



IBADE – INSTITUTO BRASILEIRO DE  
APOIO E DESENVOLVIMENTO EXECUTIVO

CONCURSO PÚBLICO

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE**  
**RONDÔNIA**

**PROFESSOR DE ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO**  
**ÁREA: FILOSOFIA**

CÓDIGO DA PROVA

**P03 T**  
**MANHÃ**

**Verifique se o código da Prova é o mesmo do seu cartão de respostas.**

**TRANSCREVA, EM ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS, A FRASE DE PAULO FREIRE PARA EXAME GRAFOTÉCNICO**

**“O educador se eterniza em cada ser que ele educa.”**

**ATENÇÃO**

Duração da prova: 4 horas.

Este caderno contém 50 questões de múltipla escolha, cada uma com 5 alternativas de resposta – A, B, C, D e E – conforme disposição abaixo.

Disciplinas	Quantidade de questões	Valor de cada questão
- Língua Portuguesa	10	2
- Raciocínio Lógico	5	1
- Informática	5	1
- Legislação	5	1
- Conhecimentos Específicos	20	3
- Didática	5	1

Verifique se este material está em ordem, caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

O tempo de duração de prova inclui o preenchimento do Cartão de Respostas.

**LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO:**

Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio. O Cartão de Respostas é personalizado, impossibilitando a substituição.

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 2 (duas) horas do início efetivo da prova
- Somente faltando 30 (trinta) minutos para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões não poderá copiar suas respostas por qualquer meio. O descumprimento dessa determinação acarretará a eliminação do candidato
- Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.

Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas assinado. Não se esqueça dos seus pertences. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas. O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

**BOA PROVA!**

**Estrangeirismos: in or out?**

Para alguns, o uso de estrangeirismos faz parte do nosso cotidiano, já que estamos usando tão frequentemente outras línguas na forma oral ou na forma escrita. Além disso, a língua portuguesa se parece muito com o Brasil cosmopolita, pois nosso país abriga pessoas que já formaram gerações de diversas regiões do mundo – a nossa tão falada miscigenação. [...]

Algumas palavras ou expressões já foram “abrasileiradas”, como é o caso do verbo “deletar”. Outras são usadas do jeito original, como *fast-food* ou *milk-shake*, e outras ainda, que facilmente poderiam ser trocadas por uma similar nacional, mas insistem em permanecer como exceções à regra. Pensando sobre “invasões” culturais, além das linguísticas, o português não teria absorvido a palavra hambúrguer, se não tivesse se estabelecido entre nós a rede McDonald's.

Muitos autores acham que estrangeirismo não passa de modismo e que seu uso frequente pode muitas vezes ser atribuído a uma mera imitação de comportamentos linguístico-culturais, reveladora de uma postura acrítica e submissa, principalmente por parte dos jovens, no que se refere a culturas dominantes como a norte-americana. [...]

No entanto, como explicar o uso dessas palavras, expressões e construções vistas correntemente na internet, na publicidade, nos meios de comunicação, no esporte, na música, em serviços bancários? Esses empréstimos de outras línguas a cada dia penetram no português, oriundos das mais diversas procedências, para preencher vazios da nossa língua e, com isso, enriquecer o léxico [...].

Além disso, imaginem as seguintes cenas “traduzidas”: “Cheguei ao restaurante de comida rápida (*fast-food*), onde esperava pelo meu treinador pessoal (*personal trainer*), pois havíamos marcado uma hora feliz (*happy hour*) para tomarmos um leite batido (*milk-shake*)”. Ou então: “Liguei o meu livro de anotações (notebook) para acessar o meu endereço eletrônico (*e-mail*), mas a entreteia (internet) estava com problemas neste sítio (site), então preferi usar o mensageiro (*messenger*), que era bem mais rápido”.

PAGANOTTO, Emery Marilis Mauro. Disponível em: <<http://universidadebrasil.edu.br/portal/estrangeirismos-in-or-out/>> (adaptado).

## Questão 01

A partir da leitura do texto, pode-se afirmar que a autora apresenta uma posição:

- A) favorável ao uso de estrangeirismos, alegando que não há como negar a incorporação de algumas palavras estrangeiras utilizadas de forma natural em língua portuguesa.
- B) neutra em relação aos estrangeirismos, acreditando tratar-se de um reflexo do fenômeno de globalização que se vivencia na modernidade.
- C) desfavorável ao uso de estrangeirismos, acreditando tratar-se de um modismo que faz com que se utilizem palavras ou expressões estrangeiras cujos significados são desconhecidos.
- D) crítica em relação ao uso de estrangeirismos, acreditando que a língua portuguesa deveria ter um estado de pureza que a imunizasse a influências exógenas.
- E) indiferente em relação ao uso de estrangeirismos, embora defenda que a absorção de palavras estrangeiras acaba por descaracterizar a identidade nacional.

## Questão 02

A respeito do título do texto, pode-se dizer que:

- A) não possui relação com o conteúdo do texto, estando, portanto, inadequado.
- B) resume o conteúdo do texto e, portanto, está inteiramente adequado.
- C) revela a posição da autora e, portanto, faz com que não seja necessário ler o texto completo.
- D) utiliza, inadvertidamente, palavras estrangeiras que poderiam ter sido substituídas por outras de sentido equivalente, como “dentro ou fora”.
- E) não revela a posição da autora, mas também não é suficientemente atrativo para despertar no leitor o desejo de ler o texto.

