fiscalização da gestão pedagógica, administrativa e financeira da unidade escolar. A função mobilizadora consiste na busca de apoio da comunidade escolar e local quanto à melhoria da qualidade do ensino, acesso, permanência e aprendizagem dos estudantes. Por fim, a função pedagógica refere-se ao acompanhamento das ações pedagógicas desenvolvidas, com o objetivo de identificar problemas e sugerir alternativas para melhoria de desempenho dos alunos. (www.infoescola.com/educacao/conselho-escolar/).</p> <p>Nesse contexto, as palavras ENSINO e ESCOLAR fazem parte da mesma categorização semântica. Sendo assim, por não haver qualquer inadequação na questão nem em seu gabarito, considera-se improcedente o recurso impetrado.</p>		
25	superar as imposições ou	Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer que o planejamento representa o processo de síntese do	INDEFERIDO	-

	disputas de vontades individuais, construindo a participação de todos na Gestão Democrática	<p>conhecimento, constituindo-se em um espaço centrado na aprendizagem, tendo como um de seus objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • eliminar a ideia de intencionalidade da ação educativa. INCORRETO - Resgatar a intencionalidade da ação educativa. • fortalecer o caráter fragmentado das práticas educativas. INCORRETO - Superar o caráter fragmentado das práticas educativas. • subjetivar os espaços e recursos para atingir os fins do processo educativo. INCORRETO - Racionalizar os espaços e recursos para atingir os fins do processo educativo. • superar as imposições ou disputas de vontades individuais, construindo a participação de todos na Gestão Democrática. CORRETO • enfatizar a ideia de que o grupo deve se afastar de conflitos e contradições a fim de evitar decepções. INCORRETO - Fortalecer o grupo para enfrentar conflitos e contradições. <p>Sendo assim, por não haver qualquer inadequação na questão nem em seu gabarito, considera-se improcedente o recurso impetrado.</p>		
26	é um dos principais instrumentos para a formação do professor, pois é nela que se baseiam para adquirir os ensinamentos necessários para a prática.	<p>Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer que, considerada uma ciência que estuda os saberes necessários à prática docente, a Didática:</p> <ul style="list-style-type: none"> • é entendida como um estudo sistematizado, intencional, de investigação teórica. INCORRETO - é entendida como um estudo sistematizado, intencional, de investigação e de PRÁTICA. • como reflexão, é o estudo das teorias de ensino e aprendizagem aplicadas ao processo educativo que se realiza de modo informal na instituição familiar, bem como dos resultados obtidos. INCORRETO - como reflexão é o estudo das teorias de ensino e aprendizagem aplicadas ao PROCESSO EDUCATIVO QUE SE REALIZA NA ESCOLA, bem como dos resultados obtidos, refere-se à prática escolar. • significa acumular informações sobre as práticas e técnicas do processo de ensino-aprendizagem. INCORRETO - Estudar Didática no Ensino Superior, NÃO significa acumular informações sobre as práticas e técnicas do processo de ensino- 	INDEFERIDO	-

		<p>aprendizagem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • é nada mais do que ter conteúdos para transmitir para os alunos, porque estes são considerados seres sem luz, incapazes de construir conhecimentos próprios. INCORRETO – deve-se acrescentar em cada sujeito a capacidade crítica em questionar e fazer reflexão sobre as informações adquiridas ao longo de todo processo de ensino-aprendizado. • é um dos principais instrumentos para a formação do professor, pois é nela que se baseiam para adquirir os ensinamentos necessários para a prática. CORRETO <p>Sendo assim, por não haver qualquer inadequação na questão nem em seu gabarito, considera-se improcedente o recurso impetrado.</p>		
28	1, 2 e 3	<p>Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer, sob a égide de Veiga, que a organização do currículo se tornou necessária porque, com o surgimento da escolarização em massa, precisou-se de uma padronização do conhecimento a ser ensinado, ou seja, que as exigências do conteúdo fossem as mesmas. No entanto, o currículo não diz respeito apenas a uma relação de conteúdos, mas envolve também:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. questões de poder, tanto nas relações professor/aluno e administrador/professor, quanto em todas as relações que permeiam o cotidiano da escola e fora dela. CORRETO - (HORNBERG e SILVA, 2007, p.1) 6. relações de classes sociais (classe dominante/classe dominada) e questões raciais, étnicas e de gênero, não se restringindo a uma questão de conteúdos. CORRETO - - (HORNBERG e SILVA, 2007, p.1) 7. a transmissão dos conhecimentos historicamente produzidos e as formas de assimilá-los. CORRETO - Veiga (2002) afirma que "Currículo é uma construção social do conhecimento, pressupondo a sistematização dos meios para que esta construção se efetive; a transmissão dos conhecimentos historicamente produzidos e as formas de assimilá-los, portanto, produção, transmissão e assimilação são processos que compõem uma metodologia de construção coletiva do conhecimento escolar, ou seja, o currículo propriamente dito." (VEIGA, 2002, p.7) 8. transmissão e assimilação são processos que compõem 	INDEFERIDO	-

