


PREFEITURA DE LINHARES-ES

EDUCADOR SOCIAL (ÁREA PEDAGOGIA)

Código da Prova

S12 Z
TARDE

 Verifique se o Código da Prova é o mesmo do seu cartão de respostas.

 Duração da prova: **3 horas e 30 minutos**

**TRANSCREVA, EM ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS,
A FRASE ABAIXO PARA O EXAME GRAFOTÉCNICO:**

“A vitória é alcançada por meio da disciplina.”



ATENÇÃO

Este caderno contém sessenta questões de múltipla escolha, cada uma com cinco alternativas de resposta – A, B, C, D e E.

**Verifique se este material está em ordem. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
O tempo de duração da prova inclui o preenchimento do Cartão de Respostas.**

LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio. O Cartão de Respostas é personalizado, impossibilitando sua substituição.

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova.
- Somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões.
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões não poderá copiar suas respostas por qualquer meio.
- Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.

Candidato, ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas assinado. Não se esqueça dos seus pertences.

Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas.

O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

BOA PROVA!

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo e responda ao que se pede.

O que faz as coisas darem certo

Duas pessoas. Ambas têm a mesma escolaridade. A mesma origem social. As mesmas oportunidades. Por que a vida é generosa com uma e fecha a cara para a outra? O destino e a sorte têm pouco a ver com isso. O que tem a ver é o nosso comportamento. Coisas simples nas quais não prestamos atenção alguma. Coluna assumidamente autoajuda, aproveite a promoção.

Vou me demorar no que me parece mais importante: a forma com que cada um se comunica. A maioria dá o seu recado muito mal. Não estou me referindo apenas ao uso correto do português. A pessoa pode ser um acadêmico e mesmo assim ser um desastre ao transmitir o que pensa e o que deseja. Tampouco estou falando de sedução, xaveco. Estou falando de convocação para reuniões, convite para eventos, e-mails profissionais, bilhete para funcionários, mensagens de WhatsApp, postagens no perfil do Face e, claro, as conversas, todas elas: presenciais, telefônicas, gravação de áudios. A gente simplesmente reluta em deixar as coisas esclarecidas, não dá a informação completa, não contextualiza. É tudo racionado, fragmentado, e a culpa nem é dos atuais vícios tecnológicos: ser preguiçoso na comunicação vem da pré-história. Sempre foi assim. As pessoas acreditam que as outras são adivinhas, têm bola de cristal.

“Olá, desculpe o atraso da resposta, muita correria, mas vamos em frente, queremos muito fechar um bate-papo com você. Pode ser dia 21 de outubro?” Exemplo que extraí da minha caixa de e-mails ontem, assinado por uma desconhecida. Fui checar na minha lista de excluídos se havia algum outro e-mail dela, para tentar descobrir do que se tratava. Havia. De fevereiro, quando ela fez um convite em nome de uma empresa. Ressurgiu agora como se tivesse pedido licença para ir ao banheiro e voltado em 10 minutos. Não, não posso dia 21, obrigada, fica para próxima.

Fazemos isso o tempo todo: não nos apresentamos direito, não retornamos contatos, não damos coordenadas, não cumprimos o que prometemos, não deixamos lembretes, não confirmamos presença, não explicamos nossos motivos, não avisamos cancelamentos, não falamos toda a verdade, não tiramos as dúvidas, não perguntamos, não respondemos. Parece tudo tão desnecessário. Aí o universo não coopera e a gente não entende por quê.

Além de se comunicar bem, há outros três grandes facilitadores na vida, coisas que interferem no modo como as pessoas nos analisam e que garantem nossa credibilidade: ser pontual, ser responsável e ser autêntico — esta última, das coisas mais cativantes, pois rara. Se o Papa Francisco não é presunçoso, por que raios você seria?

É quase inacreditável: as coisas dão certo por fatores que estão totalmente ao nosso alcance.

Martha Medeiros

Questão 1

Observe as relações semânticas estabelecidas pelos elementos de coesão em destaque.

I - **Como** parece tudo tão desnecessário, o universo não coopera.

II – Precisamos nos relacionar com empatia, **porque** a vida espera isso de nós.

III – Todos poderão ter sucesso na vida, **exceto se** falharem no comportamento.

IV – Não avisamos cancelamentos, **no entanto** é necessário mudar.

V – A felicidade se mobiliza **tanto quanto** a nossa vontade.

Pode-se afirmar que estas relações são, respectivamente, de:

- (A) causa, explicação, condição, oposição, comparação.
- (B) comparação, causa, condição, concessão, alternância.
- (C) comparação, causa, conformidade, oposição, tempo.
- (D) finalidade, explicação, conformidade, tempo, comparação.
- (E) causa, explicação, conformidade, tempo, comparação.

