

Respostas aos recursos contra o gabarito preliminar oficial da Prova Objetiva

Cargo: A05 - Professor de Educação Básica III - PEB III - Dinamizador de Educação Física

Disciplina: Conhecimentos Específicos

Questão	Justificativa	Conclusão (Deferido ou Indeferido)	Resposta Alterada para:
31 - X / 33 - Y / 34 - Z	<p>GABARITO: C,C,E,E,C. Pode ocorrer na fase inicial (5 – 15min) do exercício. Pode ocorrer na fase tardia (4-6 horas) pós exercício. É precipitada com a prática de exercícios de longa duração.</p> <p>ITEM DO PROGRAMA: Fisiologia Humana. Práticas docentes: pesquisa, planejamento, metodologias e avaliação.</p> <p>BIBLIOGRAFIA: Powers & Howley. Fisiologia do Exercício - Teoria e Aplicação ao Condicionamento e ao Desempenho. 8ª Ed. São Paulo: Phorte, 2014. Págs. 377-378.</p> <p>Um dos conteúdos da fisiologia humana é o sistema respiratório. Compreender a função pulmonar e a mecânica da ventilação durante o exercício torna-se essencial para prescrição de exercícios para populações especiais. Como a asma é a principal causa de enfermidade crônica e transtorno mais comum em crianças, é essencial identificar os sinais, sintomas e prevenção da asma induzida pelo exercício.</p>	INDEFERIDO	GABARITO MANTIDO
32 - X / 42 - Y / 44 - Z	<p>GABARITO: C,C,C,C,E. É resultado da carência de vitaminas e/ou minerais na alimentação. É uma condição de baixa concentração de hemoglobina. Tem como causa mais comum, a falta de ferro na dieta. Também ocorre em atletas competitivos.</p> <p>ITEM DO PROGRAMA:</p>	INDEFERIDO	GABARITO MANTIDO

Respostas aos recursos contra o gabarito preliminar oficial da Prova Objetiva

	<p>Fisiologia Humana. Práticas docentes: pesquisa, planejamento, metodologias e avaliação.</p> <p>BIBLIOGRAFIA: Powers & Howley. Fisiologia do Exercício - Teoria e Aplicação ao Condicionamento e ao Desempenho. 8ª Ed. São Paulo: Phorte, 2014. Págs. 377-378.</p>		
33 - X / 37 - Y / 40 - Z	<p>GABARITO: Do glicogênio em glicose.</p> <p>ITEM DO PROGRAMA: Fisiologia Humana. Práticas docentes: pesquisa, planejamento, metodologias e avaliação.</p> <p>BIBLIOGRAFIA: McArdle et al. Fisiologia do exercício, nutrição e desempenho humano. 9ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. Cap. 1. Pág. 110.</p>	INDEFERIDO	GABARITO MANTIDO
34 - X / 50 - Y / 39 - Z	<p>GABARITO: Dorsiflexão</p> <p>ITEM DO PROGRAMA: Biomecânica.</p> <p>BIBLIOGRAFIA: Hall, S. Biomecânica. 7 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. Cap. 2. Pag. 48-55</p>	INDEFERIDO	GABARITO MANTIDO
38 - X / 47 - Y / 49 - Z	<p>GABARITO: C,C,C,C,E. Tenacidade. Intuição. Autoridade. Empírico.</p> <p>ITEM DO PROGRAMA: Práticas docentes: pesquisa, planejamento, metodologias e avaliação.</p> <p>BIBLIOGRAFIA: Thomas, Nelson e Silverman. Métodos e Técnicas em EF. Pág. 30-31.</p> <p>A questão foi elaborada no item do programa "Práticas</p>	INDEFERIDO	GABARITO MANTIDO

