



**PREFEITURA MUNICIPAL DE PRESIDENTE KENNEDY – ES**

**PROFESSOR MAMPA – EDUCAÇÃO INFANTIL – (40 HORAS)**

CÓDIGO DA PROVA

**P03 W**

**Verifique se o código da Prova é o mesmo do seu cartão de respostas.**

**TRANSCREVA, EM ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS, A FRASE DE PAULO FREIRE PARA EXAME GRAFOTÉCNICO**

**“O educador se eterniza em cada ser que educa.”**

**ATENÇÃO:**

Duração da prova: 4 horas.

Este caderno contém 50 questões de múltipla escolha, cada uma com 5 alternativas de resposta – A, B, C, D e E – conforme disposição abaixo e Redação.

Disciplinas	Quantidade de questões	Valor da questão
Língua Portuguesa	10	2
Informática Básica	5	2
Conhecimentos Pedagógicos	15	2
Conhecimentos Específicos	20	2

Verifique se este material está em ordem, caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.  
O tempo de duração da prova inclui o preenchimento do Cartão de Respostas.

**LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO:**

Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio. Não haverá substituição do Cartão de Respostas e/ou da Folha da Redação por erro do candidato.

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova.
- Somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões.
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões não poderá copiar suas respostas por qualquer meio.
- O descumprimento dessa determinação será registrado em ata e acarretará a eliminação do candidato.
- Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.

Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas assinado e a Folha da Prova de Redação. Não se esqueça dos seus pertences.

A Redação deverá ser desenvolvida na Folha de Resposta, personalizada e desidentificada pelo candidato, que deverá destacar o canhoto que contém seus dados cadastrais. A Folha da Prova de Redação é o único documento válido para a correção.

O preenchimento da Folha da Prova de Redação será de sua inteira responsabilidade.

Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas e a Folha da Prova de Redação.

O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

BOA PROVA!

## Texto 01

Na semana passada, um telejornal exibiu uma matéria sobre a “morte” das lâmpadas incandescentes. O (ótimo) texto do repórter começava assim: “A velha e boa lâmpada incandescente, mais velha do que boa...”. Hábil com as palavras, o repórter desfez a igualdade que a conjunção aditiva “e” estabelece entre “velha” e “boa” e instituiu entre esses dois adjetivos uma relação de comparação de superioridade, que não se dá da forma costumeira, isto é, entre dois elementos (“A rua X é mais velha do que a Y”, por exemplo), mas entre duas qualidades (“velha” e “boa”) de um mesmo elemento (a lâmpada incandescente). Ao dizer “mais velha do que boa”, o repórter quis dizer que a tal lâmpada já não é tão boa assim. Agora suponhamos que a relação entre “velha” e “boa” se invertesse. Como diria o repórter: “A velha e boa lâmpada incandescente, mais boa do que velha...” ou “A velha lâmpada incandescente, melhor do que velha...”? Quem gosta de seguir os burros “corretores” ortográficos dos computadores pode se dar mal. O meu “corretor”, por exemplo, condena a forma “mais boa do que velha” (o “mestre” grifa o par “mais boa”). Quando escrevo “melhor do que boa”, o iluminado me deixa em paz. E por que ele age assim? Por que, para ele, não existe “mais bom”, “mais boa”; só existe “melhor”.

NETO, Pasquale Cipro. Folha de S. Paulo, 11 jul. 2013

## Questão 01

Ao elaborar sua crítica, o autor do texto destacou a relação de sentido entre os adjetivos femininos: velha e boa, os quais projetam uma apreciação positiva à palavra lâmpada. Nesse fluxo de adjetivações, ao finalizar seu texto, faz referência à palavra “melhor”, um adjetivo em seu grau de comparação de superioridade. Sendo assim, dentre as alternativas a seguir, assinale a opção em que a palavra em destaque recebe a mesma classificação:

- A) O MELHOR sempre vence.
- B) Estudou muito e levou a MELHOR.
- C) Este quadro fica MELHOR aqui.
- D) Dirceu é meu MELHOR amigo.
- E) Preciso estudar MELHOR.

## Questão 02

De acordo com os estudos de regência verbal e com o padrão culto da língua, o verbo destacado na oração “Na semana passada, um telejornal EXIBIU uma matéria [...]” é:

- A) transitivo direto.
- B) de ligação.
- C) transitivo indireto.
- D) transitivo direto e indireto.
- E) intransitivo.

## Texto 02

## Palavras, palavras, palavras

Criadas pelos humanos, as palavras são suscetíveis ao tempo, como os humanos. Algumas mudam de significado, outras vão desbotando aos poucos, e há as que morrem na inanição do silêncio. Ninguém mais chama o libertino de bilontra, a amante de traviata ou o inocente de cândido. Depois de soar na boca do povo e iluminar a escrita, bilontra, traviata e cândido foram sepultadas nos dicionários junto as que lá descansavam em paz. Em seus lugares brotam novas, frescas e saltitantes, com significado igual – ou quase. A língua é a mais genuína criação coletiva, feita da contribuição anônima. O agito das palavras traduz as mudanças do mundo – na ciência e tecnologia, na economia e política, nas leis e religiões, no comércio e publicidade, no esporte e comunicação, nos costumes e valores.

[...]

Faz tempo não ouço a palavra cavalheirismo. Parece que a igualdade de direitos das mulheres botou fora o bebê, a água do banho e a bacia. Lá se foram também delicadeza e cordialidade: louvadas no passado, antes de sumir viraram sinônimo de perda de tempo. Pessoa cordial passou a ser chata, cheia de frescura, pé-no-saco, puxa-saco. Cortesia não morreu, mas mudou: agora quer dizer brinde, boca-livre, promoção! Crimes tem cúmplices, mas é rara a cumplicidade entre casais.

