



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE RONDÔNIA

Cargo: **Professor Classe C – Séries Iniciais**

CÓDIGO DA PROVA

P14 T
TARDE

Verifique se o código da Prova é o mesmo do seu cartão de respostas. De acordo com o edital, o candidato que fizer prova com código diferente será eliminado.

TRANSCREVA, EM ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS, A FRASE DE FERNANDO PESSOA PARA EXAME GRAFOTÉCNICO
“Às vezes ouço passar o vento; e só de ouvir o vento passar, vale a pena ter nascido.”

ATENÇÃO:

Duração da prova: 3 horas e 30 minutos.

Este caderno contém 50 questões de múltipla escolha, cada uma com 5 alternativas de resposta – A, B, C, D e E – conforme disposição abaixo.

Disciplinas	Quantidade de questões	Valor de cada questão
Língua Portuguesa	10	2
História e Geografia de Rondônia	05	2
Informática Básica	05	2
Conhecimentos Pedagógicos	15	2
Conhecimentos Específicos	15	2

Verifique se este material está em ordem, caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

Reserve os 30 minutos finais para marcar seu cartão de respostas.

LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio. Não haverá substituição do Cartão de Respostas por erro do candidato.

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova;
- Somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões;
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões não poderá copiar suas respostas por qualquer meio. O descumprimento dessa determinação será registrado em ata e acarretará a eliminação do candidato; e
- Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.

Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas assinado. Não se esqueça dos seus pertences. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas. O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

BOA PROVA!

Texto para responder às questões de 01 a 10.

O apagão poderá nos trazer alguma luz

Não tivemos guerra, não tivemos revolução, mas teremos o apagão. O apagão será uma porrada na nossa autoestima, mas terá suas vantagens.

Com o apagão, ficaremos mais humildes, como os humildes. A onda narcisista da democracia liberal ficará mais “cabreira”, as gargalhadas das colunas sociais serão menos luminosas, nossos flashes, menos gloriosos. Baixará o astral das estrelas globais, dos comedores. As bundas ficarão mais tímidas, os peitos de silicone, menos arrebitados. Ficaremos menos arrogantes na escuridão de nossas vidas de classe média. [...] Haverá algo de becões escuros, sem saída. A euforia de Primeiro Mundo falsificado cairá por terra e dará lugar a uma belíssima e genuína infelicidade.

O Brasil se lembrará do passado agropastoril que teve e ainda tem; teremos saudades do matão, do luar do sertão, da Rádio Nacional, do acendedor de lâmpadas da rua, dos candeeiros. Lembraremos das tristes noites dos anos 40, como dos “blackouts” da Segunda Guerra, mesmo sem submarinos, apenas sinistros assaltantes nas esquinas apagadas.

O apagão nos lembrará de velhos carnavais: “Tomara que chova três dias sem parar”. Ou: “Rio, cidade que nos seduz, de dia falta água, de noite falta luz!”. Lembraremos dos discos de 78 rpm, das TVs em preto-e-branco, de um Brasil mais micha, mais pobre, cambaio, mas bem mais brasileiro em seu caminho da roça, que o golpe de 64 interrompeu, que esta mania prostituída de Primeiro Mundo matou a tapa.

[...]

O apagão nos mostrará que somos subdesenvolvidos, que essa superestrutura modernizante está sobre pés de barro. O apagão é um “upgrade” nas periferias e nos “bondes do Tigrão”, nos lembrando da escuridão física e mental em que vivem, fora de nossas avenidas iluminadas. O apagão nos fará mais pensativos e conscientes de nossa pequenez. Seremos mais poéticos. Em noites estreladas, pensaremos: “A solidão dos espaços infinitos nos apavora”, como disse Pascal. Ou ainda, se mais líricos, recitaremos Victor Hugo: “A hidra-universo torce seu corpo cravejado de estrelas...”.

[...] O apagão nos dará medo, o que poderá nos fazer migrar das grandes cidades, deixando para trás as avenidas secas e mortas. O apagão nos fará entender os flagelados do Nordeste, que sempre olharam o céu como uma grande ameaça. O apagão nos fará contemplar o azul sem nuvens, pois aprendemos que a natureza é quando não respeitada.

O apagão nos fará mais parcimoniosos, respeitosos e públicos. Acreditaremos menos nos arroubos de autossuficiência.

O apagão vai dividir as vidas, de novo, em dias e noites, que serão nítidos sem as luzes que a modernidade celebra para nos fascinar e nos fazer esquecer que as cidades, de perto, são feias e injustas. Vai diminuir a “feerie” do capitalismo enganador.