### Questão 03

No texto, pode-se observar a ocorrência de polifonia, que se constitui a partir de uma diversidade de vozes controversas no interior de um texto. Assinale a alternativa que contém exemplo desse aspecto linguístico:

- A) “Algumas palavras ou expressões já foram “abrasileiradas”, como é o caso do verbo 'deletar'. Outras são usadas do jeito original, como fast-food ou milk-shake [...]”.
- B) “Pensando sobre “invasões” culturais, além das linguísticas, o português não teria absorvido a palavra hambúrguer, se não tivesse se estabelecido entre nós a rede McDonald's”.
- C) “Para alguns, o uso de estrangeirismos faz parte do nosso cotidiano, já que estamos usando tão frequentemente outras línguas na forma oral ou na forma escrita. [...] Muitos autores acham que estrangeirismo não passa de modismo e que seu uso frequente pode muitas vezes ser atribuído a uma mera imitação de comportamentos linguístico-culturais [...]”.
- D) “[...] a língua portuguesa se parece muito com o Brasil cosmopolita, pois nosso país abriga pessoas que já formaram gerações de diversas regiões do mundo – a nossa tão falada miscigenação”.
- E) “Esses empréstimos de outras línguas a cada dia penetram no português, oriundos das mais diversas procedências, para preencher vazios da nossa língua e, com isso, enriquecer o léxico [...]”.

### Questão 04

Segundo a autora, a maior dificuldade na luta contra os estrangeirismos está relacionada:

- A) à presença maciça de termos de outras línguas na internet, na publicidade e em meios de comunicação.
- B) à dificuldade de encontrar um termo com um significado exatamente equivalente em língua portuguesa.
- C) à diversidade de procedência desses empréstimos, que provêm não só do inglês, mas do espanhol e do italiano.
- D) à miscigenação que caracteriza o Brasil, que faz com que as diferentes etnias introduzam na língua portuguesa termos provenientes de suas línguas nativas.
- E) à presença de redes estrangeiras de alimentação no território brasileiro, as quais são responsáveis por disseminar termos provenientes do tipo de culinária que comercializam.

### Questão 05

Observe os trechos abaixo.

- I. “Cheguei ao restaurante de comida rápida (fast-food), onde esperava pelo meu treinador pessoal (personal trainer), pois havíamos marcado uma hora feliz (happy hour) para tomarmos um leite batido (milk-shake)”.
- II. “Liguei o meu livro de anotações (notebook) para acessar o meu endereço eletrônico (e-mail), mas a entreteia (internet) estava com problemas neste sítio (site), então preferi usar o mensageiro (messenger), que era bem mais rápido”.

Entre as traduções sugeridas para os estrangeirismos, identifique a única que pode ser considerada aceitável do ponto de vista comunicativo:

- A) Livro de anotações (notebook).
- B) Entreteia (internet).
- C) Treinador pessoal (personal trainer).
- D) Hora feliz (happy hour)
- E) Mensageiro (messenger).

### Questão 06

Observe o trecho abaixo.

“Pensando sobre 'invasões' culturais, além das linguísticas, o português não teria absorvido a palavra hambúrguer, se não tivesse se estabelecido entre nós a rede McDonald's.”

Em “invasões”, as aspas foram usadas para:

- A) exprimir ironia.
- B) marcar estrangeirismo.
- C) delimitar o título de uma obra.
- D) fechar uma citação da fala de alguém.
- E) destacar uma palavra usada fora do contexto habitual.

Questão 07

Releia o trecho abaixo.

“Além disso, a língua portuguesa se parece muito com o Brasil cosmopolita, pois nosso país abriga pessoas que já formaram gerações de diversas regiões do mundo – a nossa tão falada miscigenação.”

No período acima transcrito, há dois elementos coesivos. Identifique a alternativa em que esses elementos estão corretamente identificados e devidamente relacionados aos significados que expressam:

- A) Muito – negação; já – lugar.
- B) Além disso – inclusão; pois – explicação.
- C) Tão – intensidade; com – exclusão.
- D) Se – condição; que – explicação.
- E) De – companhia; com – origem.

Questão 08

Analise o trecho abaixo.

“Outras são usadas do jeito original, como *fast-food* ou *milk-shake*, e outras ainda, que facilmente poderiam ser trocadas por uma similar nacional, MAS insistem em permanecer como exceções à regra.”

O vocábulo destacado, “mas”, classifica-se como conjunção coordenativa adversativa e poderia ser substituído, sem prejuízo de sentido, por:

- A) por conseguinte.
- B) porquanto.
- C) portanto.
- D) porém.
- E) nem.

Questão 09

Observe o trecho abaixo.

“Algumas palavras ou expressões já foram 'abrasileiradas', como é o caso do verbo 'deletar'. Outras são usadas do jeito original, como *fast-food* ou *milk-shake*, e outras ainda, que facilmente poderiam ser trocadas por uma similar nacional, mas insistem em permanecer como exceções à regra”.

Comparando as palavras “*fast-food*” e “*milk-shake*” às palavras “deletar” e “internet”, todas oriundas de outras línguas, indique a alternativa que explica corretamente o porquê de se usar itálico em algumas palavras, mas não em outras:

- A) Usa-se itálico somente em estrangeirismos relacionados ao campo semântico da alimentação.
- B) Usa-se itálico somente em estrangeirismos relacionados ao campo semântico da informática.
- C) O uso de itálico em estrangeirismos é inteiramente opcional, ficando a cargo dos usuários da língua portuguesa a escolha de usá-lo ou de não o utilizar.
- D) Usa-se itálico apenas quando se trata de estrangeirismos formados pela junção de duas ou mais palavras.
- E) Usa-se itálico apenas quando os estrangeirismos não foram incorporados à língua portuguesa.