Questão 2

Quanto à regência verbal, indique a alternativa que NÃO obedece à norma culta da língua:

- (A) O convidado entregou o presente ao aniversariante.
- (B) Agradou o animal com um apetitoso naco de carne.
- (C) O investigador precisou o lugar do crime de ontem.
- (D) As medidas governamentais visam ao bem-estar social.
- (E) O filme foi muito divulgado, mas não lhe assistimos.

Questão 3

De acordo com o texto, o problema maior da comunicação ocorre, porque as pessoas:

- (A) não empregam corretamente o português.
- (B) são viciadas em tecnologia.
- (C) não são claras em suas mensagens.
- (D) são impulsivas ao se comunicarem.
- (E) fazem convocações contextualizando.

Questão 4

Na frase “Parece **tudo** tão **desnecessário**.”, os termos destacados têm, respectivamente, as seguintes funções sintáticas.

- (A) objeto direto/adjunto adnominal.
- (B) núcleo do sujeito/complemento nominal.
- (C) sujeito/predicativo do sujeito.
- (D) sujeito/predicativo do objeto.
- (E) núcleo do sujeito/objeto direto.

Questão 5

Na frase “Aí o universo não coopera e a gente não entende por quê.”, a linguagem é considerada:

- (A) informal.
- (B) regional.
- (C) formal.
- (D) culta.
- (E) vulgar.

Questão 6

No 2º parágrafo do texto, em “...todas elas: presenciais, telefônicas, gravação de áudios.”, os dois pontos foram utilizados para introduzir:

- (A) a fala de alguém.
- (B) uma enumeração.
- (C) um esclarecimento.
- (D) uma observação.
- (E) uma citação.

Questão 7

A alternativa em que a autora claramente se dirige ao leitor, no texto, é:

- (A) “Olá, desculpe o atraso da resposta...”
- (B) “...aproveite a promoção.”
- (C) “...assinado por uma desconhecida.”
- (D) “... se havia algum outro e-mail dela.”
- (E) “...não posso dia 21 (...) fica para a próxima.”

Questão 8

A autora atribui o desleixo com os “facilitadores da vida” à:

- (A) arrogância.
- (B) humildade.
- (C) ignorância.
- (D) modéstia.
- (E) timidez.

Questão 9

Dentre os gêneros discursivos abaixo, o texto de Martha Medeiros se apresenta como:

- (A) poesia.
- (B) crônica.
- (C) conto.
- (D) novela.
- (E) entrevista.

Questão 10

As aspas no 3º parágrafo (L 1 a 3), foram utilizadas para:

- (A) exprimir ironia.
- (B) introduzir transcrição.
- (C) marcar estrangeirismo.
- (D) destacar uma fala no texto.
- (E) delimitar o título de uma obra.

Questão 11

Segundo a autora, “o que faz as coisas darem certo” é:

- (A) a diferença de escolaridade.
- (B) uma oportunidade diferenciada.
- (C) a fatalidade do destino.
- (D) a diferença de origem social.
- (E) o desatento comportamento das pessoas.

Questão 12

Do ponto de vista do texto, o que garante a credibilidade pessoal é:

- (A) confirmação de presença.
- (B) cumprimento de promessa.
- (C) aviso de cancelamento e motivos deste.
- (D) pontualidade, responsabilidade e autenticidade.
- (E) retorno de contato e lembrete.

Questão 13

No trecho, retirado do texto, “A gente simplesmente **reluta** em deixar as coisas esclarecidas”, a palavra destacada tem o seu sinônimo em:

- (A) resiste.
- (B) aspira.
- (C) cogita.
- (D) deseja.
- (E) desiste.

Questão 14

A opção em que houve ERRO na flexão da forma verbal destacada é:

- (A) A nota proveio do exterior e provocou interesse.
Se a nota provier do exterior, provocará interesse.
- (B) O técnico reteve a escala e não divulgou aos jornais.
Se o técnico retiver a escala, não divulgará nos jornais.
- (C) A professora interveio na briga e esclareceu a todos.
Se a professora intervir na briga, esclarecerá a todos.
- (D) O juiz propôs uma trégua e eles a aceitaram.
Se o juiz propuser uma trégua, eles a aceitarão.
- (E) O contador previu a quebra da loja e avisou.
Se o contador previr a quebra da loja, avisará.

Questão 15

Coloque o pronome entre parênteses, no devido lugar na frase, e aponte a alternativa onde NÃO deve haver próclise.

- (A) Aqui cultiva a paz e a harmonia. (se)
- (B) Talvez traga a encomenda preferida. (lhe)
- (C) Não preocupe com aquele acontecimento. (se)
- (D) *Senhor, atenda, por favor!* (me)
- (E) O pátio é o lugar onde sinto à vontade. (me)

RACIOCÍNIO LÓGICO**Questão 16**

Em um departamento público, uma equipe de 15 funcionários foi escalada para executar uma tarefa. Após 16 dias do início do trabalho, apenas 30% da tarefa havia sido elaborada. Devido à lentidão na execução da tarefa, mais 5 pessoas foram adicionadas à equipe a partir do 17º dia. Uma vez que todos os membros da equipe possuem desempenhos iguais e constantes, a tarefa, incluindo os 16 dias iniciais, será concluída em quantos dias?

