



PREFEITURA MUNICIPAL DE ARACRUZ / ES

PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

CÓDIGO DA PROVA

P03 W

Verifique se o código da Prova é o mesmo do seu cartão de respostas.

TRANSCREVA, EM ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS, A FRASE DE PAULO FREIRE PARA EXAME GRAFOTÉCNICO

“O educador se eterniza em cada ser que ele educa.”

ATENÇÃO:

Duração da prova: 4 horas.

Este caderno contém 60 questões de múltipla escolha, cada uma com 5 alternativas de resposta – A, B, C, D e E – conforme disposição abaixo e Redação.

Disciplinas	Quantidade de questões	Valor de cada questão
- Língua Portuguesa	20	2
- Informática Básica	05	2
- Conhecimentos Pedagógicos	20	1
- Conhecimentos Específicos	15	2

Verifique se este material está em ordem, caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
O tempo de duração da prova inclui o preenchimento do Cartão de Respostas e da Folha de Resposta.

LEIAS INSTRUÇÕES ABAIXO:

Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio. Não haverá substituição do Cartão de Respostas e/ou da Folha da Redação por erro do candidato.

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova
- Somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões não poderá copiar suas respostas por qualquer meio
- O descumprimento dessa determinação será registrado em ata e acarretará a eliminação do candidato
- Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.

Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas assinado e a Folha da Prova de Redação. Não se esqueça dos seus pertences.

A Redação deverá ser desenvolvida na Folha de Resposta, personalizada e desidentificada pelo candidato, que deverá destacar o canhoto que contém seus dados cadastrais. A Folha da Prova de Redação é o único documento válido para a correção.

O preenchimento da Folha da Prova de Redação será de sua inteira responsabilidade.

Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas e a Folha da Prova de Redação.

O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

BOA PROVA!

Texto 1

CUIDEM DOS GAROTOS

O problema de Bruno está resolvido. Rapidamente, mas não poderia ser diferente: raras vezes um comportamento criminoso é identificado e provado em pouco tempo com tanta abundância de provas, tanta escassez de atenuantes. O ex-goleiro e ex-ídolo do Flamengo mostrou ser tudo que um atleta popular não pode ser.

Seus ex-patrões, e não falo só do flamengo, bem que poderiam fazer um exame de consciência e perguntar a si mesmos se, antes de matar a companheira com repugnantes requintes de violência, Bruno já não teria dado sinais ou mesmo provas de que alguma coisa estava errada com ele.

Talvez não, mas o que está mesmo em questão é a possível necessidade de uma política preventiva a respeito dos jogadores.

Profissionais do futebol não são funcionários comuns de uma empresa. Ao assinarem contrato com o clube, passam a ser parte de sua história e de sua imagem, o que significa tanto compromisso como honra – e implica responsabilidades especiais, dentro das quatro linhas e fora delas.

A condição de ídolo popular tem tantas responsabilidades quanto prazeres. Sei que estou apenas citando lugares-comuns, o que pode ser cansativo para o leitor, mas peço um pouco de paciência: eles só ficam comuns por serem verdadeiros e resistirem ao tempo.

O Flamengo agiu com rapidez e eficiência, tanto quanto a polícia, no caso do Bruno, mas o torcedor tem o direito de perguntar: o que o clube e os outros estão dispostos a fazer, não para reagir a episódios semelhantes, mas simplesmente para evitá-los?

É comum, e absolutamente desejável, que rapazes, muitos ainda adolescentes, mostrem nos gramados um grau de excelência no exercício da profissão prematuro e incomum em outras profissões. As leis da concorrência mandam que sejam regamente pagos por isso, mas o sucesso antes da maturidade tem riscos óbvios. Talvez deva partir dos clubes, tanto por razões éticas como em defesa de sua própria imagem, a iniciativa de preparar suas jovens estrelas para a administração correta do sucesso. Dá trabalho, com certeza, mas, em prazo não muito longo, trata-se da defesa de seus interesses e de seu patrimônio, sem falar no aspecto ético de uma política nesse sentido.

O caso de Bruno é, obviamente, uma aberração. Não conheço outro craque assassino, mas não faltam exemplos de bons jogadores que jogaram fora suas carreiras e não foram cidadãos exemplares – ou pelo menos cidadãos comuns – por absoluta incompetência na administração do êxito.

Principalmente porque o sucesso no esporte costuma chegar muito antes do que acontece com outras profissões.

Bruno não foi formado no Flamengo. A ele chegou pronto, para o melhor e para o pior. O que fez de sua vida não é culpa do clube, mas serve como advertência para todos os clubes,

Cartolas, cuidem de seu patrimônio, cuidem de seus garotos.