Questão 10

A palavra “hambúrguer”, originalmente escrita hamburger, em língua inglesa, é acentuada em função da regra que determina que:

- A) são acentuadas as paroxítonas terminadas em “-l”, “-n”, “-r” e “-x”.
- B) todas as proparoxítonas devem ser acentuadas.
- C) são acentuadas todas as palavras terminadas em “-r”.
- D) são acentuadas as oxítonas terminadas em “-a”, “-e”, “-o” e “-er”.
- E) são acentuados os estrangeirismos incorporados à língua portuguesa.

## RACIOCÍNIO LÓGICO

### Questão 11

Três alunos, Almir, Breno e Cristiano, iniciaram suas aulas no Instituto. Cada um estuda numa sala de aula distinta e cursa uma disciplina distinta.

Sabe-se que:

- um deles cursa biologia na sala 11 e o outro, cursa matemática na sala 12;
- Almir cursa uma disciplina na sala 13;
- Breno não cursa matemática e nem cursa física.

Pode-se afirmar que:

- A) Cristiano estuda na sala 11.
- B) Breno estuda na sala 12.
- C) Cristiano cursa física.
- D) Breno cursa biologia.
- E) Almir cursa matemática.

### Questão 12

Numa mistura de água com suco de frutas de 2 litros, o percentual de suco de frutas é de 10 %. Mantendo a quantidade de água, a quantidade de suco de frutas, em litros, que devemos acrescentar para que o percentual de suco de frutas na nova mistura seja de 20% é:

- A) 0,25
- B) 0,30
- C) 0,32
- D) 0,36
- E) 0,40

### Questão 13

Um professor realizará uma dinâmica com oito alunos. Eles deverão dar as mãos e formar uma roda. O número total de rodas, todas contendo os oito alunos, que poderão formar é:

- A) 720
- B) 1.440
- C) 5.040
- D) 10.160
- E) 40.320

### Questão 14

Numa aula de laboratório o professor dividirá 11 alunos em três bancadas, sendo cinco alunos na primeira, quatro alunos na segunda e dois alunos na terceira. De quantas maneiras ele poderá fazer essa divisão?

- A) 5.840
- B) 6.930
- C) 8.440
- D) 12.670
- E) 13.860

### Questão 15

Na saída de uma das aulas foi feita uma pesquisa com dez alunos da turma. O pesquisador verificou que quatro deles possuíam automóveis. Três alunos são escolhidos ao acaso, sem reposição, a probabilidade de pelo menos dois deles, possuírem automóveis, é:

- A) 54,80 %
- B) 48,60 %
- C) 48,00 %
- D) 44,40 %
- E) 35,20 %

## INFORMÁTICA

### Questão 16

Em um microcomputador com sistema operacional Windows 7 BR, um funcionário do INSTITUTO FEDERAL DE RONDÔNIA está acessando o gerenciador de pastas e arquivos e realizou os procedimentos descritos a seguir.

- (1) Selecionou a pasta AULA no disco C: e verificou que existem 7(sete) arquivos de diferentes formatos armazenados nela.
- (2) Executou um atalho de teclado X1, para selecionar todos os sete arquivos.
- (3) Executou um novo atalho de teclado X2, para copiar os arquivos na área de transferência.
- (4) Selecionou a pasta SEG no disco F:
- (5) Executou um último atalho de teclado X3, para colar os arquivos da área de transferência na pasta SEG.

Os atalhos de teclado X1, X2 e X3 foram, respectivamente:

- A) Ctrl + A, Ctrl + C e Ctrl + V.
- B) Ctrl + A, Alt + C e Alt + V.
- C) Ctrl + S, Ctrl + C e Alt + C.
- D) Ctrl + S, Alt + C e Alt + V.
- E) Ctrl + S, Ctrl + C e Ctrl + V.

Questão 17

Na digitação de um texto no processador Word do pacote MSOffice 2010 BR, o atalho de teclado Shift + F3 tem por significado:

- A) mover o parágrafo para mais perto da margem.
- B) mover o parágrafo para mais longe da margem.
- C) aplicar o mesmo espaçamento entre as linhas de um texto.
- D) alternar as letras entre maiúscula e minúscula.
- E) alternar uma seleção entre subscrito e sobrescrito.

Questão 18

A planilha abaixo foi criada no Excel 2010 BR.

	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				
5				
6	29	11	19	17
7				
8			Soma =	?
9				
10			Média =	?
11				
12			Menor =	11

Na planilha foram realizados os procedimentos abaixo descritos:

- Em D8 foi inserida a expressão =SOMA(A6;D6).
- Em D10 foi inserida a expressão =MÉDIA(A6:D6).
- Em D12 foi inserida uma expressão usando a função MENOR para determinar o menor número entre todos nas células A6, B6, C6 e D6.

