



**ESTADO DO ACRE**  
**SECRETARIA DE ESTADO DA GESTÃO ADMINISTRATIVA**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO E ESPORTE**

**PROFESSOR PNS – P2 – HISTÓRIA**

CÓDIGO DA PROVA

**F08 T**  
**MANHÃ**

**Verifique se o código da Prova é o mesmo do seu cartão de respostas.**

**TRANSCREVA, EM ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS, A FRASE DE PAULO FREIRE PARA EXAME GRAFOTÉCNICO**

**“O Educador se eterniza em cada ser que educa.”**

**ATENÇÃO**

Duração da prova: 3h e 30 min.

Este caderno contém 40 questões de múltipla escolha, cada uma com 5 alternativas de resposta – A, B, C, D e E – conforme disposição abaixo.

Disciplinas	Quantidade de questões	Valor de cada questão
- História	20	3
- Conhecimentos Pedagógicos	15	2
- História e Geografia do Acre	05	2

Verifique se este material está em ordem, caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

O tempo de duração de prova inclui o preenchimento do Cartão de Respostas.

**LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO:**

Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio. O Cartão de Respostas é personalizado, impossibilitando a substituição.

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova
- Somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões não poderá copiar suas respostas por qualquer meio. O descumprimento dessa determinação acarretará a eliminação do candidato
- Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.

Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas assinado. Não se esqueça dos seus pertences. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas. O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

**BOA PROVA!**



Questão 03

“Houve um momento na história do mundo em que a Grã-Bretanha podia ser descrita como sua única oficina mecânica, seu único importador e exportador em grande escala, seu único transportador, seu único país imperialista e quase que seu único investidor estrangeiro; e, por esse motivo, sua única potência naval e o único país que possuía uma verdadeira política mundial. Grande parte desse monopólio devia-se simplesmente à solidão do pioneiro, soberano de tudo quanto se ocupa por causa da ausência de outros ocupantes”

(HOBSBAWN, 1982.)

O texto de Eric Hobsbawn faz referência:

- A) a implantação do capitalismo comercial.
- B) ao comercialismo inglês na América do Norte.
- C) ao domínio dos britânicos na América Central.
- D) às transformações tecnológicas que deram origem à Expansão Marítima.
- E) à Revolução Industrial.

Questão 04

“o sistema capitalista pressupõe a dissociação entre os trabalhadores e a propriedade dos meios pelos quais realizam o trabalho. quando a produção capitalista se torna independente, não se limita a manter essa dissociação, mas a reproduz em escala cada vez maior. o processo que cria o sistema capitalista consiste apenas no processo que retira ao trabalhador a propriedade de seus meios de trabalho, um processo que transforma em capital os meios sociais de subsistência e os de produção e converte em assalariados os produtores diretos. a chamada acumulação primitiva é apenas o processo histórico que dissocia o trabalhador dos meios de produção. é considerada primitiva porque constitui a pré-história do capital e do modo de produção capitalista (marx, 2005).

Após análise do texto de Marx acima, pode-se afirmar corretamente que o texto:

- A) estabelece uma crítica a relação capital X trabalho.
- B) fundamenta o princípio da escravidão na América Colonial do século XIX.
- C) sustenta o fundamento de que o trabalhador tem de ser explorado no sistema capitalista.
- D) defende o princípio democrático da relação entre explorados e exploradores.
- E) argumenta a favor dos donos dos meios de produção.

Questão 05

Como consequência das transformações ocorridas a partir do século XVI, com a Revolução Técnico Científica, pode-se corretamente assinalar o(a):

- A) surgimento da classe operária.
- B) formação do Feudalismo.
- C) Expansão Marítima Europeia.
- D) série de revoltas socialistas na América.
- E) formação do comunismo.

Questão 06

Dos fatos históricos relacionados abaixo, qual pode ser assinalado corretamente como um dos fatores causadores da Primeira Guerra Mundial?

- A) O domínio Norte Americano no Oceano Pacífico.
- B) O Imperialismo.
- C) A expansão inglesa na África do Sul.
- D) A Emenda Platt de 1901.
- E) A descolonização Afro-Asiática.