[...]

Se as palavras morrem ou mudam de sentido, os gestos, intenções e atitudes que designam também morrem ou mudam de sentido. Cabe indagar: que sociedade é essa que sepulta o cavalheirismo, a delicadeza, a cordialidade e a compaixão? Que gente é essa que enterra a honra? Que país é esse que esvazia valores como educação e ética e faz da cortesia um gesto interesseiro? Que confere respeito e perdão aos poderosos e impõe aos destituídos o dever e o sacrifício?

Criadas pelos homens, palavras são do humano. Intriga sejam justamente as que dizem o mais

humano do humano a perderem o sentido ou morrerem. Ou será que estamos perdendo o prazer da convivência? Ah, palavras, palavras, palavras...

ARAUJO, Alcione. Palavras, palavras, palavras. Estado de Minas, Belo Horizonte, 05 jul. 2010. Caderno Cultura, p. 8. Adaptado.

### Questão 03

A autora do texto admite, nas primeiras linhas de sua análise, que “Criadas pelos humanos, as palavras são suscetíveis ao tempo, como os humanos. Algumas mudam de significado, outras vão desbotando aos poucos, e há as que morrem na inanição do silêncio.” A comparação estabelecida pela autora indica que:

- A) as palavras, como os seres humanos, redimensionam os sentidos da existência e se mantêm vivas ao longo do tempo, porque não sofrem influências de significados, mas de significantes.
- B) as palavras, como os seres humanos, sofrem as impressões de seu tempo, modificam-se, seguem tendências.
- C) as palavras, como os seres humanos, morrem lentamente por sua perenidade diante das impressões temporais e se modificam de acordo com as tendências de cada época.
- D) as palavras, como os seres humanos, sofrem as impressões do próprio sentido e modificam os significados do tempo.
- E) as palavras, como os seres humanos, simplificam as fases da vida e sofrem as impressões dos sentidos que se estabelecem no contexto social, além de caírem em desuso e morrerem lentamente.

### Questão 04

A classe gramatical a que pertence a palavra destacada em “Criadas pelos homens, palavras são do humano. Intriga sejam justamente as que dizem o mais humano do humano a perderem o sentido ou morrerem. OU será que estamos perdendo o prazer da convivência? [...]” é:

- A) adjetivo.
- B) preposição.
- C) advérbio.
- D) interjeição.
- E) conjunção.

### Questão 05

O texto convida-nos a refletir acerca do sentido das palavras, sobretudo, no contexto social. Explora-se constantemente o sentido da palavra, a figuração de linguagem, a relação semântica dos vocábulos. Entretanto, fenômenos de base morfológica, como os processos de formação das palavras, não são apontados pela autora. Para isso, tomemos como objeto as palavras “PUXA-SACO” e “PÉ-NO-SACO”, utilizadas no texto. Nesse sentido, marque a alternativa que corresponde, respectivamente, ao processo de formação das palavras destacadas:

- A) hibridismo e derivação parassintética
- B) composição por aglutinação e composição por aglutinação
- C) derivação parassintética e composição por justaposição
- D) composição por justaposição e composição por justaposição
- E) derivação regressiva e composição por aglutinação

### Questão 06

Na oração “O agito DAS PALAVRAS traduz as mudanças do mundo [...]”, a função sintática do termo destacado é:

- A) objeto direto.
- B) complemento nominal.
- C) adjunto adnominal.
- D) objeto indireto.
- E) aposto.

### Questão 07

No fragmento “Cabe indagar: que sociedade é essa QUE SEPULTA O CAVALHEIRISMO, A DELICADEZA, A CORDIALIDADE E A COMPAIXÃO [...]”, em relação à forma pronominal ESSA, a sequência em destaque apresenta valor de:

- A) generalização.
- B) explicação.
- C) gradação.
- D) caracterização.
- E) reformulação.

### A Estrela

Vi uma estrela tão alta,  
Vi uma estrela tão fria!  
Vi uma estrela luzindo  
Na minha vida vazia.

Era uma estrela tão alta!  
Era uma estrela tão fria!  
Era uma estrela sozinha  
Luzindo no fim do dia.

Por que da sua distância  
Para a minha companhia  
Não baixava aquela estrela?  
Por que tão alto luzia?

E ouvi-a na sombra funda  
Responder que assim fazia  
Para dar uma esperança  
Mais triste ao fim do meu dia.

BANDEIRA, Manuel. Melhores poemas de Manoel Bandeira. Seleção de Francisco de Assis Barbosa. 15. ed. São Paulo: Global, 2003.

#### Questão 08

No poema de Manuel Bandeira, observa-se a presença de uma figura de linguagem recorrente em sua poética: a metáfora, uma vez que a estrela pode sugerir o inalcançável ou inatingível. Bandeira explora um universo melancólico em seu poema e, por meio de recursos expressivos, dá voz à estrela nos últimos versos, configurando, assim, a utilização de mais uma figura de linguagem, a que se denomina:

- A) Eufemismo.
- B) Antítese.
- C) Prosopopeia.
- D) Metonímia.
- E) Hipérbole.

#### Questão 09

Assinale a alternativa que contém um verbo cujo valor semântico é equivalente ao apresentado pela forma verbal destacada na oração "Por que tão alto LUZIA?":

- A) Preitejar.
- B) Eclipsar.
- C) Oscilar.
- D) Prefulgurar.
- E) Conteirar.

#### Questão 10

Quanto às variantes linguísticas presentes nas orações a seguir, assinale a alternativa em que a norma-padrão da língua portuguesa é rigorosamente obedecida.