- (A) 21
- (B) 28
- (C) 34
- (D) 40
- (E) 44

Questão 17

Qual o número mínimo de pessoas que deve haver em uma sala para que, com certeza, haja 11 pessoas que façam aniversário no mesmo mês?

- (A) 10
- (B) 120
- (C) 121
- (D) 132
- (E) 133

Questão 18

Quantos números naturais de 3 algarismos existem satisfazendo as 3 condições abaixo?

- (I) O algarismo "1" não faz parte do número.
- (II) Todos os algarismos do número são distintos.
- (III) O algarismo das centenas é diferente de "5".

- (A) 128
- (B) 282
- (C) 376
- (D) 392
- (E) 596

Questão 19

Três amigos se unem em sociedade para investir em um empreendimento.

Eduardo investe um valor de R\$ 27.000,00.

Marina investe um valor de R\$ 13.000,00.

Yuri investe a quantia de R\$ 10.000,00.

Após certo tempo, eles decidem vender o empreendimento pelo valor de R\$ 120.000,00. Qual o valor que Eduardo receberá na venda do imóvel e qual foi o lucro percentual que ele obteve nesse investimento, respectivamente?

- (A) R\$ 64.000,00 e 40%
- (B) R\$ 64.000,00 e 140%
- (C) R\$ 64.000,00 e 240%
- (D) R\$ 64.800,00 e 140%
- (E) R\$ 64.800,00 e 240%

Questão 20

Considere a seguinte proposição lógica: "Se eu não ganhei na loteria, então venderei meu carro."

Qual das proposições abaixo é equivalente à proposição acima?

- (A) Se eu não vender meu carro, então eu ganhei na loteria
- (B) Se eu ganhei na loteria, então eu não venderei meu carro
- (C) Se eu ganhei na loteria, então eu venderei meu carro
- (D) Se eu vender meu carro, então eu não ganhei na loteria
- (E) Se eu vender meu carro, então eu ganhei na loteria

Questão 21

A NEGAÇÃO da sentença "Todos os lápis são pretos ou nenhuma caneta é azul" é dada por:

- (A) existe lápis que não é preto ou existe caneta que é azul.
- (B) existe lápis que não é preto e existe caneta que é azul.
- (C) nenhum lápis é preto ou todas as canetas são azuis.
- (D) nenhum lápis é preto e todas as canetas são azuis.
- (E) existe lápis que é preto e existe caneta que é azul.

Questão 22

Dois arqueiros possuem precisão de $1/3$ nos seus tiros, ou seja, a probabilidade de eles acertarem o alvo em um disparo é de $1/3$. Se os dois arqueiros atiram ao mesmo tempo, qual a probabilidade de o alvo ser atingido pelo menos uma vez?

- (A) $1/3$
- (B) $4/9$
- (C) $5/9$
- (D) $2/3$
- (E) $7/9$

Questão 23

Considere as seguintes proposições abaixo como verdadeiras:

- (I) "Todos que nascem em Pasárgada são felizes."
- (II) "Existem pessoas felizes que não são gentis."
- (III) "Todos que são felizes se sentem realizados."
- (IV) "Existem pessoas que não se sentem realizadas."

Com base apenas nas proposições acima, pode-se afirmar que:

- (A) existem pessoas que nasceram em Pasárgada.
- (B) não existem pessoas que nasceram em Pasárgada.
- (C) existem pessoas que não nasceram em Pasárgada.
- (D) existem pessoas felizes que são gentis.
- (E) existem pessoas não realizadas que nasceram em Pasárgada.

Questão 24

Para um conjunto finito X , $n(X)$ representa o número de elementos desse conjunto. Sejam A , B , C conjuntos finitos tais que:

- $n(A \cup B) = 14$
- $n(A \cup C) = 15$
- $n(B \cup C) = 15$
- $n(A \cup B \cup C) = 16$
- $n(A \cap B \cap C) = 3$

Qual resultado da soma $n(A) + n(B) + n(C)$?

- (A) 31
- (B) 32
- (C) 33
- (D) 34
- (E) 35

Questão 25

Ao lançar 3 dados de 6 faces, qual a probabilidade de a soma dos resultados dos lançamentos ser igual a 5?

- (A) $1 / 216$
- (B) $5 / 216$
- (C) $7 / 216$
- (D) $1 / 108$
- (E) $1 / 36$

Questão 26

Cada uma das sequências abaixo possui uma lei de formação diferente.

- (I) 1, 2, 3, 5, 8, W
- (II) 1, 2, 4, 8, 16, X
- (III) 1, 2, 6, 24, 120, Y
- (IV) 1, 3, 6, 10, 15, Z

Qual o resultado da operação: $W + X + Y + Z$?