Vamos dormir melhor. Talvez amemos mais a verdade dos dias. Acabará a ilusão de clubbers e playboys, que terão medo dos “manos” em cruzamentos negros, e talvez o amor fique mais recolhido, sussurrado e trêmulo. Talvez o sexo se revalorize como prazer calmo e doce e fique menos rebolante e voraz. Talvez aumente a população com a diminuição das diversões eletrônicas noturnas. O apagão nos fará inseguros na rua, mas, talvez, mais amigos nos lares e bares.

Finalmente, nos fará mais perplexos, pois descobriremos que o Brasil é ainda mais absurdo, pois nunca entenderemos como, com três agências cuidando da energia, o governo foi pego de surpresa por essas trevas anunciadas. Só nos resta o consolo de saber que, no fim, o apagão nos trará alguma luz sobre quem somos.

JABOR, Arnaldo. *O apagão poderá nos trazer alguma luz*. Folha de S. Paulo, São Paulo, 15 de maio 2001. Extraído do site. <www.folha.uol.com.br/fsp/ilustrad/fq1505200129.htm. Acesso em 14 out. 2016. (Fragmento)

Questão 01

Sobre o texto leia as afirmativas a seguir.

- I. O apagão é oportunidade de voltar à forma simples de viver, nos campos, matos e pastores.
- II. O narrador faz analogias com apagões dos anos 40, apontando que, naquele momento não se era feliz, mas hoje o desenvolvimento trouxe felicidade.
- III. O medo poderá estimular as migrações e fortalecer as relações humanas.

Está correto o que se afirma em:

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) I, II e III.
- D) I, apenas.
- E) II e III, apenas.

Questão 02

No texto, a linguagem de Jabor:

- A) mantém a objetividade das palavras, excluindo uso figurado de seu texto.
- B) apesar da aparência de real, tem contornos ficcionais.
- C) encerra o cotidiano do presente, possibilitando a compreensão do agora, do momento instantâneo.
- D) apresenta o conteúdo de maneira óbvia para que se perca o mínimo do que se quer transmitir.
- E) relata suas intimidades e sentimentos pela construção denotativa das frases.

Questão 03

Sobre os elementos destacados do fragmento “A euforia de Primeiro Mundo falsificado cairá por terra e dará lugar a uma belíssima e genuína infelicidade.” é correto afirmar:

- A) A expressão “CAIRÁ POR TERRA” pode ser substituída, sem alteração de sentido por RUIRÁ.
- B) BELÍSSIMA é um adjetivo no grau superlativo absoluto analítico.
- C) O deslocamento de FALSIFICADO para antes de EUFORIA, com a devida modificação de gênero, não provocaria alteração de sentido.
- D) A palavra A, nas duas ocorrências, é preposição.
- E) BELÍSSIMA e GENUÍNA concordam em gênero e número com o substantivo, EUFORIA, ao qual se referem.

Questão 04

Sobre o segmento “Não tivemos guerra, não tivemos revolução, mas teremos o apagão.” é correto afirmar que:

- A) as categorias verbais, nas orações, estão na voz passiva sintética.
- B) os verbos das três orações possuem igual regência.
- C) as categorias sintáticas presentes nas orações são formas independentes.
- D) há um problema de concordância verbal existente na segunda oração.
- E) nela há três orações subordinadas adverbiais.

Questão 05

Sob a égide da norma culta, a única substituição que poderia ser feita, sem alteração de valor semântico e linguístico, seria:

- A) “O apagão nos dará medo, o que poderá nos fazer migrar das grandes cidades” = O apagão nos dará medo, aonde poderá nos fazer migrar das grandes cidades.
- B) “O apagão vai dividir as vidas, de novo, em dias e noites, que serão nítidos sem as luzes” = O apagão vai dividir as vidas, de novo, em dias e noites, onde serão nítidos sem as luzes.
- C) “e nos 'bondes do Tigrão', nos lembrando da escuridão física e mental em que vivemos, fora de nossas avenidas iluminadas.” = e nos 'bondes do Tigrão', lembrando-nos da escuridão física e mental em que vivemos, fora de nossas avenidas iluminadas.
- D) “Lembraremos-nos dos discos de 78 rpm” = Nos lembraremos dos discos de 78 rpm.
- E) “Rio, cidade que nos seduz.” = Rio, cidade que seduz-nos.

Questão 06

A conotação responde pelo efeito de sentido causado pela possível associação entre uma palavra e uma experiência cultural que matiza sua significação. Um exemplo de linguagem conotativa está na alternativa:

- A) “teremos saudades do matão, do luar do sertão”
- B) “O apagão poderá nos trazer alguma luz”
- C) “Vamos dormir melhor.”
- D) “Em noites estreladas, pensaremos”
- E) “Lembraremos-nos dos discos de 78 rpm”

Questão 07

“O apagão nos dará medo, o que poderá nos fazer migrar das grandes cidades, deixando para trás as avenidas secas e mortas.”

