



**ESTADO DO ACRE**  
**SECRETARIA DE ESTADO DA GESTÃO ADMINISTRATIVA**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO E ESPORTE**

**PROFESSOR PNS – P2 – CIÊNCIAS HUMANAS  
E SOCIAIS APLICADAS**

CÓDIGO DA PROVA

**P04 T**  
**MANHÃ**

**Verifique se o código da Prova é o mesmo do seu cartão de respostas.**

**TRANSCREVA, EM ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS, A FRASE DE PAULO FREIRE PARA EXAME GRAFOTÉCNICO**

**“O Educador se eterniza em cada ser que educa.”**

**ATENÇÃO**

Duração da prova: 3h e 30 min.

Este caderno contém 40 questões de múltipla escolha, cada uma com 5 alternativas de resposta – A, B, C, D e E – conforme disposição abaixo.

Disciplinas	Quantidade de questões	Valor de cada questão
- Língua Portuguesa	5	2
- História	5	3
- Geografia	5	3
- Filosofia	5	3
- Sociologia	5	3
- Conhecimentos Pedagógicos	10	2
- História e Geografia do Acre	5	2

Verifique se este material está em ordem, caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

O tempo de duração de prova inclui o preenchimento do Cartão de Respostas.

**LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO:**

Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio. O Cartão de Respostas é personalizado, impossibilitando a substituição.

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova
- Somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões não poderá copiar suas respostas por qualquer meio. O descumprimento dessa determinação acarretará a eliminação do candidato
- Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.

Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas assinado. Não se esqueça dos seus pertences. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas. O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

**BOA PROVA!**

## MALALA VAI PATROCINAR TRÊS BRASILEIRAS QUE LUTAM PELA EDUCAÇÃO DE MENINAS

A paquistanesa Malala Yousafzai anunciou, nesta terça-feira (10), que três brasileiras passarão a integrar a Rede Gulmakai, uma iniciativa do Fundo Malala que patrocina homens e mulheres que incentivam ou promovem a educação de meninas em vários países. O Fundo Malala já chegou a investir recursos em projetos de ativistas indígenas do México, mas o anúncio feito nesta terça marca a expansão da Rede Gulmakai para a América Latina, começando pelo Brasil. O projeto já contempla outros seis países: Afeganistão, Líbano, Índia, Nigéria, Paquistão e Turquia.

Em 2012, Malala foi vítima de um atentado do Talebã por insistir em ir à escola – uma atividade proibida para meninas. Desde então, ela criou uma organização para incentivar a educação de meninas em todo o mundo, e em 2014 se tornou a pessoa mais jovem a receber o Prêmio Nobel da Paz.

Em um comunicado divulgado nesta terça, Farah Mohamed, CEO do Fundo Malala, afirmou que "o Brasil está fazendo progressos para as meninas, mas apenas para algumas meninas".

"Garantir acesso igualitário à educação requer liderança ousada e ágil. É por isso que temos orgulho de investir nessas três ativistas, cujo trabalho para desafiar os líderes e mudar as normas já está ajudando a criar um futuro melhor para todas as meninas brasileiras", disse Farah.

Agora, as três brasileiras integrarão a Rede Gulmakai, batizada por uma inspiração antiga: Gulmakai era o pseudônimo que Malala usava quando tinha apenas 11 anos e escrevia um blog em Urdu para a BBC sobre os desafios que as garotas enfrentavam para conseguir estudar no Vale do Swat, sua terra natal no Paquistão, que caiu sob o domínio do Talebã.

Atualmente, a rede financia o trabalho de 22 ativistas em prol da educação de meninas no Afeganistão, Índia, Líbano, Nigéria, Paquistão e Turquia.

