



PREFEITURA MUNICIPAL DE PRESIDENTE KENNEDY – ES

PROFESSOR MAMPA – EDUCAÇÃO FÍSICA

CÓDIGO DA PROVA

P07T

Verifique se o código da Prova é o mesmo do seu cartão de respostas.

TRANSCREVA, EM ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS, A FRASE DE PAULO FREIRE PARA EXAME GRAFOTÉCNICO

“O educador se eterniza em cada ser que educa.”

ATENÇÃO:

Duração da prova: 4 horas.

Este caderno contém 50 questões de múltipla escolha, cada uma com 5 alternativas de resposta – A, B, C, D e E – conforme disposição abaixo e Redação.

Disciplinas	Quantidade de questões	Valor da questão
Língua Portuguesa	10	2
Informática Básica	5	2
Conhecimentos Pedagógicos	15	2
Conhecimentos Específicos	20	2

Verifique se este material está em ordem, caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
O tempo de duração da prova inclui o preenchimento do Cartão de Respostas.

LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio. Não haverá substituição do Cartão de Respostas e/ou da Folha da Redação por erro do candidato.

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova.
- Somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões.
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões não poderá copiar suas respostas por qualquer meio.
- O descumprimento dessa determinação será registrado em ata e acarretará a eliminação do candidato.
- Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.

Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas assinado e a Folha da Prova de Redação. Não se esqueça dos seus pertences.

A Redação deverá ser desenvolvida na Folha de Resposta, personalizada e desidentificada pelo candidato, que deverá destacar o canhoto que contém seus dados cadastrais. A Folha da Prova de Redação é o único documento válido para a correção.

O preenchimento da Folha da Prova de Redação será de sua inteira responsabilidade.

Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas e a Folha da Prova de Redação.

O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

BOA PROVA!

Texto 01

Na semana passada, um telejornal exibiu uma matéria sobre a “morte” das lâmpadas incandescentes. O (ótimo) texto do repórter começava assim: “A velha e boa lâmpada incandescente, mais velha do que boa...”. Hábil com as palavras, o repórter desfez a igualdade que a conjunção aditiva “e” estabelece entre “velha” e “boa” e instituiu entre esses dois adjetivos uma relação de comparação de superioridade, que não se dá da forma costumeira, isto é, entre dois elementos (“A rua X é mais velha do que a Y”, por exemplo), mas entre duas qualidades (“velha” e “boa”) de um mesmo elemento (a lâmpada incandescente). Ao dizer “mais velha do que boa”, o repórter quis dizer que a tal lâmpada já não é tão boa assim. Agora suponhamos que a relação entre “velha” e “boa” se invertesse. Como diria o repórter: “A velha e boa lâmpada incandescente, mais boa do que velha...” ou “A velha lâmpada incandescente, melhor do que velha...”? Quem gosta de seguir os burros “corretores” ortográficos dos computadores pode se dar mal. O meu “corretor”, por exemplo, condena a forma “mais boa do que velha” (o “mestre” grifa o par “mais boa”). Quando escrevo “melhor do que boa”, o iluminado me deixa em paz. E por que ele age assim? Por que, para ele, não existe “mais bom”, “mais boa”; só existe “melhor”.

NETO, Pasquale Cipro. Folha de S. Paulo, 11 jul. 2013

Questão 01

Ao elaborar sua crítica, o autor do texto destacou a relação de sentido entre os adjetivos femininos: velha e boa, os quais projetam uma apreciação positiva à palavra lâmpada. Nesse fluxo de adjetivações, ao finalizar seu texto, faz referência à palavra “melhor”, um adjetivo em seu grau de comparação de superioridade. Sendo assim, dentre as alternativas a seguir, assinale a opção em que a palavra em destaque recebe a mesma classificação:

- A) Dirceu é meu MELHOR amigo.
- B) O MELHOR sempre vence.
- C) Preciso estudar MELHOR.
- D) Estudou muito e levou a MELHOR.
- E) Este quadro fica MELHOR aqui.

Questão 02

De acordo com os estudos de regência verbal e com o padrão culto da língua, o verbo destacado na oração “Na semana passada, um telejornal EXIBIU uma matéria [...]” é:

- A) transitivo indireto.
- B) intransitivo.
- C) transitivo direto.
- D) de ligação.
- E) transitivo direto e indireto.

Texto 02

Palavras, palavras, palavras

Criadas pelos humanos, as palavras são suscetíveis ao tempo, como os humanos. Algumas mudam de significado, outras vão desbotando aos poucos, e há as que morrem na inanição do silêncio. Ninguém mais chama o libertino de bilontra, a amante de traviata ou o inocente de cândido. Depois de soar na boca do povo e iluminar a escrita, bilontra, traviata e cândido foram sepultadas nos dicionários junto as que lá descansavam em paz. Em seus lugares brotam novas, frescas e saltitantes, com significado igual – ou quase. A língua é a mais genuína criação coletiva, feita da contribuição anônima. O agito das palavras traduz as mudanças do mundo – na ciência e tecnologia, na economia e política, nas leis e religiões, no comércio e publicidade, no esporte e comunicação, nos costumes e valores.

[...]