Questão 07

A primeira guerra mundial foi o maior conflito do início do século XX. Havia um clima de grande tensão e rivalidade entre governos e empresários das grandes nações europeias.

Ao término do conflito pode-se destacar como consequência a:

- A) deterioração das ideias comunistas.
- B) expansão imperialista na África e na Ásia.
- C) progressiva degradação dos ideais liberais e democráticos.
- D) democratização na América do Sul.
- E) instauração de regimes ditatoriais na África.

Questão 08



Fonte: Hemeroteca Digital, Biblioteca Nacional.

A manchete principal da Gazeta de Notícias revela a entrada do Brasil na Primeira Guerra Mundial. Em relação à participação brasileira no conflito pode-se marcar corretamente que:

- A) a participação brasileira foi ao lado da Tríplice Aliança.
- B) o Brasil foi o único país sul-americano a participar do conflito.
- C) a participação das tropas militares brasileiras influenciou no destino do conflito.
- D) a guerra trouxe benefícios econômicos imensos ao Brasil.
- E) os E.U.A. convocaram a participação brasileira devido a iminência da derrota da Entente no conflito.

Questão 09

Antes do início da Primeira Guerra Mundial, em 1914, vários conflitos por questões territoriais envolveram os países europeus e suas colônias na África e na região do leste europeu, na região dos Balcãs. As alianças, os acordos e a corrida armamentista entre os países europeus já delineavam o esperado conflito mundial que ocorreu entre 1914 e 1918.

Com relação ao sistema de alianças que antecedeu a Primeira Grande Guerra, é correto afirmar que:

- A) uniu a Alemanha e a França no mesmo grupo.
- B) deu a Alemanha o controle político sobre a Europa Ocidental.
- C) uniu a Inglaterra, a França e a Itália no mesmo grupo.
- D) colocou em lados opostos Inglaterra e o Império Austro-Húngaro.
- E) aproximou a Alemanha da Rússia.

Questão 10

A violência foi uma das marcas registradas no conflito mundial do início do século XX conhecido como Primeira Guerra Mundial. O uso de tecnologia armamentícia conduziu o conflito por caminhos até então não conhecidos. Sobre esse "avanço" tecnológico pode-se assinalar corretamente que:

- A) se destacou o uso de aviões como arma de guerra.
- B) a medicina foi a área que mais avançou tecnologicamente durante o conflito.
- C) os submarinos decidiram o rumo da guerra.
- D) a utilização da técnica de "Terra Arrasada" Russa foi o mais importante avanço tecnológico da guerra.
- E) a metralhadora protagonizou os conflitos nas trincheiras, somente a favor dos Russos.

Questão 11

A participação da Rússia na Primeira Guerra Mundial é marcada por equívocos desastrosos: estratégia militar antiquada, exército mal preparado e desabastecido, insatisfação da tropa com o governo imperial conservador, etc.

Tal participação vai culminar com a retirada da Rússia que foi decidida pelo(a):

- A) deflagrar da Revolução Stalinista de 1917.
- B) implantação da política Comunista.
- C) Tratado de São Petersburgo.
- D) Revolução de Fevereiro de 1917.
- E) Tratado de Brest-Litovsk.

Questão 12

“Na Rússia a revolução da classe trabalhadora teve êxito. Mas a desilusão, a fome e a miséria que se seguiram à Primeira Guerra Mundial atraíram muitos recrutas às fileiras dos revolucionários, em toda a parte. (...) Isso ocorreu particularmente na Itália e na Alemanha. Os capitalistas desses países tiveram pela frente uma classe trabalhadora revolucionária que lhes ameaçava o poder. Por isso deram dinheiro aos camisas-negras de Mussolini e aos camisas-pardas de Hitler – em troca de favores futuros. O principal a favor era o esmagamento do movimento organizado da classe trabalhadora.”  
(Leo Huberman, 1982).

O texto faz referência:

- A) a implantação do regime fascista na Itália pelos partidos trabalhistas no período do pós-Segunda Guerra Mundial.
- B) ao surgimento dos regimes fascista na Itália e nazista na Alemanha no período entre-guerras.
- C) a uma das consequências a Revolução Russa de 1917.
- D) à origem do avanço e da vitória dos partidos trabalhistas na Alemanha e na Itália no período imediatamente anterior à Segunda Guerra Mundial.
- E) a novos modelos de governo implantados em toda a Europa do período entre-guerras.