(<https://g1.globo.com/educacao/noticia/malala-vai-patrocinar-tres-brasileiras-que-lutam-pela-educacao-de-meninas.ghtml>)

### Questão 01

O primeiro parágrafo de uma notícia normalmente fornece informações básicas para contextualizar o leitor sobre o conteúdo reportado. O trecho que melhor corrobora tal afirmação é:

- A) "O projeto já contempla outros seis países: Afeganistão, Líbano, Índia, Nigéria, Paquistão e Turquia".
- B) "A paquistanesa Malala Yousafzai anunciou, nesta terça-feira (10), que três brasileiras passarão a integrar a Rede Gulmakai".
- C) "o anúncio feito nesta terça marca a expansão da Rede Gulmakai para a América Latina, começando pelo Brasil".
- D) "O Fundo Malala já chegou a investir recursos em projetos de ativistas indígenas do México".
- E) "uma iniciativa do Fundo Malala que patrocina homens e mulheres que incentivam ou promovem a educação de meninas em vários países".

### Questão 02

É correto afirmar que o vocábulo LÍBANO segue a mesma regra de acentuação gráfica que:

- A) ágil.
- B) países.
- C) três.
- D) pseudônimo.
- E) Paquistão.

### Questão 03

"[Malala] escrevia um blog em Urdu para a BBC sobre os desafios que as garotas enfrentavam para conseguir estudar no Vale do Swat, SUA TERRA NATAL NO PAQUISTÃO, que caiu sob o domínio do Talebã."

Segundo as regras de pontuação prescritas na gramática normativa, no termo em destaque há:

- A) o emprego correto das duas vírgulas, pois trata-se de um aposto.
- B) o emprego inadequado da primeira vírgula, uma vez que o termo destacado é sujeito da oração.
- C) o emprego inadequado das duas vírgulas, já que o termo destacado é um adjunto adverbial do verbo estudar.
- D) o emprego correto das duas vírgulas, tendo-se em vista a necessidade de se separar sujeito e predicado da oração.
- E) o emprego inadequado da segunda vírgula, porque o termo destacado é um adjunto adnominal da segunda oração.



(Acesso em: <https://www.umsabadoqualquer.com/page/5/>)

Questão 04

“O humano não deixou eu ir pro quintal hoje. Por isso, vai dormir sozinho. Ele tem que aprender.”

Caso o sujeito da primeira oração fosse feminino, quantas mudanças de concordância, NO TOTAL, ocorreriam no trecho destacado?

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4
- E) 5

Questão 05

“O humano não deixou eu ir pro quintal hoje.”

Observando-se as regras da regência verbal, há uma inadequação na frase acima, uma vez que:

- A) o verbo DEIXAR não concorda com o seu sujeito.
- B) o verbo IR, sendo transitivo indireto, necessita de uma preposição.
- C) HOJE deveria vir anteposto ao período, já que é um adjunto adverbial do verbo ir.
- D) DEIXAR é um verbo bitransitivo, portanto, precisa de outro complemento.
- E) sendo, nesse contexto, um verbo pronominal, DEIXAR exige um pronome oblíquo de 1ª pessoa.

HISTÓRIA

Questão 06

Observe a imagem a seguir, e leia o texto para responder a questão:



Fonte: <https://www.google.com.br/search>

A Cultura Brasileira é o resultado da miscigenação de diversos grupos étnicos que participaram da formação da população brasileira.

A diversidade cultural predominante no Brasil é consequência também da grande extensão territorial e das características geradas em cada região do país.

Diante do exposto e de seus conhecimentos sobre a formação cultural brasileira, é correto afirmar que:

- A) O europeu foi e é o principal e único formulador de caracteres da cultura brasileira.
- B) Vem dos ameríndios todas as características formadoras da cultura brasileira.
- C) As manifestações religiosas e culinárias africanas tiveram influência na formação cultural brasileira.
- D) A formação da cultura brasileira tem seus substratos ligados unicamente aos povos oriundos da América pré-colombiana.
- E) As manifestações culturais africanas só se fazem presentes na formação cultural brasileira no tocante às questões culinárias.