Luiz Garcia – Cronista do Jornal O Globo
Falecido em abril de 2018

Questão 01

A tese defendida pelo autor é a de que:

- A) há uma possível necessidade de se implantar uma política preventiva a respeito dos jogadores.
- B) o torcedor tem o direito de perguntar o que o clube e os outros estão dispostos a fazer para beneficiar o time.
- C) a condição de ídolo popular tem tantas responsabilidades quanto prazeres.
- D) o sucesso no esporte costuma chegar muito antes do que acontece com outras profissões.
- E) profissionais do futebol não são funcionários comuns de uma empresa.

Questão 02

Um dos argumentos que o autor usa para defender a sua tese é o de que:

- A) os adolescentes devem mostrar nos gramados um grau de excelência no exercício da profissão.
- B) o sucesso no esporte costuma chegar muito antes do que acontece com outras profissões.
- C) o torcedor tem o direito de perguntar: o que o clube e os outros estão dispostos a fazer para beneficiar o time.
- D) os jogadores ao assinarem contrato com um clube, passam a ser parte da sua história e sua imagem. Isso implica em responsabilidades especiais dentro das quatro linhas e fora delas.
- E) há uma possível necessidade de se implantar uma política preventiva a respeito dos jogadores.

Questão 03

A crônica de Luiz Garcia fala sobre:

- A) as mazelas vividas por um jogador de futebol durante o final da carreira.
- B) os cuidados que devem ser tomados em relação aos meninos que estão iniciando suas carreiras futebolísticas.
- C) as dificuldades de administrar o sucesso.
- D) o trabalho árduo de um jogador de futebol.
- E) a trajetória de um jogador de futebol bem sucedido.

Questão 04

“Talvez não, mas o que está mesmo em questão é a possível necessidade de uma POLÍTICA preventiva a respeito dos jogadores”.

“O brasileiro espera que a POLÍTICA no Brasil, siga os caminhos da ética”.

Ao observar a palavra destacada nos trechos acima, pode-se dizer que se trata de:

- A) meronímia.
- B) polissemia.
- C) metonímia.
- D) homonímia.
- E) holonímia.

Questão 05

No texto o autor faz uso de algumas palavras que designam o que um bom jogador deve ter: COMPROMISSO, HONRA E RESPONSABILIDADE.

Tais palavras pertencem ao mesmo campo semântico que:

- A) prostração
- B) divertimento
- C) isenção
- D) dedicação
- E) distração

Questão 06

“Bruno não foi formado no FLAMENGO. A ele chegou pronto, para o melhor e para o pior. O que fez de sua vida não é culpa do CLUBE, mas serve de advertência para todos os clubes.”

As palavras (FLAMENGO - CLUBE) nessa ordem estabelecem uma relação de:

- A) hiponímia.
- B) polissemia.
- C) meronímia.
- D) hiperonímia.
- E) holonímia.

Questão 07

“O caso de Bruno é, **OBVIAMENTE**, uma aberração.”

A palavra em destaque é classificada gramaticalmente como:

- A) substantivo.
- B) preposição.
- C) advérbio.
- D) conjunção.
- E) adjetivo.

Questão 08

“O caso de Bruno é, **OBVIAMENTE**, uma aberração.”

A palavra em destaque está sendo utilizada pelo autor com o intuito de:

- A) não deixar dúvidas.
- B) generalizar a afirmação.
- C) intensificar a afirmação.
- D) retificar a afirmação.
- E) incluir um termo.

Questão 09

“O caso de Bruno é, obviamente, **UMA ABERRAÇÃO.**”

O trecho em destaque é classificado sintaticamente como:

- A) predicativo do sujeito.
- B) predicativo do objeto.
- C) objeto direto.
- D) objeto indireto.
- E) sujeito.

Questão 10

“Bruno não foi formado no FLAMENGO. A ELE chegou pronto, para o melhor e para o pior. O que fez de sua vida não é culpa do CLUBE, mas serve de advertência para todos os clubes.”

No trecho em destaque percebe-se o uso de uma estratégia coesiva que é denominada:

- A) coesão referencial.
- B) coesão sequencial.
- C) coesão catafórica.
- D) coesão anafórica.
- E) coesão por elipse.

Questão 11

“Rapidamente, mas não poderia ser diferente: raras vezes um comportamento criminoso é identificado e provado em pouco tempo com tanta **ABUNDÂNCIA** de provas, tanta **ESCASSEZ** de atenuantes.”

As palavras em destaque são palavras que tem significados opostos, ou seja, são antônimas. Assinale a alternativa em que os pares de palavras também são antônimas.

- A) prematuro/extemporâneo
- B) hipotético/fictício
- C) maduro/sazonado
- D) futuro/horizonte
- E) paradoxo/congruência

Questão 12

A crônica é um tipo de texto:

- A) narrativo longo.
- B) expositivo.
- C) narrativo curto.
- D) descritivo curto.
- E) descritivo longo.

Questão 13

“As leis da concorrência mandam que sejam regamente pagos por isso, **MAS** o sucesso antes da maturidade tem riscos óbvios.”