Os valores mostrados nas células D8 e D10 e a expressão inserida em D12 são, respectivamente:

- A) 76, 23 e =MENOR(A6:D6;1)
- B) 76, 23 e =MENOR(A6:D6)
- C) 46, 23 e =MENOR(A6:D6;1)
- D) 46, 19 e =MENOR(A6:D6)
- E) 46, 19 e =MENOR(A6:D6;1)

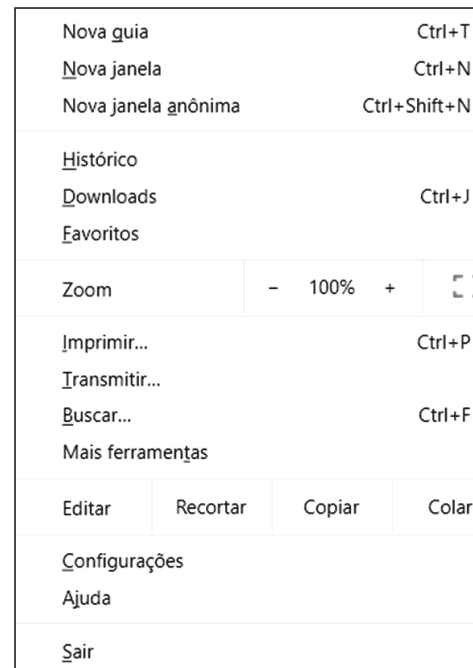
Questão 19

Entre os equipamentos de interconexão de redes de computadores, um se caracteriza por viabilizar a conexão entre os provedores e os diversos dispositivos que acessam a internet, atribuindo um endereço lógico IP do tipo 192.168.0.1 por meio do serviço DHCP. Esse equipamento é conhecido por:

- A) bluetooth
- B) webcam
- C) mouse
- D) router
- E) hub

Questão 20

Ao usar os recursos do browser Google Chrome, a execução de um atalho de teclado ou, de forma alternativa, no acionamento de um ícone, resulta na exibição do menu do browser na tela, ilustrado na figura abaixo.



O atalho de teclado e o ícone são, respectivamente:

- A) Alt + F e
- B) Alt + F e
- C) Alt + F e
- D) Ctrl + F e
- E) Ctrl + F e

## LEGISLAÇÃO

### Questão 21

O ingresso na carreira de Magistério Superior, de acordo com a Lei nº 12.772, de 28/12/2012, e alterações, ocorrerá sempre no primeiro nível de vencimento da Classe A, mediante:

- A) contratação temporária e transitória.
- B) indicação por meio da gestão do órgão, desde que comprovada a titularidade para o cargo.
- C) aprovação em concurso público de provas e títulos.
- D) contratação imediata a título de experiência, desde cumprida a exigência de aprovação em prova escrita.
- E) seleção inicial por meio de prova de aula e posterior contratação efetiva após tempo de serviço.

### Questão 22

Segundo a Resolução nº 65/CONSUP/IFRO, de 29/12/2015: Regimento Geral do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia (IFRO) e suas alterações, a Comissão de Ética do IFRO é composta por:

- A) três membros titulares e seus respectivos suplentes, ocupantes de cargo efetivo do quadro permanente do IFRO, designados por ato do Reitor.
- B) três membros, sendo dois titulares e um suplente, ocupantes de cargos transitórios nos quadros do IFRO.
- C) cinco membros efetivos e um suplente, ocupantes de cargo efetivo do quadro permanente do IFRO, designados por ato do Conselho de Administração.
- D) quatro membros efetivos e seus respectivos suplentes, ocupantes de cargos efetivos e/ou transitórios do quadro do IFRO, designados pelo Conselho de Professores.
- E) quatro ou cinco membros, dependendo da demanda, ocupantes de cargo efetivo do quadro permanente do IFRO, designados pelo Conselho Diretor.

### Questão 23

De acordo com a Lei nº 11.892, de 29/12/2008, que institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, a administração dos Institutos Federais terá como órgãos superiores o Colégio de Dirigentes e o Conselho Superior. As presidências do Colégio de Dirigentes e do Conselho Superior serão exercidas:

- A) pelos professores concursados.
- B) por um membro do Conselho Diretor, eleito por seus pares.
- C) pelo Diretor-Geral de cada um dos campi que integram o Instituto Federal.
- D) pelo Reitor do Instituto Federal.
- E) por um professor e um conselheiro, respectivamente.

### Questão 24

A Lei nº 8.069, de 13/7/1990, que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências, indica que os pais ou responsáveis:

- A) podem optar entre a matrícula dos filhos ou pupilos na rede regular de ensino ou ensiná-los em casa, desde que cumpridas algumas exigências.
- B) têm a obrigação de matricular seus filhos ou pupilos na rede regular de ensino.
- C) não têm obrigação de matricular os filhos ou pupilos na rede regular de ensino, desde que haja justificativas para isso.
- D) dependem de autorização do Estado para matricular filhos ou pupilos na rede regular de ensino.
- E) não devem satisfação ao Estado quanto a matricular filhos ou pupilos na rede regular de ensino, uma vez que detêm o total poder de decisão sobre os filhos.

### Questão 25

Segundo a Constituição da República Federativa do Brasil 1988: Capítulo III – Da Educação, da Cultura e do Desporto, os recursos públicos serão destinados às escolas públicas, podendo ser dirigidos, mediante requisitos pré-determinados, a:

- A) fundações, ONGS ou organizações privadas.
- B) ONGS e entidades filantrópicas somente.
- C) institutos privados de pesquisa e extensão.
- D) institutos científicos, profissionalizantes ou tecnológicos.
- E) escolas comunitárias, confessionais ou filantrópicas, definidas em lei.