		<p>uma metodologia de construção individual do conhecimento escolar, ou seja, o currículo propriamente dito. INCORRETO – envolve questões de poder, tanto nas relações professor/aluno e administrador/professor, quanto em todas as relações que permeiam o cotidiano da escola e fora dela, ou seja, envolve relações de classes sociais (classe dominante/classe dominada) e questões raciais, étnicas e de gênero, não se restringindo a uma questão de conteúdos”. (HORNBERG e SILVA, 2007, p.1)</p> <p>Sendo assim, por não haver qualquer inadequação na questão nem em seu gabarito, considera-se improcedente o recurso impetrado.</p>		
29	<p>estudar e interpretar os dados da aprendizagem, na sua relação com o trabalho do professor, na direção do processo ensino-aprendizagem, proposto pelo plano curricular.</p>	<p>Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer que O Conselho de Classe tem por finalidade estudar e interpretar os dados da aprendizagem, na sua relação com o trabalho do professor, na direção do processo ensino-aprendizagem, proposto pelo plano curricular.</p> <p>Quanto às demais alternativas temos a dizer que:</p> <ul style="list-style-type: none"> acompanhar e aperfeiçoar o processo de aprendizagem dos alunos, bem como diagnosticar seus resultados eliminando a atribuição de valor. INCORRETA - acompanhar e aperfeiçoar o processo de aprendizagem dos alunos, bem como diagnosticar seus resultados e ATRIBUIR-LHES VALOR. analisar os resultados da aprendizagem descartando relações com o desempenho da turma, com a organização dos conteúdos e com o encaminhamento metodológico. INCORRETA - analisar os resultados da aprendizagem NA RELAÇÃO COM O DESEMPENHO (NÃO se descarta o desempenho) da turma, com a organização dos conteúdos e com o encaminhamento metodológico. utilizar procedimentos que assegurem a comparação com parâmetros indicados pelos conteúdos necessários de ensino, apontando a comparação dos alunos entre si. INCORRETA - utilizar procedimentos que assegurem a comparação com parâmetros indicados pelos conteúdos necessários de ensino, EVITANDO a comparação dos alunos entre si. responder a consultas feitas sobre assuntos didático-pedagógicos, comuns a todas as turmas 	INDEFERIDO	-

		<p>do estabelecimento de Ensino evitando particularidades. INCORRETA - responder a consultas feitas sobre assuntos didático-pedagógicos, restritas a CADA turma deste estabelecimento de Ensino.</p> <p>Sendo assim, por não haver qualquer inadequação na questão nem em seu gabarito, considera-se improcedente o recurso impetrado.</p>		
--	--	--	--	--

Cargo: P08 - PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA 3 - LÍNGUA INGLESA

Disciplina: CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

Questão	Gabarito por extenso	Justificativa	Conclusão (Deferido ou Indeferido)	Resposta Alterada para:
21	I, II, III e IV	<p>Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer que Sobre a Gestão de resultados educacionais, leia as afirmativas.</p> <p>I. Baseia-se em indicadores de desempenho, que sintetizam os elementos que traduzem o nível de aprendizagem dos alunos. CORRETO</p> <p>II. Promove a verificação sistemática e contínua da frequência dos alunos, da sua aprendizagem e do desempenho escolar. CORRETO</p> <p>III. É realizada em âmbito de sistema de ensino, mediante adoção de testes padronizados que permitem comparação de resultados. CORRETO</p> <p>IV. Independe de práticas de acompanhamento e análise de resultados finais de processos educacionais: fim de unidade de aprendizagem (escola), de ano letivo (sistema). INCORRETO - É dependente de práticas de acompanhamento e análise de resultados finais de processos educacionais: fim de unidade de aprendizagem (escola), de ano letivo (sistema).</p> <p>Sendo assim, a banca corrige o gabarito preliminar para I, II, III.</p>	DEFERIDO	I, II e III
26	é um dos principais instrumentos para a formação do professor, pois é nela que se baseiam para adquirir os ensinamentos necessários para a prática.	<p>Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer que, considerada uma ciência que estuda os saberes necessários à prática docente, a Didática:</p> <ul style="list-style-type: none"> • é entendida como um estudo sistematizado, intencional, de investigação teórica. INCORRETO - é entendida como um estudo sistematizado, intencional, de investigação e de PRÁTICA. • como reflexão, é o estudo das teorias de ensino e aprendizagem aplicadas ao processo educativo que se realiza de modo informal na instituição familiar, bem como dos resultados obtidos. INCORRETO - como reflexão é o estudo das teorias de ensino e aprendizagem aplicadas ao 	INDEFERIDO	-