Questão 12

Leia atentamente a tirinha:



Bill Waterson, disponível em [http://calvinbrother.blogspot.com/2012/09/blog-post\\_2369.html](http://calvinbrother.blogspot.com/2012/09/blog-post_2369.html). Acessado em 23/01/2019

Na tirinha há um debate sobre o efeito estufa e uma crítica à distância existente entre teoria e prática. Os debates sobre o desenvolvimento sustentável e seus benefícios para o futuro são constantes e cada vez mais precisam ser acompanhados de ações concretas. No mundo atual são inúmeras as empresas preocupadas com a questão da sustentabilidade, bem como é possível ver uma preocupação crescente com o meio ambiente entre os mais jovens. O conceito de desenvolvimento sustentável refere-se à(ao):

- A) busca da obtenção de lucros através do recebimento de bônus financeiro em troca da preservação do meio ambiente.
- B) modelo de desenvolvimento econômico que busca atender às necessidades da sociedade atual sem comprometer a sobrevivência das gerações futuras.
- C) criação de um grupo de empresas, com sede nas nações desenvolvidas, que estão preocupadas com a sustentabilidade do planeta.
- D) desenvolver-se evitando o consumismo, com base na prática de reciclagem e do uso de energias alternativas para assim poder continuar utilizando a natureza de forma utilitarista sem preocupar-se com a preservação.
- E) oferecer oportunidades para que a população de baixa renda consiga se sustentar sem precisar causar nenhum dano ao meio ambiente.

Questão 13

“É produzido a partir da afetividade, da sensação de pertencimento, do modo como nos adaptamos e nos apropriamos das realidades globais que se introduzem no local, que dão sentido à própria distribuição objetiva das coisas e das pessoas nessa porção do espaço geográfico.”  
(BARTOLY, 2011, p.73).

A que categoria geográfica se refere o fragmento de texto?

- A) Paisagem.
- B) Território.
- C) Lugar.
- D) Região.
- E) Rede.

Questão 14

“A Cartografia atual conta com todos os recursos do SIG (Sistema de Informação Geográfica) para elaborar mapas digitalizados e mapas bastante precisos”.

(Elian A. Lucci, Anselmo L. Branco, Cláudio Mendonça. Território e sociedade no mundo globalizado 2016 p. 42)

Um mapa é considerado de boa qualidade quando apresenta:

- A) medidas imprecisas e informações incorretas.
- B) medidas distorcidas e informações exatas.
- C) posições de seus elementos não proporcionais à realidade.
- D) informações irrelevantes e imprecisas.
- E) medidas precisas e informações corretas.

Questão 15

No Brasil, o Clima Equatorial – quente e úmido – é típico da região da Amazônia. A amplitude térmica anual é muito baixa: as médias mensais oscilam em torno de 25°C a 28°C. Na extensa faixa de Clima Equatorial se desenvolve a Floresta Amazônica – a maior Zona Intertropical do Globo e a de maior biodiversidade. Ela apresenta árvores de grande e médio porte e plantas rasteiras (estratificada), com a presença de cipós, bromélias e orquídeas. Como todas as florestas dessa região climática, é perene, ombrófila, biodiversa e densa.

(Elian A. Lucci, Anselmo L. Branco, Cláudio Mendonça. Território e sociedade no mundo globalizado 2016 p. 158)

A Floresta Amazônica pode ser dividida em três grupos que são:

- A) Vitória-Régia; Toró; Alagado.
- B) Várzea; Intermitente; Seca.
- C) Biodiversa; Seca; Alagado.
- D) Mata de Igapó; Mata de Várzea; Terra Firme.
- E) Preservada; Devastada; Protegida.

FILOSOFIA

Questão 16

“As narrativas míticas foram transmitidas oralmente de geração em geração ao longo dos séculos, até que passaram a ser registradas na forma escrita. No século VIII a.C. as principais narrativas mitológicas foram reunidas em poemas épicos por dois [importantes] autores: Homero e Hesíodo.”

(GALLO, Silvio. Filosofia: Experiência do pensamento: volume único. 1º ed. São Paulo: Scipione, 2014.)

