

## Respostas aos recursos contra o gabarito preliminar oficial da Prova Objetiva

Cargo: E04 - ASSISTENTE EDUCACIONAL

Disciplina: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão	Justificativa	Conclusão (Deferido ou Indeferido)	Resposta Alterada para:
30 - X	<p>A questão 30 consta no Conteúdo Programático e está alinhada aos itens “Paradigmas e Conceitos históricos da Educação Especial e das propostas de Educação Inclusiva” e “Educação para cidadania, uma questão de direitos humanos”.</p> <p>O enunciado afirma referência na Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (PNEEPEI). A presente política destaca em todo o documento o reconhecimento das diferenças e o desafio de acolhê-las no âmbito educacional, não da diversidade, termo mencionado somente em referência a documentos mais antigos.</p> <p>Publicações de apoio do MEC para instrumentalizar a educação especial na perspectiva da educação inclusiva se dedicam especialmente às diferenças conceituais entre “diferença” e “diversidade”. Citamos como exemplo a cartilha “A educação especial na perspectiva da inclusão escolar”, no seu primeiro fascículo, intitulado “A escola comum inclusiva”.</p> <p>Nesta publicação do MEC está explícito que “A educação inclusiva questiona a artificialidade das identidades normais e entende as diferenças como resultantes da multiplicidade, e não da diversidade, como comumente se proclama. Trata-se de uma educação que garante o direito à diferença e não à diversidade, pois assegurar o direito à diversidade é continuar na mesma, ou seja, é seguir reafirmando o idêntico” (pg. 8).</p>	INDEFERIDO	GABARITO MANTIDO
34 - X	O conteúdo da argumentação não se refere à questão para qual o recurso foi direcionado.	INDEFERIDO	GABARITO MANTIDO

## Respostas aos recursos contra o gabarito preliminar oficial da Prova Objetiva

36 - X	<p>A questão 34 compõe o conteúdo programático no constante ao item “Trabalho pedagógico com os diferentes perfis de aprendizes” e a argumentação encaminhada para o recurso não tem sustentação, pois não há menção ou referência a legislações estaduais (inclusive, não houve sequer citação do Estado ao qual a presente argumentação se refere).</p> <p>O Transtorno do Espectro Autista (TEA) tem na noção de espectro uma gama de elementos que podem caracterizar pessoas a partir de diferentes combinações, o que torna cada sujeito singular na vivência do autismo, singularidade essa também marcada por uma série de outros elementos pessoais e sociais que não tem relação com o TEA. Por esta razão, Cada pessoa com transtorno do espectro autista possui características singulares.</p>	INDEFERIDO	GABARITO MANTIDO
38 - X	<p>A questão 38 refere-se ao item “: Fundamentos e recursos pedagógicos para inclusão: acessibilidade, tecnologia assistiva, desenho universal” do Conteúdo Programático.</p> <p>O enunciado destaca estigmas sofridos por pessoas que apresentam limitações comunicacionais e apresenta situações em que existe uma demanda de tecnologia assistiva para comunicação, questionando a área especialmente dedicada a esse objetivo.</p> <p>Conforme assinalado na literatura sobre educação inclusiva e nos dispositivos normativos sobre acessibilidade, a Comunicação Aumentativa e Alternativa (CAA) é a área de conhecimento que comporta um conjunto de ferramentas de acessibilidade comunicacional. De acordo com o fascículo “Recursos pedagógicos acessíveis e comunicação aumentativa a alternativa”, da coletânea do Ministério da Educação intitulada: “A educação especial na perspectiva da inclusão escolar”, a “CAA possibilita a construção de novos canais de comunicação, através da valorização de todas as formas expressivas já existentes na pessoa com dificuldade de comunicação”.</p>	INDEFERIDO	GABARITO MANTIDO
40 - X	<p>A questão 40 está vinculada ao conteúdo programático por meio dos itens: “Educação para cidadania, uma questão de direitos humanos”; “Trabalho pedagógico com os diferentes perfis de aprendizes”; “questões de currículo e gestão escolar”.</p> <p>Ao questionar padrões de desempenho escolar, a educação inclusiva reconhece as singularidades de aprendizagem e as infinitas formas de construção do processo educativo, que deve ser suficientemente acolhedor das diferenças, o que significa oferecer as condições adequadas de participação para cada aluno, conforme suas especificidades.</p> <p>Conforme explicado na coletânea do Ministério da Educação intitulada: “A educação especial na perspectiva da inclusão escolar”, no seu fascículo “A escola comum inclusiva”, o currículo adaptado está associado “à exclusão na inclusão dos alunos que não conseguem acompanhar o progresso dos demais colegas na aprendizagem. Currículos adaptados e ensino adaptado negam a aprendizagem diferenciada e individualizada”. Nessa perspectiva, a educação na perspectiva da inclusão defende que “o ensino escolar é coletivo e deve ser o mesmo para todos, a partir de um único currículo. É o aluno que se adapta ao currículo, quando se admitem e se valorizam as diversas formas e os diferentes níveis de conhecimento de cada um”.</p>	INDEFERIDO	GABARITO MANTIDO
43 - X	<p>A questão 43 está associada ao conteúdo programático por meio dos itens: “Processos educativos na escola de</p>	INDEFERIDO	GABARITO MANTIDO

Respostas aos recursos contra o gabarito preliminar oficial da Prova Objetiva

	<p>educação inclusiva: experiências em âmbito escolar e não escolar”; “A educação especial, o ensino regular e o atendimento educacional especializado a partir da política nacional de educação inclusiva e os projetos políticos pedagógicos”; “Trabalho pedagógico com os diferentes perfis de aprendizes”</p> <p>O seu enunciado destaca a referência na Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. A definição de intervenção ou de estimulação precoce consta no item “Diretrizes da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva” da referida política, em suas diversas publicações. Além disso, está presente na literatura de educação infantil e inclusiva.</p>		
--	---	--	--