Questão 13

Uma das características marcantes comum aos regimes totalitários que surgiram na Europa na segunda década do século XX, foi a(o):

- A) manutenção do sufrágio universal para a legalidade do sistema.
- B) apoio incondicional de todos os setores da sociedade.
- C) manutenção das estruturas políticas anteriores à implantação dos regimes.
- D) antidemocracia com concentração dos poderes na figura do líder.
- E) Anti-nacionalismo.

Questão 14

Entre os fatores abaixo listados, pode-se marcar como um daqueles que deram origem a Segunda Guerra Mundial.

- A) Acrise econômica de 1929.
- B) A ascensão de Stálin a poder na Rússia.
- C) Os avanços do nazismo e do fascismo no Leste europeu.
- D) Aos confrontos armados que ocorriam no Oceano Pacífico.
- E) Ao controle econômico dos EUA dos mercados europeus.

Questão 15



Fonte: Jornal o Globo, 23 de junho de 1941

De 1940 até 1941 o avanço alemão na Segunda Guerra Mundial indicava a inevitável vitória do regime de Hitler. A mudança dos rumos da guerra terá como um dos motivos:

- A) Às derrotas dos japoneses para os EUA no Oceano Pacífico.
- B) Ao avanço das tropas soviéticas na frente do Leste Europeu.
- C) À entrada do EUA na guerra.
- D) Às tentativas do exército alemão em controlar a região de Petrogrado na Rússia.
- E) A união dos exércitos europeus numa força única de combate aos alemães.

Questão 16

Durante a Segunda Guerra Mundial, o Brasil era governado por Getúlio Vargas. O regime governamental brasileiro nessa época pode ser identificado como:

- A) República Oligárquica.
- B) Nova República.
- C) Estado Novo.
- D) Governo Constitucional de Vargas.
- E) Segundo Governo Vargas.

Questão 17

A política trabalhista do governo Vargas, durante o período ditatorial, foi ambígua e centralizadora das decisões. Para evitar as greves, esvaziar as manifestações, evitar a ascensão de partidos trabalhistas, uma das estratégias utilizadas pelo governo Vargas foi:

- A) implantação da CLT.
- B) diminuição dos poderes do Ministério do Trabalho, Indústria e Comércio.
- C) conceder aumento de 100% ao salário mínimo.
- D) a imposição de uma legislação que favorecia ao trabalhador rural.
- E) o corporativismo.

Questão 18

O período da história brasileira que vai de 1846 a 1964 é conhecido como República Populista, ou Quarta República.

Uma das características marcantes deste período pode ser identificada:

- A) no pluripartidarismo democrático, que conviveu, inclusive, durante todo o período o Partido Comunista Brasileiro.
- B) na manutenção das estruturas do governo ditatorial varguista.
- C) na estabilidade política e econômica com benefícios aos trabalhadores.
- D) na aproximação do Brasil com a política do Partido Comunista da União Soviética e total afastamento dos EUA.
- E) a um forte processo de industrialização do Brasil.

Questão 19

De 1964 a 1988 o Brasil viveu um período de regime ditatorial militar. A forma de governar esteve ligada à implantação dos Atos Institucionais (AI), dos quais o AI-5 representou a expressão mais clara do regime ditatorial.

Entre as determinações do AI-5, encontra-se:

- A) a manutenção da autonomia do Poder Judiciário.
- B) o fechamento do Congresso Nacional e a manutenção das Câmaras Municipais.
- C) o poder de suspensão dos direitos políticos só de congressistas.
- D) a possibilidade de aplicação de pena de morte para crimes políticos.
- E) a manutenção dos habeas corpus.

Questão 20

O Deputado Federal Ulysses Guimarães, presidente da Assembleia Constituinte eleita em 1986 ao promulgar a nova Constituição em 1988 chamou-a de “Constituição Cidadã”.