As principais obras dos dois autores citados são, respectivamente:

- A) Édipo Rei e Medéia; Antígona e Prometeu Acorrentado.
- B) Ilíada e Odisseia; Teogonia e Os Trabalhos e os Dias.
- C) Édipo Rei e Prometeu Acorrentado; Odisseia e Os Trabalhos e os Dias.
- D) Teogonia e Odisseia; Antígona e Ilíada.
- E) Odisseia e Os Trabalhos e os Dias; Teogonia e Prometeu Acorrentado.

Questão 17

“Assim, seja pela absoluta humanidade, seja pela grandeza de sentimentos que dissemina, Medéia pode ser caracterizada, como quase toda obra de Eurípedes, retrato fiel da alma humana, com seus contrastes e devaneios, com sua fúria e seu amor. Logo, pode-se observar nesta tragédia uma mudança de dicção da tragédia grega, pois, se em Ésquilo ou em Sófocles assistimos ao desvelar do mundo absolutamente mítico, no qual os homens cedem lugar aos heróis e deuses que operam ações superiores, do ponto de vista de Aristóteles, nela, o que observamos é o espaço do homem como nós, ou melhor, do mito como homens, com limites e profundo realismo de sentimentos.”

(MARTINS, Paulo. Artigo Publicado Na Revista Bravo! No. 45, Julho De 2001.Pp. 132-5.)

Para Aristóteles (384-322 a.C.), os mitos, assim como as tragédias, possuem um efeito katártico no ser humano, ou seja, um efeito de:

- A) felicidade.
- B) contemplação.
- C) conhecimento fundamentado.
- D) medo.
- E) purificação.

Questão 18

O pensamento Jônico representa uma das primeiras escolas filosóficas da antiguidade. Os discípulos de Tales de Mileto, assim como seu mestre, buscavam o princípio primordial (a *arché*) do qual derivam todos os seres da natureza (*physis*). Os dois principais discípulos de Tales de Mileto (624-546 a.C.), representantes do pensamento jônico e da escola de Mileto são:

- A) Anaxágoras e Empédocles.
- B) Leucipo e Demócrito.
- C) Anaximandro e Anaxímenes.
- D) Heráclito e Parmênides.
- E) Sócrates e Platão.

Questão 19

Dentre as escolas pré-socráticas, destacam-se a escola Jônica, a Italiana (dos Pitagóricos e dos Eleátas) e a dos Pluralistas e ecléticos, cada qual com suas características singulares. No que diz respeito ao pensamento da escola Italiana, pode-se caracterizá-la:

- A) sobretudo pelo interesse na *physis*, pelas teorias sobre a natureza.
- B) por uma visão de mundo mais abstrata, menos voltada para uma explicação naturalista da realidade, renunciando em certo sentido o surgimento da lógica e da metafísica.
- C) sobretudo por uma visão pluralista da natureza, negando a possibilidade de haver uma única *arché* em toda natureza.
- D) pelo pensamento mobilista, isto é, a concepção segunda a qual a realidade natural se caracteriza pelo movimento.
- E) pela concepção atômica antiga, uma visão mecânica do universo, que o considera submetido às duas forças cósmicas e antagonicas universais, o amor e o ódio.

Questão 20

Da perspectiva da história da filosofia clássica, junto com Sócrates (470-399 a.C.), haviam outros pensadores que também foram responsáveis por promoverem a “virada antropológica da filosofia” na Atenas do século V a.C.. Esse grupo de pensadores são identificados como os:

- A) sofistas.
- B) platonistas.
- C) pitagóricos.
- D) *eleátas*.
- E) *aedos*.

SOCIOLOGIA

Questão 21

“A Sociologia tem por objetivo fazer com que o indivíduo possa ver e analisar os bosques e as árvores ao mesmo tempo” Alfred N. Whitehead.

