



PREFEITURA MUNICIPAL DE PRESIDENTE KENNEDY – ES

PROFESSOR MAMPA – SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

CÓDIGO DA PROVA

P01V

Verifique se o código da Prova é o mesmo do seu cartão de respostas.

TRANSCREVA, EM ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS, A FRASE DE PAULO FREIRE PARA EXAME GRAFOTÉCNICO

“O educador se eterniza em cada ser que educa.”

ATENÇÃO:

Duração da prova: 4 horas.

Este caderno contém 50 questões de múltipla escolha, cada uma com 5 alternativas de resposta – A, B, C, D e E – conforme disposição abaixo e Redação.

Disciplinas	Quantidade de questões	Valor da questão
Língua Portuguesa	10	2
Informática Básica	5	2
Conhecimentos Pedagógicos	15	2
Conhecimentos Específicos	20	2

Verifique se este material está em ordem, caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
O tempo de duração da prova inclui o preenchimento do Cartão de Respostas.

LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio. Não haverá substituição do Cartão de Respostas e/ou da Folha da Redação por erro do candidato.

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova.
- Somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões.
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões não poderá copiar suas respostas por qualquer meio.
- O descumprimento dessa determinação será registrado em ata e acarretará a eliminação do candidato.
- Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.

Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas assinado e a Folha da Prova de Redação. Não se esqueça dos seus pertences.

A Redação deverá ser desenvolvida na Folha de Resposta, personalizada e desidentificada pelo candidato, que deverá destacar o canhoto que contém seus dados cadastrais. A Folha da Prova de Redação é o único documento válido para a correção.

O preenchimento da Folha da Prova de Redação será de sua inteira responsabilidade.

Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas e a Folha da Prova de Redação.

O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

BOA PROVA!

Texto 01

Na semana passada, um telejornal exibiu uma matéria sobre a “morte” das lâmpadas incandescentes. O (ótimo) texto do repórter começava assim: “A velha e boa lâmpada incandescente, mais velha do que boa...”. Hábil com as palavras, o repórter desfez a igualdade que a conjunção aditiva “e” estabelece entre “velha” e “boa” e instituiu entre esses dois adjetivos uma relação de comparação de superioridade, que não se dá da forma costumeira, isto é, entre dois elementos (“A rua X é mais velha do que a Y”, por exemplo), mas entre duas qualidades (“velha” e “boa”) de um mesmo elemento (a lâmpada incandescente). Ao dizer “mais velha do que boa”, o repórter quis dizer que a tal lâmpada já não é tão boa assim. Agora suponhamos que a relação entre “velha” e “boa” se invertesse. Como diria o repórter: “A velha e boa lâmpada incandescente, mais boa do que velha...” ou “A velha lâmpada incandescente, melhor do que velha...”? Quem gosta de seguir os burros “corretores” ortográficos dos computadores pode se dar mal. O meu “corretor”, por exemplo, condena a forma “mais boa do que velha” (o “mestre” grifa o par “mais boa”). Quando escrevo “melhor do que boa”, o iluminado me deixa em paz. E por que ele age assim? Por que, para ele, não existe “mais bom”, “mais boa”; só existe “melhor”.

NETO, Pasquale Cipro. Folha de S. Paulo, 11 jul. 2013

Questão 01

Ao elaborar sua crítica, o autor do texto destacou a relação de sentido entre os adjetivos femininos: velha e boa, os quais projetam uma apreciação positiva à palavra lâmpada. Nesse fluxo de adjetivações, ao finalizar seu texto, faz referência à palavra “melhor”, um adjetivo em seu grau de comparação de superioridade. Sendo assim, dentre as alternativas a seguir, assinale a opção em que a palavra em destaque recebe a mesma classificação:

- A) Estudou muito e levou a MELHOR.
- B) Dirceu é meu MELHOR amigo.
- C) O MELHOR sempre vence.
- D) Preciso estudar MELHOR.
- E) Este quadro fica MELHOR aqui.

Questão 02

De acordo com os estudos de regência verbal e com o padrão culto da língua, o verbo destacado na oração “Na semana passada, um telejornal EXIBIU uma matéria [...]” é:

- A) transitivo indireto.
- B) intransitivo.
- C) transitivo direto.
- D) transitivo direto e indireto.
- E) de ligação.

Texto 02

Palavras, palavras, palavras

Criadas pelos humanos, as palavras são suscetíveis ao tempo, como os humanos. Algumas mudam de significado, outras vão desbotando aos poucos, e há as que morrem na inanição do silêncio. Ninguém mais chama o libertino de bilontra, a amante de traviata ou o inocente de cândido. Depois de soar na boca do povo e iluminar a escrita, bilontra, traviata e cândido foram sepultadas nos dicionários junto as que lá descansavam em paz. Em seus lugares brotam novas, frescas e saltitantes, com significado igual – ou quase. A língua é a mais genuína criação coletiva, feita da contribuição anônima. O agito das palavras traduz as mudanças do mundo – na ciência e tecnologia, na economia e política, nas leis e religiões, no comércio e publicidade, no esporte e comunicação, nos costumes e valores.

[...]

