

Cargo: P07 - PROFESSOR MAMPB- EDUCAÇÃO FÍSICA**Disciplina: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

Questão	Gabarito por extenso	Justificativa	Conclusão (Deferido ou Indeferido)	Resposta Alterada para:
32	Reabilitação físico-motora	Em resposta ao recurso interposto para esta questão, temos a esclarecer que o mesmo não respeita os critérios estabelecidos no item 12.1. O candidato poderá apresentar recurso, devidamente fundamentado, em relação a qualquer das questões da Prova Objetiva, informando as razões pelas quais discorda do gabarito ou conteúdo da questão. 12.3 “O recurso deve conter a fundamentação das alegações comprovadas por meio de citação de artigos, amparados por legislação, itens, páginas de livros, nome dos autores”.	INDEFERIDO	-
34	É defendida a ideia de que o movimento é o principal meio e fim da educação física, não sendo sua função o desenvolvimento das capacidades que auxiliem na alfabetização e o pensamento lógico-matemático	Em resposta ao recurso interposto para esta questão, temos a esclarecer que o mesmo não respeita os critérios estabelecidos no item 12.1. O candidato poderá apresentar recurso, devidamente fundamentado, em relação a qualquer das questões da Prova Objetiva, informando as razões pelas quais discorda do gabarito ou conteúdo da questão. 12.3. O recurso deve conter a fundamentação das alegações comprovadas por meio de citação de artigos, amparados pela legislação, itens, páginas de livros, nome dos autores.	INDEFERIDO	-
37	Tarefas como sentar ou permanecer em pé são realizadas com uma base de sustentação móvel, portanto são classificadas como tarefas de “estabilidade”.	<p>Em resposta ao recurso interposto para esta questão, temos a esclarecer:</p> <p>A alternativa que diz: “A natureza da tarefa realizada irá determinar, em partes, o tipo de movimento necessário.”, é contemplada pelo estudo de Le Boulch (1982), onde o mesmo, deixa evidente a preocupação de estudiosos da área em identificar os mecanismos e variáveis que influenciam o desenvolvimento motor e as fases específicas em que cada indivíduo é mais suscetível às influências de determinados estímulos.</p> <p>A alternativa que diz: “Os processos cognitivos são essenciais para o controle motor.”, é contemplada pelo estudo de Haywood e Getchell (2004), onde os mesmos entendem que desenvolvimento motor se dá de um processo contínuo e sequencial ligado à idade cronológica, na qual o indivíduo progride de um movimento simples, sem habilidade, até atingir o ponto das habilidades motoras mais complexas e organizadas e assim chegar ao ajuste dessas habilidades que irá acompanhá-lo até o envelhecer. Sendo assim, quanto mais experiência com os movimentos, melhor será o controle motor do aluno.</p>	INDEFERIDO	-

		<p>A alternativa que diz: “Todo movimento natural vem da vivencia reflexiva que gera consciência humanizada, aglutinada durante toda a história do indivíduo.” É contemplada pelo estudo de Silveira e Gobbi (2005), onde os mesmos defendem que o desenvolvimento motor é um processo de alterações no nível de funcionamento de um indivíduo, onde uma maior capacidade de controlar movimentos é adquirida ao longo do tempo, através da interação entre as exigências da tarefa, da biologia do indivíduo e o ambiente. Também podemos destacar o estudo de Haywood e Getchell (2004), onde os mesmos entendem que desenvolvimento motor dá-se de um processo contínuo e sequencial ligado à idade cronológica, na qual o indivíduo progride de um movimento simples, sem habilidade, até atingir o ponto das habilidades motoras mais complexas e organizadas e assim chegar ao ajuste dessas habilidades que irá acompanhá-lo até o envelhecer.</p> <p>Os estudos acima também contemplam a alternativa que diz: “Percepção, ação e cognição são sistemas que integram na produção do movimento cultural.”, onde destaco a expressão “movimento cultural” como sendo tudo que o indivíduo aglutina durante suas vivências no meio em que vive e se socializa.</p> <p>A alternativa que contempla a resposta correta da questão é a que diz: “Tarefas como sentar ou permanecer em pé são realizadas com uma base de sustentação móvel, portanto são classificadas como tarefas de “estabilidade”.”, está baseada nos estudos de Haywood e Getchell (2004), onde os mesmos afirmam que a estabilidade de um indivíduo está relacionada com a capacidade de resistir ao movimento ou à perturbação, portanto a questão aponta os movimentos “sentar” sendo um movimento móvel que para ser executado gera uma “perturbação” e uma resistência de movimentação, já o ato de permanecer de pé, não contempla uma base de sustentação móvel, sendo assim, a afirmativa se apresenta errada.</p>		
38	II, apenas.	Em resposta ao recurso interposto para esta questão, temos a esclarecer que a resposta correta da questão é a alternativa que apresenta a redação I, II, III, e não a alternativa que apresenta a redação II, apenas, conforme gabarito. Sendo assim, a banca entende que o pedido de recurso é procedente e decide pelo deferimento e consequente alteração do gabarito anteriormente divulgado.	DEFERIDO	I, II, III
39	I, II e III.	Em resposta ao recurso interposto para esta questão, temos a esclarecer que a banca corrobora com a argumentação dos candidatos que defendem que: No final da assertiva I, “A bola, quando retorna, cruza o plano de rede novamente total ou parcialmente pelo espaço “eterno” do mesmo lado da quadra.”. A escrita correta seria “ESPAÇO EXTERNO”. Em razão do erro material, a banca considera os pedidos de recursos procedentes e decide pelo deferimento e consequente anulação da questão.	DEFERIDO	ANULADA