Questão 26

Teogonia 116-134

“Primeiro que tudo surgiu o Caos, e depois Gaia [Terra] de amplo peito, para sempre firme alicerce de todas as coisas, e o brumoso Tártaro num recesso da terra de largos caminhos, e Eros, o mais belo entre os deuses imortais, que amolece os membros e, no peito de todos os deuses e de todos os homens, domina o espírito e a vontade ponderada. Dos Caos nasceram o Érebo e a negra Noite; e da Noite, por sua vez, surgiu o Aither e o Dia, que ela concebeu e deu à luz depois da sua ligação amorosa com Érebo. E a Terra gerou primeiro Úrano [céu] constelado, igual a ela própria, para a cobrir e toda a volta, e para ser eternamente a morada segura dos dos deuses bem-aventurados. Deu à luz, em seguida, as altas Montanhas, retiros aprazíveis das Ninfas divinas, que habitam nas montanhas arborizadas. Também deu à luz o mar estéril, que se agita com as suas vagas, o Ponto, sem deleitoso amor; e seguidamente, tendo partilhado o leito com Úrano, gerou Okeanos dos redemoinhos profundos, e Coio e Crio e Hipérion e Jápeto...

Hesíodo (século VIII a.C.), autor da Teogonia (aquele que sintetizou as antigas histórias míticas sobre o surgimento dos deuses), faz recuar a ascendência dos deuses até o princípio do mundo, com a produção dos constituintes cósmicos, como Úrano (céu), até a gradual geração de personagens míticas, vagas, mais inteiramente antropomórficas, como os Titãs.”

(KIRK, RAVEN, SCHOFIELD. Os filósofos pré-socráticos. Tradução: Carlos Alberto Louro Fonseca. 4ª ed. LISBOA: Fundação Calouste Gulbenkian, 1994, p. 30)

Porém, todos da primeira geração que nasceram de Gaia e Úrano tiveram como destino:

- A) o Monte Olimpo.
- B) o exílio nas altas Montanhas e no Oceano.
- C) o ódio do Úrano, sendo escondidos nos recessos de Gaia.
- D) herdar o controle do Cosmo.
- E) a morte.

Questão 27

“As colônias gregas de Mileto e Éfeso foram importantes portos e entrepostos comerciais, ponto de encontro de caravanas provenientes do Oriente – Mesopotâmia, Pérsia, talvez mesmo Índia e China -, que para lá levavam suas mercadorias que eram embarcadas e transportadas para outros pontos do Mediterrâneo que os gregos cruzavam com suas embarcações. Ora, por esse motivo mesmo, nessas cidades conviviam diferentes culturas, e de forma harmoniosa, pois o interesse comercial fazia com que os povos que aí se encontravam, sobretudo os gregos fundadores das cidades, fossem bastante tolerantes. As colônias gregas do mar Jônico eram então cidades cosmopolitas onde reinava um certo pluralismo cultural, com a presença de diversas línguas, tradições, cultos e mitos.”

(MARCONDES, D. Iniciação à história da filosofia: dos pré-socráticos à Wittgenstein. Rio de Janeiro, Zahar, 2007, p. 22)

A pluralidade cultural das colônias gregas do Mediterrâneo no século VI a.C. foi um fator determinante para:

- A) o enriquecimento das narrativas míticas da antiguidade.
- B) a relativização das histórias míticas e o surgimento do pensamento filosófico-científico.
- C) a compilação das histórias míticas de Homero e Hesíodo.
- D) a passagem do pensamento filosófico-científico para o pensamento mítico.
- E) o surgimento da Academia em Atenas.

Questão 28

Platão (427-347 a.C.) em seu diálogo Teeteto (155 c-d) e Aristóteles (384-322 a.C.), em sua Metafísica (982b15-20 e 983a10-20), associam a origem de todo filosofar a disposição afetiva identificada como:

- A) thauma.
- B) ataraxia.
- C) sofrosine.
- D) epoché.
- E) eudaimonia.

Questão 29

“embora sendo o logos comum, a massa vive como se tivesse um pensamento particular”

Heráclito. Fragmento II: Sexto Empírico, Contra os matemáticos, VII, 132-133.

Para Heráclito de Éfeso (535-475 a.C.), o logos universal e divino - do qual participamos e pelo qual nos tornamos seres dotados de logos - é:

- A) aquilo que promove a justiça. Por isso, cedo ou tarde, todos serão julgados pelo logos.
- B) o bom e o belo em si mesmo. Por isso estamos sempre em busca do logos, somos atraídos por ele.
- C) o destino particular de cada ser vivo. Não havendo livre-arbítrio, estamos todos atados à predeterminações impostas pelo logos.
- D) o critério da verdade. Por isso, o que acontece de universal a todos é digno de confiança, e o que diz respeito a um indivíduo singular é, por raciocínio inverso, não confiável.
- E) uma exclusividade do ser humano, aquilo que permite ao homem conhecer a realidade que o cerca.

Questão 30

Na República, um dos mais importantes diálogos escritos por Platão (427-347 a.C.), o filósofo e matemático ateniense expressa através de Sócrates sua reflexão epistemológica, hierarquizando os quatro graus de conhecimentos possíveis ao homem, na passagem que ficou conhecida como “A linha dividida”.