Faz tempo não ouço a palavra cavalheirismo. Parece que a igualdade de direitos das mulheres botou fora o bebê, a água do banho e a bacia. Lá se foram também delicadeza e cordialidade: louvadas no passado, antes de sumir viraram sinônimo de perda de tempo. Pessoa cordial passou a ser chata, cheia de frescura, pé-no-saco, puxa-saco. Cortesia não morreu, mas mudou: agora quer dizer brinde, boca-livre, promoção! Crimes tem cúmplices, mas é rara a cumplicidade entre casais.

[...]

Se as palavras morrem ou mudam de sentido, os gestos, intenções e atitudes que designam também morrem ou mudam de sentido. Cabe indagar: que sociedade é essa que sepulta o cavalheirismo, a delicadeza, a cordialidade e a compaixão? Que gente é essa que enterra a honra? Que país é esse que esvazia valores como educação e ética e faz da cortesia um gesto interesseiro? Que confere respeito e perdão aos poderosos e impõe aos destituídos o dever e o sacrifício?

Criadas pelos homens, palavras são do humano. Intriga sejam justamente as que dizem o mais

humano do humano a perderem o sentido ou morrerem. Ou será que estamos perdendo o prazer da convivência? Ah, palavras, palavras, palavras...

ARAUJO, Alcione. Palavras, palavras, palavras. Estado de Minas, Belo Horizonte, 05 jul. 2010. Caderno Cultura, p. 8. Adaptado.

Questão 03

A autora do texto admite, nas primeiras linhas de sua análise, que “Criadas pelos humanos, as palavras são suscetíveis ao tempo, como os humanos. Algumas mudam de significado, outras vão desbotando aos poucos, e há as que morrem na inanição do silêncio.” A comparação estabelecida pela autora indica que:

- A) as palavras, como os seres humanos, simplificam as fases da vida e sofrem as impressões dos sentidos que se estabelecem no contexto social, além de caírem em desuso e morrerem lentamente.
- B) as palavras, como os seres humanos, sofrem as impressões do próprio sentido e modificam os significados do tempo.
- C) as palavras, como os seres humanos, morrem lentamente por sua perenidade diante das impressões temporais e se modificam de acordo com as tendências de cada época.
- D) as palavras, como os seres humanos, redimensionam os sentidos da existência e se mantêm vivas ao longo do tempo, porque não sofrem influências de significados, mas de significantes.
- E) as palavras, como os seres humanos, sofrem as impressões de seu tempo, modificam-se, seguem tendências.

Questão 04

A classe gramatical a que pertence a palavra destacada em “Criadas pelos homens, palavras são do humano. Ingrida sejam justamente as que dizem o mais humano do humano a perderem o sentido ou morrerem. OU será que estamos perdendo o prazer da convivência? [...]” é:

- A) preposição.
- B) advérbio.
- C) adjetivo.
- D) conjunção.
- E) interjeição.

Questão 05

O texto convida-nos a refletir acerca do sentido das palavras, sobretudo, no contexto social. Explora-se constantemente o sentido da palavra, a figuração de linguagem, a relação semântica dos vocábulos. Entretanto, fenômenos de base morfológica, como os processos de formação das palavras, não são apontados pela autora. Para isso, tomemos como objeto as palavras “PUXA-SACO” e “PÉ-NO-SACO”, utilizadas no texto. Nesse sentido, marque a alternativa que corresponde, respectivamente, ao processo de formação das palavras destacadas:

- A) composição por aglutinação e composição por aglutinação
- B) composição por justaposição e composição por justaposição
- C) hibridismo e derivação parassintética
- D) derivação parassintética e composição por justaposição
- E) derivação regressiva e composição por aglutinação

Questão 06

Na oração “O agito DAS PALAVRAS traduz as mudanças do mundo [...]”, a função sintática do termo destacado é:

- A) aposto.
- B) complemento nominal.
- C) objeto indireto.
- D) adjunto adnominal.
- E) objeto direto.

Questão 07

No fragmento “Cabe indagar: que sociedade é essa QUE SEPULTA O CAVALHEIRISMO, A DELICADEZA, A CORDIALIDADE E A COMPAIXÃO [...]”, em relação à forma pronominal ESSA, a sequência em destaque apresenta valor de:

- A) explicação.
- B) caracterização.
- C) generalização.
- D) reformulação.
- E) gradação.

A Estrela

Vi uma estrela tão alta,
Vi uma estrela tão fria!
Vi uma estrela luzindo
Na minha vida vazia.

Era uma estrela tão alta!
Era uma estrela tão fria!
Era uma estrela sozinha
Luzindo no fim do dia.

Por que da sua distância
Para a minha companhia
Não baixava aquela estrela?
Por que tão alto luzia?

E ouvi-a na sombra funda
Responder que assim fazia
Para dar uma esperança
Mais triste ao fim do meu dia.

BANDEIRA, Manuel. Melhores poemas de Manoel Bandeira. Seleção de Francisco de Assis Barbosa. 15. ed. São Paulo: Global, 2003.

Questão 08

No poema de Manuel Bandeira, observa-se a presença de uma figura de linguagem recorrente em sua poética: a metáfora, uma vez que a estrela pode sugerir o inalcançável ou inatingível. Bandeira explora um universo melancólico em seu poema e, por meio de recursos expressivos, dá voz à estrela nos últimos versos, configurando, assim, a utilização de mais uma figura de linguagem, a que se denomina:

- A) Metonímia.
- B) Hipérbole.
- C) Antítese.
- D) Prosopopeia.
- E) Eufemismo.