		<p>PROCESSO EDUCATIVO QUE SE REALIZA NA ESCOLA, bem como dos resultados obtidos, refere-se à prática escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • significa acumular informações sobre as práticas e técnicas do processo de ensino-aprendizagem. INCORRETO - Estudar Didática no Ensino Superior, NÃO significa acumular informações sobre as práticas e técnicas do processo de ensino-aprendizagem. • é nada mais do que ter conteúdos para transmitir para os alunos, porque estes são considerados seres sem luz, incapazes de construir conhecimentos próprios. INCORRETO – deve-se acrescentar em cada sujeito a capacidade crítica em questionar e fazer reflexão sobre as informações adquiridas ao longo de todo processo de ensino-aprendizado. • é um dos principais instrumentos para a formação do professor, pois é nela que se baseiam para adquirir os ensinamentos necessários para a prática. CORRETO <p>Sendo assim, por não haver qualquer inadequação na questão nem em seu gabarito, considera-se improcedente o recurso impetrado.</p>		
29	estudar e interpretar os dados da aprendizagem, na sua relação com o trabalho do professor, na direção do processo ensino-aprendizagem, proposto pelo plano curricular.	<p>Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer que O Conselho de Classe tem por finalidade estudar e interpretar os dados da aprendizagem, na sua relação com o trabalho do professor, na direção do processo ensino-aprendizagem, proposto pelo plano curricular.</p> <p>Quanto às demais alternativas temos a dizer que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • acompanhar e aperfeiçoar o processo de aprendizagem dos alunos, bem como diagnosticar seus resultados eliminando a atribuição de valor. INCORRETA - acompanhar e aperfeiçoar o processo de aprendizagem dos alunos, bem como diagnosticar seus resultados e ATRIBUIR-LHES VALOR. • analisar os resultados da aprendizagem descartando relações com o desempenho da turma, com a organização dos conteúdos e com o encaminhamento metodológico. INCORRETA - analisar os resultados da aprendizagem NA RELAÇÃO COM O DESEMPENHO (NÃO se descarta o desempenho) da turma, com a 	INDEFERIDO	-

		<p>organização dos conteúdos e com o encaminhamento metodológico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizar procedimentos que assegurem a comparação com parâmetros indicados pelos conteúdos necessários de ensino, apontando a comparação dos alunos entre si. INCORRETA - utilizar procedimentos que assegurem a comparação com parâmetros indicados pelos conteúdos necessários de ensino, EVITANDO a comparação dos alunos entre si. • responder a consultas feitas sobre assuntos didático-pedagógicos, comuns a todas as turmas do estabelecimento de Ensino evitando particularidades. INCORRETA - responder a consultas feitas sobre assuntos didático-pedagógicos, restritas a CADA turma deste estabelecimento de Ensino. <p>Sendo assim, por não haver qualquer inadequação na questão nem em seu gabarito, considera-se improcedente o recurso impetrado.</p>		
30	1, 2 e 3	<p>Em resposta ao recurso interposto temos a dizer, primeiramente que o Edital prevê em sua Ementa "Métodos de ensino: enfoque teórico e metodológico". Dessa forma, não há qualquer problema em se adotar bibliografia diversificada sobre o tema. Há de se esclarecer, também, que o enunciado deixa claro o assunto explorado nos itens subsequentes. Ademais, a formulação dos itens é clara e abrangente, sem qualquer especificidade que impeça o raciocínio lógico-conceitual do candidato, e explora estratégias metodológicas comuns que se referem a concepções práticas da pedagogia tradicional e também emancipatórias.</p> <p>Sobre a questão propriamente dita, sob a égide de Sônia de Almeida Pimenta Ana Beatriz Gomes Carvalho (Elementos da Didática: os diferentes métodos de ensino. Disponível em www.ead.uepb.edu.br), afirma-se que o ensino formal possui alguns princípios básicos que devem ser considerados em relação às estratégias metodológicas, entre eles pode-se apontar:</p> <p>V. ser sistemático e científico, de modo a promover o desenvolvimento intelectual dos alunos. CORRETO</p> <p>VI. ser compreensível e assimilável pelo aluno, num exercício constante de reflexão sobre a vida prática. CORRETO</p> <p>VII. basear-se na unidade ensino-aprendizagem, como</p>	INDEFERIDO	-