Os dois principais segmentos – desiguais – dessa linha representam o campo de conhecimento:

- A) do corpo e da alma, respectivamente.
- B) do sensível e do afetivo, respectivamente.
- C) do sensível e do inteligível, respectivamente.
- D) do ético e do metafísico, respectivamente.
- E) do matemático e do inteligível, respectivamente.

Questão 31

“Os argumentos de Parmênides e as suas paradoxais conclusões tiveram uma enorme influência na filosofia grega posterior; tanto o seu método como o seu impacto têm sido comparados com razão ao cogito de Descartes.

O poema de Parmênides, [PERI PHYSIS], após o próêmio, divide-se em duas partes. A primeira expõe “o ânimo inabalável da rotunda verdade” (288, 29). A sua argumentação é radical e poderosa. Parmênides afirma que em qualquer investigação há duas, e apenas duas possibilidades logicamente coerentes, que se excluem mutuamente, a saber”:

(KIRK, RAVEN, SCHOFIELD. Os filósofos pré-socráticos. Tradução: Carlos Alberto Louro Fonseca. 4ª ed. LISBOA: Fundação Calouste Gulbenkian, 1994, p. 251, Adaptado.)

- A) as investigações sobre o homem (acerca do *ethos* humano), ou a investigação sobre a natureza (a física, *physis*).
- B) ou bem investigamos sobre a substância, ou bem investigamos sobre a essência do objeto.
- C) os afetos e a natureza física.
- D) o divino e o humano.
- E) de que o objeto de investigação existe ou a de que não existe.

Questão 32

“No período Helênico [entre os séculos III a.C. e II d.C.], que marca o fim da antiguidade, o cidadão grego vê sua antiga liberdade, exercida no contexto de autonomia de suas cidades, ser desfigurada pelo domínio macedônico. Este novo contexto político (da democracia ateniense para o império macedônico) é caracterizado pelo fato de que as preocupações coletivas da pólis cederam lugar às preocupações pessoais. Desse modo, a reflexão política enfraqueceu-se e a vida privada tornou-se o centro das investigações filosóficas.”

(COTRIM, Gilberto. Conecte Filosofar / Gilberto Cotrim, Mirna Fernandes. 2º ed. São Paulo: Saraiva, 2014, p. 241. Adaptado)

As escolas filosóficas que se destacam no período helênico, principalmente Epicuristas e Estoicos, apesar de divergirem quanto ao caminho, pregavam como meta a busca:

- A) pelo reestabelecimento da democracia ateniense.
- B) do conhecimento inteligível das ideias.
- C) da epoché (a suspensão do juízo).
- D) da ataraxia e da eudaimonia (a ausência de inquietações e a felicidade).
- E) de um retorno à natureza, desprezando as convenções sociais.

Questão 33

Aristóteles (384-322 a.C.) define o ser humano como ser racional e considera a atividade da razão, o ato de pensar, como a essência humana. Assim, para ser feliz, o ser humano deve viver de acordo com sua essência, isto é, de acordo com sua racionalidade, sua consciência reflexiva. Orientando os seus atos, o crivo da razão o conduzirá à prática:

- A) da contemplação das ideias imutáveis.
- B) das ciências (*episteme*).
- C) da virtude (*areté*).
- D) da religiosidade.
- E) de análise dos conceitos às sensações.

Questão 34

“Pois, analisando os temas sobre os quais o sofista contradiz, o Estrangeiro dá-se conta de que 'praticamente nenhum assunto lhe escapa' (232 E). O que é mais espantoso é que ele contradiz até mesmo cada especialista, no assunto de sua especialidade (232 D). Ora, o que Platão recrimina sobretudo no sofista é justamente essa pretensão ao saber total. A conclusão que se segue é que o saber total de que se gaba o sofista só pode ser um saber aparente. E essa produção de aparências de saber, Platão compara à 'mimética', isto é, [...]"

(IGLÉSIAS. M. A relação entre sensível e inteligível: methexis ou mimesis? In: Estudos Platônicos: Sobre o ser e o aparecer, o belo e o bem. Edições Loyola. São Paulo, 2009, p. 91-112.)

- A) à relação entre doxa e episteme.
- B) ao saber enciclopédico.
- C) à semelhança da ideia.
- D) à participação na ideia.
- E) à produção de imagens.

Questão 35

“A filosofia de Aristóteles é extremamente sistemática, e esse sistema constitui uma visão integrada do saber, caracterizado, no entanto, como se subdividindo em áreas específicas”

(MARCONDES, D. Iniciação à história da filosofia: dos pré-socráticos à Wittgenstein. Rio de Janeiro, Zahar, 2007, p. 75)

Nesta subdivisão, junto com a filosofia primeira, a mais elevada das ciências, no campo do saber teórico, estão:

- A) a matemática e a física (o mundo natural).
- B) o conhecimento produtivo (*poiesis*) e a matemática.
- C) o conhecimento prático (*práxis*) e o produtivo (*poiesis*).
- D) a física (o mundo natural) e o conhecimento prático (*práxis*).
- E) a física (o mundo natural) e o conhecimento produtivo (*poiesis*).