Questão 09

Assinale a alternativa que contém um verbo cujo valor semântico é equivalente ao apresentado pela forma verbal destacada na oração “Por que tão alto LUZIA?”:

- A) Oscilar.
- B) Contear.
- C) Eclipsar.
- D) Preitejar.
- E) Prefulgurar.

Questão 10

Quanto às variantes linguísticas presentes nas orações a seguir, assinale a alternativa em que a norma-padrão da língua portuguesa é rigorosamente obedecida.

- A) Cada um de nós falamos a verdade ao professor.
- B) Os Estados Unidos prioriza a educação.
- C) Os Estados Unidos mobilizam a economia mundial.
- D) Deve existir muitas maneiras de conquistar um grande amor.
- E) Hoje fazem dez anos que conheci Dirceu.

INFORMÁTICA BÁSICA

Questão 11

Um administrador de uma máquina que possui o sistema operacional MS Windows 7 em português deseja acessar as informações armazenadas sobre programas instalados, estrutura de diretórios, informações de drivers e de usuários. Para esse caso, ele deve acessar o programa:

- A) Aero.
- B) Readyboost.
- C) Regedit.
- D) Recover.
- E) Bitlocker.

Questão 12

Um usuário do MS Windows 7 em português deseja utilizar um programa para copiar, excluir, organizar e movimentar todas as pastas e arquivos que estão na máquina desse usuário. O programa adequado para essa operação é o:

- A) Windows Defender.
- B) Painel de Controle.
- C) Desfragmentador.
- D) Windows Explorer.
- E) Internet Explorer.

Questão 13

Um usuário do MS Word 2010 em português deseja colocar em negrito um texto de um documento usando, para isso, teclas de atalho. As teclas de atalho a serem utilizadas para essa situação são:

- A) CTRL+SHIFT+N
- B) SHIFT+N
- C) ALT+B
- D) ALT+O
- E) CTRL+S

Questão 14

Considere a seguinte planilha feita no MS Excel 2010 em português.

Linha/coluna	B	C	D
2	4	1	6
3	5	2	7
4	6	0	8

A execução da fórmula

=SOMA(C3:D4)+SE(SOMA(B2:C4)>4;0;1)

produz como resultado o valor:

- A) 20
- B) 17
- C) 15
- D) 14
- E) 11

Questão 15

Um usuário deseja instalar em sua máquina, que possui um sistema operacional MS Windows 7 em português, um programa antivírus. O programa a ser instalado é o:

- A) VMWare.
- B) Bitdefender.
- C) OnDrive.
- D) Dropbox.
- E) Packet Tracer.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS**Questão 16**

Entre os quatro pilares da Educação do século XXI, há um no qual o domínio da aprendizagem atua no campo das atitudes e dos valores e envolve uma consciência e ações contra o preconceito e as rivalidades diárias que se apresentam no desafio cotidiano. Esse domínio é denominado aprender a:

- A) fazer.
- B) conviver.
- C) conhecer.
- D) ser.
- E) dizer.

Questão 17

Sobre a teoria da aprendizagem chamada Gestalt, teoria de transição entre o Behaviorismo Clássico e o Cognitivismo, leia as afirmativas.

1. Gestalt é holística, molar, subjetiva, nativista e cognitiva.
2. O organismo agrega algo à experiência que não está contido nos dados sensoriais, e este algo é organização.
3. A premissa básica da Gestalt é que o todo é mais do que a soma de suas partes.
4. A Gestalt é molecular, objetiva, empirista e comportamentalista.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) 1, 2 e 3.
- B) 3 e 4.
- C) 2, 3 e 4.
- D) 1 e 2.
- E) 1 e 3.

Questão 18

Vygotsky, com seus estudos, deu origem à corrente educacional conhecida como socioconstrutivismo ou sociointeracionismo. Essa corrente destaca que o processo de aprendizagem está mais ligado:

- A) ao nível individual da aprendizagem no qual o que importa é a criança como centro.
- B) ao comportamentalismo e ao empirismo, os quais pregam o desenvolvimento estimulado.
- C) ao inatismo, que afirma que o indivíduo já nasce com o conhecimento potencial.
- D) às relações sociais estabelecidas pela pessoa.
- E) a questões biológicas, decorrentes da herança genética do indivíduo.

Questão 19

Sobre currículo, leia as seguintes afirmativas.

- I. O “currículo como fato” precisa ser considerado não como mera ilusão, camada superficial da prática escolar de alunos e professores, mas como uma realidade social, historicamente específica, expressando relações de produção particulares entre pessoas.
- II. A ideia de “currículo como prática” pode se constituir em um elemento que favorece a distorção da realidade, uma vez que: reduz a realidade social de “curriculum” às intervenções e ações subjetivas de docentes e discentes, impedindo de entender o surgimento e persistência históricos de determinados conceitos, conhecimento e convenções (como, por exemplo, as matérias escolares).
- III. A ideia de um currículo em permanente elaboração, que necessita ser renegociado e reconceitualizado em conformidade com as necessidades exclusivas da escola a qual está submetido, nos conduz à compreensão de que a composição curricular é pedagógica.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) I e III.
- B) II e III.
- C) I.
- D) I e II.
- E) II.