A respeito do trecho acima, quanto aos aspectos gramatical, sintático e semântico, analise as afirmativas a seguir.

- I. A palavra O, nas duas ocorrências, possuem classes gramaticais diferentes.
- II. O verbo da primeira oração é transitivo direto.
- III. SECAS e MORTAS, nas respectivas ocorrências, assumem valor adjetivo.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) II.
- B) I e III.
- C) III.
- D) I e II.
- E) II e III.

Questão 08

Em “O apagão vai dividir as vidas, de novo, em dias e noites” há uma figura de linguagem denominada:

- A) antítese.
- B) eufemismo.
- C) pleonasma.
- D) metáfora.
- E) hipérbole.

Questão 09

Em “Acabará a ilusão de clubbers e playboys, QUE TERÃO MEDO DOS 'MANOS' EM CRUZAMENTOS NEGROS, e talvez o amor fique mais recolhido”, a oração em destaque possui valor:

- A) restritivo.
- B) consecutivo.
- C) concessivo.
- D) explicativo.
- E) causal.

Questão 10

A transposição da oração “Talvez amemos mais a verdade dos dias.” para a voz passiva analítica implicará:

- A) a utilização da forma verbal FOSSE AMADA.
- B) em que o sujeito A VERDADE DO DIA passe a ser objeto direto.
- C) em que se use a forma verbal SEJAAMADA.
- D) A utilização de DIAS como sujeito.
- E) a utilização de TALVEZ como agente da passiva.

**HISTÓRIA E GEOGRAFIA
DE RONDÔNIA****Questão 11**

Entre os municípios de Rondônia a seguir, assinale o que se localiza mais ao sul.

- A) Presidente Medici
- B) Ariquemes
- C) Porto Velho
- D) Colorado do Oeste
- E) Ji-Paraná

Questão 12

Rondônia é um estado com significativa chegada de pessoas provenientes de outras regiões. Entre as alternativas a seguir, a região de origem onde predomina a população residente no estado de Rondônia, segundo dados do Censo de 2010 do IBGE é:

- A) Sudeste.
- B) País estrangeiro.
- C) Centro-oeste.
- D) Nordeste.
- E) Sul.

Questão 13

Cândido Mariano da Silva Rondon, militar do exército brasileiro, nascido na segunda metade do século XIX, teve grande importância no processo de interiorização do Brasil. Com o objetivo de construir as bases da integração nacional, Cândido Rondon chefiou, principalmente:

- A) batalhões durante a guerra contra o Paraguai.
- B) a assinatura dos Tratados de Petrópolis e de Madrid.
- C) a divisão entre os estados do Mato Grosso e Rondônia.
- D) a instalação das mineradoras que extraíam cassiterita.
- E) expedições para instalação de linhas de telégrafo.

Questão 14

Entre os políticos a seguir assinale o primeiro governador do Estado de Rondônia eleito por voto direto.

- A) Teodorico Gaíva
- B) Ari Marcos da Silva
- C) João Carlos Henrique Neto
- D) Abelardo Alvarenga Mafra
- E) Jerônimo Santana

Questão 15

O estado de Rondônia é composto por diferentes unidades de relevo, sendo uma delas a seguinte:

- A) Planalto dos Guimarães.
- B) Depressão dos Rios Paraguai \ Guaporé.
- C) Serra do Espinhaço.
- D) Serras da Canastra.
- E) Planalto da Bacia do Paraná.

INFORMÁTICA BÁSICA**Questão 16**

Um usuário de editor de textos selecionou um parágrafo em um documento do MS Word 2013. Ele deseja contar as palavras desse parágrafo. O ícone que acessa esse serviço no MS Word 2013 é:

- A)
- B)
- C)
- D)
- E)

Questão 17

Em uma apresentação feita no MS PowerPoint 2013, deseja-se que a transição de um slide seja feita através modo de transição denominado Apagar. Para isso o usuário precisa acessar o ícone de transição:

- A)
- B)
- C)
- D)
- E)

Questão 18

Em uma planilha do MS Excel 2013, na célula A11 inseriu-se a fórmula =SOMA(\$A\$1:A10). Copiou-se o conteúdo dessa célula e colou-se na célula F11. Nesse caso, a fórmula assumiu o formato:

- A) =SOMA(F1:A10)
- B) =SOMA(\$A\$1:A10)
- C) =SOMA(F\$1:F10)
- D) =SOMA(F1:F10)
- E) =SOMA(\$A\$1:F10)

Questão 19

Em se tratando de computação na nuvem (cloud computing), quando se usa um software em regime de utilização web (como, por exemplo, o software Google Docs), esse é classificado como sendo do tipo:

- A) Datacenter Proprietário.
- B) Plataforma como Serviço.
- C) Infraestrutura como Serviço.
- D) Serviço para Desenvolvimento.
- E) Software como Serviço.