Em relação ao estudo da Sociologia, pode-se afirmar que:

- A) leva os indivíduos a aceitarem com passividade as normas e regras existentes no interior dos grupos sociais.
- B) ajuda-nos a compreender melhor apenas as questões de caráter pessoal que envolvem nosso cotidiano.
- C) preocupa-se em formar indivíduos autônomos, que se transformem em pensadores imparciais, capazes de analisar o noticiário, as novelas de televisão e as entrevistas das autoridades, absorvendo e reproduzindo integralmente o que observa.
- D) além de sua objetividade científica contribui para conservar a sociedade como está, promovendo a permanência das condições desiguais de vida dos indivíduos e de sua coletividade.
- E) contribui para que os indivíduos compreendam que estão inseridos em uma coletividade e que a defesa de seus interesses depende também da reflexão crítica.

Questão 22

A sociologia, depois de tanto tempo fora das recomendações legais, volta a figurar nos programas escolares. Com relação à implementação do ensino de sociologia na história recente do Brasil, está INCORRETA a seguinte alternativa:

- A) A Reforma Rocha Vaz implementou a obrigatoriedade do ensino de sociologia nos currículos escolares brasileiros em meados da década de 1920.
- B) O Governo Provisório da Primeira República estabeleceu sua obrigatoriedade no ensino secundário sob a coordenação do então ministro Benjamin Constant.
- C) Durante as décadas de 1940 e 1950, a proposta dessa ciência como fundamental na formação dos jovens brasileiros vai estar, a partir de então, com as primeiras escolas superiores de sociologia, presente nas produções intelectuais de sociólogos brasileiros, tais como Luiz Costa Pinto e Florestan Fernandes.
- D) Na década de 1940 o conhecimento sociológico não chegou às classes menos abastadas, mesmo com a reforma de 1942, de Gustavo Capanema, ministro da educação do Governo Vargas, que obrigou o ensino de sociologia nas escolas secundárias.
- E) Em 1964, em virtude da nova orientação política que passa a governar o país, as intervenções e propostas para o sistema escolar passaram a priorizar a formação profissionalizante. As disciplinas de sociologia e filosofia foram banidas neste período.

Questão 23

Os defensores do retorno da sociologia aos programas curriculares argumentam sua importância em razão de uma formação para a cidadania. As leituras teóricas e os documentos legais indicam estes objetivos. Com relação à prática de ensino em sociologia e seus objetivos, está correta a seguinte alternativa:

- A) Educar para a cidadania sempre foi, no Brasil, uma proposta recorrente na voz de legisladores, educadores, políticos e empresários. Isto, independente do contexto histórico pelo qual nossa sociedade atravessou.
- B) A educação também deve ser vista como um mecanismo de difusão, de socialização e de reconhecimento dos direitos (políticos, sociais e civis), que definem o campo da cidadania. O ensino da sociologia deve ter esta definição como um de seus objetivos.
- C) O professor como centro do processo pedagógico é quem vai possibilitar, através do ensino de sociologia, a passagem dos alunos de um estado de não-crítica, não-cidadania não-reflexão, a um estado que contenha estas dimensões.
- D) Do ponto de vista dos movimentos sociais, a relação entre educação e cidadania tem sido reclamada na ótica da estratégia política. A busca centra-se na construção de noções de cidadania, que tornem desnecessários os movimentos sociais.
- E) A educação e a escolarização, nesse cenário, tornam-se instrumentos para compreensão crítica dos direitos e deveres, na tentativa de fazer valer socialmente suas definições de cidadania, apesar de sua ausência na Constituição de 1988.

#### Questão 24

No século XIX, o pensador alemão Karl Marx destacou a importância das condições materiais de existência na formação das sociedades. Segundo ele, antes de formular idéias abstratas, o ser humano precisa alimentar-se e garantir sua sobrevivência. Tendo em vista esta perspectiva, assinale a alternativa correta.