- (A) 199
- (B) 286
- (C) 356
- (D) 654
- (E) 786

Questão 27

Uma mistura de 50 litros é composta de X% gasolina, Y% de álcool e Z% de água, com $X < Y < Z$. Quais quantidades de gasolina e álcool devem ser adicionadas à mistura para que as novas proporções de água, gasolina e álcool passem a ter o mesmo valor na mistura resultante?

- (A) X litros de gasolina e Y litros de álcool
- (B) $(Z - X) / 2$ litros de gasolina e $(Z - Y) / 2$ litros de álcool
- (C) 50 litros de gasolina e 50 litros de álcool
- (D) $(2Z - X)$ litros de gasolina e $(2Z - Y)$ litros de álcool
- (E) $(50 - X) / 2$ litros de gasolina e $(50 - Y) / 2$ litros de álcool

Questão 28

Uma impressora tipo A tem o dobro de eficiência da impressora tipo B, sendo que 4 impressoras do tipo A, trabalhando ao mesmo tempo, fazem 1000 impressões em 20 minutos. Quanto tempo seria necessário para que 2 impressoras do tipo B produzissem 5000 impressões?

- (A) 100 minutos
- (B) 200 minutos
- (C) 350 minutos
- (D) 400 minutos
- (E) 800 minutos

Questão 29

Em uma classe:

- 20 estudantes gostam igualmente de matemática, ciências e português.
- 35 estudantes gostam igualmente de matemática e português.
- 5 estudantes gostam igualmente de matemática e ciências, mas não gostam de português.
- 5 estudantes gostam de matemática, mas não gostam de ambas as disciplinas: português e ciências.
- 20 estudantes não gostam de nenhuma das 3 disciplinas: matemática, ciências e português.

Com base nessas informações sobre a classe, é correto afirmar que:

- (A) o número total de estudantes é 70.
- (B) o número de estudantes que gostam tanto do ciências quanto de matemática é 35.
- (C) o número de estudantes que não gostam de ciências é 30.
- (D) exatamente 20 estudantes não gostam de matemática.
- (E) exatamente 45 estudantes gostam de matemática.

Questão 30

Seja A o conjunto dos números naturais de 4 algarismos distintos, contendo apenas os algarismos "9", "8", "7", "6", "5" e "4". **Seja B** o conjunto dos números naturais que não possuem o algarismo "5". **Seja C** o conjunto dos números naturais que não possuem o algarismo "4".

Qual o número de elementos do conjunto $A \cap B \cap C$?

- (A) 12
- (B) 18
- (C) 20
- (D) 24
- (E) 120

CONHECIMENTOS GERAIS E ESPECÍFICOS

Questão 31

Os fundamentos para a abordagem e os procedimentos metodológicos relativos ao processo de atendimento e acompanhamento familiar exigem uma leitura crítica das vulnerabilidades e potencialidades das famílias, e um constante repensar dos profissionais sobre sua prática (suporte teórico e aprimoramento da prática).

A escolha de abordagens metodológicas para o trabalho social deve levar em conta sua adaptação ao desenvolvimento do trabalho social. Para tanto, as diretrizes nacionais se baseiam nos seguintes enfoques:

- (A) Pedagogia da Infância e dos Direitos Humanos.
- (B) Desenvolvimento-Ação e Pedagogia da Tolerância.
- (C) Pedagogia Desafiadora e Desenvolvimento Científico.
- (D) Pesquisa-intervenção e Pedagogia da Autonomia.
- (E) Pedagogia Problematicadora e Pesquisa-Ação.

Questão 32

Segundo Romans, Petrus e Trilla “o educador social precisa de uma série de competências que irá desenvolvendo no desempenho do trabalho que a instituição contratante lhe encomende.” Essas competências são entendidas como conjunto de conhecimentos e habilidades que permitem um bom desempenho profissional nas tarefas solicitadas; e, quando identificadas, são interpretadas como características do perfil profissional do educador social de rua.

Desta forma, propõem três competências consideradas suscetíveis de serem melhoradas por meio de treinamento e formação necessárias ao exercício profissional. Entre elas estão os conhecimentos (gerais e específicos), as capacidades e:

- (A) os valores.
- (B) as qualidades.
- (C) as crenças.
- (D) as atitudes.
- (E) os princípios.

Questão 33

Os eixos orientadores do Serviço de Convivência e Fortalecimento dos Vínculos – SCFV, são:

- (A) familiaridade, sensibilidade e afetividade.
- (B) autonomia, busca de direitos e conscientização.
- (C) convivência social, direito de ser e participação.
- (D) regeneração, socialização e comprometimento.
- (E) estruturação, ressocialização e nova chance.