- A) Deve existir muitas maneiras de conquistar um grande amor.
- B) Cada um de nós falamos a verdade ao professor.
- C) Os Estados Unidos prioriza a educação.
- D) Os Estados Unidos mobilizam a economia mundial.
- E) Hoje fazem dez anos que conheci Dirceu.

#### INFORMÁTICA BÁSICA

#### Questão 11

Um administrador de uma máquina que possui o sistema operacional MS Windows 7 em português deseja acessar as informações armazenadas sobre programas instalados, estrutura de diretórios, informações de drivers e de usuários. Para esse caso, ele deve acessar o programa:

- A) Readyboost.
- B) Bitlocker.
- C) Recover.
- D) Regedit.
- E) Aero.

#### Questão 12

Um usuário do MS Windows 7 em português deseja utilizar um programa para copiar, excluir, organizar e movimentar todas as pastas e arquivos que estão na máquina desse usuário. O programa adequado para essa operação é o:

- A) Painel de Controle.
- B) Windows Explorer.
- C) Internet Explorer.
- D) Windows Defender.
- E) Desfragmentador.

**Questão 13**

Um usuário do MS Word 2010 em português deseja colocar em negrito um texto de um documento usando, para isso, teclas de atalho. As teclas de atalho a serem utilizadas para essa situação são:

- A) SHIFT+N
- B) CTRL+SHIFT+N
- C) CTRL+S
- D) ALT+O
- E) ALT+B

**Questão 14**

Considere a seguinte planilha feita no MS Excel 2010 em português.

Linha/coluna	B	C	D
2	4	1	6
3	5	2	7
4	6	0	8

A execução da fórmula

=SOMA(C3:D4)+SE(SOMA(B2:C4)>4;0;1)

produz como resultado o valor:

- A) 15
- B) 11
- C) 17
- D) 14
- E) 20

**Questão 15**

Um usuário deseja instalar em sua máquina, que possui um sistema operacional MS Windows 7 em português, um programa antivírus. O programa a ser instalado é o:

- A) OnDrive.
- B) Dropbox.
- C) Packet Tracer.
- D) Bitdefender.
- E) VMWare.

**CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS****Questão 16**

Entre os quatro pilares da Educação do século XXI, há um no qual o domínio da aprendizagem atua no campo das atitudes e dos valores e envolve uma consciência e ações contra o preconceito e as rivalidades diárias que se apresentam no desafio cotidiano. Esse domínio é denominado aprender a:

- A) dizer.
- B) fazer.
- C) conhecer.
- D) conviver.
- E) ser.

**Questão 17**

Sobre a teoria da aprendizagem chamada Gestalt, teoria de transição entre o Behaviorismo Clássico e o Cognitivismo, leia as afirmativas.

1. Gestalt é holística, molar, subjetiva, nativista e cognitiva.
2. O organismo agrega algo à experiência que não está contido nos dados sensoriais, e este algo é organização.
3. A premissa básica da Gestalt é que o todo é mais do que a soma de suas partes.
4. A Gestalt é molecular, objetiva, empirista e comportamentalista.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) 1 e 3.
- B) 1 e 2.
- C) 1, 2 e 3.
- D) 3 e 4.
- E) 2, 3 e 4.

**Questão 18**

Vygotsky, com seus estudos, deu origem à corrente educacional conhecida como socioconstrutivismo ou sociointeracionismo. Essa corrente destaca que o processo de aprendizagem está mais ligado:

- A) ao comportamentalismo e ao empirismo, os quais pregam o desenvolvimento estimulado.
- B) ao nível individual da aprendizagem no qual o que importa é a criança como centro.
- C) às relações sociais estabelecidas pela pessoa.
- D) ao inatismo, que afirma que o indivíduo já nasce com o conhecimento potencial.
- E) a questões biológicas, decorrentes da herança genética do indivíduo.

**Questão 19**

Sobre currículo, leia as seguintes afirmativas.

- I. O “currículo como fato” precisa ser considerado não como mera ilusão, camada superficial da prática escolar de alunos e professores, mas como uma realidade social, historicamente específica, expressando relações de produção particulares entre pessoas.
- II. A ideia de “currículo como prática” pode se constituir em um elemento que favorece a distorção da realidade, uma vez que: reduz a realidade social de “currículo” às intervenções e ações subjetivas de docentes e discentes, impedindo de entender o surgimento e persistência históricos de determinados conceitos, conhecimento e convenções (como, por exemplo, as matérias escolares).
- III. A ideia de um currículo em permanente elaboração, que necessita ser renegociado e reconceitualizado em conformidade com as necessidades exclusivas da escola a qual está submetido, nos conduz à compreensão de que a composição curricular é pedagógica.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) II.
- B) I.
- C) I e II.
- D) II e III.
- E) I e III.

**Questão 20**

Para se promover uma ação interdisciplinar escolar, pode(m) ser adotado(s) o(s) desafio(s) a seguir:

- 1. manter viva a ideia de que a interdisciplina é etapa superior das disciplinas e não negação supostamente superadora delas.
- 2. definir os temas socialmente mais relevantes em que o interdisciplinar possa operar e buscar vias institucionais para colocá-las em prática.
- 3. criar uma mistura de conteúdos ou métodos de diferentes disciplinas a fim de embasar procedimentos que favorecem a aprendizagem.
- 4. promover transposição de métodos de análise, permanecendo circunscrita à condição de pesquisa disciplinar.

Estão corretos apenas os itens:

- A) 2 e 4.
- B) 2, 3 e 4.
- C) 1 e 2.
- D) 1, 2 e 4.
- E) 1, 3 e 4.