Questão 20

Para se promover uma ação interdisciplinar escolar, pode(m) ser adotado(s) o(s) desafio(s) a seguir:

- 1. manter viva a ideia de que a interdisciplina é etapa superior das disciplinas e não negação supostamente superadora delas.
- 2. definir os temas socialmente mais relevantes em que o interdisciplinar possa operar e buscar vias institucionais para colocá-las em prática.
- 3. criar uma mistura de conteúdos ou métodos de diferentes disciplinas a fim de embasar procedimentos que favorecem a aprendizagem.
- 4. promover transposição de métodos de análise, permanecendo circunscrita à condição de pesquisa disciplinar.

Estão corretos apenas os itens:

- A) 2, 3 e 4.
- B) 2 e 4.
- C) 1, 2 e 4.
- D) 1, 3 e 4.
- E) 1 e 2.

Questão 21

A Educação Especial é definida, a partir da LDBEN nº 9.394/1996, como uma modalidade de educação escolar que permeia:

- A) as séries iniciais do ensino fundamental.
- B) a educação infantil.
- C) o aparelhamento de escolas especiais.
- D) o ensino fundamental.
- E) todas as etapas e níveis de ensino.

Questão 22

É um princípio norteador das Políticas Públicas Inclusivas de educação:

- A) sustentar a política de inclusão que inclua a dimensão segmentada de disciplinaridade em seus fundamentos metodológicos.
- B) repensar a função da escola e da saúde no processo de aprendizagem e socialização para além dos limites instituídos, em que à primeira cabe o tratamento de doenças e à segunda a informação.
- C) ampliar a meta constitucional de estatização das políticas públicas.
- D) retirar a discussão da tradicional polarização entre “estratégias clínicas”, ao encargo da saúde versus “estratégias pedagógicas” ao encargo da educação.
- E) estabelecer enfrentamento da exclusão social de pessoas com deficiência através de saberes, formações e estruturas das instâncias administrativas para uma gestão colaborativa que exige uma implementação de escolas especiais.

Questão 23

A Lei nº 10.639/2003 acrescentou à LDB (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/1996) artigos em que:

- A) em um deles, fica estabelecido o ensino sobre cultura e história afro-brasileiras e especifica que o ensino deve privilegiar o estudo da história da África e dos africanos, a luta dos negros no Brasil, a cultura negra brasileira e o negro na formação da sociedade nacional.
- B) inclui no calendário escolar o Dia Nacional da Consciência Negra, comemorado em 20 de outubro.
- C) impõe que todas as escolas públicas da educação básica, preferencialmente, devem ensinar aos alunos conteúdos relacionados à história e à cultura afro-brasileiras.
- D) desde o início da vigência da lei, a temática se tornou obrigatória nos currículos do ensino fundamental e optativa no ensino médio.
- E) determina que os conteúdos devam ser ministrados no currículo escolar exclusivamente nas aulas de história brasileira.

Questão 24

A concepção de protagonismo infanto-juvenil pressupõe:

- A) uma possibilidade acadêmico-teórica do desenvolvimento e exercício da cidadania, a fim de intensificar a formação da identidade, autoconceito e autoestima.
- B) atuação dos educandos como personagens secundários, mas importantes, de uma iniciativa de ação voltada para a solução de problemas reais de sua comunidade que se traduzem num ganho de autonomia coletiva.
- C) ações juvenis individuais, centradas nos interesses particulares, baseadas na participação passiva e receptiva do jovem na vida da escola, da comunidade ou da sociedade mais ampla.
- D) uma relação teórica entre formação, conhecimento, participação, responsabilização e criatividade como mecanismo de fortalecimento da perspectiva de educar para a cidadania.
- E) propiciar situações especiais na construção de sua autonomia, propiciando sua participação criativa, construtiva e solidária na solução de problemas na escola, comunidade e na vida social mais ampla.

Questão 25

Leia as afirmativas a respeito de algumas propostas de ações governamentais para a garantia dos direitos humanos de determinados grupos, especificamente voltadas à educação, referentes à Diversidade e Sexualidade nas escolas.

- I. Estimular a formulação, no âmbito federal, estadual e municipal, de programas governamentais destinados a assegurar a igualdade de direitos em todos os níveis, incluindo saúde, educação e treinamento profissional, trabalho, segurança social, propriedade e crédito rural, cultura, política e justiça.
- II. Incentivar a capacitação dos professores do ensino fundamental e médio para a aplicação dos Parâmetros Curriculares Nacionais – PCN no que se refere às questões de promoção da igualdade de gênero e de combate à discriminação contra a mulher.
- III. Apoiar programas de capacitação de profissionais de educação, policiais, juizes e operadores do direito em geral para promover a compreensão e a consciência ética sobre as diferenças individuais e a eliminação dos estereótipos depreciativos com relação aos LGBT.
- IV. Evitar programas de orientação familiar e escolar para a resolução de conflitos relacionados à livre orientação sexual, a fim de não interferir no projeto educativo e ideológico das famílias.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) I, II e IV.
- B) II, III e IV.
- C) II e III.
- D) I, II e III.
- E) I e III.