Questão 34

Para a Profª Graciani (PUC-SP), a pedagogia social se traduz em desenvolvimento humano nas dimensões democrática, transformadora, solidária e participativa e em característica libertadora emancipatória, levando o sujeito da ação a discutir, entender e aceitar, de forma digna, as regras e os limites necessários ao exercício da cidadania para a (re)construção da identidade, da autoimagem e da autoestima.

Em seu entendimento, a pedagogia social preconiza a construção de um projeto de vida que favorece a inserção social. O processo formativo desse modelo pedagógico é flexível. Os projetos e programas contam com agendas de reuniões cujos objetivos são: refletir a realidade e encontrar os indicadores sociais e, a partir deles, elaborar o projeto político-pedagógico.

O processo educativo é orientado por uma equipe, e o papel do educador social é fundamental para o desenvolvimento desse processo educativo. Pelo que se desprende do descrito, a educação social está muito próxima:

- (A) dos pressupostos de uma escola tradicionalista.
- (B) dos princípios preconizados pela *Summerhill School*.
- (C) do que Célestin Freinet e Paulo Freire defenderam.
- (D) do sociointeracionismo de Vygotsky e Emília Ferreiro.
- (E) da pedagogia ativa, baseada em projetos sociais.

Questão 35

A Proteção Social Básica tem um papel fundamental na prevenção do ingresso e da reincidência de crianças e adolescentes no mercado de trabalho, inserindo no Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos, com prioridade, aqueles retirados do trabalho precoce.

Assim, a participação das crianças e dos adolescentes no Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos e/ou em outras atividades socioeducativas da rede, é considerada:

- (A) estratégia fundamental para a interrupção do trabalho infantil.
- (B) apenas mais uma das possibilidades oferecidas pelo poder público.
- (C) paliativa, na medida em que as crianças e jovens retornam ao trabalho.
- (D) necessária, mas sem respaldo oficial para realizar alguma ação mais efetiva.
- (E) utópica, porque não consegue conter o fluxo de crianças envolvidas.

Questão 36

O espaço relacional, vivido e construído cotidianamente, da diversidade de interesses, disputas, conflitos, contradições, mas também de oportunidades, inovação, solidariedade, criatividade, valores dos indivíduos e grupos, cultura, presença e acesso a políticas públicas, condições de proteção social ofertadas, participação, capacidades, habilidades, forças de resistência, trajetórias, redes e parcerias, é denominado de:

- (A) Lugar de Intervenção.
- (B) Concepção de Território.
- (C) Estado da Arte.
- (D) Local de Assistência.
- (E) Espaço de Humanização.

Questão 37

“A educação não formal também é fonte de aprendizado significativo. De acordo com o Prof. Libâneo, as escolas convencionais não são exclusivamente o único modo de expressão do método educativo pois, com o desenvolvimento da sociedade, surge a necessidade de um número maior de sujeitos, participando ativamente de decisões que envolvam a comunidade. E esta sociedade precisa de técnicas educativas intencionais, com objetivos que tratem de questões sociais explícitas, métodos, lugares, conteúdos e situações distintas de educação, principalmente para proporcionar às pessoas a participação ativa, crítica e consciente na vida coletiva global.”

(in: AS COMPETÊNCIAS PEDAGÓGICAS DO EDUCADOR SOCIAL NO PROCESSO DE DESENVOLVIMENTO HUMANO NA EDUCAÇÃO SOCIAL - Kelly Cristiane dos Santos Et al)

A educação não formal trata de atividades que possuem características de intencionalidade, no entanto, apresentam:

- (A) rigor científico, embora desprovido de critérios de avaliação e planejamento controlado.
- (B) definição de conteúdo, mas a dispersão provocada pelo próprio espaço, atrapalha o desenvolvimento.
- (C) projetos de instrução e de iniciação para o mercado de trabalho, mas de pouca sustentabilidade.
- (D) baixo nível de sistematização e estruturação, implicando correlações pedagógicas, porém não formalizadas.
- (E) programas de interesse esportivo e cultural, sem qualquer compromisso com a escolarização.

Questão 38

As premissas do Trabalho Social com as Famílias devem partir da compreensão contextualizada das situações de vulnerabilidade e risco pessoal e/ou social vivenciadas pelas famílias, de suas demandas e potencialidades. Precisam, ainda, ser conduzidas por profissionais capacitados e, necessariamente, com a participação das famílias. Exigem, também, a construção de vínculos e compromissos entre as famílias e os profissionais. Nesse sentido, as práticas baseadas no senso comum, que reproduzem ideias carregadas de preconceitos e culpabilizam as famílias por sua situação social, de forma a manter o status quo, e impossibilitar os movimentos de transformação da realidade, devem ser:

- (A) compartilhadas.
- (B) penalizadas.
- (C) corroboradas.
- (D) incentivadas.
- (E) evitadas.