Questão 20

As teclas de atalho para se acessar a página de downloads em uma nova guia, nas versões mais atuais do navegador Google Chrome são CTRL +

- A) F
- B) N
- C) T
- D) J
- E) P

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS**Questão 21**

O Ratio Studiorum, que versa sobre a formação nos colégios jesuíticos e, portanto, não se refere ao período de alfabetização das crianças, prevê:

- A) três graus do ensino :elementar, chamado de curso de Humanidades; outro de formação superior, o de Filosofia ou Artes; e, por fim, o de formação profissional dos futuros padres, o curso de Teologia.
- B) exigência de uma única sala, um lugar especial, específico para se desenvolver o processo de ensino e de aprendizagem da leitura, da escrita, das contas e também da obediência.
- C) defesa do conhecimento racional, da ciência experimental, em oposição ao saber filosófico.
- D) valorização da língua portuguesa e o conhecimento da sua gramática.
- E) ensino da doutrina cristã, da leitura e da escrita aos meninos, por meio de um misto de cartilha e catecismo que existia na época.

Questão 22

Na tradição filosófica em que predomina a abordagem metafísica busca-se a(o):

- A) processo e a contradição.
- B) adequação da metodologia das ciências humanas ao método das ciências da natureza.
- C) fortalecimento das relações humanas.
- D) natureza mutável do homem.
- E) unidade na multiplicidade dos seres .

Questão 23

Mesmo que as crianças não possam desempenhar algumas tarefas sozinhas, algumas dessas podem ser realizadas com a ajuda de outras pessoas. Isso identifica sua zona de desenvolvimento:

- A) potencial.
- B) real.
- C) horizontal.
- D) Vertical.
- E) proximal.

Questão 24

Em um ensino para a construção crítica do conhecimento, devem estar presentes, entre outras, atitudes como:

1. estabelecer rígida divisão entre construção individual e social do conhecimento.
2. estar consciente do que está acontecendo ao redor e revelar como a dominação e a opressão são produzidas dentro da escola.
3. estimular o pensamento crítico dos alunos.
4. tornar a aprendizagem significativa, crítica e emancipatória.
5. buscar respostas para os problemas colocados.

Estão corretas apenas as atitudes:

- A) 2, 3, 4 e 5.
- B) 3, 4 e 5.
- C) 1, 2, 4 e 5.
- D) 1, 2, 3 e 4.
- E) 2, 4 e 5.

Questão 25

Sobre rotina e gestão da sala de aula, leia as afirmativas a seguir.

- I. No trabalho pedagógico diário, o professor precisa gerir o uso do tempo em sala de aula direcionado para aprendizagem.
- II. As situações no relacionamento com seus alunos, ou mesmo entre eles, podem comprometer o ambiente ou o empenho coletivo no processo de ensino-aprendizagem.
- III. Os saberes experienciais surgem como núcleo vital do saber docente, núcleo a partir do qual os professores tentam transformar suas relações de exterioridade com os saberes em relações de interioridade com sua própria prática.
- IV. A existência de uma pluralidade de saberes docentes possibilita a formação ou a existência de um único padrão de práticas docentes que viabilizem o sucesso na aprendizagem.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) I e III.
- B) I e IV.
- C) II e III.
- D) II, III e IV.
- E) I, II e III.

Questão 26

A proposta de transversalidade pode acarretar algumas discussões do ponto de vista conceitual, como, por exemplo, a da sua relação com a concepção de interdisciplinaridade, bastante difundida no campo da pedagogia. Sobre o assunto, é correto afirmar que:

- A) a interdisciplinaridade refere-se principalmente à dimensão da didática.
- B) na transversalidade, os temas constituem novas áreas, pressupondo um tratamento individualizado das diferentes áreas.
- C) transversalidade e interdisciplinaridade – se fundamentam na crítica de uma concepção de conhecimento que toma a realidade como um conjunto de dados estáveis, sujeitos a um ato de conhecer isento e distanciado.
- D) a transversalidade diz respeito a uma abordagem epistemológica dos objetos de conhecimento.
- E) é exclusivo da transversalidade apontar a complexidade do real e a necessidade de se considerar a teia de relações entre os seus diferentes e contraditórios aspectos.

Questão 27

Sobre o conselho de classe, leia as afirmativas.