		<p>binômio indissociável para que os alunos dominem conscientemente conhecimentos e métodos, desenvolvendo a criatividade e a independência do pensamento. CORRETO</p> <p>VIII. ser orientado para desvincular o trabalho coletivo às particularidades individuais, de modo que o aluno possa desenvolver-se individualmente. INCORRETO - Ser orientado para VINCULAR o trabalho coletivo às particularidades individuais, de modo que o aluno possa, concomitantemente, desenvolver-se e respeitar as diversidades</p> <p>Sendo assim, por não haver qualquer inadequação na questão nem em seu gabarito, considera-se improcedente o recurso impetrado.</p>		
--	--	---	--	--

Cargo: P11 - PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA 3 - QUÍMICA

Disciplina: CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

Questão	Gabarito por extenso	Justificativa	Conclusão (Deferido ou Indeferido)	Resposta Alterada para:
21	I, II, III e IV	<p>Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer que Sobre a Gestão de resultados educacionais, leia as afirmativas.</p> <p>I. Baseia-se em indicadores de desempenho, que sintetizam os elementos que traduzem o nível de aprendizagem dos alunos. CORRETO</p> <p>II. Promove a verificação sistemática e contínua da frequência dos alunos, da sua aprendizagem e do desempenho escolar. CORRETO</p> <p>III. É realizada em âmbito de sistema de ensino, mediante adoção de testes padronizados que permitem comparação de resultados. CORRETO</p> <p>IV. Independe de práticas de acompanhamento e análise de resultados finais de processos educacionais: fim de unidade de aprendizagem (escola), de ano letivo (sistema). INCORRETO - É dependente de práticas de acompanhamento e análise de resultados finais de processos educacionais: fim de unidade de aprendizagem (escola), de ano letivo (sistema).</p> <p>Sendo assim, a banca corrige o gabarito preliminar para I, II, III.</p>	DEFERIDO	I, II e III
22	a lei atribui ao conselho competência específica para decidir, em instância final, sobre determinadas questões.	<p>Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer, primeiramente, que o conselho de ensino, dentro da literatura oficial, também é denominado CONSELHO ESCOLAR (conteúdo previsto em Edital), haja vista seu uso corrente nos meios educacionais. Exemplo disso pode ser encontrado em:</p> <ul style="list-style-type: none">A Constituição Federal (Artigo 206) estabelece os princípios sobre os quais o ensino deve ser ministrado no país, com destaque para a gestão democrática do ensino. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Artigos 14 e 15) garante a participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares enquanto princípio de gestão democrática, ressaltando que cabe aos sistemas de ensino assegurar às unidades escolares publicas	INDEFERIDO	-