Respostas aos recursos contra o gabarito preliminar oficial da Prova Objetiva

	docentes: pesquisa, planejamento, metodologias e avaliação”, que envolve a pesquisa aplicada e baseada na solução de problemas, envolvendo várias etapas, o que pode levar a novos conhecimentos.		
39 - X / 49 - Y / 45 - Z	GABARITO: Observacional. ITEM DO PROGRAMA: Práticas docentes: pesquisa, planejamento, metodologias e avaliação. BIBLIOGRAFIA: Thomas, Nelson e Silverman. Métodos e Técnicas em EF. Pág. 39-41.	INDEFERIDO	GABARITO MANTIDO
41 - X / 35 - Y / 37 - Z	GABARITO: Na adeno-hipófise. ITEM DO PROGRAMA: Fisiologia Humana. Práticas docentes: pesquisa, planejamento, metodologias e avaliação. BIBLIOGRAFIA: McArdle et al. Fisiologia do exercício, nutrição e desempenho humano. 9ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. Cap. 20. Pág. 623-625.	INDEFERIDO	GABARITO MANTIDO
42 - X / 44 - Y / 47 - Z	GABARITO: Da Lei de Diretrizes e Bases. ITEM DO PROGRAMA: História da Educação Física. BIBLIOGRAFIA: Arantes, AC. A História da Educação Física escolar no Brasil. Revista Digital - Buenos Aires - Año 13 - N° 124 - Setiembre de 2008. CASTELANI, Lino Filho. Educação Física no Brasil; a história que não se conta. Campinas: Papyrus, 1998. CHIÉS, Paula V. Iluminando o corpo: As contribuições científicas ao conceito de corpo. Dissertação (Mestrado) – Escola de Educação Física e Esporte - Universidade de São Paulo, São Paulo, 2004.	INDEFERIDO	GABARITO MANTIDO
43 - X / 34 - Y / 32 - Z	GABARITO Do Iluminismo.	INDEFERIDO	GABARITO MANTIDO

	<p>ITEM DO PROGRAMA: História da Educação Física. BIBLIOGRAFIA: Dodo, A.M. & Reis, L.N. Século XIX e o Movimento Ginástico Europeu: o processo de sistematização da ginástica. Buenos Aires, Año 18, N° 190, Marzo de 2014. http://www.efdeportes.com/ CASTELANI, Lino Filho. Educação Física no Brasil; a história que não se conta. Campinas: Papyrus, 1998. CHIÉS, Paula V. Iluminando o corpo: As contribuições científicas ao conceito de corpo. Dissertação (Mestrado) – Escola de Educação Física e Esporte - Universidade de São Paulo, São Paulo, 2004.</p> <p>A questão foi elaborada baseada no item “história da Educação Física” e sua justificativa baseada na bibliografia acima citada, devendo ser destacado os seguintes trechos: “No iluminismo são desenvolvidos os primeiros estudos anatômicos e fisiológicos de interesse científico influenciados pelas práticas de atividades física, para o conhecimento do funcionamento do corpo humano (CHIÉS, 2004). Nessa época aparecem artistas como Michelangelo, Leonardo da Vinci e muitos outros que valorizaram o corpo, por meio de suas obras, principalmente o corpo feminino (CHIÉS, 2004).”</p>		
<p>44 - X / 45 - Y / 31 - Z</p>	<p>GABARITO: Lógica de integração. ITEM DO PROGRAMA: Infâncias. Culturas infantis. Integração curricular. Cultura corporal. Linguagens corporais e currículo. Corpo/movimento, jogos/brincadeira. Linguagens. Currículo da/para Educação Infantil. BIBLIOGRAFIA: BUSS-SIMÃO, M.; ROCHA, E. A. C. Infância, Experiência e Educação: apontamentos a</p>	<p>INDEFERIDO</p>	<p>GABARITO MANTIDO</p>