- A) Os bens e serviços resultam da transformação da natureza em objetos úteis à vida humana. E isso só acontece por meio do trabalho nos processos de produção.
- B) Chama-se de trabalho qualquer atividade humana que resulte em bens ou serviços. O trabalho humano é exclusivamente manual ou intelectual. Qualificado ou não qualificado.
- C) Coletivamente, as pessoas participam da vida econômica, tendo como atividade exclusiva o consumo de bens e serviços.
- D) Para Marx, a superestrutura política e cultural definem a infraestrutura econômica em toda a sua complexidade. O contrário não ocorreria, segundo suas concepções.
- E) A produção cultural, segundo as concepções materialistas, não guarda nenhuma relação com a base econômica da sociedade.

#### Questão 25

“Mudança social refere-se às modificações que ocorrem nos padrões de vida de um povo. Essas modificações são causadas por uma variedade de fatores, de natureza interna ou externa, isto é, por forças decorrentes de condições existentes dentro do grupo ou fora dele”.

(Fonte: KOENIG, S. Elementos de Sociologia. Tradução de Vera Borda, 5. ed. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1976. p. 326.)

Assinale a alternativa que nos apresenta um acontecimento que tenha provocado profundas mudanças sociais em uma determinada sociedade.

- A) Marcha com Deus pela família em 1964
- B) Revolução de 1930
- C) Movimento dos “camisas verdes”
- D) Revolução Francesa.
- E) Fórum Econômico Mundial.

#### CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

#### Questão 26

Atividades desenvolvidas através de agrupamentos produtivos provocam no aluno uma postura:

- A) imperativa.
- B) ativa.
- C) introspectiva.
- D) passiva.
- E) reativa.

#### Questão 27

Um dos benefícios de se trabalhar com agrupamentos produtivos é promover a interação entre os alunos e deixá-los mais à vontade para aprender. Isso ocorre, pois os agrupamentos propiciam uma troca de saberes:

- A) verticalizada.
- B) mecanizada.
- C) horizontalizada.
- D) desinteressada.
- E) descontextualizada.

#### Questão 28

Para realizar agrupamentos produtivos em turma, é preciso que o professor utilize alguns critérios, como unir os estudantes com habilidades:

- A) diferentes, porém próximas, de modo a se complementarem.
- B) iguais, de forma que todos façam o mesmo trabalho.
- C) distantes, para que cada um possa cumprir uma etapa do trabalho sozinho.
- D) idênticas, para que os componentes possam competir entre si.
- E) aleatórias, pois não importa em que estágio do conhecimento se encontram.

#### Questão 29

As regras do contrato didático são:

- A) contrassensuais.
- B) explícitas e implícitas.
- C) indevidas e intransigentes.
- D) apenas implícitas.
- E) apenas explícitas.

Questão 30

O contrato didático exige o estabelecimento de regras entre:

- A) alunos de diversas turmas.
- B) professor, aluno e conteúdo.
- C) alunos da mesma turma.
- D) o corpo docente da escola.
- E) docentes e conteúdo.

Questão 31

A avaliação da escola, de caráter diagnóstico, que permite a visão de todos os aspectos da escola e pode auxiliar na melhoria do processo educativo é chamada de avaliação:

- A) prática.
- B) institucional.
- C) convencional.
- D) primária.
- E) condicionada.

Questão 32

O conceito de avaliação diagnóstica condiz com a ideia de realizar com os alunos uma análise de conhecimentos:

- A) cumulativa.
- B) compensatória.
- C) prévia.
- D) quantificada.
- E) impessoal.

Questão 33

A avaliação que tem como objetivo acompanhar o processo de aprendizagem do aluno é chamada de:

- A) quantitativa.
- B) comparativa.
- C) formativa.
- D) impositiva.
- E) conclusiva.

Questão 34

A avaliação considerada classificatória, geralmente aplicada ao final de um período ou unidade de ensino é a:

- A) informal.
- B) mediadora.
- C) transformadora.
- D) informativa.
- E) somativa.

Questão 35

O plano que prevê para uma situação real, o desenvolvimento do processo didático metodológico, contendo objetivos específicos e recursos, com o passo a passo do processo de ensino aprendizagem é o plano:

- A) anual.
- B) paradidático.
- C) de aula.
- D) da escola.
- E) administrativo.