Questão 26

Na relação entre professores e alunos, cabe ao docente:

- A) ancorar a ação educativa em um ensino conteudístico, em um programa, de forma a fortalecer o desenvolvimento acadêmico, priorizando a valorização quantitativa de conteúdos.
- B) exercer seu papel de educador, de mediador da aprendizagem, principalmente no que tange a inter-relação de teoria e prática, além de manter o foco na transmissão de conhecimento e em sua autoridade.
- C) manter o trabalho de forma unidirecional a fim de que as respostas e opiniões mostrem como devem responder à atuação do professor, às dificuldades que encontram na assimilação dos conhecimentos.
- D) colocar-se como centro do processo, como sujeito que pensa, toma as decisões, define os conteúdos e formas, mantendo os discentes em uma posição passiva nesse processo.
- E) facilitar ao aluno o entendimento do que é fazer parte de um grupo ou de uma comunidade, ajudando-o a conhecer as normas que regem a conduta aceita nos mais variados âmbitos, como o social, o cultural e o político.

Questão 27

A concepção interpretativa de gestão caracteriza-se por considerar como elementos prioritários na análise dos processos de organização:

- A) os significados subjetivos, as intenções e a interação das pessoas.
- B) a centralização em uma pessoa e as decisões hierárquicas.
- C) a visão burocrática e tecnicista de escola.
- D) a responsabilidade coletiva e na ausência de direção centralizada.
- E) o exercício de autoridade e a sistematização de organização.

Questão 28

Para organizar o projeto político-pedagógico da escola, faz-se necessário pensar nas finalidades cultural, política, social, profissional e humanística que a escola se propõe, como alcançá-las e quais ações devem ser priorizadas. A finalidade humanística tem como objetivo:

- A) contribuir para a democratização das instituições e às práticas sociais.
- B) preparar culturalmente para compreender melhor a sociedade em que vivem.
- C) definir coletivamente a unidade escolar e seu comprometimento com o social.
- D) formar o estudante integralmente.
- E) organizar e sistematizar o trabalho educativo no ambiente escolar.

Questão 29

São diretrizes do Plano Nacional de Educação:

1. criar mecanismos para o acompanhamento individualizado dos(as) alunos(as) do ensino fundamental.
2. universalização do atendimento escolar.
3. superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação.
4. melhoria da qualidade da educação.
5. valorização dos(as) profissionais da educação.

Estão corretos apenas os itens:

- A) 1, 2, 3 e 4.
- B) 2, 3, 4 e 5.
- C) 1, 3, 4 e 5.
- D) 2 e 3.
- E) 1, 2 e 5.

Questão 30

É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária. (Art. 4º do ECA)

Agarantia de prioridade compreende:

- A) primazia de receber proteção e socorro em algumas circunstâncias.
- B) subsequente atendimento nos serviços públicos ou de relevância pública.
- C) participar, seletivamente, da vida familiar e comunitária.
- D) ir, vir e estar nos logradouros públicos e espaços comunitários, ressalvadas as restrições legais.
- E) preferência na formulação e na execução das políticas sociais públicas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**Questão 31**

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica, referente a organização curricular, é correto afirmar sobre a parte diversificada do currículo:

- A) Sua aplicação é concentrada no ensino fundamental e dispensada no ensino médio.
- B) A base nacional comum é desobrigada de interagir com a parte diversificada do currículo.
- C) Atualmente, foi abolida a obrigatoriedade de sua prática pela legislação educacional.
- D) Pode ser organizada por eixos temáticos e deve ser desenvolvida de forma transversal.
- E) É organizada em temas específicos e possui disciplinas próprias dedicadas a área.

Questão 32

Utilizar jogos e brincadeiras para o desenvolvimento psicomotor infantil é essencial na escola. Segundo Loureiro (2002, p.40), “O trabalho psicomotor privilegia o ato físico, mas leva-o ao trabalho mental, no qual se aprende a escutar, interpretar, imaginar, organizar, representar, passar da ideia ao ato, do abstrato ao concreto, bases imprescindíveis da aprendizagem formal.” Brincadeiras como o jogo de estátua, onde os alunos precisam “congelar” o movimento quando um som é suspenso, mais precisamente:

- A) propiciam a memória auditiva mediata e a percepção termo-tátil.
- B) estabelecem a devida relação entre o controle motor fino e a motricidade lingual.
- C) contribuem para percepção visual e a constância de percepção de forma e tamanho.
- D) colaboram no desenvolvimento do freio inibitório com o auxílio da educação musical.
- E) trabalham de forma preponderante no desenvolvimento do raciocínio lógico.

Questão 33

Segundo Vieira, [et al.] (2009, p.44), em determinada fase a criança desenvolve maior capacidade de utilizar símbolos, o que indica uma significativa mudança na sua forma de interagir com o mundo. As brincadeiras, como as que envolvem o faz de conta, auxiliam nesse processo, pois estão intimamente ligadas ao desenvolvimento da:

- A) motivação.
- B) abstração.
- C) competitividade.
- D) concentração.
- E) noção espacial.