A conjunção em destaque pode ser substituída, sem causar alterações ao sentido da frase, por:

- A) no entanto
- B) assim
- C) senão
- D) logo
- E) agora

Texto 2**Questão 14**

O texto 2 trata-se de uma tirinha que é um gênero textual de cunho:

- A) humorístico.
- B) descritivo.
- C) injuntivo.
- D) explicativo.
- E) argumentativo.

Questão 15

As personagens da tirinha chegam a que conclusão durante a partida de futebol?

- A) De que o futebol é o melhor caminho a seguir.
- B) De que eles têm habilidades o suficiente para serem jogadores de futebol.
- C) De que eles não têm talento para o esporte.
- D) De que são ótimos jogadores.
- E) De que destreza é um elemento que não é necessário para jogar futebol.

Questão 16

Na tirinha pode-se perceber o predomínio da tipologia:

- A) narrativa.
- B) descritiva.
- C) expositiva.
- D) injuntiva.
- E) argumentativa.

Questão 17

“Sempre que me botam para jogar sinto que acabo COMPLICANDO TODO O MEIO DE CAMPO”

A expressão em destaque quer dizer que:

- A) o menino sente como se estivesse causando um desconforto em todos os jogadores por não saber jogar futebol.
- B) o menino sente como se estivesse causando uma confusão.
- C) o menino sente como se estivesse atrapalhando todo o jogo somente na região do meio campo.
- D) o menino sente como se estivesse atrapalhando o próprio time na região do meio campo.
- E) o menino sente como se estivesse atrapalhando o adversário na região do meio campo.

Questão 18

O sinal de pontuação exclamativo está sendo utilizado na tirinha de maneira recorrente. No primeiro e no segundo quadrinho o sinal é utilizado predominantemente para:

- A) isolar frases.
- B) indicar dúvida ou hesitação.
- C) dar ênfase a alguma coisa.
- D) para separar os itens de uma sequência.
- E) isolar expressões explicativas.

Questão 19

HABILIDADE, RAPIDEZ E DESTREZA são classificadas, respectivamente, como:

- A) proparoxítona, paroxítona, paroxítona
- B) paroxítona, oxítona, proparoxítona
- C) paroxítona, proparoxítona, oxítona
- D) paroxítona, oxítona, paroxítona
- E) proparoxítona, paroxítona, proparoxítona

Questão 20

As palavras que se acentuam, respectivamente, da mesma forma que HABILIDADE, RAPIDEZ E DESTREZA estão na alternativa:

- A) fenomenal, logotipo, felicidade
- B) recompor, acrobata, paranoia
- C) ruim, computador, mesa
- D) acrobacia, computador, ambrosia
- E) chuchu, ambrosia, recorde

INFORMÁTICA BÁSICA**Questão 21**

Utilizando a linha de comandos em um computador com sistema operacional Linux, se um usuário deseja acessar ou mudar de diretório corrente, ele utiliza o comando:

- A) find
- B) pwd
- C) cd
- D) rd
- E) mkdir

Questão 22

Em um computador com sistema operacional MS Windows 10 em português, se um utilizador desse computador quiser acessar o menu Iniciar via teclas de atalho, ele vai utilizar as teclas de atalho CTRL +

- A) SHIFT + ESC
- B) ESC
- C) SHIFT
- D) SHIFT + DEL
- E) SHIFT + ALT

Questão 23

Um usuário do Mozilla Firefox em português, ao estar na operação de navegação, digitou a tecla F5. Isso significa que ele:

- A) cancelou o carregamento da página.
- B) refez o zoom da página.
- C) fechou a aba principal.
- D) abriu uma Pop up para salvar arquivo.
- E) atualizou a página presente.

Questão 24

Um professor criou a seguinte planilha, via MS Excel 2013 em português, no qual I é linha e C coluna:

I/C	B	C
1	Aluno	Nota
2	Aluno1	2
3	Aluno2	5
4	Aluno3	5,1
5	Aluno4	5,3

A execução da fórmula:

=MÁXIMO(C2:C5)-MÍNIMO(C2:C5)

Vai apresentar como resultado o valor:

- A) 3,3
- B) 4,0
- C) 2,3
- D) 3,5
- E) 2,0

Questão 25

Um administrador de rede instalou um sistema de segurança para proteger o acesso via internet da rede de uma empresa. Essa proteção é uma ferramenta que tem a função de propositalmente simular falhas de segurança de um sistema e colher informações sobre o invasor. É uma espécie de armadilha para invasores. O nome desse tipo de dispositivo de proteção é:

- A) Honeypot.
- B) Assymmetric Key.
- C) Backdoor.
- D) Malware.
- E) SQL Injection.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS**Questão 26**

Aprender a conhecer e aprender a fazer são, em larga medida, indissociáveis, Mas a segunda aprendizagem está mais estreitamente ligada à questão da formação:

- A) teórica.
- B) profissional.
- C) inter-relacional.
- D) estética.
- E) de repertório acadêmico.