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DO ACRE

Questão 36

Sobre a localização geográfica do estado do Acre é correto afirmar:

- A) parte do Estado é localizada acima da linha do Equador, ou seja, no Hemisfério Sul.
- B) o Estado está situado num planalto com altitude média de 200m e é localizado no sudoeste da Região Norte.
- C) nos limites do Estado não constam fronteiras internacionais.
- D) o seu limite oriental é banhado pelas águas do Oceano Pacífico.
- E) sua porção oriental é marcada por um conjunto de cadeias montanhosas conhecidas como Cordilheira dos Andes.

Questão 37

Em 1988, aos 44 anos, Chico Mendes, seringueiro e sindicalista, foi assassinado no Acre a mando do fazendeiro Darly Alves. O motivo do crime foi à atuação de Mendes na defesa do Seringal Cachoeira que Alves desejava destruir. Chico Mendes não foi o único a ser morto porque defendia a Amazônia, mas se tornou um símbolo da luta social e da defesa ecológica. Dois anos depois do crime, o sindicalista foi homenageado com a criação da Reserva Extrativista Chico Mendes, com mais de 930 mil hectares abrangendo os municípios de Rio Branco, Capixaba, Assis Brasil, Brasileia, Epitaciolândia, Xapuri e Sena Madureira, todos no Acre. Destinada à exploração autossustentável e conservação dos recursos naturais renováveis, por populações tradicionais, a Reserva Extrativista torna possível o desenvolvimento sustentável que, segundo a ONU (Organização das Nações Unidas), significa?

- A) O desenvolvimento que encontra as necessidades atuais sem comprometer a habilidade das futuras gerações de atender suas próprias necessidades.
- B) Uma forma de proteger os ambientes naturais atingidos pela seca.
- C) Modelo de desenvolvimento que tanta conter a violência no espaço rural.
- D) Uma tentativa de salvar o que resta dos recursos hídricos do mundo.
- E) O modelo de desenvolvimento socioeconômico que visa proteger somente as reservas indígenas.

Questão 38

O Brasil possui a 5ª maior extensão territorial entre os países do mundo, vale observar que a distância entre os pontos extremos do país é bastante parecida, ou seja, o Brasil possui uma distância Leste-Oeste muito próxima da distância norte-sul, desde que sejam desconsideradas as ilhas localizadas no Oceano Atlântico, que também pertencem ao território brasileiro. No Estado do Acre, fica localizado o limite ocidental extremo do país, conhecido como:

- A) Ponta do Seixas.
- B) Serra Imeri.
- C) Arroio Chuí.
- D) Nascente do Rio Moa.
- E) Rio Branco.

Questão 39

O Tratado de Petrópolis completou em novembro de 2018, 115 anos. A assinatura do documento que colocou fim a Revolução Acreana e tornou oficial a anexação do Acre ao Brasil é um acordo diplomático com o (a):

- A) Peru.
- B) Estado do Amazonas.
- C) Bolívia.
- D) Paraguai.
- E) Colômbia.

Questão 40

No princípio dos anos 1970 a conjugação da profunda crise do extrativismo da borracha e dos “anos de chumbo” da ditadura militar teve efeito devastador sobre o Acre. O governo Vanderley Dantas decidiu a modificar o eixo de desenvolvimento econômico regional estimulou a vinda de grandes empresas, fazendeiros e especuladores de terras para o Acre, em sintonia com a nova política proposta pelo regime militar. Os seringalistas falidos e sem crédito não têm como resistir e acabam por vender enormes áreas por preços muito baixos. Em poucos anos um terço de todas as terras acreanas muda de mãos. Como ficaram conhecidos regionalmente esse “novos donos” das terras acreanas?

- A) “Gatos”
- B) “Forasteiros”
- C) “Sertanejos”
- D) “Meeiros”
- E) “Paulistas”