Questão 36

“Ora, o homem prudente, quando chega o momento de agir com impetuosidade, não o sabe fazer, e por isso vai à ruína, pois, se alterasse sua natureza, de acordo com a época e as coisas, não mudaria de sorte” (Maquiavel, N. O príncipe. In: Coleção Os pensadores. São Paulo: Nova Cultura, 1999)

A obra de Maquiavel (1469 - 1527) tem o intuito de mostrar aos governantes conselhos para a permanência no poder. Um bom príncipe não é aquele que faz o bem para o povo, mas aquele que faz o necessário para se perpetuar no poder. Segundo Maquiavel, o príncipe virtuoso deve seguir:

- A) a Deus
- B) a ética
- C) o dever
- D) as leis
- E) a fortuna

Questão 37

“Os homens, com efeito, creem que a sua razão governa as palavras. Mas sucede também que as palavras voltam e refletem suas forças sobre o intelecto, o que torna a filosofia e as ciências sofisticadas e inativas” (F. Bacon, *Novum Organum* In: Coleção os pensadores; São Paulo: Editora Nova Cultura, 1999)

Francis Bacon (1561 – 1626) na sua obra *Novum Organum*, afirma que, antes de buscarmos qualquer objetividade para uma ciência segura, temos de primeiramente corrigir os erros de nosso próprio pensamento. A esses erros que bloqueiam a mente humana Bacon os denomina de Ídolos. Diante disso, o texto acima se refere a:

- A) ídolos da tribo
- B) ídolos do foro
- C) ídolos da fábula
- D) ídolos da caverna
- E) ídolos do teatro

Questão 38

“Mas não recearei dizer que julgo ter tido muita felicidade de me haver encontrado, a partir da juventude, em determinados caminhos, que me levaram a considerações e máximas, das quais formei um método, pelo qual me parece que eu consiga aumentar de forma gradativa meu conhecimento, e de elevá-lo, pouco a pouco, ao mais alto nível, a que a mediocridade de meu espírito e a breve duração de minha vida lhe permitam alcançar” (R. Descartes. *Discurso sobre o método*. In: Coleção Os pensadores, Editora Nova Cultura, 1999.)

A estratégia metodológica utilizada por Descartes (1596 – 1650) para fundamentar a sua filosofia e que tem como resultante a elaboração do cogito é:

- A) Dúvida hiperbólica
- B) Dialética esclarecida
- C) Experiência escriturada
- D) Intuição negativa
- E) Meditações metafísicas

Questão 39

A história da filosofia se caracteriza pela mudança constante de paradigmas. O empirismo, um sistema de pensamento que valoriza os dados do mundo sensível, busca uma legitimação do pensamento que se opõe à racionalidade cartesiana. David Hume (1711 – 1776) é o mais importante filósofo da escola empirista. Seguindo os passos de Locke, que afirma que o homem é um papel em branco, Hume acredita na potência da experiência. Vemos no início de sua filosofia a distinção entre as impressões e as ideias. Segundo ele:

- A) a ideia mais fraca é superior a qualquer impressão.
- B) a ideia e a impressão são dois modos de percepção que se equivalem.
- C) a ideia mais forte é sempre inferior a impressão mais fraca.
- D) a ideia forte é igual à impressão forte, mas a ideia fraca é diferente da impressão fraca
- E) a impressão fraca e forte se equivalem, só as ideias é que possuem gradações.

Questão 40

Para Kant (1724 – 1804), não é o nosso conhecimento que é determinado pelos objetos, são os objetos que são determinados pelo nosso conhecimento. Kant quer dizer que a nossa percepção interfere no modo como conhecemos as coisas. De acordo com o exposto, a alternativa que está correta de acordo com a filosofia crítica de Kant é:

- A) A estética transcendental é o aparato cognitivo sensório que possibilita qualquer experiência humana.
- B) O tempo e o espaço são modos a posteriori da intuição.
- C) O que percebemos do mundo é a coisa-em-si, e não o fenômeno.
- D) Todo conhecimento se inicia com o entendimento e se desenvolve como conhecimento prático
- E) As categorias são as formas a priori da faculdade da sensibilidade.

Questão 41

“Agora, com efeito, é fixado aquilo que doravante deve ser “verdade”, isto é, é descoberta uma designação uniformemente válida e obrigatória das coisas, e a legislação da linguagem dá também as primeiras leis da verdade: pois surge aqui pela primeira vez o contraste entre verdade e mentira.” (F. Nietzsche. Sobre verdade e mentira no sentido extra-moral. In: Coleção Os pensadores; São Paulo: Editora Nova Cultura, 1999.)

O texto de 1873, *Sobre verdade e mentira no sentido extra-moral*, já traça o perfil do que será a filosofia de Nietzsche (1844 – 1900): uma luta contra a metafísica ocidental e, principalmente, contra o conceito de verdade construído até então. Ao relacionar o conceito de verdade com a origem da linguagem e a aptidão gregária do ser humano, Nietzsche quer tecer uma crítica consistente àquilo que se denomina de verdadeiro. Segundo o pensamento nietzschiano, a verdade:

- A) e o conceito divergem sobre a noção do igual.
- B) é uma descoberta empírica da linguagem.
- C) é a relação essencial e direta da linguagem com as coisas.
- D) é uma metáfora esquecida de sua origem.
- E) é um impulso filosófico que posteriormente se apresenta como convenção.

Questão 42

O filósofo francês Jean-Paul Sartre (1905 – 1980), na sua conferência *O existencialismo é um humanismo*, escreve que “O homem está condenado a ser livre”. A partir dessa afirmação, pode-se dizer que o filósofo tem como pressuposto teórico de sua filosofia que:

- A) a existência do homem possui uma essência a priori que se desdobra diferentemente na vida de cada um.
- B) apesar da morte de Deus a natureza humana possui qualidades básicas e universais.
- C) a subjetividade é contingente e desnecessária para a ética humana.
- D) a existência precede a essência lançando o homem no desespero e no desamparo.
- E) a angústia é o resultado do livre-arbítrio concedido por Deus.