- I. O conselho de classe, em uma visão democrática, é uma instância meramente burocrática em que se buscam justificativas para o baixo rendimento dos alunos.
- II. O conselho de classe guarda em si a possibilidade de articular os diversos segmentos da escola e tem por objeto de estudo o processo de ensino.
- III. Para maior eficácia do conselho de classe, seria necessário o envolvimento de outros segmentos da comunidade escolar, por exemplo, alunos representantes de turmas.

Está correto o que se afirma apenas em:

- A) I.
- B) III.
- C) I e II.
- D) II e III.
- E) I e III.

Questão 28

Compreender o caráter político e pedagógico do PPP leva a considerar:

1. a função social da educação e da escola em uma sociedade cada vez mais excludente.
2. que é na ação pedagógica da escola que se torna possível a efetivação de práticas sociais emancipatórias.
3. a necessária organicidade entre o PPP e os anseios da comunidade escolar.
4. a finalidade da escola como formadora de um sujeito crítico, criativo e participativo.
5. na perspectiva emancipatória, como um instrumento de controle, burocratizado, voltado apenas para o cumprimento de normas técnicas, de aplicação de estatísticas.

Estão corretos apenas:

- A) 2, 4 e 5.
- B) 1, 2, 3 e 4.
- C) 3, 4 e 5.
- D) 1, 2, 3 e 5.
- E) 1, 3, 4 e 5.

Questão 29

Após a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de n.º 9.394/1996, revalorizam-se as ideias de Piaget, Vygotsky, entre outros estudiosos. Um dos pontos em comum entre eles é o fato de serem interacionistas, porque :

- A) as ideias desses psicólogos interacionistas vão de encontro da concepção Linguística Textual e a Análise do Discurso, entre outras.
- B) nunca assumiram compromisso com as transformações da sociedade.
- C) o processo de leitura, por exemplo, é centrado no receptor, descendente, segundo os inatistas.
- D) o processo de leitura, por exemplo, é centrado no texto, ascendente como os empiristas.
- E) concebem o conhecimento como resultado da ação que se passa entre o sujeito e um objeto.

Questão 30

Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com necessidades especiais:

- I. currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização, para atender às exigências comuns da educação básica e de seus currículos.
- II. terminalidade específica para aqueles que não puderam atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências.
- III. professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para promover a inclusão.
- IV. educação especial para o trabalho, visando a sua efetiva integração na vida em sociedade.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) II, III e IV.
- B) I e II.
- C) I, II e IV.
- D) I, II e III.
- E) I e III.

Questão 31

O projeto pedagógico da escola de ensino regular deve institucionalizar a oferta do Atendimento Educacional Especializado prevendo na sua organização:

- 1. sala de recursos multifuncionais: espaço físico, mobiliário, materiais didáticos, recursos pedagógicos e de acessibilidade e equipamentos específicos.
- 2. cronograma de atendimento aos alunos.
- 3. profissionais da educação: tradutor e intérprete de Língua Brasileira de Sinais, guia-intérprete, entre outros que atuem no apoio.
- 4. redes de apoio no âmbito da atuação profissional, da formação, do desenvolvimento da pesquisa.

Estão corretos:

- A) 2, 3 e 4, apenas.
- B) 1, 2, 3 e 4.
- C) 2 e 3, apenas.
- D) 1, 2 e 3, apenas.
- E) 1, 3 e 4, apenas.

Questão 32

Sobre currículo é correto afirmar que:

- A) na organização e gestão do currículo, as abordagens disciplinar, pluridisciplinar, interdisciplinar e transdisciplinar possuem papel secundário.
- B) a organização do tempo curricular deve se restringir às aulas das várias disciplinas.
- C) o percurso formativo deve ser preestabelecido, centrado nos componentes curriculares centrais obrigatórios.
- D) os efeitos das políticas curriculares, no contexto da prática, são condicionados por questões individuais e disciplinares.
- E) é o conjunto de valores e práticas que proporcionam a produção e a socialização de significados no espaço social.

Questão 33

No Ensino Fundamental e no Médio, a figura da promoção e da classificação pode ser adotada em qualquer ano, série ou outra unidade de percurso escolhida, exceto no primeiro ano do Ensino Fundamental. Essas duas figuras fundamentam-se na orientação de que a verificação do rendimento escolar observará os seguintes critérios:

- I. avaliação contínua e cumulativa do desempenho do estudante, com prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
- II. possibilidade de aceleração de estudos para estudantes com atraso escolar.
- III. possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado.
- IV. caráter facultativo de apoio pedagógico destinado à recuperação contínua e concomitante de aprendizagem de estudantes com déficit de rendimento escolar.

Estão corretos apenas:

- A) II, III e IV.
- B) II e III.
- C) I e III.
- D) I, II e IV.
- E) I, II e III.