Faz tempo não ouço a palavra cavalheirismo. Parece que a igualdade de direitos das mulheres botou fora o bebê, a água do banho e a bacia. Lá se foram também delicadeza e cordialidade: louvadas no passado, antes de sumir viraram sinônimo de perda de tempo. Pessoa cordial passou a ser chata, cheia de frescura, pé-no-saco, puxa-saco. Cortesia não morreu, mas mudou: agora quer dizer brinde, boca-livre, promoção! Crimes tem cúmplices, mas é rara a cumplicidade entre casais.

[...]

Se as palavras morrem ou mudam de sentido, os gestos, intenções e atitudes que designam também morrem ou mudam de sentido. Cabe indagar: que sociedade é essa que sepulta o cavalheirismo, a delicadeza, a cordialidade e a compaixão? Que gente é essa que enterra a honra? Que país é esse que esvazia valores como educação e ética e faz da cortesia um gesto interesseiro? Que confere respeito e perdão aos poderosos e impõe aos destituídos o dever e o sacrifício?

Criadas pelos homens, palavras são do humano. Intriga sejam justamente as que dizem o mais

humano do humano a perderem o sentido ou morrerem. Ou será que estamos perdendo o prazer da convivência? Ah, palavras, palavras, palavras...

ARAUJO, Alcione. Palavras, palavras, palavras. Estado de Minas, Belo Horizonte, 05 jul. 2010. Caderno Cultura, p. 8. Adaptado.

Questão 03

A autora do texto admite, nas primeiras linhas de sua análise, que “Criadas pelos humanos, as palavras são suscetíveis ao tempo, como os humanos. Algumas mudam de significado, outras vão desbotando aos poucos, e há as que morrem na inanição do silêncio.” A comparação estabelecida pela autora indica que:

- A) as palavras, como os seres humanos, sofrem as impressões do próprio sentido e modificam os significados do tempo.
- B) as palavras, como os seres humanos, redimensionam os sentidos da existência e se mantêm vivas ao longo do tempo, porque não sofrem influências de significados, mas de significantes.
- C) as palavras, como os seres humanos, sofrem as impressões de seu tempo, modificam-se, seguem tendências.
- D) as palavras, como os seres humanos, morrem lentamente por sua perenidade diante das impressões temporais e se modificam de acordo com as tendências de cada época.
- E) as palavras, como os seres humanos, simplificam as fases da vida e sofrem as impressões dos sentidos que se estabelecem no contexto social, além de caírem em desuso e morrerem lentamente.

Questão 04

A classe gramatical a que pertence a palavra destacada em “Criadas pelos homens, palavras são do humano. Ingrida sejam justamente as que dizem o mais humano do humano a perderem o sentido ou morrerem. OU será que estamos perdendo o prazer da convivência? [...]” é:

- A) conjunção.
- B) interjeição.
- C) preposição.
- D) adjetivo.
- E) advérbio.

Questão 05

O texto convida-nos a refletir acerca do sentido das palavras, sobretudo, no contexto social. Explora-se constantemente o sentido da palavra, a figuração de linguagem, a relação semântica dos vocábulos. Entretanto, fenômenos de base morfológica, como os processos de formação das palavras, não são apontados pela autora. Para isso, tomemos como objeto as palavras “PUXA-SACO” e “PÉ-NO-SACO”, utilizadas no texto. Nesse sentido, marque a alternativa que corresponde, respectivamente, ao processo de formação das palavras destacadas:

- A) derivação parassintética e composição por justaposição
- B) composição por justaposição e composição por justaposição
- C) hibridismo e derivação parassintética
- D) derivação regressiva e composição por aglutinação
- E) composição por aglutinação e composição por aglutinação

Questão 06

Na oração “O agito DAS PALAVRAS traduz as mudanças do mundo [...]”, a função sintática do termo destacado é:

- A) complemento nominal.
- B) objeto direto.
- C) objeto indireto.
- D) aposto.
- E) adjunto adnominal.

Questão 07

No fragmento “Cabe indagar: que sociedade é essa QUE SEPULTA O CAVALHEIRISMO, A DELICADEZA, A CORDIALIDADE E A COMPAIXÃO [...]”, em relação à forma pronominal ESSA, a sequência em destaque apresenta valor de:

- A) reformulação.
- B) generalização.
- C) gradação.
- D) caracterização.
- E) explicação.

A Estrela

Vi uma estrela tão alta,
Vi uma estrela tão fria!
Vi uma estrela luzindo
Na minha vida vazia.

Era uma estrela tão alta!
Era uma estrela tão fria!
Era uma estrela sozinha
Luzindo no fim do dia.

Por que da sua distância
Para a minha companhia
Não baixava aquela estrela?
Por que tão alto luzia?

E ouvi-a na sombra funda
Responder que assim fazia
Para dar uma esperança
Mais triste ao fim do meu dia.

BANDEIRA, Manuel. Melhores poemas de Manoel Bandeira. Seleção de Francisco de Assis Barbosa. 15. ed. São Paulo: Global, 2003.

Questão 08

No poema de Manuel Bandeira, observa-se a presença de uma figura de linguagem recorrente em sua poética: a metáfora, uma vez que a estrela pode sugerir o inalcançável ou inatingível. Bandeira explora um universo melancólico em seu poema e, por meio de recursos expressivos, dá voz à estrela nos últimos versos, configurando, assim, a utilização de mais uma figura de linguagem, a que se denomina:

- A) Prosopopeia.
- B) Metonímia.
- C) Hipérbole.
- D) Eufemismo.
- E) Antítese.