Questão 34

Quais as brincadeiras e/ou jogos que mais colaboram para o desenvolvimento da coordenação óculo-pedal?

- A) Andar sobre linha e jogar futebol.
- B) Corrida das estátuas e jogar cartas.
- C) Quebra cabeças e boliche.
- D) Jogo do tato e batata quente.
- E) Telefone sem fio e jogar peteca.

Questão 35

Não há como pensar os objetivos do ensino fundamental desvinculados da LDB (Lei nº 9.394/1996). Em seu art. 32, a lei prevê que o ensino fundamental tem como objetivo a formação básica do cidadão mediante determinados critérios. Sobre a interpretação desses critérios para cumprir os objetivos do ensino fundamental é correto afirmar que:

- A) o currículo precisa abordar de forma obrigatória conteúdos sobre os direitos das crianças e dos adolescentes.
- B) o ensino será em língua portuguesa, dispensando a utilização de línguas maternas no caso de comunidades indígenas.
- C) o ensino fundamental pode ser totalmente oferecido na modalidade presencial ou a distância.
- D) é facultativo nas escolas o entendimento do sistema político e sobre os valores sociais, considerando que cada indivíduo é único.
- E) o estudo de símbolos nacionais passa a ser obrigatório e constituirá disciplina específica para o tema com prazo para regulamentação.

Questão 36

Mauro e Coelho (2009, p.184) afirmam que “[...] a criança pequena tem uma maneira muito peculiar de fazer arte. Arte e vida se misturam [...]. Seu fazer musical está sempre integrado às suas necessidades e a sua maneira de interagir com o mundo.” Por meio da brincadeira, o fazer musical com a criança pequena acontece principalmente através de dois fatores, são eles a:

- A) distração e introspecção.
- B) criação e a imitação.
- C) lógica e a observação.
- D) formação e o controle.
- E) disciplina e a supervisão.

Questão 37

De acordo com Martins e Garcia (2014), "O ato de desenhar é ação conjunta entre a inteligência, a emoção, a sensibilidade e o poder de decisão". Pensando na função do desenho para o processo de aprendizagem, é correto afirmar que:

- A) desenhar é um dom e apenas algumas pessoas possuem essa habilidade, portanto, nem todos terão sucesso nesse meio de expressão.
- B) seu uso é restrito à dimensão do lápis e do papel, expressa de forma limitada a memória e a representação da interação social vivenciada.
- C) o desenho por observação dispensa um olhar mais atento sobre a memória visual e trabalha com a intuição do aluno.
- D) através do desenho, é possível para o aluno explorar o espaço e demonstrar como percebe e interage com o mundo a sua volta.
- E) é pouco importante para o desenvolvimento do aluno, pois envolve mais a capacidade inata para a percepção e organização visual.

Questão 38

Sobre a gestão da sala de aula no processo de aprendizagem das séries iniciais do ensino fundamental, observe as assertivas que seguem.

- I. Em uma perspectiva democrática, sob uma situação de conflito, busca-se, pela argumentação, uma solução que se adeque às necessidades do grupo.
- II. Uma sala ruidosa, necessariamente, não é sinal de indisciplina ou desmotivação. Uma sala que valoriza a interação e incentiva a troca de ideias favorece o desenvolvimento.
- III. No caso de agressão em sala, é preciso fazer com que os alunos compreendam que nem toda regra é negociada, é preciso controle e diálogo por parte do docente.
- IV. A prática da afetividade e do ensino individualizado influenciam negativamente a aprendizagem e devem ser evitadas em sala para não gerar conflitos entre os alunos.

Quais assertivas estão corretas?

- A) I e III, apenas.
- B) I, II e III, apenas.
- C) I, II, III e IV.
- D) II e IV, apenas.
- E) II, III e IV, apenas.

Questão 39

Para estimular a aprendizagem através da brincadeira de forma adequada, é preciso planejar atividades que estejam de acordo com o estágio do brincar da criança. Não podemos trabalhar atividades de regras complexas com crianças em estágio de desenvolvimento que ainda não as compreendem. Nesse campo, a teoria de Piaget nos auxilia a identificar o grau de compreensão da criança sobre a aplicação das regras. Segundo seus estágios do brincar, em sua grande maioria, crianças dos 5 aos 11 ou 12 anos:

- A) possuem completa compreensão sobre as regras e as mudam por consentimento mútuo.
- B) acreditam que as regras derivam de uma autoridade maior, mas as quebram sempre.
- C) não possuem compreensão completa das regras e não as modificam nas brincadeiras.
- D) compreendem as regras, porém, as quebram constantemente.
- E) são capazes de compreender que regras são sociais e mutáveis, mas não as modificam.

Questão 40

Sobre o ato de pintar enquanto atividade educativa, pode-se afirmar que:

- A) trabalha a criatividade e, como é de expressão livre, dispensa o uso da concentração.
- B) valoriza mais o traço e as formas em relação às cores.
- C) constrói na criança o conceito de cores, principalmente na observação de obras coloridas.
- D) contribui para o desenvolvimento motor, afetivo e social da criança.
- E) precisa ser trabalhada inicialmente com padrões formatados de desenhos que dirijam a ação da criança.