Questão 27

Entre as várias acepções do termo cultura, existe uma que entende a *cultura* como um "patrimônio de conhecimentos e competências, de instituições, de valores e de símbolos, constituído ao longo de gerações e característico de uma comunidade em particular." Essa acepção é denominada:

- A) universalista-unitária.
- B) descritiva.
- C) identitária.
- D) tradicional.
- E) filosófica.

Questão 28

Um dos conceitos básicos no qual se pode basear a sociedade é o de ação social. Sobre o tema, leia as alternativas.

- I. Uma ação é social quando aquele que age o faz em função de um sentido previamente atribuído a sua relação com outro ou outros.
- II. O sentido dessa ação é estabelecido em função do significado que ela tem para o agente.
- III. A realidade social é uma teia de significados construída pelos indivíduos em ação.

Está correto o que se afirma em:

- A) I, II e III.
- B) II, apenas.
- C) I, apenas.
- D) I e III, apenas.
- E) I e II, apenas.

Questão 29

Sobre Psicologia da Educação e Teorias da Aprendizagem, leia as seguintes afirmativas.

- I. A aprendizagem pode ser definida como um processo de aquisição de novos conhecimentos através de experiências vivenciadas e determinadas por fatores endógenos e exógenos.
- II. As teorias da aprendizagem estabelecem relação com as ações pedagógicas sem refletir, no entanto, sobre a maneira como as teorias estudadas questionam e se relacionam criticamente com as práticas pedagógicas.
- III. A Psicologia da Aprendizagem foca o indivíduo e o desenvolvimento intelectual de suas capacidades.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) II e III.
- B) I e II.
- C) I.
- D) I e III.
- E) II.

Questão 30

As Teorias da Aprendizagem são modelos teóricos desenvolvidos cientificamente para explicar como ocorrem os processos de ensino-aprendizagem no transcorrer da história da Psicologia do Desenvolvimento Humano e da Psicologia da Educação, buscando dar respostas às perguntas e indagações surgidas nas instituições de ensino. Sobre a teoria de Piaget, leia as afirmativas.

1. Piaget teve uma preocupação eminentemente pedagógica, ou seja, esse autor teve como centro de suas investigações o sujeito do ensino-aprendizagem.
2. A teoria de Piaget não é particular sobre um domínio particular, mas sim um marco de referência teórico muito vasto que permite compreender de maneira nova qualquer processo de aquisição de conhecimento.
3. O autor propôs um método de ensino e elaborou materiais pedagógicos oferecendo caminhos de subjetividades para o sujeito.
4. Para Piaget, no Construtivismo, a aprendizagem só ocorre mediante a consolidação das estruturas de pensamento, portanto, a aprendizagem sempre se dá após a consolidação do esquema que a suporta.

Estão corretos apenas os itens:

- A) 2 e 4.
- B) 1 e 3
- C) 2 e 3.
- D) 3 e 4.
- E) 1, 3 e 4.

Questão 31

Sobre as contribuições de Piaget à educação é correto afirmar que, para ele, o(a):

- A) indivíduo não nasce com um potencial intelectual, no entanto, com 'possibilidades' de desenvolvimento do conhecimento.
- B) epistemologia da psicogênese pode ser empírica e pré-formista.
- C) pré- formação da inteligência ou as predeterminações são indiscutíveis e definidoras dos estágios de desenvolvimento da criança.
- D) conhecimento procede do objeto da ação sobre o indivíduo e a ação, que se repete ou se generaliza, gera um "esquema" que ordenará as informações dos novos objetos.
- E) conhecimento é mero produto da observação, pois desconsidera-se a estruturação devida às atividades do indivíduo.

Questão 32

Nesta abordagem é dada a ênfase no papel do sujeito como principal elaborador do conhecimento humano. Dá ênfase ao crescimento que dela se resulta, centrado no desenvolvimento da personalidade do indivíduo e na sua capacidade de atuar como uma pessoa integrada.

As características apresentadas pertencem a que abordagem de ensino?

- A) Cognitivista
- B) Sociocultural
- C) Comportamentalista
- D) Tradicional
- E) Humanista

Questão 33

É um desafio que pode ser adotado como referência para se promover uma ação interdisciplinar no âmbito escolar:

- A) definir os temas socialmente menos relevantes em que o interdisciplinar possa operar e buscar vias institucionais para colocá-las em prática.
- B) manter viva a ideia de que a interdisciplina é etapa superior das disciplinas e não negação supostamente superadora delas.
- C) mostrar que a interdisciplinaridade implica, necessariamente, homologações conceituais de alta coerência.
- D) manter sob sigilo o processo de desfundamentação pelo qual vem passando a ciência contemporânea e, conseqüentemente, a concepção de conhecimento escolar.
- E) repudiar qualquer tipo de fracasso, mesmo o momentâneo e manter-se à espera do discurso que motiva a expectativa de resultados prontos e positivos.

Questão 34

Sobre contribuições de Vygotsky à Educação, leia as afirmativas.

