

Respostas aos recursos contra o gabarito preliminar oficial da Prova Objetiva

Cargo: A01 - Professor de Educação Básica I - PEB I

Disciplina: Conhecimentos Específicos

Questão	Justificativa	Conclusão (Deferido ou Indeferido)	Resposta Alterada para:
31 - X / 32 - Y / 33 - Z	Os recursos se referem a 42X Item do EDITAL 14.2.2. O formulário preenchido de forma incorreta, com campos em branco ou faltando informações será automaticamente desconsiderado, não sendo encaminhado à Banca Acadêmica para avaliação.	INDEFERIDO	GABARITO MANTIDO
32 - X / 45 - Y / 35 - Z	Na questão em pauta, a única alternativa que serve para exemplificar um trabalho realmente coletivo é a resposta considerada correta pela Banca: letra E Todas as outras atividades, apresentadas nas demais alternativas, podem ser realizadas individualmente. A questão foi baseada em bibliografia sugerida e divulgada no Edital do Concurso: A EDUCAÇÃO INFANTIL DO MUNICÍPIO DE VITÓRIA: um outro olhar O item do programa ao qual a questão atende é: <u>Papel mediador do professor na prática pedagógica com crianças</u>	INDEFERIDO	GABARITO MANTIDO
33 - X / 42 - Y / 46 - Z	O recurso não faz menção a questão. Não há sequer questão sobre Paulo Freire nessa prova. A banca resolve indeferir o recurso. Item do EDITAL 14.2.2. O formulário preenchido de forma incorreta, com campos em branco ou faltando informações será automaticamente desconsiderado, não sendo encaminhado à Banca Acadêmica para avaliação.	INDEFERIDO	GABARITO MANTIDO
34 - X / 47 - Y / 43 - Z	O fato de as escolas ainda não estarem preparadas para receber as tecnologias digitais não anula o fato de que a Linguagem Digital E um direito de todos, tanto quanto a	INDEFERIDO	GABARITO MANTIDO

Respostas aos recursos contra o gabarito preliminar oficial da Prova Objetiva

	<p>alfabetização regular. Todos os cidadãos têm direito a ela, o que não significa que todos tenham acesso. As Tecnologias Digitais estão no mundo e, quem não está incluído digitalmente, já se encontra sob uma limitação social fundamental, perdendo inclusive direitos garantidos à <u>cidadania</u>. Aliado a isto, existe a necessidade do acesso pleno à <u>educação</u>. A questão foi baseada em bibliografia sugerida e divulgada no Edital do Concurso: A EDUCAÇÃO INFANTIL DO MUNICÍPIO DE VITÓRIA: um outro olhar O item do programa ao qual a questão atende é: <u>Função Social da Educação Infantil</u> Para saber mais: http://agenciabrasil.ebc.com.br/geral/noticia/2017-10/ccj-da-camara-aprova-proposta-que-inclui-internet-entre-direitos-fundamentais A Banca resolve indeferir os pedidos.</p>		
35 - X / 48 - Y / 39 - Z	<p>A questão foi baseada em bibliografia sugerida e divulgada no Edital do Concurso: A EDUCAÇÃO INFANTIL DO MUNICÍPIO DE VITÓRIA: um outro olhar O item do programa ao qual a questão atende é: <u>Cuidado e Educação na Primeira Infância</u> A Banca resolve indeferir os pedidos.</p>	INDEFERIDO	GABARITO MANTIDO
36 - X / 38 - Y / 34 - Z	<p>A resposta considerada correta pela Banca é a da letra <u>E</u>, que diz: “produtora de cultura, portadora de linguagem e sujeito histórico nas relações sociais.” A questão foi baseada em bibliografia sugerida e divulgada no Edital do Concurso: A EDUCAÇÃO INFANTIL DO MUNICÍPIO DE VITÓRIA: um outro olhar O item do programa ao qual a questão atende é: <u>Tendências educacionais na sala de aula</u> A Banca resolve indeferir os pedidos.</p>	INDEFERIDO	GABARITO MANTIDO
37 - X / 43 - Y / 45 - Z	<p>A questão em pauta refere-se à maneira como, de uma forma geral, concebe-se a Educação Infantil como uma etapa preparatória para a criança – somente depois – começar a aprender “de verdade”.</p>	INDEFERIDO	GABARITO MANTIDO