Questão 43

“A exponibilidade de uma obra de arte cresceu em uma escala tão descomunal, com os vários métodos de sua reprodutibilidade técnica, que a mudança de ênfase de um polo para o outro corresponde a uma mudança qualitativa comparável à que ocorreu na pré-história. Com efeito, assim como na pré-história a preponderância absoluta do valor de culto conferido à obra levou-a a ser concebida em primeiro lugar como instrumento mágico, e só mais tarde como obra de arte, do mesmo modo a preponderância absoluta conferida hoje a seu valor de exposição atribui-lhe funções inteiramente novas, entre as quais a “artística”, a única de que temos consciência, talvez se revele mais tarde como rudimentar.” (W. BENJAMIN. A obra de arte na era de sua reprodutibilidade técnica. In: Magia e técnica, arte e política: ensaios sobre literatura e história da cultura. São Paulo: Brasiliense, 2012.)

Ao diagnosticar a mudança de utilidade que a arte detém no contexto da modernidade, Walter Benjamin (1892 – 1940) aponta para o declínio do valor de culto e o aumento do valor de exposição de uma obra. Sendo assim, a arte que mais se destaca no ensaio referido para percebermos o declínio da aura de uma obra e as suas possíveis novas funções é:

- A) Fotografia.
- B) Teatro.
- C) Literatura.
- D) Música.
- E) Cinema.

Questão 44

“A regressão das massas, de que hoje se fala, nada mais é senão a incapacidade de ouvir o imediato com os próprios ouvidos, de poder tocar o intocado com as próprias mãos: a nova forma de ofuscamento que vem substituir as formas míticas superadas” (T. Adorno. *Dialética do Esclarecimento*. Rio de Janeiro, Editora Zahar, 1985)

Adorno (1903 – 1969), importante intelectual da escola de Frankfurt, diverge de Walter Benjamin no que diz respeito à positividade das novas técnicas que se relacionam com a cultura. A crítica mais contundente de Adorno é dirigida:

- A) aos artistas em geral
- B) à Sociedade do espetáculo
- C) à música dodecafônica
- D) à indústria cultural
- E) à televisão

Questão 45

“Mas o exercício do filosofar consiste também em insistir no extemporâneo, em trazer para o tempo presente as inquietações que não são desse tempo. Exercitar o filosofar em nossos dias é, pois uma forma de resistir a essa aceleração, a essa fluidez, a essa falta de tempo para o conceito. O exercício filosófico é assim um exercício de desestabilização, de saída da falsa segurança.” (S. Gallo. *Metodologia do ensino de Filosofia: uma didática para o ensino médio*. Campinas, Papirus, 2012)

Ao desenvolver os parâmetros curriculares do ensino de filosofia, o que se almeja, acima de tudo, é que o aluno deva possuir um olhar crítico que saiba por em dúvida, ou ao menos problematizar, a ordem “natural” das coisas. A luta da filosofia é, baseado no texto acima, contra:

- A) as religiões
- B) as ciências
- C) as opiniões
- D) as artes
- E) as culturas

DIDÁTICA

Questão 46

O Plano Nacional de Educação, é composto por 10 diretrizes, que norteiam e organizam as metas e estratégias nele contidas. É considerada uma diretriz do PNE:

- A) a diminuição do nível de desigualdade social.
- B) a promoção humanística, científica, cultural e tecnológica do País.
- C) a equiparação das atividades entre docentes da educação básica e da educação superior.
- D) o estímulo a oferta do ensino fundamental.
- E) a promoção da organização flexível do trabalho pedagógico.

Questão 47

Um servidor do Instituto Federal de Rondônia sofreu um acidente que alterou sua mobilidade física, e o deixou impossibilitado de realizar as atividades de seu cargo. Após passar pela perícia médica, foi constatado que ele ainda estaria apto para permanecer na instituição, desde que seu cargo e suas atividades fossem ajustadas para sua nova condição. De acordo com a Lei nº 8.112 pode-se dizer que o servidor deveria ser:

- A) readaptado.
- B) revertido.
- C) reintegrado.
- D) reconduzido.
- E) exonerado.

Questão 48

A organização da educação brasileira é, segundo a LDB, realizada em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios. A responsabilidade de coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação é uma tarefa:

- A) compartilhada entre os poderes.
- B) dos Estados.
- C) do Distrito Federal.
- D) dos Municípios.
- E) da União.

Questão 49

Além do vencimento, um servidor pode dispor de algumas outras vantagens pecuniárias. Dentre elas é possível destacar:

- A) ajuda de custo, que é um tipo de indenização.
- B) ajuda de custo, que é um tipo de gratificação.
- C) ajuda de custo, que é um tipo de adicional.
- D) diárias, que são um tipo de gratificação.
- E) diárias, que são um tipo de adicional.

Questão 50

Os Institutos Federais são espaços em que a Educação Profissional acontece. Uma das metas do PNE prevê a ampliação das matrículas da educação profissional técnica de nível médio no segmento público de ensino. Assinale abaixo o percentual previsto de educação profissional técnica de ensino médio que será provido pelo ensino público.

- A) 40%
- B) 25%
- C) 45%
- D) 20%
- E) 50%