- I. Para o autor, aprendizagem e desenvolvimento estão intimamente relacionados, já que a aquisição de qualquer habilidade infantil envolve a instrução proveniente dos adultos, antes ou durante a prática escolar.
- II. Vygotsky defende que o processo de ensino-aprendizagem inclui o aprendiz, quem ensina e a relação social existente entre eles.
- III. Vygotsky ressalta a importância de trabalhar a distância entre o nível de desenvolvimento real e o nível potencial, mediado pela direção de alguém mais experiente.
- IV. O autor afirma que o processo de desenvolvimento cultural significa exclusivamente o enraizamento da criança em uma ou outra esfera cultural, condição paralela a do aprendizado.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) I e III.
- B) II.
- C) I, II e III.
- D) II e IV.
- E) I e IV.

Questão 35

Sobre currículo é correto afirmar que:

- A) a prática descontextualizada promove a ruptura com conceitos vazios.
- B) é uma forma de organizar o trabalho didático, na qual alguns temas são integrados às áreas convencionais de forma a estarem presentes em todas elas.
- C) restringe-se à concepção de currículo prescritivo, pois é resultado de análise de parte da comunidade escolar.
- D) possui uma conotação exclusivamente acadêmica, na qual os professores operam manuais.
- E) adquire dimensão em que processos cognitivos e interativos se somam aos conceituais.

Questão 36

A política educacional só terá sentido quando democraticamente construída por uma identidade:

- A) abstrata.
- B) coletiva.
- C) tecnológica.
- D) singular.
- E) individual.

Questão 37

Sobre educação inclusiva, é correto afirmar que ela:

- A) é um processo estático de participação das pessoas num contexto relacional, legitimando sua integração nos grupos sociais.
- B) traz no seu bojo a ideia de que a pessoa com deficiência terá direitos assegurados desde que ela tenha a capacidade de exercê-los.
- C) é só o processo de inclusão dos Portadores de Necessidades Especiais ou de distúrbios de aprendizagem na Rede Comum de Ensino em todos os seus graus.
- D) configura um sistema paralelo ao ensino comum no qual recursos pedagógicos específicos são usados em escolas especiais.
- E) propõe a inclusão de todas as diferenças, pois cada ser humano é único, e as oportunidades devem ser iguais para todos.

Questão 38

Educar para a participação é criar espaços para que o(a) educando(a) possa empreender, ele(a) próprio(a), a construção de seu ser. Nesse sentido, é correto afirmar que o protagonismo juvenil:

- A) é uma forma de entender que a participação dos adolescentes pode gerar mudanças indesejadas e conflituosas na realidade social, ambiental, cultural e política em que estão inseridos.
- B) pressupõe uma relação dinâmica entre formação, conhecimento, participação, responsabilização e criatividade que, ao contrário do esperado, fortalece a não ética.
- C) pode ser realizado por atores sociais específicos em diferentes possibilidades de participação social, ficando claro que é um conceito amplo, mas limitado à adolescência.
- D) ressalta a importância do protagonismo como forma de participação do(a) jovem em atividades que se atêm a seu dia a dia e de seus interesses individuais.
- E) prevê, como modalidade de ação educativa, a criação de espaços e condições capazes de possibilitar aos jovens envolverem-se em atividades direcionadas à solução de problemas reais, atuando como fonte de iniciativa, liberdade e compromisso.

Questão 39

Sobre Diversidade e Sexualidade, leia as afirmativas a seguir.

1. A sexualidade não é uma “essência” encapsulada no interior do indivíduo, um campo neutro em termos políticos.
2. A sexualidade tornou-se um foco de atenção nas sociedades disciplinares na elaboração de uma biopolítica que garantisse a produção de corpos saudáveis, em nível individual, e produção de uma população também saudável, em nível coletivo.
3. Os limites simbólicos que definem o que é considerado feminino ou masculino é perpassado por relações de poder que tendem a fixar o espaço social “adequado” para homens e mulheres.
4. O termo “gênero” é uma forma de se referir às origens sociais e biológicas das identidades subjetivas de homens e mulheres, ou seja, é uma categoria, baseada na opção individual imposta sobre um corpo sexuado.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) 1 e 3.
- B) 2 e 4.
- C) 1 e 2.
- D) 1, 2 e 3.
- E) 2, 3 e 4.

Questão 40

Sobre a relação do jovem com o trabalho há leis, decretos, regulamentos, portarias; enfim, diversos instrumentos legais que normatizam a relação e que oferecem as diretrizes estruturais e orgânicas para seu exercício de acordo com o interesse de constituição da sociedade. Em relação ao tema, é correto afirmar que:

- A) o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) é um instrumento de legislação geral que autoriza o trabalho de crianças necessitadas.
- B) a inserção do jovem no trabalho é permitida, legalmente, a partir da idade mínima de 14 anos para qualquer trabalho.
- C) somente depois dos 24 anos, o trabalhador jovem goza de direitos trabalhistas, como os demais trabalhadores em geral.
- D) após completar 16 anos e até os 18 anos, o jovem já pode ser trabalhador assalariado, mesmo em trabalhos penosos, insalubres ou perigosos.
- E) o trabalho é vedado às pessoas com menos de 16 anos, exceto na condição de aprendiz, a partir dos 14 anos.