Uma das mudanças presentes nesta constituição que a tornava “cidadã” foi:

- A) o estabelecimento de um sufrágio representativo.
- B) a consagração da liberdade de expressão, manifestação e organização política.
- C) a manutenção do corporativismo.
- D) o direito de greve a determinados grupos de trabalhadores.
- E) a redistribuição das terras de reservas indígenas.

**CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS**

Questão 21

Atividades desenvolvidas através de agrupamentos produtivos provocam no aluno uma postura:

- A) imperativa.
- B) ativa.
- C) introspectiva.
- D) passiva.
- E) reativa.

Questão 22

Um dos benefícios de se trabalhar com agrupamentos produtivos é promover a interação entre os alunos e deixá-los mais à vontade para aprender. Isso ocorre, pois os agrupamentos propiciam uma troca de saberes:

- A) verticalizada.
- B) mecanizada.
- C) horizontalizada.
- D) desinteressada.
- E) descontextualizada.

Questão 23

Para realizar agrupamentos produtivos em turma, é preciso que o professor utilize alguns critérios, como unir os estudantes com habilidades:

- A) diferentes, porém próximas, de modo a se complementarem.
- B) iguais, de forma que todos façam o mesmo trabalho.
- C) distantes, para que cada um possa cumprir uma etapa do trabalho sozinho.
- D) idênticas, para que os componentes possam competir entre si.
- E) aleatórias, pois não importa em que estágio do conhecimento se encontram.

Questão 24

As regras do contrato didático são:

- A) contrassensuais.
- B) explícitas e implícitas.
- C) indevidas e intransigentes.
- D) apenas implícitas.
- E) apenas explícitas.

Questão 25

O contrato didático exige o estabelecimento de regras entre:

- A) alunos de diversas turmas.
- B) professor, aluno e conteúdo.
- C) alunos da mesma turma.
- D) o corpo docente da escola.
- E) docentes e conteúdo.

Questão 26

A avaliação da escola, de caráter diagnóstico, que permite a visão de todos os aspectos da escola e pode auxiliar na melhoria do processo educativo é chamada de avaliação:

- A) prática.
- B) institucional.
- C) convencional.
- D) primária.
- E) condicionada.

Questão 27

O conceito de avaliação diagnóstica condiz com a ideia de realizar com os alunos uma análise de conhecimentos:

- A) cumulativa.
- B) compensatória.
- C) prévia.
- D) quantificada.
- E) impessoal.

Questão 28

A avaliação que tem como objetivo acompanhar o processo de aprendizagem do aluno é chamada de:

- A) quantitativa.
- B) comparativa.
- C) formativa.
- D) impositiva.
- E) conclusiva.

Questão 29

A avaliação considerada classificatória, geralmente aplicada ao final de um período ou unidade de ensino é a:

- A) informal.
- B) mediadora.
- C) transformadora.
- D) informativa.
- E) somativa.

Questão 30

O plano que prevê para uma situação real, o desenvolvimento do processo didático metodológico, contendo objetivos específicos e recursos, com o passo a passo do processo de ensino aprendizagem é o plano:

- A) anual.
- B) paradidático.
- C) de aula.
- D) da escola.
- E) administrativo.

Questão 31

O que dará direcionamento aos demais planejamentos pedagógicos de toda a escola é:

- A) o conceito de avaliação.
- B) o projeto político pedagógico.
- C) a formação docente.
- D) o plano de trabalho docente.
- E) a estrutura de ensino e recursos.

Questão 32

Um projeto de intervenção pedagógica na escola possui:

- A) intencionalidade corretiva.
- B) falta de objetividade.
- C) caráter punitivo.
- D) cunho puramente administrativo.
- E) uma proposta desinteressada.

Questão 33

O planejamento escolar deve ser:

- A) progressivo e flexível.
- B) objetivo e permanente.
- C) consensual e absoluto.
- D) um guia rígido.
- E) sequencial e incoerente.

Questão 34

Para verificar o progresso e as dificuldades dos alunos, cumprindo sua verdadeira função pedagógico-didática, a avaliação da aprendizagem deve considerar a relação entre os aspectos:

- A) qualitativos e comparativos.
- B) comparativos e discriminativos.
- C) quantitativos e qualitativos.
- D) discriminativos e diagnósticos.
- E) quantitativos e somativos.