**Questão 21**

A Educação Especial é definida, a partir da LDBEN n° 9.394/1996, como uma modalidade de educação escolar que permeia:

- A) todas as etapas e níveis de ensino.
- B) o ensino fundamental.
- C) as séries iniciais do ensino fundamental.
- D) o aparelhamento de escolas especiais.
- E) a educação infantil.

**Questão 22**

É um princípio norteador das Políticas Públicas Inclusivas de educação:

- A) repensar a função da escola e da saúde no processo de aprendizagem e socialização para além dos limites instituídos, em que à primeira cabe o tratamento de doenças e à segunda a informação.
- B) ampliar a meta constitucional de estatização das políticas públicas.
- C) retirar a discussão da tradicional polarização entre “estratégias clínicas”, ao encargo da saúde versus “estratégias pedagógicas” ao encargo da educação.
- D) sustentar a política de inclusão que inclua a dimensão segmentada de disciplinaridade em seus fundamentos metodológicos.
- E) estabelecer enfrentamento da exclusão social de pessoas com deficiência através de saberes, formações e estruturas das instâncias administrativas para uma gestão colaborativa que exige uma implementação de escolas especiais.

**Questão 23**

A Lei nº 10.639/2003 acrescentou à LDB (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/1996) artigos em que:

- A) impõe que todas as escolas públicas da educação básica, preferencialmente, devem ensinar aos alunos conteúdos relacionados à história e à cultura afro-brasileiras.
- B) inclui no calendário escolar o Dia Nacional da Consciência Negra, comemorado em 20 de outubro.
- C) determina que os conteúdos devam ser ministrados no currículo escolar exclusivamente nas aulas de história brasileira.
- D) desde o início da vigência da lei, a temática se tornou obrigatória nos currículos do ensino fundamental e optativa no ensino médio.
- E) em um deles, fica estabelecido o ensino sobre cultura e história afro-brasileiras e especifica que o ensino deve privilegiar o estudo da história da África e dos africanos, a luta dos negros no Brasil, a cultura negra brasileira e o negro na formação da sociedade nacional.

**Questão 24**

A concepção de protagonismo infanto-juvenil pressupõe:

- A) uma relação teórica entre formação, conhecimento, participação, responsabilização e criatividade como mecanismo de fortalecimento da perspectiva de educar para a cidadania.
- B) uma possibilidade acadêmico-teórica do desenvolvimento e exercício da cidadania, a fim de intensificar a formação da identidade, autoconceito e autoestima.
- C) atuação dos educandos como personagens secundários, mas importantes, de uma iniciativa de ação voltada para a solução de problemas reais de sua comunidade que se traduzem num ganho de autonomia coletiva.
- D) propiciar situações especiais na construção de sua autonomia, propiciando sua participação criativa, construtiva e solidária na solução de problemas na escola, comunidade e na vida social mais ampla.
- E) ações juvenis individuais, centradas nos interesses particulares, baseadas na participação passiva e receptiva do jovem na vida da escola, da comunidade ou da sociedade mais ampla.

**Questão 25**

Leia as afirmativas a respeito de algumas propostas de ações governamentais para a garantia dos direitos humanos de determinados grupos, especificamente voltadas à educação, referentes à Diversidade e Sexualidade nas escolas.

- I. Estimular a formulação, no âmbito federal, estadual e municipal, de programas governamentais destinados a assegurar a igualdade de direitos em todos os níveis, incluindo saúde, educação e treinamento profissional, trabalho, segurança social, propriedade e crédito rural, cultura, política e justiça.
- II. Incentivar a capacitação dos professores do ensino fundamental e médio para a aplicação dos Parâmetros Curriculares Nacionais – PCN no que se refere às questões de promoção da igualdade de gênero e de combate à discriminação contra a mulher.
- III. Apoiar programas de capacitação de profissionais de educação, policiais, juizes e operadores do direito em geral para promover a compreensão e a consciência ética sobre as diferenças individuais e a eliminação dos estereótipos depreciativos com relação aos LGBT.
- IV. Evitar programas de orientação familiar e escolar para a resolução de conflitos relacionados à livre orientação sexual, a fim de não interferir no projeto educativo e ideológico das famílias.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) I, II e III.
- B) II, III e IV.
- C) I, II e IV.
- D) I e III.
- E) II e III.

**Questão 26**

Na relação entre professores e alunos, cabe ao docente:

- A) colocar-se como centro do processo, como sujeito que pensa, toma as decisões, define os conteúdos e formas, mantendo os discentes em uma posição passiva nesse processo.
- B) manter o trabalho de forma unidirecional a fim de que as respostas e opiniões mostrem como devem responder à atuação do professor, às dificuldades que encontram na assimilação dos conhecimentos.
- C) facilitar ao aluno o entendimento do que é fazer parte de um grupo ou de uma comunidade, ajudando-o a conhecer as normas que regem a conduta aceita nos mais variados âmbitos, como o social, o cultural e o político.
- D) ancorar a ação educativa em um ensino conteudístico, em um programa, de forma a fortalecer o desenvolvimento acadêmico, priorizando a valorização quantitativa de conteúdos.
- E) exercer seu papel de educador, de mediador da aprendizagem, principalmente no que tange a inter-relação de teoria e prática, além de manter o foco na transmissão de conhecimento e em sua autoridade.

**Questão 27**

A concepção interpretativa de gestão caracteriza-se por considerar como elementos prioritários na análise dos processos de organização:

- A) a visão burocrática e tecnicista de escola.
- B) a responsabilidade coletiva e na ausência de direção centralizada.
- C) o exercício de autoridade e a sistematização de organização.
- D) os significados subjetivos, as intenções e a interação das pessoas.
- E) a centralização em uma pessoa e as decisões hierárquicas.