Respostas aos recursos contra o gabarito preliminar oficial da Prova Objetiva

	<p>É uma questão crítica e traz a concepção de Vygotsky para se contrapor a essa ideia. A questão foi baseada em bibliografia sugerida e divulgada no Edital do Concurso: A EDUCAÇÃO INFANTIL DO MUNICÍPIO DE VITÓRIA: um outro olhar O item do programa ao qual a questão atende é: <u>Tendências educacionais na sala de aula</u></p> <p>A Banca resolve indeferir os pedidos.</p>		
38 - X / 34 - Y / 36 - Z	<p>A resposta à questão leva o candidato a demonstrar a compreensão do referido trecho, não dependendo de fontes exteriores ao mesmo. A mesma diz respeito ao surgimento das instituições de Educação Infantil, nos Séculos 16 e 17. A questão foi baseada em bibliografia sugerida e divulgada no Edital do Concurso: Craidy, Carmem Maria. Educação Infantil: Pra Que Te Quero? O item do programa ao qual a questão atende é: <u>História Social da Infância, concepção de infância e de criança.</u> A Banca resolve indeferir os pedidos.</p>	INDEFERIDO	GABARITO MANTIDO
39 - X / 46 - Y / 44 - Z	<p>A questão em pauta encontra-se devidamente contextualizada e diz, explicitamente, que a conversa com a criança deve ser feita a partir da expressão da sua curiosidade. Trabalhar com conceitos científicos, significa não mentir, nem inventar histórias para camuflar a verdade, mas conversar numa linguagem que a criança compreenda, de acordo com a sua maturidade. Por exemplo: a criança demonstra curiosidade para saber de onde vêm os bebês. Ao invés de contar a história da cegonha, cabe ao professor explicar a “semente” que é colocada pelo homem na mulher. Isso é conceito científico. A questão foi baseada em bibliografia sugerida e divulgada no Edital do Concurso: Craidy, Carmem Maria. Educação Infantil: Pra Que Te Quero? O item do programa ao qual a questão atende é: <u>Papel mediador do professor na prática pedagógica com crianças</u> A Banca resolve indeferir os pedidos.</p>	INDEFERIDO	GABARITO MANTIDO

Respostas aos recursos contra o gabarito preliminar oficial da Prova Objetiva

<p>40 - X / 39 - Y / 50 - Z</p>	<p>A questão em pauta não se refere apenas aos livros didáticos distribuídos pelo Governo. Mas traz a responsabilidade para a escola e, conseqüentemente, os professores, para a necessidade de se adquirir uma postura sensível e, ao mesmo tempo, crítica, para com os materiais que são utilizados para as crianças. A questão foi baseada em bibliografia sugerida e divulgada no Edital do Concurso: Craidy, Carmem Maria. Educação Infantil: Pra Que Te Quero? O item do programa ao qual a questão atende é: <u>Papel mediador do professor na prática pedagógica com crianças</u> A Banca resolve indeferir os pedidos.</p>	<p>INDEFERIDO</p>	<p>GABARITO MANTIDO</p>
<p>42 - X / 37 - Y / 31 - Z</p>	<p>A questão em pauta refere-se à convivência entre os pressupostos pedagógicos modernizadores de Froebel e Montessori, com a “disciplina rígida, coerente com os postulados educacionais daqueles tempos.” conforme a resposta correta fornecida pela Banca. Froebel viveu nos séculos 18 e 19 e, Montessori, no século 19 e início do 20. APESAR dos avanços que esses pensadores trouxeram para a discussão do espaço dos ambientes de escolas infantis, ainda havia a ideia MUITO presente da necessidade de haver um comportamento disciplinar baseado na austeridade. Essa severidade de princípios não era compartilhada por Froebel nem Montessori, mas existia, fazia parte do pensamento das suas devidas épocas. A questão foi baseada em bibliografia sugerida e divulgada no Edital do Concurso: HORN, Maria da Graça Souza. Sabores, Cores, Sons, Aromas: A organização dos espaços na educação infantil. Porto Alegre: Artmed, 2004. O item do programa ao qual a questão atende é: <u>História Social da Infância, concepção de infância e de criança.</u> A Banca resolve indeferir os pedidos.</p>	<p>INDEFERIDO</p>	<p>GABARITO MANTIDO</p>
<p>43 - X / 35 - Y / 37 - Z</p>	<p>Os recursos se referem a 42X Item do EDITAL 14.2.2. O formulário preenchido de forma incorreta, com campos em branco ou faltando</p>	<p>INDEFERIDO</p>	<p>GABARITO MANTIDO</p>