Questão 35

O ato de planejar não se resume ao momento de criação do plano. Planejar exige:

- A) descolamento da realidade da escola.
- B) inconstância e reprodução.
- C) afastamento da realidade do aluno.
- D) permanente reflexão e ação.
- E) isenção político pedagógica.

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DO ACRE

Questão 36

Sobre a localização geográfica do estado do Acre é correto afirmar:

- A) parte do Estado é localizada acima da linha do Equador, ou seja, no Hemisfério Sul.
- B) o Estado está situado num planalto com altitude média de 200m e é localizado no sudoeste da Região Norte.
- C) nos limites do Estado não constam fronteiras internacionais.
- D) o seu limite oriental é banhado pelas águas do Oceano Pacífico.
- E) sua porção oriental é marcada por um conjunto de cadeias montanhosas conhecidas como Cordilheira dos Andes.

Questão 37

Em 1988, aos 44 anos, Chico Mendes, seringueiro e sindicalista, foi assassinado no Acre a mando do fazendeiro Darly Alves. O motivo do crime foi à atuação de Mendes na defesa do Seringal Cachoeira que Alves desejava destruir. Chico Mendes não foi o único a ser morto porque defendia a Amazônia, mas se tornou um símbolo da luta social e da defesa ecológica. Dois anos depois do crime, o sindicalista foi homenageado com a criação da Reserva Extrativista Chico Mendes, com mais de 930 mil hectares abrangendo os municípios de Rio Branco, Capixaba, Assis Brasil, Brasileia, Epitaciolândia, Xapuri e Sena Madureira, todos no Acre. Destinada à exploração autossustentável e conservação dos recursos naturais renováveis, por populações tradicionais, a Reserva Extrativista torna possível o desenvolvimento sustentável que, segundo a ONU (Organização das Nações Unidas), significa?

- A) O desenvolvimento que encontra as necessidades atuais sem comprometer a habilidade das futuras gerações de atender suas próprias necessidades.
- B) Uma forma de proteger os ambientes naturais atingidos pela seca.
- C) Modelo de desenvolvimento que tanta conter a violência no espaço rural.
- D) Uma tentativa de salvar o que resta dos recursos hídricos do mundo.
- E) O modelo de desenvolvimento socioeconômico que visa proteger somente as reservas indígenas.

Questão 38

O Brasil possui a 5ª maior extensão territorial entre os países do mundo, vale observar que a distância entre os pontos extremos do país é bastante parecida, ou seja, o Brasil possui uma distância Leste-Oeste muito próxima da distância norte-sul, desde que sejam desconsideradas as ilhas localizadas no Oceano Atlântico, que também pertencem ao território brasileiro. No Estado do Acre, fica localizado o limite ocidental extremo do país, conhecido como:

- A) Ponta do Seixas.
- B) Serra Imeri.
- C) Arroio Chuí.
- D) Nascente do Rio Moa.
- E) Rio Branco.

Questão 39

O Tratado de Petrópolis completou em novembro de 2018, 115 anos. A assinatura do documento que colocou fim a Revolução Acreana e tornou oficial a anexação do Acre ao Brasil é um acordo diplomático com o (a):

- A) Peru.
- B) Estado do Amazonas.
- C) Bolívia.
- D) Paraguai.
- E) Colômbia.

Questão 40

No princípio dos anos 1970 a conjugação da profunda crise do extrativismo da borracha e dos “anos de chumbo” da ditadura militar teve efeito devastador sobre o Acre. O governo Vanderley Dantas decidiu a modificar o eixo de desenvolvimento econômico regional estimulou a vinda de grandes empresas, fazendeiros e especuladores de terras para o Acre, em sintonia com a nova política proposta pelo regime militar. Os seringalistas falidos e sem crédito não têm como resistir e acabam por vender enormes áreas por preços muito baixos. Em poucos anos um terço de todas as terras acreanas muda de mãos. Como ficaram conhecidos regionalmente esse “novos donos” das terras acreanas?

- A) “Gatos”
- B) “Forasteiros”
- C) “Sertanejos”
- D) “Meeiros”
- E) “Paulistas”