Questão 09

Assinale a alternativa que contém um verbo cujo valor semântico é equivalente ao apresentado pela forma verbal destacada na oração “Por que tão alto LUZIA?”:

- A) Prefulgurar.
- B) Contear.
- C) Eclipsar.
- D) Oscilar.
- E) Preitejar.

Questão 10

Quanto às variantes linguísticas presentes nas orações a seguir, assinale a alternativa em que a norma-padrão da língua portuguesa é rigorosamente obedecida.

- A) Hoje fazem dez anos que conheci Dirceu.
- B) Cada um de nós falamos a verdade ao professor.
- C) Os Estados Unidos mobilizam a economia mundial.
- D) Os Estados Unidos prioriza a educação.
- E) Deve existir muitas maneiras de conquistar um grande amor.

INFORMÁTICA BÁSICA

Questão 11

Um administrador de uma máquina que possui o sistema operacional MS Windows 7 em português deseja acessar as informações armazenadas sobre programas instalados, estrutura de diretórios, informações de drivers e de usuários. Para esse caso, ele deve acessar o programa:

- A) Bitlocker.
- B) Aero.
- C) Regedit.
- D) Readyboost.
- E) Recover.

Questão 12

Um usuário do MS Windows 7 em português deseja utilizar um programa para copiar, excluir, organizar e movimentar todas as pastas e arquivos que estão na máquina desse usuário. O programa adequado para essa operação é o:

- A) Painel de Controle.
- B) Windows Defender.
- C) Windows Explorer.
- D) Internet Explorer.
- E) Desfragmentador.

Questão 13

Um usuário do MS Word 2010 em português deseja colocar em negrito um texto de um documento usando, para isso, teclas de atalho. As teclas de atalho a serem utilizadas para essa situação são:

- A) SHIFT+N
- B) ALT+B
- C) ALT+O
- D) CTRL+SHIFT+N
- E) CTRL+S

Questão 14

Considere a seguinte planilha feita no MS Excel 2010 em português.

Linha/coluna	B	C	D
2	4	1	6
3	5	2	7
4	6	0	8

A execução da fórmula

=SOMA(C3:D4)+SE(SOMA(B2:C4)>4;0;1)

produz como resultado o valor:

- A) 15
- B) 11
- C) 14
- D) 17
- E) 20

Questão 15

Um usuário deseja instalar em sua máquina, que possui um sistema operacional MS Windows 7 em português, um programa antivírus. O programa a ser instalado é o:

- A) OnDrive.
- B) Bitdefender.
- C) VMWare.
- D) Packet Tracer.
- E) Dropbox.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS**Questão 16**

Entre os quatros pilares da Educação do século XXI, há um no qual o domínio da aprendizagem atua no campo das atitudes e dos valores e envolve uma consciência e ações contra o preconceito e as rivalidades diárias que se apresentam no desafio cotidiano. Esse domínio é denominado aprender a:

- A) conhecer.
- B) ser.
- C) dizer.
- D) fazer.
- E) conviver.

Questão 17

Sobre a teoria da aprendizagem chamada Gestalt, teoria de transição entre o Behaviorismo Clássico e o Cognitivismo, leia as afirmativas.

1. Gestalt é holística, molar, subjetiva, nativista e cognitiva.
2. O organismo agrega algo à experiência que não está contido nos dados sensoriais, e este algo é organização.
3. A premissa básica da Gestalt é que o todo é mais do que a soma de suas partes.
4. A Gestalt é molecular, objetiva, empirista e comportamentalista.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) 1 e 2.
- B) 1 e 3.
- C) 1, 2 e 3.
- D) 2, 3 e 4.
- E) 3 e 4.

Questão 18

Vygotsky, com seus estudos, deu origem à corrente educacional conhecida como socioconstrutivismo ou sociointeracionismo. Essa corrente destaca que o processo de aprendizagem está mais ligado:

- A) a questões biológicas, decorrentes da herança genética do indivíduo.
- B) ao nível individual da aprendizagem no qual o que importa é a criança como centro.
- C) ao comportamentalismo e ao empirismo, os quais pregam o desenvolvimento estimulado.
- D) às relações sociais estabelecidas pela pessoa.
- E) ao inatismo, que afirma que o indivíduo já nasce com o conhecimento potencial.

Questão 19

Sobre currículo, leia as seguintes afirmativas.

- I. O “currículo como fato” precisa ser considerado não como mera ilusão, camada superficial da prática escolar de alunos e professores, mas como uma realidade social, historicamente específica, expressando relações de produção particulares entre pessoas.
- II. A ideia de “currículo como prática” pode se constituir em um elemento que favorece a distorção da realidade, uma vez que: reduz a realidade social de “curriculum” às intervenções e ações subjetivas de docentes e discentes, impedindo de entender o surgimento e persistência históricos de determinados conceitos, conhecimento e convenções (como, por exemplo, as matérias escolares).
- III. A ideia de um currículo em permanente elaboração, que necessita ser renegociado e reconceitualizado em conformidade com as necessidades exclusivas da escola a qual está submetido, nos conduz à compreensão de que a composição curricular é pedagógica.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) I e II.
- B) I.
- C) II e III.
- D) II.
- E) I e III.