**Questão 28**

Para organizar o projeto político-pedagógico da escola, faz-se necessário pensar nas finalidades cultural, política, social, profissional e humanística que a escola se propõe, como alcançá-las e quais ações devem ser priorizadas. A finalidade humanística tem como objetivo:

- A) preparar culturalmente para compreender melhor a sociedade em que vivem.
- B) contribuir para a democratização das instituições e às práticas sociais.
- C) organizar e sistematizar o trabalho educativo no ambiente escolar.
- D) definir coletivamente a unidade escolar e seu comprometimento com o social.
- E) formar o estudante integralmente.

**Questão 29**

São diretrizes do Plano Nacional de Educação:

1. criar mecanismos para o acompanhamento individualizado dos(as) alunos(as) do ensino fundamental.
2. universalização do atendimento escolar.
3. superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação.
4. melhoria da qualidade da educação.
5. valorização dos(as) profissionais da educação.

Estão corretos apenas os itens:

- A) 1, 2, 3 e 4.
- B) 2 e 3.
- C) 2, 3, 4 e 5.
- D) 1, 3, 4 e 5.
- E) 1, 2 e 5.

**Questão 30**

É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária. (Art. 4º do ECA)

Agarantia de prioridade compreende:

- A) ir, vir e estar nos logradouros públicos e espaços comunitários, ressalvadas as restrições legais.
- B) primazia de receber proteção e socorro em algumas circunstâncias.
- C) participar, seletivamente, da vida familiar e comunitária.
- D) preferência na formulação e na execução das políticas sociais públicas.
- E) subsequente atendimento nos serviços públicos ou de relevância pública.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS****Questão 31**

Na prática educativa, o cuidado se relaciona com a dimensão:

- A) cognitiva.
- B) filosófica.
- C) estética.
- D) ética.
- E) política.

**Questão 32**

Sobre o papel mediador do professor na prática pedagógica com crianças, leia as afirmativas.

1. Ele é responsável por criar condições, para que os alunos pensem e atuem por si mesmos e que consigam ter a capacidade de pensar e examinar criticamente as ideias que lhes são apresentadas e a realidade social.
2. O professor mediador desempenha o papel de servir como elo entre o aluno e a matéria de aprendizagem.
3. O que quer que o professor faça nas atividades pedagógicas, se não resultar na interação do aluno com o objeto de aprendizagem e vice-versa, nada acontecerá na ação de construção do conhecimento.
4. O docente contribui, sobretudo, para o desenvolvimento da autonomia perante o conhecimento, o que significa contribuir para a formação de cidadãos críticos e capazes de fazer uma leitura consciente das situações que os cercam.
5. O papel do professor é estabelecer relações dialógicas de ensino e aprendizagem; em que ele estabeleça os caminhos a serem seguidos no processo de aprendizagem.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) 1, 3 e 4.
- B) 2, 3, e 5.
- C) 1 e 3.
- D) 3, 4 e 5.
- E) 1, 2, 3 e 4.

**Questão 33**

Em uma das alternativas a seguir, há uma corrente teórica cuja metodologia usada é a exposição e demonstração verbal da matéria e/ou por meio de modelos. Essa tendência educacional, usada em sala de aula, é denominada:

- A) liberal tecnicista.
- B) liberal renovada não diretiva.
- C) liberal renovada progressivista.
- D) progressivista libertadora.
- E) liberal tradicional.

**Questão 34**

Para que se efetive em sala de aula uma prática pedagógica interdisciplinar, é preciso instrumentalizar o professor através de vivências práticas, no sentido de que ele possa contemplar diferentes dimensões consideradas estratégicas para o saber fazer interdisciplinar. Sobre o tema, leia as afirmativas.

- I. O planejamento da atividade interdisciplinar envolve a tríade: necessidade, intenção e cooperação de modo, que o movimento gerado tenha como propósito, a construção da cidadania e exercício da autonomia pessoal.
- II. A prática interdisciplinar constitui-se de um trabalho coletivo e solidário que exige a descentralização do poder e uma efetiva autonomia do sujeito, seu exercício envolve competências docentes tais como: perceber-se interdisciplinar; contextualizar os conteúdos.
- III. A intenção gesta do projeto pedagógico da escola, da projeção e planejamento das atividades que possibilitem a construção do conhecimento, e se manifesta na atitude, no refazer, rever, reconstruir em vista de sua característica formadora e científica.

Está correto o que se afirma em:

- A) I e III, apenas.
- B) II e III, apenas.
- C) II, apenas.
- D) I, II e III.
- E) I, apenas.

**Questão 35**

As linguagens oral e escrita têm como objetivos, entre outros:

1. incentivar o uso de símbolos, brincadeiras; registros, diferentes narrativas; diversas leituras de mundo.
2. trabalhar com diversas possibilidades de transformação e expressão de ideias, emoções e formas de agir e pensar.
3. explorar os múltiplos usos e funções da língua oral e escrita.
4. registrar as conversas e discussões sobre textos incentivando o uso destes registros, priorizando alguns gêneros.

Estão corretos apenas os itens:

- A) 1, 3 e 4.
- B) 1, 2 e 3.
- C) 2 e 4.
- D) 1 e 2.
- E) 2, 3 e 4.

**Questão 36**

Na Educação Infantil, o trabalho com os conhecimentos matemáticos deve ser realizado de forma articulada com essas vivências e sua função social, pois as crianças já operam com esses conhecimentos no seu cotidiano. Nessa perspectiva, uma das habilidades que devem ser desenvolvidas nessa área do conhecimento é:

- A) utilizar as linguagens oral, escrita, plásticas junto à linguagem matemática.
- B) investigar as situações matemáticas novas, instigando os conhecimentos prévios das crianças com vistas à resolução de problemas.
- C) comunicar, por meio de gráficos, tabelas e registros, ideias matemáticas, hipóteses, processos utilizados e resultados encontrados em situações-problema relativas a quantidades, espaço físico e medida.
- D) identificar em situações do dia a dia noções de medida de comprimento, peso, volume e tempo, pela utilização de unidades convencionais e não-convencionais.
- E) explorar os números, as operações numéricas, as contagens orais e as noções espaciais como ferramentas necessárias no seu cotidiano.