		<p>de educação básica progressivos graus de autonomia pedagógica, administrativa e financeira. Os Conselhos Escolares são compostos por representação e contam com a participação de docentes, especialistas de educação, funcionários, pais de alunos e alunos. No que diz respeito à proporcionalidade, a configuração do Conselho de Escola pode variar entre os Estados e municípios, mas na maioria das vezes o quadro composto por representantes eleitos através de Assembleias dependerá da capacidade das escolas e do número de classes e alunos.</p> <p>UMA VEZ ELEITO A ATUAÇÃO DOS CONSELHOS ESCOLARES SE DIVIDE ENTRE AS FUNÇÕES DELIBERATIVA, CONSULTIVA, FISCALIZADORA E MOBILIZADORA E PEDAGÓGICA.</p> <p>No que diz respeito à função deliberativa, cabe ao Conselho à tomada de decisões relativas a diretrizes pedagógicas, administrativas e financeiras quanto ao direcionamento das políticas públicas, desenvolvidas no âmbito escolar. A função consultiva refere-se à emissão de pareceres para dirimir as dúvidas no âmbito pedagógico, administrativo e financeiro. A função fiscalizadora requer o acompanhamento e fiscalização da gestão pedagógica, administrativa e financeira da unidade escolar. A função mobilizadora consiste na busca de apoio da comunidade escolar e local quanto à melhoria da qualidade do ensino, acesso, permanência e aprendizagem dos estudantes. Por fim, a função pedagógica refere-se ao acompanhamento das ações pedagógicas desenvolvidas, com o objetivo de identificar problemas e sugerir alternativas para melhoria de desempenho dos alunos. (www.infoescola.com/educacao/conselho-escolar/).</p> <p>Nesse contexto, as palavras ENSINO e ESCOLAR fazem parte da mesma categorização semântica. Sendo assim, por não haver qualquer inadequação na questão nem em seu gabarito, considera-se improcedente o recurso impetrado.</p>		
23	participação	Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer, primeiramente, que se deve considerar o enunciado da	INDEFERIDO	-

		<p>questão para que se possa analisar corretamente o que está sendo pedido. O enunciado apresenta o seguinte comando: "a concepção do projeto político-pedagógico como organização do trabalho de toda a escola está fundamentada nos princípios que devem nortear a escola democrática, pública e gratuita. AQUELE QUE IMPLICA CRIAÇÃO E AMPLIAÇÃO DE CANAIS E ESPAÇOS PÚBLICOS PARA O DIÁLOGO, A DISCUSSÃO E O DEBATE A SERVIÇO DE UM PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO DE QUALIDADE QUE, ASSENTADO NO PILAR DA EDUCAÇÃO EMANCIPATÓRIA, CONSIDERE OS DETERMINANTES SOCIAIS E AS POSSIBILIDADES CONCRETAS DA ESCOLA É DENOMINADO PRINCÍPIO DE PARTICIPAÇÃO. Cabe lembrar que a legitimidade de um projeto político-pedagógico está estreitamente ligada ao grau e ao tipo de participação de todos os envolvidos com o processo educativo, o que requer continuidade de ações. Para Corrêa (2011) a participação (relação entre comunidade e a escola) é o principal princípio para a construção o P.P.P. democrático, uma vez que a participação da comunidade é imprescindível para o sucesso desta ação, pois junto com o gestor irão quando necessário planejar, executar, e avaliar tais ações dentro do âmbito escolar.</p> <p>Além disso, urge esclarecer, também, que, segundo o Dicionário Aurélio PARTICIPAÇÃO significa, entre outros que não cabem no contexto, "tomar parte", significado que corrobora com a ideia veiculada na concepção do projeto político-pedagógico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • liberdade. INCORRETO - Liberdade na escola para aprender, ensinar, pesquisar, avaliar e socializar a arte e o saber voltados para uma intencionalidade definida coletivamente. O princípio de liberdade está sempre associado à ideia de autonomia. Se pensarmos na liberdade na escola, devemos pensá-la na relação entre gestores, professores, funcionários e alunos que assumem a corresponsabilidade na construção do projeto político-pedagógico e na relação destes com o contexto social em que a escola está inserida. • solidariedade. INCORRETO - Para Heller (1992), solidariedade implica disponibilidade para traduzir o sentimento de apoio e fraternidade a grupos, movimentos ou outras coletividades. • igualdade. INCORRETO - Igualdade de condições para acesso e permanência na escola de ensino 		
--	--	---	--	--