Questão 39

Dentre alguns princípios que devem nortear o Trabalho Social com Famílias, podemos destacar a Ética, o respeito à dignidade, à compreensão da diversidade (arranjos familiares, gênero, etnia, orientação sexual), e à não-discriminação. Nesse sentido, o Educador Social deve se esforçar para:

- (A) superar as abordagens e posturas funcionalistas e conservadoras.
- (B) colaborar com campanhas em favor de grupos vulneráveis.
- (C) vivenciar as experiências e hábitos das populações atendidas.
- (D) compreender e cumprir as demandas dos órgãos fiscalizadores.
- (E) dinamizar diferentes espaços comunitários de lazer e de cultura.

Questão 40

As instituições familiares são marcadas pelas mudanças que ocorrem nas sociedades humanas, porque estas estão em constante processo de transformação.

Nas definições clássicas de família, podemos encontrar 'grupo de pessoas com parentesco entre si' ou 'grupo de pessoas formado pelos progenitores e seus descendentes'. São as famílias biológicas que continuam a existir. Mas, atualmente, essas definições estão sendo repensadas, principalmente, por causa dos diferentes arranjos sociais existentes.

Para a Profª Sarti (Unifesp), *"o conceito mais adequado é aquele que contempla toda a diversidade de relações presentes na sociedade, pois a família não é uma totalidade homogênea, é uma instituição complexa produzida na diversidade das relações e construída dentro da multiplicidade de contextos, num processo dialético."* Na modernidade, percebe-se a família como:

- (A) um grupo de pessoas que vivem juntas.
- (B) uma instituição social não natural.
- (C) alguns indivíduos com afinidades.
- (D) conjunto de seres vivos com características comuns.
- (E) seres pertencentes a uma mesma espécie animal.

Questão 41

Para um melhor entendimento das diversas funções que o Educador Social exerce, de acordo com Romans, podemos identificá-las e caracterizá-las em: meio interno, externo e funções próprias de gestão.

Funções do meio externo são aquelas que partem de uma instituição (interno) para o meio externo. Neste caso, as práticas educativas podem ser realizadas por meio de funções com a comunidade e ações para determinado indivíduo, comunidade e familiares.

O exercício do educador dentro das instituições é bastante dinâmico, já que cada instituição tem seu estilo, objetivos, filosofia e público específico, conseqüentemente, a atividade educativa também será relativa ao ritmo de cada entidade.

Entre as funções encontradas tanto do meio externo como no interno, podemos destacar algumas que são comuns em ambos, como a função de elaboração de projetos educativos; estudo de ações educativas e de integração social; envolvimento dos familiares dos indivíduos atendidos; trabalho com a equipe da própria instituição; o envolvimento de equipes externas e entidades similares e, por fim:

- (A) elaborar exercícios de fixação e auxílio nas tarefas extraclasse.
- (B) colaborar com a recuperação paralela dos alunos com defasagem cognitiva.
- (C) cuidar dos alunos nos horários de recreação e durante atividades extras.
- (D) substituir os professores de turmas, quando da falta destes.
- (E) fazer a supervisão e acompanhamento dos resultados atingidos.

Questão 42

O Estatuto da Criança e do Adolescente, em seu Art. 53, diz que a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho. Devendo, portanto, ser-lhes assegurado: a igualdade de condições para o acesso e permanência na escola; o direito de ser respeitado por seus educadores; o direito de organização e participação em entidades estudantis; o acesso à escola pública e gratuita, próxima de sua residência, garantindo-se vagas no mesmo estabelecimento a irmãos que frequentem a mesma etapa ou ciclo de ensino da educação básica; e, ainda, o direito:

- (A) e o respeito à sua condição peculiar de criança e de adolescente em desenvolvimento.
- (B) à primazia de receber proteção e socorro em quaisquer circunstâncias; a proteção à vida e à saúde.
- (C) de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.
- (D) à precedência de atendimento nos serviços públicos de auxílio às dificuldades de aprendizagem.
- (E) de participar da vida familiar e comunitária, sem discriminação, além de brincar e praticar esportes.

Questão 43

A partir da compreensão de que o principal objeto de ação da política de assistência social - as vulnerabilidades sociais - não são fenômenos homogêneos e simples, mas complexos e multifacetados, que exigem respostas diversificadas alcançadas por meio de uma coesão ideológica e ética dos profissionais envolvidos e, ainda, de ações integralizadas e contextualizadas, as equipes de referência dos CRAS devem ser formadas com enfoque:

- (A) interdisciplinar.
- (B) acadêmico.
- (C) popular.
- (D) específico.
- (E) comunitário.

Questão 44

A iniciativa governamental que pretende prevenir situações de risco social por meio do desenvolvimento de potencialidades e aquisições e do fortalecimento de vínculos familiares e comunitários, é denominada:

- (A) Proteção Social Especial.
- (B) Serviço de Proteção.
- (C) Proteção Social Básica.
- (D) Unidade de Proteção.
- (E) Programa de Proteção.