Questão 20

Para se promover uma ação interdisciplinar escolar, pode(m) ser adotado(s) o(s) desafio(s) a seguir:

- 1. manter viva a ideia de que a interdisciplina é etapa superior das disciplinas e não negação supostamente superadora delas.
- 2. definir os temas socialmente mais relevantes em que o interdisciplinar possa operar e buscar vias institucionais para colocá-las em prática.
- 3. criar uma mistura de conteúdos ou métodos de diferentes disciplinas a fim de embasar procedimentos que favorecem a aprendizagem.
- 4. promover transposição de métodos de análise, permanecendo circunscrita à condição de pesquisa disciplinar.

Estão corretos apenas os itens:

- A) 1 e 2.
- B) 1, 2 e 4.
- C) 2 e 4.
- D) 2, 3 e 4.
- E) 1, 3 e 4.

Questão 21

A Educação Especial é definida, a partir da LDBEN n° 9.394/1996, como uma modalidade de educação escolar que permeia:

- A) a educação infantil.
- B) o aparelhamento de escolas especiais.
- C) as séries iniciais do ensino fundamental.
- D) todas as etapas e níveis de ensino.
- E) o ensino fundamental.

Questão 22

É um princípio norteador das Políticas Públicas Inclusivas de educação:

- A) estabelecer enfrentamento da exclusão social de pessoas com deficiência através de saberes, formações e estruturas das instâncias administrativas para uma gestão colaborativa que exige uma implementação de escolas especiais.
- B) retirar a discussão da tradicional polarização entre “estratégias clínicas”, ao encargo da saúde versus “estratégias pedagógicas” ao encargo da educação.
- C) repensar a função da escola e da saúde no processo de aprendizagem e socialização para além dos limites instituídos, em que à primeira cabe o tratamento de doenças e à segunda a informação.
- D) ampliar a meta constitucional de estatização das políticas públicas.
- E) sustentar a política de inclusão que inclua a dimensão segmentada de disciplinaridade em seus fundamentos metodológicos.

Questão 23

A Lei nº 10.639/2003 acrescentou à LDB (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/1996) artigos em que:

- A) desde o início da vigência da lei, a temática se tornou obrigatória nos currículos do ensino fundamental e optativa no ensino médio.
- B) impõe que todas as escolas públicas da educação básica, preferencialmente, devem ensinar aos alunos conteúdos relacionados à história e à cultura afro-brasileiras.
- C) em um deles, fica estabelecido o ensino sobre cultura e história afro-brasileiras e especifica que o ensino deve privilegiar o estudo da história da África e dos africanos, a luta dos negros no Brasil, a cultura negra brasileira e o negro na formação da sociedade nacional.
- D) inclui no calendário escolar o Dia Nacional da Consciência Negra, comemorado em 20 de outubro.
- E) determina que os conteúdos devam ser ministrados no currículo escolar exclusivamente nas aulas de história brasileira.

Questão 24

A concepção de protagonismo infanto-juvenil pressupõe:

- A) atuação dos educandos como personagens secundários, mas importantes, de uma iniciativa de ação voltada para a solução de problemas reais de sua comunidade que se traduzem num ganho de autonomia coletiva.
- B) uma relação teórica entre formação, conhecimento, participação, responsabilização e criatividade como mecanismo de fortalecimento da perspectiva de educar para a cidadania.
- C) propiciar situações especiais na construção de sua autonomia, propiciando sua participação criativa, construtiva e solidária na solução de problemas na escola, comunidade e na vida social mais ampla.
- D) uma possibilidade acadêmico-teórica do desenvolvimento e exercício da cidadania, a fim de intensificar a formação da identidade, autoconceito e autoestima.
- E) ações juvenis individuais, centradas nos interesses particulares, baseadas na participação passiva e receptiva do jovem na vida da escola, da comunidade ou da sociedade mais ampla.

Questão 25

Leia as afirmativas a respeito de algumas propostas de ações governamentais para a garantia dos direitos humanos de determinados grupos, especificamente voltadas à educação, referentes à Diversidade e Sexualidade nas escolas.

- I. Estimular a formulação, no âmbito federal, estadual e municipal, de programas governamentais destinados a assegurar a igualdade de direitos em todos os níveis, incluindo saúde, educação e treinamento profissional, trabalho, segurança social, propriedade e crédito rural, cultura, política e justiça.
- II. Incentivar a capacitação dos professores do ensino fundamental e médio para a aplicação dos Parâmetros Curriculares Nacionais – PCN no que se refere às questões de promoção da igualdade de gênero e de combate à discriminação contra a mulher.
- III. Apoiar programas de capacitação de profissionais de educação, policiais, juizes e operadores do direito em geral para promover a compreensão e a consciência ética sobre as diferenças individuais e a eliminação dos estereótipos depreciativos com relação aos LGBT.
- IV. Evitar programas de orientação familiar e escolar para a resolução de conflitos relacionados à livre orientação sexual, a fim de não interferir no projeto educativo e ideológico das famílias.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) II e III.
- B) I e III.
- C) I, II e IV.
- D) I, II e III.
- E) II, III e IV.