Questão 41

Sobre o papel das tecnologias na educação, assinale a alternativa correta.

- A) Pensar em computadores na educação significa apenas saber usar adequadamente a máquina.
- B) O destino da sociedade informatizada independe da criação de padrões para medir os impactos sociais e culturais produzidos pela tecnologia da computação.
- C) Quanto mais cedo uma pessoa for introduzida no mundo da computação, mais temores e preconceitos ela desenvolverá.
- D) A tecnologia da computação, por sua natureza, é emancipatória e opressiva.
- E) Educação e informática devem ser pensadas como um todo, visando aos benefícios da sociedade atual que se informatiza rapidamente.

Questão 42

A autonomia pedagógica e financeira e a implementação de um projeto político-pedagógico próprio da unidade escolar encontram vários limites no paradigma de gestão escolar vigente, destacando, dentre eles:

1. a descentralização das decisões.
2. entraves ao estabelecimento de princípios de organização colegiada da gestão e do trabalho pedagógico.
3. projeto político-pedagógico restrito ao atendimento das determinações das secretarias de educação, não acarretando mudanças significativas na lógica autoritária da cultura escolar.
4. formas de provimento nos cargos dirigentes dissociadas da comunidade local e escolar.

Estão corretos apenas os itens:

- A) 1 e 4.
- B) 1, 2 e 3.
- C) 1, 3 e 4.
- D) 2, 3 e 4.
- E) 1 e 3.

Questão 43

Para a elaboração do Projeto Político-Pedagógico (PPP), a escola deve seguir alguns princípios norteadores. Um deles centra-se na competência profissional e não na pessoa; é essencial para assegurar o atendimento aos objetivos e metas buscados pela instituição. Essa definição refere-se à:

- A) igualdade.
- B) autoridade.
- C) participação.
- D) democracia.
- E) qualidade.

Questão 44

O Conselho de Classe é o colegiado responsável pelo processo coletivo de acompanhamento e avaliação do ensino e aprendizagem dos(as) alunos(as). Nessa instância, entre outras atribuições:

- A) reúne-se para debater as questões de ensino e aprendizagem, possibilitando a inter-relação entre professores(as) e alunos(as), entre turnos/séries e turmas.
- B) promove-se um debate no qual o educando elabora suas estratégias de recuperação paralela e o processo ensino e aprendizagem.
- C) possibilita-se a manutenção das estratégias do processo avaliativo, a fim de se manter intocáveis os resultados dos rendimentos educacionais a despeito de possíveis reprovações.
- D) há o enfraquecimento da integração e da sequência dos conteúdos curriculares de cada série/classe.
- E) oportuniza-se à comunidade escolar momentos de discussão e reflexão referentes à problemática do cotidiano escolar, como prática pedagógica, preocupando-se com a não interferência da família.

Questão 45

A União aplicará, anualmente, da receita compreendida a proveniente de transferências, na manutenção e desenvolvimento do ensino, nunca menos de quantos por cento?

- A) 15.
- B) 23.
- C) 40.
- D) 18.
- E) 25.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 46

A Base Nacional Comum Curricular - BNCC está estruturada de modo que possa explicitar as competências a serem desenvolvidas nas três etapas da educação básica. Qual dos elementos abaixo está presente na etapa do ensino fundamental?

- A) Componentes curriculares.
- B) Campos de vivência.
- C) Direitos de aprendizagem.
- D) Componentes de experiência.
- E) Campos de experiência.

Questão 47

As Diretrizes Curriculares Nacionais – DCN para o Ensino Fundamental, se baseiam em princípios norteadores que fundamentam as políticas educativas e ações pedagógicas. Assinale abaixo a alternativa que cita esses princípios.

- A) Éticos, fundamentais e pedagógicos.
- B) Estéticos e afetivos.
- C) Éticos, familiares e civis.
- D) Éticos, políticos e estéticos.
- E) Políticos, civis e escolares.

Questão 48

De acordo com a BNCC, é uma competência específica de linguagens para o ensino fundamental:

- A) Ler e escrever adequadamente, atendendo aos requisitos escolares mínimos, de acordo com a idade do estudante.
- B) Compreender e utilizar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares), para se comunicar por meio das diferentes linguagens e mídias, produzir conhecimentos, resolver problemas e desenvolver projetos autorais e coletivos.
- C) Compreender e utilizar tecnologias para se comunicar em diferentes situações sociais que demandam postura adequada e vastos conhecimentos.
- D) Utilizar a linguagem verbal com maior desenvoltura e habilidade, para que tenha condições intelectuais de adquirir manejo em outras linguagens.
- E) Desenvolver o senso ético para reconhecer, fruir e respeitar as diversas manifestações culturais e de linguagens plurais.