	<p>partir de reflexões sobre a pequena infância. Childhood & Philosophy, v. 14, p. 27-42, 2018.</p> <p>- MELLO, A. S.; MARTINS, R. L. R.; JORGE, R. S.; ZANDOMINEGUE, B. A. C. Educação física na educação infantil: do isolamento pedagógico à articulação com outras áreas do conhecimento. Kinesis, v. 36, p. 15-27, 2018.</p> <p>- TONIETTO, M. R.; GARANHANI, M. C. A cultura infantil e a relação com os saberes da Educação Física na Escola. Movimento, v. 23, p. 517-528, 2017</p>		
<p>47 - X / 40 - Y / 38 - Z</p>	<p>GABARITO: Guts-Muths. ITEM DO PROGRAMA: História da Educação Física. BIBLIOGRAFIA: Dodo, A.M. & Reis, L.N. Século XIX e o Movimento Ginástico Europeu: o processo de sistematização da ginástica. Buenos Aires, Año 18, N° 190, Marzo de 2014. http://www.efdeportes.com/ CASTELANI, Lino Filho. Educação Física no Brasil; a história que não se conta. Campinas: Papyrus, 1998. CHIÉS, Paula V. Iluminando o corpo: As contribuições científicas ao conceito de corpo. Dissertação (Mestrado) – Escola de Educação Física e Esporte - Universidade de São Paulo, São Paulo, 2004.</p> <p>A questão foi elaborada baseada no item “história da Educação Física” e sua justificativa baseada na bibliografia acima citada, devendo ser destacado os seguintes trechos: “Em 1760, inspirado nas doutrinas pedagógicas de Jean Jacques Rousseau (1712-1778) e John Locke (1632-1704), Johann Bernard Basedow (1723-1790) iniciou um processo de estruturação, denominado Método Alemão, que posteriormente atingiu o ápice com os trabalhos de Johann Christoph Friedrich Guts-Muths (1759-1839), Adolph Spiess (1810-1854) e Friedrich Ludwig Jahn (1778-1852).</p>	<p>INDEFERIDO</p>	<p>GABARITO MANTIDO</p>

	<p>Guts-Muths foi considerado o Pai da Ginástica Pedagógica. Para ele, deveria ser organizada pelo Estado e ministrada todos os dias e para todos. Spiess preocupou-se com a inserção da ginástica nas escolas e procurou colocá-la no mesmo plano das demais disciplinas escolares. Jahn, principal responsável pela disseminação do método entre a população, trouxe ao seu sistema o caráter militarista e extremamente patriótico, chegando a criar termos próprios, como por exemplo a palavra "Turnen" que significa ginástica (RAMOS, 1982)."</p> <p>Dodo, A.M. & Reis, L.N. Século XIX e o Movimento Ginástico Europeu: o processo de sistematização da ginástica. Buenos Aires, Año 18, N° 190, Marzo de 2014. http://www.efdeportes.com/</p> <p>"O projeto de Ling, de criação de um sistema sueco de ginástica, continha fortes traços idealistas... Esse é um dos motivos pelos quais ele vai cuidadosamente propondo diferentes versões para a ginástica segundo seus objetivos: pedagógica, estética, militar e médica... Desde então, sob diversos nomes, temos encontrado o sistema lingiano de ginástica: método sueco, ginástica sueca, método racional, ginástica racional, ginástica respiratória. As diferentes denominações, de algum modo, revelam não só a origem, mas os princípios do sistema criado por Ling que permitiram agrupar os movimentos ginásticos em lições..."</p> <p>Moreno, Andrea. A propósito de Ling, da ginástica sueca e da circulação de impressos em língua portuguesa.</p> <p>RevBrasCiêncEsporte.2015;37(2):128-135.</p>		
<p>49 - X / 41 - Y / 33 - Z</p>	<p>GABARITO: E,C,C,C,C. Equilíbrio. Ritmo. Esquema Corporal. Lateralidade.</p>	<p>INDEFERIDO</p>	<p>GABARITO MANTIDO</p>

Respostas aos recursos contra o gabarito preliminar oficial da Prova Objetiva

	<p>ITEM DO PROGRAMA: Psicomotricidade. BIBLIOGRAFIA: Le Boulch, J. O desenvolvimento psicomotor do nascimento até 6 anos. Porto Alegre. Artmed. 1986 Revista Brasileira de Futsal e Futebol, Edição Especial: Pedagogia do Esporte, São Paulo, v.4, n.14, p.245-257. Jan/Dez. 2012. ISSN 1984-4956</p>		
<p>50 - X / 43 - Y / 42 - Z</p>	<p>GABARITO: C,C,C,E,E. Adenosina. Ribose. Fosfatos. ITEM DO PROGRAMA: Fisiologia Humana. Crescimento e Desenvolvimento. BIBLIOGRAFIA: McArdle et al. Fisiologia do exercício, nutrição e desempenho humano. 9ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. Fleck, S. Fundamento da força muscular, pág. 60—62.</p>	<p>INDEFERIDO</p>	<p>GABARITO MANTIDO</p>