		<p>médio. Saviani afirma, com muita propriedade, que “só é possível considerar o processo educativo em seu conjunto sob a condição de se distinguir a democracia como possibilidade no ponto de partida e democracia como realidade no ponto de chegada” (1982, p.63)</p> <ul style="list-style-type: none"> • qualidade. INCORRETO - Qualidade, que não pode ser privilégio de minorias econômicas e sociais. O desafio que se coloca à escola de ensino médio é o de propiciar uma escola de qualidade para todos, no sentido de garantir o acesso e permanência dos que nela ingressam. Demo explicita que qualidade “implica consciência crítica e capacidade de ação, saber e mudar” (1994, p.19). Sendo assim, por não haver qualquer inadequação na questão nem em seu gabarito, considera-se improcedente o recurso impetrado. 		
24	2,3, 4 e 5	<p>Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer que, quanto às competências de planejamento e organização do trabalho escolar, é correto afirmar que o Diretor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • estabelece na escola a prática do planejamento como um processo fundamental de gestão, organização e orientação das ações em todas as áreas e segmentos escolares, de modo a garantir a sua materialização e efetividade. • promove e lidera a elaboração participativa, do Plano de Desenvolvimento da Escola e o seu Projeto Político-Pedagógico. • orienta a elaboração de planos de ação segundo os princípios e normas do planejamento, como instrumento de delineamento de política e estratégia de ação. • reforça e orienta a prática de planejamento em diversos níveis e âmbitos de ação como instrumento de orientação do trabalho cotidiano, de modo a dar-lhe unidade, organização, integração e operacionalidade. <p>A única afirmação INCORRETA é “promove eventual realização de diagnóstico da realidade escolar, avaliação institucional e compreensão dos seus desafios e oportunidades, como subsídios para a elaboração de planos de melhoria.” haja vista que o diretor “promove, conforme Heloísa LÜCK, em <i>Dimensões da gestão escolar e suas competências</i> (Curitiba: Editora Positivo, 2009. p. 31), a realização SISTEMÁTICA (O diagnóstico da realidade</p>	INDEFERIDO	-

		<p>NÃO é realizado de forma eventual como consta na alternativa) de diagnóstico da realidade escolar, avaliação institucional e compreensão dos seus desafios e oportunidades, como subsídios para a elaboração de planos de melhoria.”.</p> <p>Cabe lembrar que a questão NÃO visa estabelecer conhecimento de sinônimos e antônimos de palavras. O objetivo é avaliar o conhecimento do candidato a respeito da Gestão Escolar – tema previsto em Edital.</p> <p>Sendo assim, por não haver qualquer inadequação na questão nem em seu gabarito, considera-se improcedente o recurso impetrado.</p>		
25	superar as imposições ou disputas de vontades individuais, construindo a participação de todos na Gestão Democrática	<p>Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer que o planejamento representa o processo de síntese do conhecimento, constituindo-se em um espaço centrado na aprendizagem, tendo como um de seus objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • eliminar a ideia de intencionalidade da ação educativa. INCORRETO - Resgatar a intencionalidade da ação educativa. • fortalecer o caráter fragmentado das práticas educativas. INCORRETO - Superar o caráter fragmentado das práticas educativas. • subjetivar os espaços e recursos para atingir os fins do processo educativo. INCORRETO - Racionalizar os espaços e recursos para atingir os fins do processo educativo. • superar as imposições ou disputas de vontades individuais, construindo a participação de todos na Gestão Democrática. CORRETO • enfatizar a ideia de que o grupo deve se afastar de conflitos e contradições a fim de evitar decepções. INCORRETO - Fortalecer o grupo para enfrentar conflitos e contradições. <p>Sendo assim, por não haver qualquer inadequação na questão nem em seu gabarito, considera-se improcedente o recurso impetrado.</p>	INDEFERIDO	-
26	é um dos principais instrumentos para a formação do professor, pois é nela que se	<p>Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer que, considerada uma ciência que estuda os saberes necessários à prática docente, a Didática:</p> <ul style="list-style-type: none"> • é entendida como um estudo sistematizado, intencional, de investigação teórica. INCORRETO - é entendida como um estudo sistematizado, intencional, de investigação e de PRÁTICA. 	INDEFERIDO	-