**Questão 37**

Para orientar as unidades de Educação Infantil a planejar seu cotidiano, as Diretrizes apontam um conjunto de princípios éticos, políticos e estéticos defendidos pelos diversos segmentos ouvidos no processo de sua elaboração e que devem orientar o trabalho nas instituições de Educação Infantil. Cabe às instituições de Educação Infantil, de acordo com os princípios éticos:

- A) criar condições para que a criança aprenda a opinar e a considerar os sentimentos e a opinião dos outros sobre um acontecimento, uma reação afetiva, uma ideia, um conflito.
- B) ampliar as possibilidades da criança de cuidar e ser cuidada, de se expressar, comunicar e criar, de organizar pensamentos e ideias, de conviver, brincar e trabalhar em grupo, de ter iniciativa e buscar soluções para os problemas e conflitos que se apresentam às mais diferentes idades.
- C) organizar um cotidiano de situações agradáveis, estimulantes, que desafiem o que cada criança e seu grupo de crianças já sabem sem ameaçar sua autoestima nem promover competitividade.
- D) construir atitudes de respeito e solidariedade, fortalecendo a autoestima e os vínculos afetivos de todas as crianças, combatendo preconceitos que incidem sobre as diferentes formas dos seres humanos se constituírem como pessoas.
- E) criar contextos que permitam às crianças a expressão de sentimentos, ideias, questionamentos, comprometidos com a busca do bem-estar coletivo e individual, com a preocupação com o outro e com a coletividade.

**Questão 38**

São algumas condições para a organização curricular das instituições de Educação Infantil:

1. assegurar a educação de modo integral, entendendo o cuidado como algo indissociável do processo educativo.
2. combater o racismo e as discriminações de gênero, socioeconômicas, étnico-raciais e religiosas.
3. dar atenção cuidadosa e exigente às possíveis formas de violação da dignidade da criança.
4. trabalhar com os saberes que as crianças vão construindo ao mesmo tempo em que se garante a apropriação ou construção por elas de novos conhecimentos.
5. selecionar aprendizagens a serem promovidas com as crianças, restringindo-as a tópicos tradicionalmente valorizados pelos professores, mas ampliando-as na direção do aprendizado delas para assumir o cuidado pessoal.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- A) 1, 2 e 4.
- B) 2, 3 e 5.
- C) 1, 2 e 3.
- D) 1, 2, 3 e 4.
- E) 2, 3 e 4.

**Questão 39**

As instituições de Educação Infantil devem criar procedimentos para acompanhamento do trabalho pedagógico e para avaliação do desenvolvimento das crianças, sem objetivo de seleção, promoção ou classificação, a fim de garantir:

- A) a continuidade dos processos de aprendizagens por meio da criação de estratégias adequadas aos diferentes momentos de transição vividos pela criança.
- B) o fortalecimento e prioridade do conteúdo, adicionando-se, também, das brincadeiras e interações das crianças no cotidiano.
- C) a retenção das crianças na Educação Infantil, quando estas não conseguem adquirir as habilidades características da faixa etária.
- D) a classificação das crianças em “aptas” ou “não aptas”, “prontas” ou “não prontas”, “maduras” ou “imaturas”.
- E) a utilização de múltiplas avaliações somativas como uma forma de controle, no final do ano ou do período, para avaliar quantos conteúdos os alunos aprenderam no geral.

**Questão 40**

Leia as afirmativas a respeito da maneira como a infância é vista atualmente.

- I. Inexistem crianças caracterizadas por sua expressão particular, sendo retratadas então como homens de tamanho reduzido, um adulto em miniatura.
- II. A noção de infância na modernidade se articula dentro de uma política de verdades, amparada pela autoridade do saber de seus porta vozes.
- III. Hoje, acredita-se que as crianças possuem uma natureza singular que as caracterizam como seres que sentem e pensam o mundo de um jeito muito próprio.
- IV. Hodiernamente, durante o processo de construção do conhecimento, as crianças se utilizam das mais diferentes linguagens e exercem a capacidade que possuem de terem ideias e hipóteses originais sobre aquilo que procuram desvendar.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) II, III e IV.
- B) I e III.
- C) II e III.
- D) I, II e III.
- E) I, II e IV.

**Questão 41**

Assinale a alternativa que apresenta uma diretriz estabelecida pela Política Nacional de Educação Infantil (MEC).

- A) O processo pedagógico deve considerar as crianças em sua totalidade, isentando-se de avaliar as diferenças entre elas, mas fortalecendo a sua forma privilegiada de conhecer o mundo por meio do brincar.
- B) O processo de seleção e admissão de professores deve assegurar a formação genérica. Para os que atuam na rede pública, a admissão deve ser por meio de contrato anual.
- C) A Educação Infantil deve pautar-se pela independência entre o cuidado e a educação, referentes ao processo de desenvolvimento da criança pequena.
- D) A Educação Infantil tem função complementar à ação da família, o que implica uma profunda, permanente e articulada comunicação entre elas.
- E) As iniciativas tradicionais, que levam à manutenção de conhecimentos teóricos na área da Educação Infantil, sobre a infância e a prática pedagógica, devem ser asseguradas e difundidas.

