

| Questão | Gabarito por extenso | Justificativa  | Conclusão (Deferido ou Indeferido) | Resposta Alterada para: |
|---------|----------------------|--|------------------------------------|-------------------------|
| 50      | híbrido              | <p>A questão refere-se ao item da ementa sobre: <b>“Tecnologias da comunicação e informação em Educação.”</b></p> <p>O assunto da questão está completamente de acordo com o tema da ementa publicada. Importa ao pedagogo conhecer as possibilidades de aplicação das TICs na educação não somente com os alunos, como também para fins de projetos de capacitação docente. O fato de compreender o conceito colabora para múltiplas aplicações e adaptações na ação docente e orientação ao docente.</p> <p>A LDB, no citado artigo, refere-se ao Ensino a Distância (EAD) e não a complementariedade do ensino através da tecnologia nas ações educativas, como por exemplo, técnicas de “sala de aula invertida”. O Artigo 32 também defende propiciar aos educandos a compreensão do ambiente social e da tecnologia:</p> <p>Art. 32. O ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante: <a href="#">(Redação dada pela Lei nº 11.274, de 2006)</a></p> <p>II - a <u>compreensão</u> do ambiente natural e <u>social</u>, do sistema político, da <u>tecnologia</u>, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade;</p> <p>§ 4º O ensino fundamental será presencial, sendo o ensino a distância utilizado como <u>complementação da aprendizagem</u> ou em situações emergenciais.</p> <p>Fonte: <a href="http://www.planalto.gov.br/CCIVIL_03/Leis/L9394.htm">http://www.planalto.gov.br/CCIVIL_03/Leis/L9394.htm</a><br/>Acessado em 28 de agosto de 2018.</p> <p>De acordo com Bacich; Neto; Trevisani (2015, p. 41): O uso de tecnologias digitais no contexto escolar propicia diferentes possibilidades para trabalhos educacionais mais significativos para os seus participantes. Entretanto, não devemos esquecer do planejamento de propostas didáticas que busquem o “aprender a aprender”, o “aprender a fazer”, o “aprender a ser” e o “aprender a conviver”, pilares de uma proposta de Delors e colaboradores (1999), ou seja, da década de 1990, mas que ainda precisamos caminhar e refletir com a educação brasileira para que esses pilares sejam contemplados no nosso contexto escolar.</p> <p>Sobre o gabarito, só há uma resposta. Veja um exemplo de embasamentos</p> | INDEFERIDO                         | -                       |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>teórico que sustenta a questão:</p> <p>O modelo híbrido é muito importante para os que trabalham com problemas e com projetos.</p> <p>O ensino híbrido é um programa de educação formal no qual um aluno aprende, pelo menos em parte, por meio do ensino online, com algum elemento de controle do estudante sobre o tempo, lugar, modo e/ou ritmo do estudo, e pelo menos em parte em uma localidade física supervisionada, fora de sua residência. (CHRISTENSEN, HORN &amp; STAKER, 2013, p.7).</p> <p>Assim, o parecer é de indeferimento, pois a questão está de acordo com a ementa publicada no edital do concurso: <b>“Tecnologias da comunicação e informação em Educação.”</b></p> |  |  |
|--|--|---|--|--|