Questão 26

Na relação entre professores e alunos, cabe ao docente:

- A) facilitar ao aluno o entendimento do que é fazer parte de um grupo ou de uma comunidade, ajudando-o a conhecer as normas que regem a conduta aceita nos mais variados âmbitos, como o social, o cultural e o político.
- B) colocar-se como centro do processo, como sujeito que pensa, toma as decisões, define os conteúdos e formas, mantendo os discentes em uma posição passiva nesse processo.
- C) ancorar a ação educativa em um ensino conteudístico, em um programa, de forma a fortalecer o desenvolvimento acadêmico, priorizando a valorização quantitativa de conteúdos.
- D) manter o trabalho de forma unidirecional a fim de que as respostas e opiniões mostrem como devem responder à atuação do professor, às dificuldades que encontram na assimilação dos conhecimentos.
- E) exercer seu papel de educador, de mediador da aprendizagem, principalmente no que tange a inter-relação de teoria e prática, além de manter o foco na transmissão de conhecimento e em sua autoridade.

Questão 27

A concepção interpretativa de gestão caracteriza-se por considerar como elementos prioritários na análise dos processos de organização:

- A) o exercício de autoridade e a sistematização de organização.
- B) a visão burocrática e tecnicista de escola.
- C) a centralização em uma pessoa e as decisões hierárquicas.
- D) a responsabilidade coletiva e na ausência de direção centralizada.
- E) os significados subjetivos, as intenções e a interação das pessoas.

Questão 28

Para organizar o projeto político-pedagógico da escola, faz-se necessário pensar nas finalidades cultural, política, social, profissional e humanística que a escola se propõe, como alcançá-las e quais ações devem ser priorizadas. A finalidade humanística tem como objetivo:

- A) preparar culturalmente para compreender melhor a sociedade em que vivem.
- B) definir coletivamente a unidade escolar e seu comprometimento com o social.
- C) organizar e sistematizar o trabalho educativo no ambiente escolar.
- D) formar o estudante integralmente.
- E) contribuir para a democratização das instituições e às práticas sociais.

Questão 29

São diretrizes do Plano Nacional de Educação:

1. criar mecanismos para o acompanhamento individualizado dos(as) alunos(as) do ensino fundamental.
2. universalização do atendimento escolar.
3. superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação.
4. melhoria da qualidade da educação.
5. valorização dos(as) profissionais da educação.

Estão corretos apenas os itens:

- A) 2, 3, 4 e 5.
- B) 1, 2, 3 e 4.
- C) 1, 3, 4 e 5.
- D) 1, 2 e 5.
- E) 2 e 3.

Questão 30

É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária. (Art. 4º do ECA)

Agarantia de prioridade compreende:

- A) preferência na formulação e na execução das políticas sociais públicas.
- B) primazia de receber proteção e socorro em algumas circunstâncias.
- C) subsequente atendimento nos serviços públicos ou de relevância pública.
- D) participar, seletivamente, da vida familiar e comunitária.
- E) ir, vir e estar nos logradouros públicos e espaços comunitários, ressalvadas as restrições legais.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**Questão 31**

Uma das orientações dos PCNs (Parâmetros Curriculares Nacionais) para a Educação Física é a de que todo e qualquer projeto de estímulo à atividade física deve ser proposto pelo professor e:

- A) estar previsto no seu plano de ensino.
- B) submetido à aprovação dos alunos e da equipe pedagógica da escola.
- C) submetido à aprovação da equipe pedagógica e da direção da escola.
- D) submetido à aprovação dos alunos para que obtenha sucesso.
- E) submetido à aprovação pela equipe pedagógica da escola.

Questão 32

A Educação Física pode, através de suas práticas educativas, abordar vários aspectos no desenvolvimento do ser humano. Entre os aspectos abaixo, assinale qual é o menos trabalhado pela Educação Física nas escolas.

- A) Desenvolvimento intelectual.
- B) Educação psicomotora.
- C) Atividades esportivas.
- D) Reabilitação físico-motora.
- E) Educação Física como cultura do movimento.

Questão 33

A Educação Física desempenha papel fundamental, juntamente com outras áreas do conhecimento, na formação dos sujeitos e, isso implica na reflexão sobre o papel da avaliação escolar que legitime, garanta e aprimore a relevância dessas formas de conhecimento. Nesse sentido, a avaliação, na Educação Física, deve:

- A) ser a quantificação dos conhecimentos adquiridos.
- B) ser o ponto de partida para a construção de novas relações e rede de significados.
- C) valorizar a ação pedagógica do professor diante do seu aluno.
- D) ser o momento de aprovar ou reprovar o aluno.
- E) classificar os alunos nos diferentes níveis de aprendizagens.

Questão 34

No meio das teorias pedagógicas da Educação Física, uma das mais importantes é a desenvolvimentista.

Assinale a alternativa que apresenta características de aplicação didática da teoria desenvolvimentista.

- A) O teste de rendimento do aluno é feito com base em avaliações de conhecimento histórico e respeito das práticas corporais.
- B) A principal finalidade das aulas é apresentar uma leitura crítica e propiciar uma imparcialidade da realidade.
- C) É realizada a avaliação de aprendizagem do aluno, com base nas suas medidas antropométricas.
- D) É defendida a ideia de que o movimento é o principal meio e fim da educação física, não sendo sua função o desenvolvimento das capacidades que auxiliem na alfabetização e o pensamento lógico-matemático.
- E) O fortalecimento cardiorrespiratório é apresentado como conteúdo, atendendo as indicações da fisiologia e da pediatria.