Questão 34

A base nacional comum na Educação Básica constitui-se de conhecimentos, saberes e valores produzidos culturalmente, expressos nas políticas públicas e gerados nas instituições produtoras do conhecimento científico e tecnológico; no mundo do trabalho; no desenvolvimento das linguagens; nas atividades desportivas e corporais; na produção artística; nas formas diversas de exercício da cidadania; e nos movimentos sociais. Integram a base nacional comum:

- A) Língua Portuguesa, Matemática, Educação Física, Ensino Religioso e Arte.
- B) Língua Portuguesa, Matemática, Arte e conhecimento do mundo físico, natural, da realidade social e política, especialmente do Brasil, incluindo-se o estudo da História e das Culturas Afro-Brasileira e Indígena.
- C) Língua Portuguesa, Matemática, Educação Física, Arte e conhecimento do mundo físico, natural, da realidade social e política, especialmente do Brasil, incluindo-se o estudo da História e das Culturas Afro-Brasileira e Indígena.
- D) Língua Portuguesa, Matemática, Educação Física, Ensino Religioso, Arte e conhecimento do mundo físico, natural, da realidade social e política, especialmente do Brasil, incluindo-se o estudo da História e das Culturas Afro-Brasileira e Indígena.
- E) Língua Portuguesa, Matemática, Educação Física e conhecimento do mundo físico, natural, da realidade social e política, especialmente do Brasil, incluindo-se o estudo da História e das Culturas Afro-Brasileira e Indígena.

Questão 35

Previsto pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB, o princípio da Consciência Política e Histórica da Diversidade deve conduzir à(ao):

- A) conhecimento e à valorização da história dos povos africanos e da cultura afro-brasileira na construção histórica e cultural brasileira.
- B) conexão dos objetivos, estratégias de ensino e atividades com a experiência na prática dos professores, valorizando o conteúdo culturalmente estabelecido.
- C) compreensão de que a sociedade é formada por pessoas que pertencem a mesmos grupos étnico-raciais, igualmente valiosas e que em conjunto constroem, na nação brasileira, sua história.
- D) manutenção, por meio de literatura, de ideias, comportamentos veiculados pela ideologia do branqueamento, pelo mito da democracia racial.
- E) possibilidade de condições para professores e alunos pensarem, decidirem, agirem, assumindo responsabilidade por relações étnico-raciais negativas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**Questão 36**

Alfabetização e letramento se somam, e para atender à mudança ocorrida no processo de ensino e aprendizagem da língua escrita, a Escola Ativa baseia esse conhecimento em torno de cinco eixos. Um deles tem como princípio básico o fato de que cada “som” é representado por uma “letra”. Esse aprendizado é decisivo no processo de alfabetização, e se realiza quando o educando entende que o princípio que regula a escrita é a correspondência grafema-fonema. Esse eixo é denominado:

- A) desenvolvimento da oralidade.
- B) compreensão e valorização da cultura escrita.
- C) apropriação do sistema de escrita.
- D) leitura.
- E) produção de textos escritos.

Questão 37

O educador deve criar situações didáticas em que seus educandos leiam antes de aprenderem a ler convencionalmente. Para isso, deve:

- A) explicar a toda hora as palavras que considera difícil.
- B) ajudar o aluno a decorar um texto, sem tentar procurar um sentido global.
- C) propor atividades fáceis, ou seja, possíveis.
- D) estabelecer atividades que cumpram um único objetivo e propósito.
- E) deve planejar atividades de leitura, em que coloca os educandos a refletirem sobre o conhecimento que já possuem.

Questão 38

A concepção da escrita dos estudos de letramento pressupõe que as pessoas e os grupos sociais são heterogêneos e que as diversas atividades entre as pessoas acontecem de modos muito variados. Portanto, é viável que se concebam princípios gerais para a organização do currículo, mas as atividades para seu desenvolvimento, na interação entre professor e aluno(s) e entre aluno(s) e aluno(s) envolvem tal sorte de fatores de ordem social e pessoal que seus resultados são imprevisíveis. Entre esses princípios gerais do desenvolvimento do currículo, segundo a concepção do letramento encontra(m)-se o(s):

- I. currículo é rígido.
- II. currículo parte da realidade local: turma – escola – comunidade.
- III. princípio estruturante do currículo é conteúdo.
- IV. conteúdos do currículo têm a função de orientar, organizar e registrar o trabalho do professor, não são, necessariamente, conteúdos a serem focalizados em sala de aula.

Está correto apenas o que se expõe em:

- A) III.
- B) II e IV.
- C) I e III.
- D) II, III e IV.
- E) I, II e III.