43	7	<p>Em resposta ao recurso interposto para esta questão, temos a esclarecer que o mesmo não respeita os critérios estabelecidos no item 12.1. O candidato poderá apresentar recurso, devidamente fundamentado, em relação a qualquer das questões da Prova Objetiva, informando as razões pelas quais discorda do gabarito ou conteúdo da questão. 12.3. O recurso deve conter a fundamentação das alegações comprovadas por meio de citação de artigos, amparados pela legislação, itens, páginas de livros, nome dos autores.</p>	INDEFERIDO	-
46	<p>Domínio consiste em conseguir interromper a trajetória da bola de forma que ela fique sob seu controle. É um requisito muito exigido, já que os passes são rápidos e, por isso, mais difíceis de serem controlados.</p>	<p>Em resposta ao recurso interposto para esta questão, temos a esclarecer que a resposta correta da questão é a alternativa que apresenta “Domínio consiste em conseguir interromper a trajetória da bola de forma que ela fique sob seu controle. É um requisito muito exigido, já que os passes são rápidos e, por isso, mais difíceis de serem DOMINADOS”, e não a alternativa que apresenta “Domínio consiste em conseguir interromper a trajetória da bola de forma que ela fique sob seu controle. É um requisito muito exigido, já que os passes são rápidos e, por isso, mais difíceis de serem CONTROLADOS”, conforme gabarito. Sendo assim, a banca entende que o pedido de recurso é procedente e decide pelo deferimento e consequente alteração do gabarito anteriormente divulgado.</p>	DEFERIDO	<p>Domínio consiste em conseguir interromper a trajetória da bola de forma que ela fique sob seu controle. É um requisito muito exigido, já que os passes são rápidos e, por isso, mais difíceis de serem dominados.</p>
47	Cabo de guerra e Vôlei.	<p>Em resposta ao recurso interposto, a banca entende que o pedido de recurso é improcedente.</p> <p>Cito os conteúdos estruturantes previstos nas DCEs (2008) de Educação Física são divididos em cinco eixos norteadores, os quais estão destacados dois para a resposta e exemplificados na sequência:</p> <p>-Esportes: não deve ser limitado ao fazer corporal e sim podendo ser uma ferramenta de aprendizado para o lazer, aprimoramento da saúde e integração dos mesmos nas relações sociais, para tanto poderão ser divididos em individuais, coletivos e radicais como: futebol, futsal, vôlei, punhobol, atletismo, tênis de mesa, skate, rafting, badminton, basquetebol, handebol, tênis de quadra, etc.</p> <p>-Jogos e brincadeiras: nas Diretrizes são vistos de maneira complementar e além do aspecto lúdico, pode servir para discussão das possibilidades de flexibilização das regras e da organização coletiva tendo oportunidades de produzir suas formas de brincar, jogar e construir seus brinquedos. Para tanto é sugerido como jogos e brincadeiras (amarelinha, queima, etc); cantigas de roda (gato e rato, escravos de jó, etc); jogos de tabuleiro (dama, trilha, xadrez, etc); e jogos dramáticos de improvisação e imitação).</p> <p>Segundo Correia (2006, p. 88), apresenta uma flexibilização do voleibol, denominando a atividade de Bolençol, onde o espaço físico da quadra e rede de jogo é utilizado em</p>	INDEFERIDO	-

		<p>sua totalidade. Os alunos são espalhados pelo espaço de jogo, onde cada grupo deverá jogar a bola para o alto e ampará-la com o lençol, sem deixa-la cair no chão.</p> <p>CORREIA, Marcos Miranda. Trabalhando com jogos cooperativos: em busca de novos paradigmas na educação física. 2ª Edição. Campinas, SP. Papius, 2008.</p>		
--	--	---	--	--