**Questão 42**

Na organização da educação infantil centrada no processo de desenvolvimento da criança, as unidades devem garantir a todas as crianças experiências que promovam:

- A) o conhecimento de si e do mundo por meio da ampliação de experiências sensoriais, expressivas, corporais que possibilitem movimentação ampla, expressão da individualidade e respeito pelos ritmos e desejos da criança.
- B) a imersão nas diferentes linguagens e o progressivo domínio por elas de gêneros específicos e algumas formas de expressão.
- C) situações de aprendizagem mediadas para proteger as crianças, que ainda não têm autonomia, nas ações de cuidado coletivo, auto-organização, saúde e bem-estar.
- D) ampliação da confiança e participação das crianças nas atividades individuais direcionadas pelo professor, com preocupação em cumprir o que é estabelecido pelo currículo.
- E) vivências éticas e estéticas com outras crianças e grupos culturais, que alarguem seus padrões pessoais e suas estruturas subjetivas, favorecendo o desenvolvimento individual.

**Questão 43**

Embora possua caráter aberto, o processo para realizar um diagnóstico sobre a qualidade de uma instituição de educação infantil precisa levar em consideração alguns aspectos importantes, tais como:

- 1. direitos humanos fundamentais.
- 2. reconhecimento e a valorização das diferenças de gênero, étnico-racial, religiosa, cultural e relativas a pessoas com deficiência.
- 3. valores sociais mais restritos, como o respeito ao meio ambiente, o desenvolvimento de uma cultura de paz e a busca por relações humanas mais individualizadas.
- 4. legislação educacional brasileira.
- 5. conhecimentos científicos sobre o desenvolvimento infantil, a cultura da infância.

Estão corretos apenas os itens:

- A) 1, 3, 4 e 5.
- B) 1, 2, 4, e 5.
- C) 2, 3 e 5.
- D) 1, 4 e 5.
- E) 1, 2, 3 e 4.

**Questão 44**

A publicação Indicadores da Qualidade na Educação Infantil buscou traduzir e detalhar os Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil (MEC) em indicadores operacionais, separados em diferentes dimensões:

- I. planejamento institucional.
- II. formas de a criança conhecer e experimentar o mundo e se expressar.
- III. interações.
- IV. promoção da saúde.
- V. espaços, materiais e mobiliários.
- VI. formação e condições de trabalho das professoras e demais profissionais.
- VII. cooperação e troca com as famílias e participação na rede de proteção social.
- VIII. instrumentalização assistencial do ensino.

Estão corretos apenas os itens:

- A) IV, V e VI.
- B) I, II, III, IV, V, VI e VII.
- C) III, IV, V e VI.
- D) I, II, III, IV, V, VI e VIII.
- E) III, IV, V, VI e VIII.

**Questão 45**

Por educação especial, modalidade da educação escolar, entende-se:

- A) a modalidade da educação escolar na qual os alunos com necessidades educacionais especiais são agrupados em classes específicas a fim de ampliar positivamente as experiências de todos os alunos.
- B) um processo educacional definido por uma proposta pedagógica que assegure recursos e serviços educacionais especiais de modo a garantir a educação escolar e promover o desenvolvimento das potencialidades dos educandos com necessidades educacionais especiais.
- C) o atendimento escolar de alunos, prioritariamente, nas pré-escolas, assegurando-lhes os serviços de educação especial sempre que se evidencie essa necessidade.
- D) ser aquela em que o foco principal é a resolução de exercícios e na memorização de fórmulas e conceitos.
- E) um processo no qual o professor possui conhecimento para ensinar, o papel do aluno é o de receber o conhecimento transmitido pelo professor.

**Questão 46**

Como modalidade da Educação Básica, a educação especial considerará as situações singulares, os perfis dos estudantes, as características biopsicossociais dos alunos e suas faixas etárias e se pautará em princípios éticos, políticos e estéticos de modo a assegurar:

- I. a dignidade humana e a observância do direito de cada aluno de realizar seus projetos de estudo, de trabalho e de inserção na vida social.
- II. a busca da identidade própria de cada educando, o reconhecimento e a valorização das suas diferenças e potencialidades, bem como de suas necessidades educacionais especiais no processo de ensino e aprendizagem, como base para a constituição e ampliação de valores, atitudes, conhecimentos, habilidades e competências.
- III. o desenvolvimento de habilidades específicas – mesmo que incapacitados para o exercício da cidadania – da capacidade de participação social, política e econômica e sua ampliação, mediante o cumprimento de seus deveres e o usufruto de seus direitos.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) I.
- B) I e II
- C) II.
- D) II e III.
- E) I e III.

**Questão 47**

Na Política Nacional de Educação Infantil, a proposta do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação – Fundeb, em princípio, era corrigir as distorções do Fundef no que se refere à abrangência, tratava-se agora de financiamento para:

- A) o ensino fundamental, apenas.
- B) toda a educação básica.
- C) somente para creches.
- D) apenas, as séries finais do ensino fundamental.
- E) as séries iniciais do ensino fundamental, somente.

**Questão 48**

Em relação à Infraestrutura para Instituições de Educação Infantil, o fraldário é local para higienização das crianças, troca e guarda de fraldas e demais materiais de higiene, pré-lavagem de fraldas de pano e eliminação de fezes. A opção pela utilização de fraldas de pano ou fraldas descartáveis deve ser feita pelas famílias em parceria com a comunidade escolar.