Questão 45

Os Centros de Referência de Assistência Social – CRAS - são unidades públicas estatais, descentralizados da política de assistência social. São unidades que possibilitam o acesso de um grande número de famílias à rede de proteção social de assistência social.

Pode-se afirmar que se caracteriza como a principal porta de entrada do(da):

- (A) Sistema Único de Saúde.
- (B) Secretaria de Desenvolvimento Social.
- (C) Secretaria da Família, Ação Social e Cidadania.
- (D) Sistema Único de Assistência Social.
- (E) Sistema de Assistência Social e Direitos Humanos.

Questão 46

Segundo Carlos Brandão, “[...] *educação popular é educação das classes populares. É uma prática pedagógica politicamente a serviço das classes populares. Isto porque a operários, camponeses, lavradores sem terra e trabalhadores sem emprego, é atribuída a tarefa histórica de realização das transformações sociais a que deve servir a educação.*”

Quando Paulo Freire nos orienta e ensina que uma Educação deve trazer elementos na sua essência que não estabeleça, com as mesmas ferramentas e instrumentos, os mecanismos de uma Educação opressora, pois deve, necessariamente, produzir, de forma dialética, novas categorias e paradigmas que reafirmem a condição de ser mais dos homens e das mulheres no mundo, está se referindo à Educação:

- (A) Popular.
- (B) Bancária.
- (C) Emancipadora.
- (D) Libertária.
- (E) Inclusiva.

Questão 47

Mesmo diante dos condicionamentos históricos da Educação Popular, esta deve se constituir como mecanismo de resistência e de luta, sendo necessário que se fortaleça enquanto uma contraproposta ao modelo hegemônico de Educação e de organização social, devendo, desse modo, se contrapor organizacionalmente às formas de poder dominante, a fim de questionar o modo de organização dos seres humanos e as relações sociais que geram situações estruturais e cotidianas de opressão. (adaptado: Israel Pacheco e Michelangelo Marques, in: *Educação Popular na Perspectiva Freiriana*)

Para os autores, o momento atual requer:

- (A) ações independentes de políticas públicas e que estejam ligadas a parceiros do mundo empresarial que podem financiar os projetos.
- (B) movimentos de base ligados a partidos políticos e a instituições religiosas que restaurem a moral e os bons costumes da sociedade.
- (C) iniciativas de crowdfunding com vistas ao levantamento de recursos para a criação de campanhas em prol das pessoas necessitadas.
- (D) práticas educativas permanentes que visem à interpretação consciente do processo histórico e do modo da sociedade operar.
- (E) oferecimento de cursos livres e abertos à população que debatam e preparem crianças e jovens para o mundo do trabalho.

Questão 48

O Serviço Social se situa na divisão sócio-técnica do trabalho como um ramo profissional que atua, principalmente, no processo de reprodução das relações sociais, na maneira de pensar e agir da classe trabalhadora, sendo sua prática determinada pela contradição entre as classes na sociedade capitalista.

A intervenção do Serviço Social é marcada por dimensões distintas, mas complementares, marcadas por competências teórico - metodológicas, ético - políticas e técnico-operativas, demonstrando que a prática do Assistente Social é complexa, contraditória e inacabada, sendo fundamental a apreensão destas dimensões em sua totalidade.

(Giverson Gonçalves Bonfim et al, in: *O trabalho com grupos no serviço social: contribuições para a intervenção profissional*).

As dimensões são:

- (A) comunitárias, democráticas e avaliativas.
- (B) pedagógicas, cognitivas e socializadoras.
- (C) familiares, processuais e sociais.
- (D) ambientalistas, reflexivas e políticas.
- (E) interventivas, investigativas e formativas.

Questão 49

O trabalho com grupos pode ser utilizado pelo Assistente Social como uma estratégia eficaz de socialização de informações e luta por direitos, não se baseando em conhecimentos simplistas e na lógica do senso comum.

O Assistente Social, ao trabalhar com grupos, leva os sujeitos envolvidos a repensarem seu cotidiano criticamente, romperem com o imediatismo do cotidiano, criando estratégias coletivas de materialização de direitos, construindo formas de sociabilidade mais humanas, democrática e solidárias.

Para tanto, este profissional atua através de ações socioeducativas de caráter:

- (A) crítico-cultural.
- (B) educativo-reflexivo.
- (C) sócio-humanitário.
- (D) pró-assistencialista.
- (E) afetivo-cognitivo.

Questão 50

O Acompanhamento Familiar no PAIF utiliza um tipo de abordagem para o desenvolvimento do trabalho social com famílias, que exige dos técnicos um constante movimento de reflexão e crítica sobre a forma e o conteúdo do trabalho. Exige, ainda, o exercício, nem sempre fácil, de reconhecimento das famílias usuárias do PAIF como portadoras de saberes anteriormente adquiridos e como protagonistas de sua própria história. Essa abordagem metodológica tem por base a:

- (A) adoção da perspectiva da Pedagogia Problematizadora.
- (B) concepção de constelações familiares diversificadas.
- (C) ideia de organizações governamentais assistencialistas.
- (D) prática pedagógica tradicional da ação-reflexão-ação.
- (E) formação continuada em Diversidade e Direitos Humanos.