Questão 39

A escola de qualidade social adota como centralidade o estudante e a aprendizagem, o que pressupõe atendimento, entre outros, aos seguintes requisitos:

1. revisão das referências conceituais quanto aos diferentes espaços e tempos educativos, abrangendo espaços sociais na escola e fora dela.
2. incompatibilidade entre a proposta curricular e a infraestrutura entendida como espaço formativo dotado de efetiva disponibilidade de tempos para a sua utilização e acessibilidade.
3. foco no projeto político-pedagógico, no gosto pela aprendizagem e na avaliação das aprendizagens como instrumento de contínua progressão dos estudantes.
4. integração dos profissionais da educação, dos estudantes, das famílias, dos agentes da comunidade interessados na educação.

Estão corretos apenas os requisitos:

- A) 1, 3 e 4.
- B) 1, 2 e 4.
- C) 1 e 2.
- D) 2 e 3.
- E) 2, 3 e 4.

Questão 40

O planejamento das ações coletivas exercidas pela escola supõe que os sujeitos tenham clareza quanto:

- A) aos investimentos com valor calculado a partir das despesas essenciais ao desenvolvimento dos processos.
- B) à valorização dos profissionais da educação, com programa de formação continuada, critérios de acesso, permanência, remuneração compatível com a jornada de trabalho, contrariando o projeto político-pedagógico.
- C) aos princípios e às finalidades da educação, além do reconhecimento e da análise dos dados indicados pelo Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) e/ou outros indicadores, que o complementem ou substituam.
- D) à irrelevância de um projeto político-pedagógico concebido e assumido colegiadamente pela comunidade educacional, respeitadas as múltiplas diversidades e a pluralidade cultural.
- E) à riqueza da valorização das diferenças manifestadas pelos sujeitos do processo educativo, em seus diversos segmentos, respeitados o tempo, isentando de considerar o contexto sociocultural.

Questão 41

Sobre organização curricular, é correto afirmar que:

- A) deve-se reduzir a jornada escolar, em único ou diferentes espaços educativos, desvinculando quantidade e qualidade do tempo diário de escolarização.
- B) os cursos em tempo integral e parcial noturno devem estabelecer metodologia adequada às idades, à maturidade e à experiência de aprendizagens.
- C) a escola de Educação Básica é o espaço em que se mantém a tradição e se cristaliza a cultura herdada, reconstruindo-se as identidades culturais.
- D) é fundamental manter o rito escolar, desde a construção do currículo até os critérios que orientam a organização do trabalho escolar em sua multidimensionalidade.
- E) cabe aos sistemas educacionais, em geral, definir o programa de escolas de tempo parcial diurno (matutino ou vespertino), tempo parcial noturno, e tempo integral.

Questão 42

Acerca do uso dos recursos didáticos no processo de ensino-aprendizagem, leia as afirmativas:

1. Os recursos didático-pedagógicos são componentes do ambiente educacional estimuladores do educando, facilitando e enriquecendo o processo de ensino e aprendizagem.
2. Algumas coisas que se encontram no ambiente onde ocorre o processo ensino-aprendizagem pode se transformar em um ótimo recurso didático, desde que utilizado de forma adequada.
3. É todo material utilizado como auxílio no ensino-aprendizagem do conteúdo proposto para ser aplicado pelo professor a seus alunos.
4. Compreende uma diversidade de instrumentos e métodos pedagógicos que são utilizados como suporte experimental no desenvolvimento das aulas e na organização do processo de ensino e de aprendizagem.
5. O sucesso dos recursos didáticos empregados nas salas de aula se deve ao fato de ser mais fácil e atrativo para os educandos lidar com os conteúdos.

Está correto apenas o que se apresenta em:

- A) 1 e 5.
- B) 2, 4 e 5.
- C) 1, 2, 4 e 5.
- D) 1, 2 e 4.
- E) 1, 3, 4 e 5.

Questão 43

Sobre conteúdos curriculares selecionados, leia as afirmativas.

- I. A base nacional comum e a parte diversificada constituem-se em dois blocos distintos, com disciplinas específicas para cada uma dessas partes.
- II. A parte diversificada enriquece e complementa a base nacional comum, prevendo, entre outros aspectos, o estudo das características regionais e locais da sociedade.
- III. A parte diversificada pode ser organizada em temas gerais, na forma de eixos temáticos, selecionados colegiadamente pelos sistemas educativos ou pela unidade escolar.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) II e III.
- B) I.
- C) I e III.
- D) II.
- E) I e II.

Questão 44

A avaliação da aprendizagem baseia-se na concepção de educação que norteia a relação professor – estudante – conhecimento – vida em movimento, devendo ser um ato reflexo de reconstrução da prática pedagógica avaliativa, premissa básica e fundamental para se questionar o educar, transformando a mudança em ato, acima de tudo, político. Nessa perspectiva, assinale a alternativa correta.