Questão 35

Exposto nos PCNs (Parâmetros Curriculares Nacionais) para o Ensino Fundamental, trata-se do princípio que sugere que o professor de Educação Física complemente o ensino e desenvolva a oferta de experiência de aprendizagem, tendo em mente que elas devem envolver as dimensões afetivas, cognitivas, motoras e socioculturais dos alunos.

Assinale o princípio a que se refere.

- A) Da variação.
- B) Da colaboração.
- C) Da reciprocidade.
- D) Da diversidade.
- E) Da compreensão.

Questão 36

Os PCNs introduzem princípios importantes para nortear a Educação Física no ensino fundamental na tentativa de reverter a tendência de seleção de indivíduos aptos e inaptos nas aulas de Educação Física e de legitimar as várias possibilidades de aprendizagem que surgem ao se considerar as dimensões afetivas, cognitivas, motoras e socioculturais dos alunos. O documento se refere aos princípios da:

- A) inclusão e da diversidade.
- B) diversidade e da cultura.
- C) ludicidade e da crítica.
- D) cultura e do esporte.
- E) reflexão e da inclusão.

Questão 37

A natureza do movimento é determinada pela interação de três fatores: o indivíduo, a tarefa e o meio ambiente. Assinale a alternativa INCORRETA a respeito do movimento e cognição.

- A) Os processos cognitivos são essenciais para o controle motor.
- B) Todo movimento natural vem da vivência reflexiva que gera consciência humanizada, aglutinada durante toda a história do indivíduo.
- C) Tarefas como sentar ou permanecer em pé são realizadas com uma base de sustentação móvel, portanto são classificadas como tarefas de "estabilidade".
- D) A natureza da tarefa realizada irá determinar, em partes, o tipo de movimento necessário.
- E) Percepção, ação e cognição são sistemas que integram na produção do movimento cultural.

Questão 38

De acordo com os PCNs (Parâmetros Curriculares Nacionais) são indicados 3 focos principais de avaliação da Educação Física. Em relação a eles, analise as afirmativas a seguir.

- I. **REALIZAÇÃO DAS PRÁTICAS:** respeito com os companheiros, como lida com as limitações. Saber fazer, o desempenho propriamente dito dos alunos. Realização correta da atividade e organização e cooperação durante a aula.
- II. **RELAÇÃO DA EDUCAÇÃO FÍSICA COM A SAÚDE E QUALIDADE DE VIDA:** é necessário verificar como a criança e o jovem relacionam elementos da cultura corporal aprendidos em atividades físicas com o conceito mais amplo de qualidade de vida.
- III. **VALORIZAÇÃO DA CULTURA CORPORAL DO MOVIMENTO:** relevante também é o seu interesse e sua participação em danças e brincadeiras e outras formas de atividade física que compõem nossa cultura dentro e fora da escola.

Está correto o que se afirma em:

- A) I e II, apenas.
- B) I, II e III.
- C) I e III, apenas.
- D) III, apenas.
- E) II, apenas.

Questão 39

Em um jogo de voleibol o adversário saca, o líbero defende, e a bola passa para a quadra adversária, na zona livre, podendo a equipe recuperar a posse da bola. Quais são os procedimentos corretos para recuperá-la?

- I. A bola, quando retornada, cruze o plano da rede novamente total ou parcialmente pelo espaço eterno do mesmo dado da quadra.
- II. O jogador não poderá tocar a quadra adversária.
- III. Nenhuma intervenção da equipe adversária pode ocorrer nesta ação.

Está correto o que se afirma em:

- A) I e III, apenas.
- B) I, apenas.
- C) II, apenas.
- D) I, II e III.
- E) II e III, apenas.

Questão 40

A habilidade de direcionar ou regular os mecanismos essenciais do movimento chama-se:

- A) reflexo.
- B) reabilitação.
- C) equilíbrio.
- D) percepção.
- E) controle motor.

Questão 41

O professor de Educação Física, de uma determinada escola, não estava contente em lecionar somente esportes em suas aulas (futsal, vôlei, basquete...), sendo assim, decidiu trabalhar danças étnicas e a cultura afro brasileira como temas cognitivos à realidade de seus alunos. Para verificar o que os alunos já possuíam de informação, o professor solicitou que organizassem seus conhecimentos em seus cadernos, para posteriormente abordarem o assunto. Na abordagem cultural, essa abordagem inicial é conhecida como avaliação:

- A) somativa.
- B) formativa.
- C) processual.
- D) somatória.
- E) diagnóstica.

Questão 42

Em uma partida de Handebol, o tiro de sete metros é considerado a infração máxima que pode ocorrer. Assinale a alternativa que o gesto ou ação do cobrador está congruente com as regras da modalidade.

- A) Na cobrança do tiro de sete metros o jogador poderá tirar o pé de apoio do chão; neste caso, será o pé que estiver na frente. No entanto, é permitida a queda do corpo para a frente.
- B) Na execução do tiro de sete metros, o goleiro pode movimentar-se livremente e avançar até 4 metros de distância da linha de 7 metros. Se na execução do tiro de sete metros o arremessador não marcar gol, devido a irregularidade da posição do goleiro, o tiro será repetido.
- C) O tiro de sete metros deverá ser executado pelo jogador em até seis segundos.
- D) Após o apito do árbitro, o jogador não poderá bater a bola no chão. Se o fizer, o tiro será considerado cobrado.
- E) Os jogadores da equipe adversária poderão ultrapassar a linha de tiro livre até que o tiro de sete metros seja cobrado. Se isto acontecer, haverá repetição da cobrança do tiro de sete metros.