Questão 49

Na relação entre a psicologia e a educação, há uma série de abordagens possíveis para se entender os caminhos que consolidam o processo de aprendizagem dos alunos; dentre elas, é possível destacar o construtivismo. O construtivismo cognitivo pode ser caracterizado como:

- A) um processo reflexivo, de natureza essencialmente coletiva e interna.
- B) um processo passivo e construtivo, de natureza essencialmente individual e interna.
- C) um processo de natureza essencialmente coletiva e afetiva.
- D) um processo ativo e construtivo, de natureza essencialmente individual e interna.
- E) um processo passivo e reflexivo, de natureza essencialmente individual e interna.

Questão 50

As DCN para o Ensino Fundamental versam a respeito da duração do ensino fundamental e da faixa etária dos alunos que devem cursá-lo. Marque a opção que contém, respectivamente, a duração, em anos do ensino fundamental e qual é a faixa etária dos alunos que o cursam.

- A) Oito anos; alunos entre 7 e 16 anos.
- B) Dez anos; alunos entre 6 e 15 anos.
- C) Nove anos; alunos entre 6 e 15 anos.
- D) Dez anos; alunos entre 7 e 14 anos.
- E) Nove anos; alunos entre 6 e 14 anos.

Questão 51

A psicologia genética identificou três estágios evolutivos no desenvolvimento cognitivo, e um deles é o estágio sensorio motor, que vai de:

- A) 0 a 24 meses.
- B) 15 a 21 anos.
- C) 6 a 26 meses.
- D) 2 a 7 anos.
- E) 2 a 10 anos.

Questão 52

Segundo a BNCC, há um determinado número de competências gerais que devem ser trabalhadas ao longo da educação básica. Quantas competências gerais são previstas pela BNCC?

- A) 7
- B) 9
- C) 6
- D) 8
- E) 10

Questão 53

Neste nível, pode-se considerar que a criança venceu as barreiras do sistema de representação da linguagem escrita. Ela já é capaz de fazer uma análise sonora dos fonemas das palavras que escreve. Isso, porém, não significa que todas as dificuldades, tais como a de escrever Cachorro – CAXORO, foram vencidas. A caracterização apresentada refere-se, em relação à evolução da escrita, ao nível:

- A) silábico-alfabético.
- B) pré-silábico.
- C) prévio linguístico.
- D) alfabético.
- E) silábico.

Questão 54

São alguns passos fundamentais para o desempenho do papel do “professor letrador”:

1. investigar as práticas sociais que fazem parte do cotidiano do aluno, adequando-as à sala de aula e aos conteúdos a serem trabalhados.
2. planejar ações visando ensinar para que serve a linguagem escrita, e como o aluno poderá utilizá-la em diferentes contextos.
3. desenvolver no aluno, através da leitura a interpretação e produção de diferentes gêneros textuais, habilidades de leitura e escrita que funcionem dentro da sociedade.
4. ser julgativo e desenvolver uma metodologia avaliativa com certa sensibilidade, atendo-se para o programa previamente estabelecido.
5. trabalhar a percepção de seu próprio valor e promover a autoestima e a alegria de conviver e cooperar.
6. reconhecer a importância do letramento, e reforçar os métodos de aprendizado repetitivo, baseados na descontextualização.

Estão corretos apenas os itens:

- A) 3, 4 e 6.
- B) 2 e 4.
- C) 4, 5 e 6.
- D) 1, 2, 3 e 5.
- E) 1, 2, 5 e 6.

Questão 55

A opção que apresenta o valor da área do triângulo equilátero de lado igual a 4 cm é, em centímetro quadrado:

- A) $2\sqrt{3} \text{ cm}^2$
- B) $4\sqrt{3} \text{ cm}^2$
- C) $16\sqrt{3} \text{ cm}^2$
- D) $4\sqrt{2} \text{ cm}^2$
- E) $2\sqrt{2} \text{ cm}^2$

Questão 56

O planeta Terra tem raio aproximado de 6300 km. Um aluno desenhou, de forma bidimensional, o Planeta Terra e determinou que seu raio fosse igual ao real, entretanto, em escala. Determine a opção que mostra a área e comprimento da circunferência desenhada em tamanho real. Considere $\pi = 3$

- A) 119.070.000 km² e 37.800 km
- B) 119.070 km² e 11.907 km
- C) 11.907.000 km² e 119.070 km
- D) 137.800.000 km² e 119.070 km
- E) 119.070.000 km² e 119.070 km

Questão 57

O *Ascaris lumbricoides* (lombriga) é um verme com fase pulmonar em seu ciclo de vida. Uma pessoa infectada elimina os ovos do verme pelas suas fezes. Se esses ovos são ingeridos, através de água e alimentos, eles chegam ao intestino delgado onde eclodem e liberam larvas, que perfuram a parede intestinal e caem no sangue. Passam pelo fígado, coração e chegam nos alvéolos pulmonares. Dos alvéolos pulmonares essas larvas irão chegar à faringe e serão deglutidas. Ao atingirem, novamente, o intestino delgado elas se tornam vermes adultos. Para chegarem até a faringe e serem deglutidas, essas larvas deixam os alvéolos pulmonares e migram, na ordem certa, pelos:

- A) brônquios, traqueia, laringe e esôfago.
- B) bronquíolos, brônquios, esôfago e laringe.
- C) bronquíolos, brônquios, traqueia e laringe.
- D) bronquíolos, traqueia, laringe e esôfago.
- E) brônquios, bronquíolos, laringe e traqueia.