- A) Em todas as séries da Educação Infantil, adota-se uma estratégia de progresso individual e contínuo, sem avaliações que impeçam o acesso do educando à etapa seguinte.
- B) Em nível operacional, a avaliação da aprendizagem tem, como referência, o conjunto de conhecimentos, habilidades, atitudes, valores e emoções que os sujeitos do processo educativo projetam para si de modo integrado e articulado com aqueles princípios definidos para a Educação Básica, redimensionados para cada uma de suas etapas, assim como no projeto político-pedagógico da escola.
- C) Para o avanço nos cursos e nas séries há isenção de verificação do aprendizado, para se evitar constrangimentos e burocracias que emperrem o processo.
- D) A validade da avaliação, na sua função diagnóstica, liga-se à aprendizagem, apontando para uma avaliação individual, que se atém ao quantitativo do aprendizado porque identifica o desenvolvimento dependente do estudante, que, apesar de indissociavelmente ético, é carente.
- E) A avaliação na Educação Infantil é realizada mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento da criança, objetivando promoção, mesmo em se tratando de acesso ao Ensino Fundamental.

Questão 45

Sobre Educação Básica, leia as afirmativas.

- 1. O Ensino Fundamental, obrigatório e gratuito, com duração de 8 (oito) anos, é organizado e tratado em duas fases: a dos 4 (quatro) anos iniciais e a dos 4 (quatro) anos finais.
- 2. Desenvolvem-se a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da economia, da tecnologia, das artes, da cultura e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
- 3. Os objetivos da formação básica das crianças, definidos para a Educação Infantil, prolongam-se durante os anos iniciais do Ensino Fundamental.
- 4. Desenvolve-se a capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores.

Está correto o que se afirma apenas em:

- A) 3 e 4.
- B) 1, 2 e 3.
- C) 2, 3 e 4.
- D) 1, 3 e 4.
- E) 2 e 4.

Questão 46

A organização do percurso formativo, aberto e contextualizado, deve ser construída em função das peculiaridades do meio e das características, interesses e necessidades dos estudantes, incluindo não só os componentes curriculares centrais obrigatórios, previstos na legislação e nas normas educacionais, mas outros, também, de modo flexível e variável, conforme cada projeto escolar, e assegurando:

- A) escolha da abordagem didático-pedagógica disciplinar, pluridisciplinar, interdisciplinar ou transdisciplinar pela escola.
- B) concepção e organização do espaço curricular e físico que se imbriquem e alarguem, incluindo espaços, ambientes e equipamentos apenas em salas de aula.
- C) redução e unificação dos tempos e espaços curriculares, porque educar é responsabilidade da família e, por isso é essencial passar mais tempo junto a ela.
- D) entendimento de rede de aprendizagem, como um esfacelamento de ações didático-pedagógicas, com foco na aprendizagem e no gosto de aprender.
- E) compreensão da matriz curricular entendida como limitadora de movimento, dinamismo curricular e educacional.

Questão 47

A aula é a forma predominante pela qual é organizado o processo de ensino e aprendizagem. Sobre o assunto, pode-se afirmar que a aula é:

- A) toda situação didática na qual se põem objetivos individuais, visando incitar as crianças e jovens a aprenderem as coisas do passado.
- B) ambiente pouco propício para pensar e criar além de impedir questionamentos.
- C) norteada por uma série de componentes, que vão conduzir o aluno à disciplina e controle do pensamento.
- D) um conjunto de meios e condições através dos quais o professor orienta, guia e fornece estímulos ao processo de ensino e aprendizagem.
- E) o espaço de interação entre o professor e o indivíduo em formação que acentua a manutenção do poder docente.

Questão 48

Para haver aprendizagem significativa é necessário:

- A) incorporar conteúdos linearmente.
- B) ter disposição para aprender.
- C) formalizar os conteúdos.
- D) memorizar o conteúdo.
- E) listar e ordenar currículos.

Questão 49

São características básicas da aprendizagem significativa:

- A) representacional e conceitual.
- B) proposicional e derivativa.
- C) não arbitrariedade e substantividade.
- D) superordenada e científica.
- E) especificidade e matriz ideacional.

Questão 50

Educandos que apresentam necessidades especiais são aqueles que, durante o processo educacional demonstram:

1. dificuldades comuns de aprendizagem ou limitações no processo de desenvolvimento que atrapalham o acompanhamento das atividades curriculares.
2. dificuldades de comunicação e sinalização diferenciadas dos demais alunos.
3. altas habilidades/superdotação, grande facilidade de aprendizagem.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) 2 e 3.
- B) 1 e 3.
- C) 1 e 2.
- D) 1.
- E) 3.