	baseiam para adquirir os ensinamentos necessários para a prática.	<ul style="list-style-type: none"> • como reflexão, é o estudo das teorias de ensino e aprendizagem aplicadas ao processo educativo que se realiza de modo informal na instituição familiar, bem como dos resultados obtidos. INCORRETO - como reflexão é o estudo das teorias de ensino e aprendizagem aplicadas ao PROCESSO EDUCATIVO QUE SE REALIZA NA ESCOLA, bem como dos resultados obtidos, refere-se à prática escolar. • significa acumular informações sobre as práticas e técnicas do processo de ensino-aprendizagem. INCORRETO - Estudar Didática no Ensino Superior, NÃO significa acumular informações sobre as práticas e técnicas do processo de ensino-aprendizagem. • é nada mais do que ter conteúdos para transmitir para os alunos, porque estes são considerados seres sem luz, incapazes de construir conhecimentos próprios. INCORRETO – deve-se acrescentar em cada sujeito a capacidade crítica em questionar e fazer reflexão sobre as informações adquiridas ao longo de todo processo de ensino-aprendizado. • é um dos principais instrumentos para a formação do professor, pois é nela que se baseiam para adquirir os ensinamentos necessários para a prática. CORRETO <p>Sendo assim, por não haver qualquer inadequação na questão nem em seu gabarito, considera-se improcedente o recurso impetrado.</p>		
28	1,2 e 3	<p>Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer, sob a égide de Veiga, que a organização do currículo se tornou necessária porque, com o surgimento da escolarização em massa, precisou-se de uma padronização do conhecimento a ser ensinado, ou seja, que as exigências do conteúdo fossem as mesmas. No entanto, o currículo não diz respeito apenas a uma relação de conteúdos, mas envolve também:</p> <p>9. questões de poder, tanto nas relações professor/aluno e administrador/professor, quanto em todas as relações que permeiam o cotidiano da escola e fora dela. CORRETO - (HORNBERG e SILVA, 2007, p.1)</p> <p>10. relações de classes sociais (classe dominante/classe dominada) e questões raciais, étnicas e de gênero, não</p>	INDEFERIDO	-

		<p>se restringindo a uma questão de conteúdos. CORRETO - - (HORNBERG e SILVA, 2007, p.1)</p> <p>11.a transmissão dos conhecimentos historicamente produzidos e as formas de assimilá-los. CORRETO - Veiga (2002) afirma que "Currículo é uma construção social do conhecimento, pressupondo a sistematização dos meios para que esta construção se efetive; a transmissão dos conhecimentos historicamente produzidos e as formas de assimilá-los, portanto, produção, transmissão e assimilação são processos que compõem uma metodologia de construção coletiva do conhecimento escolar, ou seja, o currículo propriamente dito." (VEIGA, 2002, p.7)</p> <p>12.transmissão e assimilação são processos que compõem uma metodologia de construção individual do conhecimento escolar, ou seja, o currículo propriamente dito. INCORRETO – envolve questões de poder, tanto nas relações professor/aluno e administrador/professor, quanto em todas as relações que permeiam o cotidiano da escola e fora dela, ou seja, envolve relações de classes sociais (classe dominante/classe dominada) e questões raciais, étnicas e de gênero, não se restringindo a uma questão de conteúdos". (HORNBERG e SILVA, 2007, p.1)</p> <p>Sendo assim, por não haver qualquer inadequação na questão nem em seu gabarito, considera-se improcedente o recurso impetrado.</p>		
29	<p>estudar e interpretar os dados da aprendizagem, na sua relação com o trabalho do professor, na direção do processo ensino-aprendizagem, proposto pelo plano curricular.</p>	<p>Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer que O Conselho de Classe tem por finalidade estudar e interpretar os dados da aprendizagem, na sua relação com o trabalho do professor, na direção do processo ensino-aprendizagem, proposto pelo plano curricular.</p> <p>Quanto às demais alternativas temos a dizer que:</p> <ul style="list-style-type: none"> acompanhar e aperfeiçoar o processo de aprendizagem dos alunos, bem como diagnosticar seus resultados eliminando a atribuição de valor. INCORRETA - acompanhar e aperfeiçoar o processo de aprendizagem dos alunos, bem como diagnosticar seus resultados e ATRIBUIR-LHES VALOR. analisar os resultados da aprendizagem descartando relações com o desempenho da turma, com a organização dos conteúdos e com o encaminhamento metodológico. INCORRETA - analisar os resultados da aprendizagem NA 	INDEFERIDO	-

		<p>RELAÇÃO COM O DESEMPENHO (NÃO se descarta o desempenho) da turma, com a organização dos conteúdos e com o encaminhamento metodológico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizar procedimentos que assegurem a comparação com parâmetros indicados pelos conteúdos necessários de ensino, apontando a comparação dos alunos entre si. INCORRETA - utilizar procedimentos que assegurem a comparação com parâmetros indicados pelos conteúdos necessários de ensino, EVITANDO a comparação dos alunos entre si. • responder a consultas feitas sobre assuntos didático-pedagógicos, comuns a todas as turmas do estabelecimento de Ensino evitando particularidades. INCORRETA - responder a consultas feitas sobre assuntos didático-pedagógicos, restritas a CADA turma deste estabelecimento de Ensino. <p>Sendo assim, por não haver qualquer inadequação na questão nem em seu gabarito, considera-se improcedente o recurso impetrado.</p>		
--	--	---	--	--