INFORMÁTICA BÁSICA**Questão 51**

Alguns desenvolvedores de software oferecem cópias gratuitas, que funcionam por um determinado período de tempo, para que sejam testados. A esse tipo de cópia chamamos:

- (A) Data Base.
- (B) Trial.
- (C) Malware.
- (D) Freeware.
- (E) Shareware.

Questão 52

Numa planilha Excel encontramos os seguintes valores nas células: B1=10, B2=8 e B3=12

O resultado encontrado numa célula que contivesse a fórmula =SOMA(B1:B3)/B1+B3 seria:

- (A) 1,36.
- (B) 15.
- (C) 14.
- (D) 4,6.
- (E) 18.

Questão 53

Dos termos abaixo, aquele que designa um endereço de rede é:

- (A) CPU.
- (B) Interface.
- (C) Modem.
- (D) IP.
- (E) Basic.

Questão 54

Redes de computadores conectadas à internet são alvos de invasões por parte de hackers. A ferramenta para permitir o acesso à rede apenas por endereços autorizados é:

- (A) Criptografia.
- (B) Firewall.
- (C) Certificado digital.
- (D) Antivírus.
- (E) Modem.

Questão 55

Ao encontrar uma tela com uma informação relevante, você gostaria de salvar a imagem na área de transferência, para aplicar em outro documento. A tecla que você utiliza para isso é a seguinte:

- (A) Insert.
- (B) Delete.
- (C) Prnt Dn.
- (D) Page Up.
- (E) Prnt Scn.

NOÇÕES DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA**Questão 56**

Tendo em vista o que dispõe a Lei Orgânica do Município de Linhares, é correto afirmar que o Poder Executivo Municipal é exercido pelo(a):

- (A) Prefeito Municipal, auxiliado por Secretários Municipais.
- (B) Câmara Municipal de Vereadores.
- (C) Tribunal de Justiça Municipal.
- (D) Prefeito Municipal e Assembleia Legislativa.
- (E) Senado Federal.

Questão 57

Segundo a Lei de Acesso à Informação (Lei 12.527/2011), a informação em poder dos órgãos e entidades públicas, observado o seu teor e em razão de sua imprescindibilidade à segurança da sociedade ou do Estado, poderá ser classificada como:

- I – ultrassecreta.
- II – secreta.
- III – reservada.
- IV – indisponível.

Assim, estão corretas APENAS:

- (A) I e II.
- (B) II e III.
- (C) I, II e III.
- (D) I, III e IV.
- (E) III e IV.

Questão 58

Considere os princípios administrativos expressos na Constituição Federal. O núcleo do princípio Y é a procura de produtividade e economicidade e, o que é mais importante, a exigência de reduzir os desperdícios de dinheiro público, o que impõe a execução dos serviços públicos com presteza, perfeição e rendimento funcional, prestando-se, assim, um atendimento de excelência para os administrados. Nesse contexto, é certo dizer que Y representa o princípio da:

- (A) legitimidade.
- (B) ignorância.
- (C) mobilidade.
- (D) publicidade.
- (E) eficiência.

Questão 59

Considerando a Lei de Improbidade Administrativa (Lei 8.429/92), o pagamento de multa civil de até cem vezes o valor da remuneração percebida pelo agente é sanção aplicável ao agente público que comete ato de improbidade administrativa que:

- (A) causa prejuízo ao erário.
- (B) importa enriquecimento ilícito.
- (C) determina a execução de pena de morte ao autor.
- (D) atenta contra os princípios da administração pública.
- (E) decorre de concessão ou aplicação indevida de benefício financeiro ou tributário.

Questão 60

É ao Poder Público que incumbe a prestação dos serviços públicos. No entanto, sabemos que as relações sociais e econômicas modernas permitem que o Estado delegue a particulares a execução de certos serviços públicos, o que traz como consequência que:

- (A) essa delegação descaracteriza o serviço como público, já que agora será ele prestado por uma instituição privada.
- (B) essa delegação descaracteriza o serviço como público, considerando que o serviço prestado por meio de permissão ou concessão não é serviço público.
- (C) essa delegação não descaracteriza o serviço como público, uma vez que o Estado sempre se reserva o poder jurídico de regulamentar, alterar e controlar o serviço.
- (D) essa delegação não descaracteriza o serviço como público, já que parte do serviço ainda é prestado pelo ente público, podendo ele delegar até 80% do serviço ao ente privado, mas não a sua integralidade.
- (E) os particulares passam a integrar a estrutura da Administração Pública, mesmo sem ter prestado concurso público, requisito facultativo atualmente.