Questão 43

Em um torneio de futsal existem 10 equipes competidoras, o sistema de competição adotado foi o de eliminatória dupla, as 10 equipes estão dispostas inicialmente em uma única chave. Uma equipe (Equipe A) ganhou todas as partidas e chegou ao jogo da final. Sua equipe adversária da primeira partida (Equipe B) foi para jogo da final enfrentar a Equipe A.

Quantas partidas a Equipe B jogou para tornar-se campeã do torneio?

- A) 5
- B) 7
- C) 9
- D) 6
- E) 8

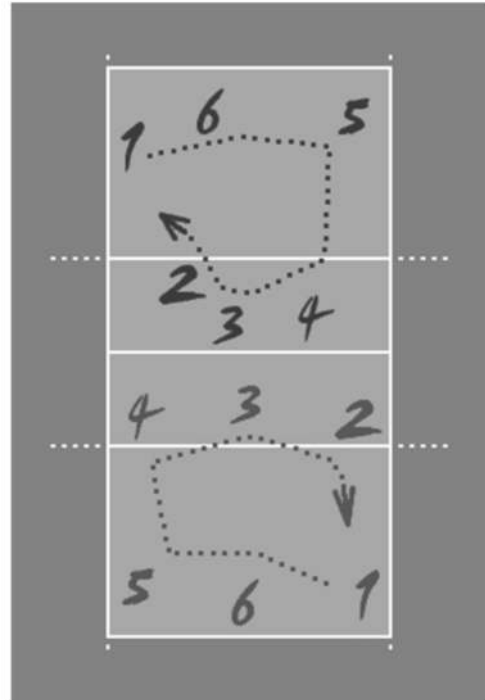
Questão 44

Um evento esportivo, assim como qualquer outro, possui uma tipologia definida por suas especificidades. Nesse sentido, as características gerais de um Campeonato, uma Gincana e um Torneio são, respectivamente:

- A) Competição de curta duração, competição eliminatória com grande número de participantes, competição com confronto entre todos os participantes, atividade desportiva recreativa e não competitiva.
- B) Competição de longa duração, competição sem confronto entre todos os participantes e eliminatória, atividade desportiva recreativa que possui diversas estações.
- C) Competição de curta duração, competição eliminatória com grande número de participantes, atividade desportiva recreativa e não competitiva.
- D) Competição de longa duração, competição sem confronto entre todos os participantes e eliminatória, atividade recreativa com objetivos a serem atingidos.
- E) Competição de longa duração, atividade recreativa com objetivos a serem atingidos, competição de curta duração com grande número de participantes.

Questão 45

Observando a figura abaixo, visualizamos uma formação básica do Voleibol. Formação esta, que é composta por três atacantes e três defensores. Visto isto, quais números correspondem as posições de entrada e saída de rede, respectivamente?



- A) 1 e 5
- B) 2 e 4
- C) 4 e 2
- D) 5 e 2
- E) 4 e 1

Questão 46

Fundamentos do Futsal são as práticas básicas que devem ser aprendidas para se executar o futebol de salão. Os fundamentos básicos são: passe, drible e finta, cabeceio, chute, recepção, condução e domínio. Sendo assim, o fundamento domínio consiste:

- A) no ato de bater na bola com os pés com determinado objetivo. Esse destino pode ser a retirada da bola de jogo, acertar outro jogador e, claro, fazer o gol. Esse mesmo objetivo pode ser executado com a cabeça (cabeçada) ou com outras partes do corpo (o peito, por exemplo).
- B) em conseguir interromper a trajetória da bola de forma que ela fique sob seu controle. É um requisito muito exigido, já que os passes são rápidos e, por isso, mais difíceis de serem dominados.
- C) em conseguir interromper a trajetória da bola de forma que ela fique sob seu controle. É um requisito muito exigido, já que os passes são rápidos e, por isso, mais difíceis de serem controlados.
- D) em correr pela quadra tendo a bola sob domínio. Pode ser executado em linha reta (retilíneo) ou mudando de direção (zigue-zague). Com os pés, pode ser feito com a parte interna ou externa do pé, sendo que com a parte da frete (bico da chuteira).
- E) basicamente em fazer a bola chegar ao outro jogador. Para realizá-lo é necessário ter visão de jogo para acompanhar os companheiros e precisão para acertar na direção e na força necessária para que a bola não seja interceptada em seu trajeto.

Questão 47

Considerando os jogos cooperativos, onde, enfatizam a participação, o desafio e a diversão, mesmo sabendo que pode até haver certa competição envolvida no jogo, mas o resultado dessa concorrência não está focado em perder ou ganhar, e sim em participar de uma atividade prazerosa em grupo, qual alternativa representa exemplos de jogos cooperativos?