Questão 58

Uma das mais interessantes interações entre seres vivos, que há na natureza, ocorre entre a figueira e as vespas-do-figo. Nessa interação essas duas espécies apresentam uma íntima dependência para terem suas sobrevivências garantidas. Onde não existem vespas-do-figo as figueiras não se reproduzem e vice-versa. O ciclo reprodutivo desses insetos ocorre, obrigatoriamente, no interior dos figos, que ao longo de sua evolução se tornaram bastante modificados devido à interação com as vespas-do-figo. Apesar de serem confundidos com frutos, os figos não são frutos e sim inflorescências invertidas. Em seu interior há um grande número de minúsculas flores que só serão polinizadas graças ao trabalho realizado pelas vespas-do-figo.

Disponível em: <https://jornal.usp.br/ciencias/ciencias-biologicas/relacao-de-mutualismo-entre-figueiras-e-vespas-tem-nova-fase-revelada/>. Acesso em: 15 nov. 2018 (Adaptado).

A interação entre as vespas-do-figo e a figueira é um exemplo de:

- A) comensalismo.
- B) mutualismo.
- C) protocooperação.
- D) inquilinismo.
- E) herbivoria.

Questão 59

O processo de ocupação populacional brasileiro passou por vários períodos. Desde a colonização, passando pelo período da chegada da família real ao país até meados do século XX com a intensa urbanização do Brasil. Todo o processo resultou em uma estrutura de concentração populacional em algumas regiões, bem como nas regiões metropolitanas. Entre as cinco macrorregiões brasileiras a que possui a população mais numerosa é a:

- A) Sul.
- B) Sudeste.
- C) Centro-oeste.
- D) Nordeste.
- E) Norte.

Questão 60

A história de ocupação da área onde atualmente é o município de Aracruz pode ser contada desde o período colonial. A evolução da ocupação, junção e mesmo desmembramentos das terras resultou no atual território municipal de Aracruz. Entre os municípios antigos que geraram o atual município de Aracruz, pode-se citar:

- A) Piúma.
- B) Padre Domingos Garcia.
- C) Nova Venécia.
- D) Santa Maria de Jetibá.
- E) Santa Cruz.



Fonte: <https://www.epcba.com.br/estrategias-de-leitura/>

“Costuma-se estabelecer uma relação muito estreita entre a leitura e a produção de texto. Inclui-se com uma frase que é dita com frequência: 'a pessoa que lê muito escreve bem'. O que não é verdade, há muita gente que lê muito e não escreve bem. Há muita gente que escreve bem e até nem lê tanto assim. Há alguma proximidade, mas não há uma relação causa e efeito.” (Magda Soares)



Fonte: <http://clubes.obmep.org.br/blog/salas-para-leitura/>

“(…) a tendência é julgar que cabe ao professor de Português ensinar a desenvolver habilidades de leitura e de escrita. Frequentemente, professores das outras disciplinas se queixam com o professor de Português de que os seus alunos não estão sabendo compreender o problema de Matemática, o texto de História, o texto de Ciências. Na verdade, essa competência, essa responsabilidade não é só do professor de Português, nem o professor de Português é inteiramente competente para desenvolver habilidades de leitura de um problema de Matemática, por exemplo. Porque tem uma terminologia específica, tem uma forma específica de se apresentar, como o livro de Ciências, como o livro de Geografia. Não é o professor de Português quem vai ensinar um aluno a ler um mapa, nem quem vai ensinar a ler um gráfico. Isso são atribuições específicas dos professores que trabalham com essas formas de expressão. Então, cabe a eles desenvolver essas habilidades de leitura e de escrita também. Escrever um texto de História, ou de Ciências, não é a mesma coisa que escrever uma crônica, se o professor de Português pede uma crônica. São gêneros diferentes, cada área de

conteúdo tem um tipo específico de texto que cabe ao professor dessa área ensinar o aluno a escrever ou a ler.” (Magda Soares)



Fonte: <https://brainly.com.br/tarefa/16514>

Após a leitura dos textos motivadores e com base nos seus conhecimentos, posicione-se sobre o tema: Ensino da língua materna - responsabilidade de toda a escola.

Redija um texto dissertativo-argumentativo, de 25 a 30 linhas, dê um título e, se considerar pertinente, apresente sugestões de práticas de leitura e escrita em sua área.

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30

RASCUNHO