Uma sugestão para aspecto construtivo do fraldário é:

- A) prever expurgo ou vaso sanitário de tamanho normal, alteado, para eliminação das fezes das fraldas de pano.
- B) paredes revestidas em material permeável até uma altura mínima de 1,50 m, de fácil limpeza e manutenção.
- C) piso liso mas não escorregadio, lavável e de fácil manutenção e pequeno tanque com torneira para banho de algumas crianças.
- D) janelas, vedadas, sem abertura, por segurança, da área do piso, que propiciem uma boa ventilação, de preferência cruzada, iluminação natural, que possam ser facilmente fechadas.
- E) banheira confeccionada em material plástico, distante da bancada, com ducha de água quente e/ou fria (dependendo das condições climáticas locais).

**Questão 49**

Nesta tendência pedagógica, a atividade escolar deveria centrar-se em discussões de temas sociais e políticos e em ações concretas sobre a realidade social imediata. O professor deveria agir como um coordenador de atividades, aquele que organiza e atua conjuntamente com os alunos. Seus defensores, dentre eles o educador pernambucano Paulo Freire, lutavam por uma escola conscientizadora, que problematizasse a realidade e trabalhasse pela transformação radical da sociedade capitalista.

É correto afirmar que as ideias abordadas no texto fazem referência à:

- A) pedagogia tradicional.
- B) pedagogia do conhecimento.
- C) tendência tecnicista.
- D) abordagem pragmática.
- E) tendência progressista libertadora.

**Questão 50**

A respeito da Linguagem Matemática, leia as afirmativas a seguir.

- I. Aprender matemática é só aprender uma linguagem com o objetivo de construção de solução de problemas tanto do indivíduo quanto do coletivo.
- II. A exploração matemática pode ser um bom caminho para favorecer o desenvolvimento intelectual, social e emocional da criança.
- III. O trabalho com a Matemática pode contribuir para a formação de cidadãos autônomos, capazes de pensar por conta própria, sabendo resolver problemas.
- IV. O ambiente para ensinar matemática na Educação Infantil deve proporcionar aos alunos momentos de exposição de ideias, discussão de resultados e criação, de maneira a quebrar as práticas metódicas.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) II, III e IV.
- B) I e III.
- C) II e IV.
- D) I, II e III.
- E) I, III e IV.

Leia os fragmentos de textos abaixo.

### Texto I

"A Copa da Rússia já tem a sua primeira polêmica em terras tupiniquins. Vídeo que viralizou nas redes sociais nas últimas semanas mostra torcedores brasileiros em volta de uma jovem russa, entoando palavras de baixo calão.

O ato foi apontado como uma demonstração de machismo, e os torcedores foram acusados de assédio e até mesmo de racismo."

Marcelo Gouveia, Jornal Opção, Ed.2240.

Fonte: <https://www.jornalopcao.com.br/ultimas-noticias/ex-secretario-do-psb-e-outros-brasileiros-assediam-mulher-russa-na-copa-e-video-viraliza-128409/>

### Texto II

"[...] Instalaram-se, pediram comida e refrigerantes e então um deles sacou de uma bolsa uma caixa de som parecida com um rocambole. Colocou aquilo sobre a mesa. E ligou a música em alto volume. Bem alto. A melodia de alguma composição sertaneja encheu o ambiente como uma nuvem de gafanhotos.

Os brasileiros começaram a cantar. Por Deus, cantavam. Os clientes das outras mesas olhavam, perplexos. Havia mais brasileiros ali adiante. Esses estavam gostando da coisa. Mas os estrangeiros, perceptivelmente, não.

O restaurante já tinha música ambiente. Alguém aumentou o volume da música do restaurante, decerto para constranger os brasileiros. Mas a maior qualidade do chato é ser inconstrangível — ele sempre acha que está agradando. Como reação, os brasileiros inconstrangíveis aumentaram ainda mais o volume da música sertaneja, e quem ficou constrangido foi o pessoal do restaurante, que desligou o som ambiente. Agora os brasileiros sentiam-se donos do lugar. Começaram a cantar as músicas da torcida, "ôôôô, cinquenta e oito foi Pelé...". E aí... Subiram nas cadeiras! Um tirou a camisa e começou a pular. E algumas brasileiras que estavam em mesas próximas levantaram-se e cantaram e pularam também. As garçonetes não sabiam o que fazer. [...]"

Fonte: <https://gauchazh.clicrbs.com.br/colunistas/david-coimbra/noticia/2018/07/o-brasileiro-perfeito-idiotacjj968lvw0n1n01qoc2eqild4.html>  
David Coimbra, Zero Hora de domingo, 08.07.2018.

### Texto III

"A Sociologia é a disciplina que se ocupa de estudar a vida social humana, analisando as dinâmicas da sociedade como um todo e dos grupos singulares que a compõem. Utilizando de suas ferramentas específicas, é o campo do conhecimento que investiga as relações sociais entre diferentes grupos humanos, seus conflitos e conexões. Assim como o psicólogo se dedica a conhecer os elementos que regem o comportamento de um indivíduo, os sociólogos têm como missão compreender o funcionamento do comportamento coletivo. Por que a sociedade é como a conhecemos? Por que é tão diferente de como era há poucos séculos atrás? Essas são algumas questões centrais que animam o debate sociológico."

Fonte: <https://www.infoescola.com/sociologia/o-que-e-sociologia/CamilaBetoni>

### Redação:

O que os fatos apresentados nos textos I e II dizem sobre a nossa sociedade? Somos um povo extrovertido ou mal-educado? Vivemos uma crise de valores? Que luzes a ciência tem dado para uma maior compreensão dos nossos conflitos? Como a educação doméstica e a escolar participam desse debate?

Refleta sobre essas questões e redija uma dissertação argumentativa, de 25 a 30 linhas, posicionando-se sobre o tema: O comportamento social do brasileiro hoje. Dê um título ao seu texto.

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12  
13  
14  
15  
16  
17  
18  
19  
20  
21  
22  
23  
24  
25  
26  
27  
28  
29  
30

RASCUNHO