- A) Cabo de guerra e Vôlei
- B) Xadrez e Futebol
- C) Basquete e Skate
- D) Dama e Futebol
- E) Queimada e Xadrez

Questão 48

A prática regular e contínua da atividade física resulta nos seguintes itens, EXCETO:

- A) reduz a possibilidade de não se ter um AVC.
- B) reduz o risco de infarto.
- C) melhora a autoestima.
- D) previne o surgimento de diabetes.
- E) fortalece as articulações.

Questão 49

Ao prestar os primeiros socorros em um aluno que sofreu uma intercorrência clínica ou um acidente, assinale o princípio básico que o professor deve observar.

- A) Abordar a vítima, a examinando e realizando movimentos contínuos no acidentado, para verificar se o mesmo poderá ser removido a uma unidade de saúde mais próxima.
- B) Agir intuitivamente: sempre que as condições da vítima forem propícias, ligar para o 190 e solicitar a remoção.
- C) Manter os números de emergência sempre anotados e guardados em locais seguros, para que se necessária consulta, o socorrista saber onde estará.
- D) Permitir que outras pessoas se tornem vítima: a primeira reponsabilidade do socorrista é garantir a segurança das pessoas ao redor.
- E) Tomar decisões: algumas situações de acidentes, necessitam que os cuidados à vítima sejam instituídos por profissionais de saúde. Nestes casos, não intervir de imediato, aguardando a chegada do SAMU ou Corpo de Bombeiros, pode ser a conduta mais correta.

Questão 50

Durante as aulas de Educação Física, inúmeros acidentes podem acontecer. A fratura é uma das intercorrências mais comuns durante as atividades de práticas esportivas. Assinale a alternativa que NÃO representa sinal e ou sintoma de fratura.

- A) Deformidade óssea.
- B) Capacidade motora.
- C) Crepitação óssea.
- D) Dormência.
- E) Roxidão.

Leia os fragmentos de textos abaixo.

Texto I

"A Copa da Rússia já tem a sua primeira polêmica em terras tupiniquins. Vídeo que viralizou nas redes sociais nas últimas semanas mostra torcedores brasileiros em volta de uma jovem russa, entoando palavras de baixo calão.

O ato foi apontado como uma demonstração de machismo, e os torcedores foram acusados de assédio e até mesmo de racismo."

Marcelo Gouveia, Jornal Opção, Ed.2240.

Fonte: <https://www.jornalopcao.com.br/ultimas-noticias/ex-secretario-do-psb-e-outros-brasileiros-assediam-mulher-russa-na-copa-e-video-viraliza-128409/>

Texto II

"[...] Instalaram-se, pediram comida e refrigerantes e então um deles sacou de uma bolsa uma caixa de som parecida com um rocambole. Colocou aquilo sobre a mesa. E ligou a música em alto volume. Bem alto. A melodia de alguma composição sertaneja encheu o ambiente como uma nuvem de gafanhotos.

Os brasileiros começaram a cantar. Por Deus, cantavam. Os clientes das outras mesas olhavam, perplexos. Havia mais brasileiros ali adiante. Esses estavam gostando da coisa. Mas os estrangeiros, perceptivelmente, não.

O restaurante já tinha música ambiente. Alguém aumentou o volume da música do restaurante, decerto para constranger os brasileiros. Mas a maior qualidade do chato é ser inconstrangível — ele sempre acha que está agradando. Como reação, os brasileiros inconstrangíveis aumentaram ainda mais o volume da música sertaneja, e quem ficou constrangido foi o pessoal do restaurante, que desligou o som ambiente. Agora os brasileiros sentiam-se donos do lugar. Começaram a cantar as músicas da torcida, "ôôôô, cinquenta e oito foi Pelé...". E aí... Subiram nas cadeiras! Um tirou a camisa e começou a pular. E algumas brasileiras que estavam em mesas próximas levantaram-se e cantaram e pularam também. As garçonetes não sabiam o que fazer. [...]"

Fonte: <https://gauchazh.clicrbs.com.br/colunistas/david-coimbra/noticia/2018/07/o-brasileiro-perfeito-idiotacjj968lvw0n1n01qoc2eqild4.html>
David Coimbra, Zero Hora de domingo, 08.07.2018.

Texto III

"A Sociologia é a disciplina que se ocupa de estudar a vida social humana, analisando as dinâmicas da sociedade como um todo e dos grupos singulares que a compõem. Utilizando de suas ferramentas específicas, é o campo do conhecimento que investiga as relações sociais entre diferentes grupos humanos, seus conflitos e conexões. Assim como o psicólogo se dedica a conhecer os elementos que regem o comportamento de um indivíduo, os sociólogos têm como missão compreender o funcionamento do comportamento coletivo. Por que a sociedade é como a conhecemos? Por que é tão diferente de como era há poucos séculos atrás? Essas são algumas questões centrais que animam o debate sociológico."

Fonte: <https://www.infoescola.com/sociologia/o-que-e-sociologia/CamilaBetoni>

Redação:

O que os fatos apresentados nos textos I e II dizem sobre a nossa sociedade? Somos um povo extrovertido ou mal-educado? Vivemos uma crise de valores? Que luzes a ciência tem dado para uma maior compreensão dos nossos conflitos? Como a educação doméstica e a escolar participam desse debate?

Refleta sobre essas questões e redija uma dissertação argumentativa, de 25 a 30 linhas, posicionando-se sobre o tema: O comportamento social do brasileiro hoje. Dê um título ao seu texto.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30

RASCUNHO