Questão 41

Na década de 1980, as pesquisas nas áreas da linguística aplicada e da educação priorizaram as investigações sobre os aspectos sociais que interferiam/determinavam os processos de aquisição e desenvolvimento da língua oral e escrita. Sobre o tema, leia as afirmativas.

- I. Letramentos são sempre situados, ou seja, realizam-se em condições específicas, portanto são dotados de especificidades que os distinguem, embora sempre imersos em processos sociais mais amplos.
- II. Letramento não é condição apenas de quem sabe ler e escrever, mas de quem interage socialmente, através das práticas de leitura e escrita que circulam no meio onde vive.
- III. Os linguistas que se interessam pelo fenômeno do letramento dão valor às funções sociais da leitura, da escrita e da oralidade.

Está correto o que se afirma em:

- A) I, II e III.
- B) I e II, apenas.
- C) I, apenas.
- D) III, apenas.
- E) II e III, apenas.

Questão 42

Ao realizar as seguintes perguntas:

Qual poderá ser o final deste romance?

Que sugeriria para resolver o problema exposto aqui?

Qual poderia ser – por hipótese – o significado desta palavra que me é desconhecida?

o professor, quanto a objetivos e expectativas de leitura, estará utilizando estratégia que ajudará o educando a:

- A) elaborar e provar inferências de diversos tipos, como interpretações, hipóteses, previsões e conclusões.
- B) ativar e aportar à leitura os conhecimentos prévios relevantes para o conteúdo em questão.
- C) dirigir a atenção ao fundamental, em detrimento do que pode parecer mais trivial (em função dos objetivos definidos).
- D) avaliar a consistência interna do conteúdo expresso pelo texto e sua compatibilidade com o conhecimento prévio e com o 'sentido comum'.
- E) comprovar continuamente se a compreensão ocorre mediante a revisão e a recapitulação periódica.

Questão 43

Uma família, constituída por 4 pessoas, usa de forma racional a água. Utiliza $\frac{3}{10}$ de água da chuva, que é armazenada em uma cisterna, e $\frac{7}{10}$ de água tratada fornecida por uma distribuidora. Se a família usa 1000 litros de água por semana, dentre as alternativas abaixo, qual é aquela que apresenta o valor de água utilizado pela família de água da chuva e da distribuidora por mês, em litros, respectivamente? Leve em consideração que um mês tem quatro semanas.

- A) 1000 e 3000
- B) 2000 e 2000
- C) 1300 e 2700
- D) 1200 e 2800
- E) 1500 e 2500

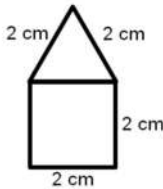
Questão 44

Se uma família tem uma renda total de R\$ 954,00, ou seja, o salário mínimo fixado no ano de 2018 pelo Governo Federal, e gasta R\$ 600,00 em um supermercado para comprar alimento, qual dentre as alternativas abaixo apresenta a razão entre o gasto com alimentos da família com relação ao salário mínimo fixado pelo Governo Federal para o ano de 2018?

- A) $\frac{1}{2}$
- B) $\frac{3}{4}$
- C) $\frac{100}{159}$
- D) $\frac{120}{79}$
- E) $\frac{159}{100}$

Questão 45

Dentre as alternativas abaixo, qual é aquela que apresenta o valor da área da figura abaixo, em cm^2 ?



- A) $\sqrt{2}$
- B) 2
- C) $2 + \sqrt{2}$
- D) 4
- E) $4 + \sqrt{2}$

Questão 46

Para o ser humano ter uma vida saudável, o mesmo precisa manter hábitos de higiene adequados. A respeito do corpo humano e das boas práticas de higiene é correto afirmar que:

- A) devem-se escovar os dentes ao acordar, após as refeições e antes de dormir, fazendo o uso do fio dental.
- B) nunca lavar as mãos antes de comer, mesmo que essas estejam sujas ou suadas.
- C) os alimentos não precisam ser lavados, podendo estes ser consumidos sem maiores preocupações.
- D) tomar banho, lavar os cabelos, limpar bem as orelhas e evitar limpar as unhas.
- E) após um espirro nunca se deve lavar as mãos, podendo comer e beber sem preocupações.

Questão 47

A água é um dos recursos naturais mais importantes para a sobrevivência de animais e vegetais na Terra. Contudo, de toda água que chega para consumo humano, cerca de 40% é desperdiçada. A respeito do mau uso da água, a alternativa que apresenta a forma correta de evitar o desperdício deste recurso natural é:

- A) Ao dar banho no animal de estimação pode-se deixar a torneira ligada enquanto se ensaboia o animal.
- B) Evitar reutilizar a água da máquina de lavar para lavar as calçadas, pois a água na máquina de lavar contém sabão e este pode contaminar o solo.
- C) Deixar as torneiras abertas enquanto se lava o carro e as calçadas.
- D) Evitar deixar torneiras abertas enquanto lavar louça ou escovar os dentes.
- E) Durante o banho deve-se deixar o chuveiro ligado, podendo sempre tomar banhos demorados e longos.