Respostas aos recursos contra o gabarito preliminar oficial da Prova Objetiva

	informações será automaticamente desconsiderado, não sendo encaminhado à Banca Acadêmica para avaliação.		
45 - X / 31 - Y / 40 - Z	<p>A questão em pauta refere-se, explicitamente: “Dos quatro aos seis anos começam a se estabelecer as regras de convivência.”. Sendo, portanto, o momento ideal “para: investir nas atividades cooperativas que requerem negociações permanentes”.</p> <p>A resposta à questão leva o candidato a demonstrar a compreensão do referido trecho, não dependendo de fontes exteriores ao mesmo.</p> <p>A mesma diz respeito ao papel do(a) professor(a) com os seus alunos e alunas.</p> <p>A questão foi baseada em bibliografia sugerida e divulgada no Edital do Concurso: Craidy, Carmem Maria. Educação Infantil: Pra Que Te Quero?</p> <p>O item do programa ao qual a questão atende é: <u>Papel mediador do professor</u></p> <p>A Banca resolve indeferir os pedidos.</p>	INDEFERIDO	GABARITO MANTIDO
46 - X / 50 - Y / 42 - Z	<p>A questão diz respeito, especificamente, ao que diz o Inciso X do Artigo 4º.</p> <p>A questão foi baseada em bibliografia sugerida e divulgada no Edital do Concurso: LDB - Lei de Diretrizes e Bases da Educação: (9.394/96)</p> <p>O item do programa ao qual a questão atende é: <u>Legislação educacional</u></p> <p>A Banca resolve indeferir os pedidos.</p>	INDEFERIDO	GABARITO MANTIDO
47 - X / 40 - Y / 41 - Z	<p>A questão em pauta refere-se à utilização da Educação Musical nas escolas infantis e salienta que, ainda hoje, muitas ainda empregam músicas apenas na hora da entrada, merenda e descanso. Ou seja, muitas escolas usam a música para controlar o grupo de crianças, e fazer-se obedecer, estabelecendo a ordem e as rotinas.</p> <p>Segundo os autores em que a questão foi baseada: “Na hora em que todos os alunos devem fazer algo juntos, a música aparece como uma forma de homogeneizar o tempo escolar: entrada, merenda e descanso. Esse é um típico uso</p>	INDEFERIDO	GABARITO MANTIDO

Respostas aos recursos contra o gabarito preliminar oficial da Prova Objetiva

	<p>da música como recurso na educação, há tanto tempo criticado, mas incrivelmente vigente em todas as escolas. Estudos mais detalhados sobre o assunto revelam que a presença desse tipo de prática musical é uma forma camuflada de a escola exercer seu "poder-pudor". Ou seja, a escola desenvolve mecanismos disfarçados de comando, para manter o controle do tempo e do espaço e, assim, preservar a tradição de fazer-se obedecer (Fuks, 1991)".</p> <p>A questão está criticando a música que se faz presente na maioria das escolas de Educação Infantil.</p> <p>A Educação Musical deve estar incluída no dia a dia do planejamento do professor da Educação Infantil, com conteúdos e objetivos próprios de aquisição de uma Linguagem Artística.</p> <p>Item do Programa: Diferentes linguagens da criança: Linguagem Corporal, Linguagem Oral e Escrita, Linguagem Matemática, Linguagem Artística e Linguagem Digital</p> <p>Bibliografia: KAERCHER, G. E. Educação Infantil. Pra que te quero? Porto Alegre: Artmed, 2001.</p> <p>A Banca resolve indeferir os pedidos.</p>		
<p>48 - X / 33 - Y / 32 - Z</p>	<p>A questão em pauta refere-se à incorporação de brinquedos eletrônicos na cultura das crianças, e como essa renovação no brincar modifica, ou não, as experiências lúdicas que levam à aquisição de novos conteúdos e modos de convivência.</p> <p>A questão foi baseada em bibliografia sugerida e divulgada no Edital do Concurso: Craidy, Carmem Maria. Educação Infantil: Pra Que Te Quero?</p> <p>O item do programa ao qual a questão atende é: <u>Diferentes linguagens da criança</u></p> <p>A Banca resolve indeferir os pedidos.</p>	<p>INDEFERIDO</p>	<p>GABARITO MANTIDO</p>
<p>49 - X / 36 - Y / 47 - Z</p>	<p>Quando uma criança começa a falar, ela reconhece um objeto e o nomeia. Nesse momento, ainda é preciso que o objeto esteja diante dela para que se recorde do mesmo.</p> <p>Em seguida, ela passa a pedir e desejar que o objeto apareça, significa que ela já faz memória. Tudo isso é a base para o desenvolvimento do pensar, que se constitui pelas percepções e pela linguagem. Para a criança</p>	<p>INDEFERIDO</p>	<p>GABARITO MANTIDO</p>

Respostas aos recursos contra o gabarito preliminar oficial da Prova Objetiva

	<p>pequena, pensar é lembrar por meio de imagens. Imaginação e criatividade são a base da aprendizagem pelo uso da linguagem. A palavra e a imagem são parte do mundo e a criança pequena possui a capacidade de criar imagens interiores enquanto brinca. É comum vermos crianças conversando durante uma brincadeira e muitas vezes ocorre que elas falam sozinhas. Essa necessidade se dá neste processo de percepção, organização do movimento, das palavras, de seus significados e do uso da linguagem que leva à aprendizagem.</p> <p>A escola é local primeiro de aprendizagem formal. Assim sendo, brincadeiras e jogos têm uma intencionalidade pedagógica. A primeira e mais evidente intencionalidade da brincadeira de faz-de-conta é o desenvolvimento da linguagem oral, juntamente com a criatividade.</p> <p>A brincadeira É um direito da criança.</p> <p>Evidentemente, outras habilidades e competências estão sendo construídas juntas.</p> <p>A questão foi baseada em bibliografia sugerida e divulgada no Edital do Concurso: Craidy, Carmem Maria. Educação Infantil: Pra Que Te Quero?</p> <p>O item do programa ao qual a questão atende é: <u>Diferentes linguagens da criança</u></p> <p>A Banca resolve indeferir os pedidos.</p>		
<p>50 - X / 49 - Y / 48 - Z</p>	<p>Na questão em pauta foi utilizado um trecho do Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil – MEC, devidamente referenciado.</p> <p>A resposta à questão leva o candidato a demonstrar a compreensão do referido trecho, não dependendo de fontes exteriores ao mesmo.</p> <p>Ou seja, a resposta correta encontra-se no próprio interior da questão, cabendo ao candidato apreendê-la com clareza.</p> <p>Transcrevendo a questão:</p> <p>A seleção e a organização dos conteúdos matemáticos representam um passo importante no planejamento da aprendizagem e devem considerar os conhecimentos prévios e as possibilidades cognitivas das crianças para</p>	<p>INDEFERIDO</p>	<p>GABARITO MANTIDO</p>

ampliá-los. Os domínios sobre os quais as crianças de zero a seis anos fazem suas primeiras incursões e expressam ideias matemáticas elementares, dizem respeito a conceitos aritméticos e espaciais. Para a Educação Infantil, propõe-se a abordagem desses conteúdos de forma não simplificada, tal como aparecem nas práticas sociais. Se, por um lado isso implica trabalhar com conteúdos complexos, por outro lado traz implícita a ideia de que a criança vai construir seu conhecimento matemático por meio de sucessivas reorganizações ao longo da sua vida. (Referencial curricular nacional para a educação infantil – MEC). Uma vez que o trabalho didático deve, necessariamente, levar em conta tanto a natureza do objeto de conhecimento, como o processo pelo qual as crianças passam ao construí-lo, é correto afirmar que, para a proposta de ensino de Matemática, as concepções de:

Resposta correta: **complexidade e provisoriade são inseparáveis.**

Complexidade, porque, como está dito no texto *“Para a Educação Infantil, propõe-se a abordagem desses conteúdos de forma não simplificada, tal como aparecem nas práticas sociais. Se, por um lado isso implica trabalhar com conteúdos complexos,”* e, provisoriade, porque, como está dito na continuidade do texto: *“por outro lado traz implícita a ideia de que a criança vai construir seu conhecimento matemático por meio de sucessivas reorganizações ao longo da sua vida”*.

E, ainda, na proposta que encerra a questão, chama-se a atenção para o trabalho didático que deve levar em conta tanto o objeto de conhecimento como o processo pelo qual as crianças constroem o conhecimento que é um princípio que serve para qualquer área do conhecimento.

Trata-se, portanto de uma questão que depende exclusivamente da leitura e do entendimento do que está escrito na própria questão.

Item do Programa: Diretrizes Curriculares Nacionais para a

	<p>Educação Infantil. Referência bibliográfica: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/volume3.pdf</p> <p>A Banca resolve indeferir os pedidos.</p>		
--	--	--	--