Questão 48

O sistema de coordenadas geográficas foi criado para organizar a localização de espaços ou fenômenos no planeta Terra. Por meio desse sistema a Terra foi dividida em latitudes e longitudes que, quando se encontram, formam uma coordenada geográfica. As latitudes e longitudes são organizadas em graus, minutos e segundos, sendo que o mais usual no ensino para alunos mais novos é a utilização básica de graus. Com base na divisão do planeta em graus, a divisão total do planeta em latitudes vai de:

- A) 0° até 90° leste e de 0° até 90° oeste.
- B) 0° até 180° leste e de 0° até 180° oeste.
- C) 0° até 360° leste e de 0° até 360° oeste.
- D) 0° até 90° norte e de 0° até 90° sul.
- E) 0° até 180° norte e de 0° até 180° sul.

Questão 49

A história do que atualmente é o município de Presidente Kennedy remonta ao século XVI com o início da colonização. Todavia, a sua efetivação como município ocorreu muito tempo depois, já no século XX, quando ainda era um distrito denominado de Batalha. A criação efetiva do município de Presidente Kennedy ocorre a partir do desmembramento do seguinte município:

- A) São José do Calçado.
- B) Castelo.
- C) Itapemirim.
- D) Vila Velha.
- E) Iconha.

Questão 50

O setor agrícola é um dos mais importantes na economia do Brasil e de diversos estados brasileiros, entre eles, o Espírito Santo. Apesar da grande variedade de lavouras encontradas no estado, existem sempre as que possuem um peso maior na economia, bem como além de ocupar um extenso território ajudar a criar uma identificação cultural e turística. No estado do Espírito Santo, a lavoura que possui destaque nos aspectos supracitados é:

- A) pimenta do reino.
- B) palmito.
- C) café.
- D) mamão.
- E) limão.

Leia os fragmentos de textos abaixo.

Texto I

"A Copa da Rússia já tem a sua primeira polêmica em terras tupiniquins. Vídeo que viralizou nas redes sociais nas últimas semanas mostra torcedores brasileiros em volta de uma jovem russa, entoando palavras de baixo calão.

O ato foi apontado como uma demonstração de machismo, e os torcedores foram acusados de assédio e até mesmo de racismo."

Marcelo Gouveia, *Jornal Opção*, Ed.2240.

Fonte: <https://www.jornalopcao.com.br/ultimas-noticias/ex-secretario-do-psb-e-outros-brasileiros-assediam-mulher-russa-na-copa-e-video-viraliza-128409/>

Texto II

"[...] Instalaram-se, pediram comida e refrigerantes e então um deles sacou de uma bolsa uma caixa de som parecida com um rocambole. Colocou aquilo sobre a mesa. E ligou a música em alto volume. Bem alto. A melodia de alguma composição sertaneja encheu o ambiente como uma nuvem de gafanhotos.

Os brasileiros começaram a cantar. Por Deus, cantavam. Os clientes das outras mesas olhavam, perplexos. Havia mais brasileiros ali adiante. Esses estavam gostando da coisa. Mas os estrangeiros, perceptivelmente, não.

O restaurante já tinha música ambiente. Alguém aumentou o volume da música do restaurante, decerto para constranger os brasileiros. Mas a maior qualidade do chato é ser inconstrangível — ele sempre acha que está agradando. Como reação, os brasileiros inconstrangíveis aumentaram ainda mais o volume da música sertaneja, e quem ficou constrangido foi o pessoal do restaurante, que desligou o som ambiente. Agora os brasileiros sentiam-se donos do lugar. Começaram a cantar as músicas da torcida, "ôôôô, cinquenta e oito foi Pelé...". E aí... Subiram nas cadeiras! Um tirou a camisa e começou a pular. E algumas brasileiras que estavam em mesas próximas levantaram-se e cantaram e pularam também. As garçonetes não sabiam o que fazer. [...]"

Fonte: <https://gauchazh.clicrbs.com.br/colunistas/david-coimbra/noticia/2018/07/o-brasileiro-perfeito-idiotacjj968lvw0n1n01qoc2eqild4.html>
David Coimbra, Zero Hora de domingo, 08.07.2018.

Texto III

"A Sociologia é a disciplina que se ocupa de estudar a vida social humana, analisando as dinâmicas da sociedade como um todo e dos grupos singulares que a compõem. Utilizando de suas ferramentas específicas, é o campo do conhecimento que investiga as relações sociais entre diferentes grupos humanos, seus conflitos e conexões. Assim como o psicólogo se dedica a conhecer os elementos que regem o comportamento de um indivíduo, os sociólogos têm como missão compreender o funcionamento do comportamento coletivo. Por que a sociedade é como a conhecemos? Por que é tão diferente de como era há poucos séculos atrás? Essas são algumas questões centrais que animam o debate sociológico."

Fonte: <https://www.infoescola.com/sociologia/o-que-e-sociologia/CamilaBetoni>

Redação:

O que os fatos apresentados nos textos I e II dizem sobre a nossa sociedade? Somos um povo extrovertido ou mal-educado? Vivemos uma crise de valores? Que luzes a ciência tem dado para uma maior compreensão dos nossos conflitos? Como a educação doméstica e a escolar participam desse debate?

Refleta sobre essas questões e redija uma dissertação argumentativa, de 25 a 30 linhas, posicionando-se sobre o tema: O comportamento social do brasileiro hoje. Dê um título ao seu texto.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30

RASCUNHO