



PREFEITURA DE VILA VELHA / ES - MAGISTÉRIO

PA - PROFESSOR SÉRIES INICIAIS

Código da Prova

P01 Y
MANHÃ

 Verifique se o Código da Prova é o mesmo do seu cartão de respostas.

 Duração da prova: **4 horas**

**TRANSCREVA, EM ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS,
A FRASE ABAIXO PARA O EXAME GRAFOTÉCNICO:**

**”Os ideais que iluminaram o meu caminho são a bondade, a
beleza e a verdade.” (Albert Einstein)**



ATENÇÃO

Este caderno contém (cinquenta) questões de múltipla escolha, cada uma com 05 (cinco) alternativas de resposta – A, B, C, D e E – e uma questão discursiva.

**Verifique se este material está em ordem. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
O tempo de duração da prova inclui o preenchimento do cartão de respostas e folha de resposta.**

LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

Siga, atentamente, as formas corretas de preenchimento do cartão de respostas e da folha de respostas, conforme estabelecido nos próprios.

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova.
- Somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu caderno de questões.
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu caderno de questões não poderá copiar suas respostas por qualquer meio.
- Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local da prova, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.

Candidato, ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o cartão de respostas da Prova Objetiva assinado e a folha de resposta desidentificada. Não se esqueça dos seus pertences.

Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o cartão de respostas e a folha de resposta. O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

BOA PROVA!

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo e responda ao que se pede.

Tecendo a Manhã

- 1 Um galo sozinho não tece uma manhã:
ele precisará sempre de outros galos.
De um que apanhe esse grito que ele
e o lance a outro; de um outro galo
- 5 que apanhe o grito de um galo antes
e o lance a outro; e de outros galos
que com muitos outros galos se cruzem
os fios de sol de seus gritos de galo,
para que a manhã, desde uma teia tênue,
- 10 se vá tecendo, entre todos os galos.

E se encorpando em tela, entre todos,
se erguendo tenda, onde entrem todos,
se entretendendo para todos, no toldo
(a manhã) que plana livre de armação.

- 15 A manhã, toldo de um tecido tão aéreo
que, tecido, se eleva por si: luz balão.

João Cabral de Melo Neto

Questão 1

Observe o período abaixo.

“A manhã, toldo de um tecido tão aéreo (v 15)
que, tecido, se eleva por si: luz balão.” (v 16)

Quantos aos aspectos gramatical, sintático e semântico,
pode-se fazer a seguinte análise:

- I – O sujeito do período tem seu núcleo em “manhã”.
II – O termo “que” é uma conjunção integrante.
III – O termo “se” é um pronome reflexivo.
IV – A expressão “por si” é um objeto indireto.
V – No período há duas metáforas.

Está correto apenas o que se afirma em:

- (A) I, III, V.
(B) I, II, IV.
(C) II, IV, V.
(D) III, V.
(E) II, III.

Questão 2

Em uma perspectiva semântica, a palavra destacada no verso 13 “se **entretendendo** para todos, no toldo” pertence ao campo:

- (A) da homonímia.
(B) da paronímia.
(C) da polissemia
(D) da denotação.
(E) do neologismo.

Questão 3

Nas alternativas abaixo, para se alcançar coerência e coesão, foram utilizados operadores linguísticos para se estabelecerem relações. A alternativa cuja relação foi identificada corretamente entre as proposições é:

- (A) **Tamanho** foi o esforço dos galos **que** alguns emudeceram. Relação de explicação.
(B) A manhã surgiu vigorosa, **por conseguinte** os galos retomaram suas rotinas. Relação de conclusão.
(C) Não pouparam a cantoria, **embora** se exigisse muitos esforços. Relação de tempo.
(D) A manhã surgiu **como** uma deusa de luz, iluminando os campos. Relação de causa.
(E) **Antes que** as pessoas acordassem, os galos preparavam a manhã. Relação de consequência.

Questão 4

Utilizou-se a norma culta para a colocação pronominal em:

- (A) Ali encontra-se todo tipo de argumentação.
(B) Tendo arrependido-se da compra, devolveu.
(C) Perdoaria-me se pedisse desculpas?
(D) Não os entregamos ainda, pois não estão prontos.
(E) Daqui ver-se-á todo o espetáculo com nitidez.

Questão 5

No verso “Um galo sozinho não tece uma manhã” há o recurso expressivo denominado:

- (A) prosopopeia.
(B) metáfora.
(C) metonímia.
(D) eufemismo.
(E) catacrese.

RACIOCÍNIO LÓGICO QUANTITATIVO

Questão 6

Paula resolveu organizar os seus livros e decidiu que iria doar alguns. Ela separou 3 livros de romance, dos quais ela irá escolher 1 para doar, e 5 livros de suspense, dos quais ela irá escolher 2 para doar. Portanto, a sua doação conterà 1 livro de romance e 2 de suspense. A quantidade de combinações de livros diferentes que Paula consegue fazer para doar é de :

- (A) 6.
- (B) 10.
- (C) 30.
- (D) 15.
- (E) 8.

Questão 7

Em uma escola, o aluno pode escolher entre três línguas estrangeiras: inglês, francês e espanhol. A razão entre os alunos que estudam inglês, os que estudam francês e os que estudam espanhol é 11:8:5. A quantidade de alunos que estuda inglês supera em 12 a quantidade de alunos que estuda francês. A quantidade de alunos que estudam espanhol é:

- (A) 12.
- (B) 16.
- (C) 18.
- (D) 20.
- (E) 24.

Questão 8

Numa pesquisa, 300 pessoas responderam sobre suas preferências alimentares:

- 84 pessoas disseram gostar apenas de carne de boi;
- 93 pessoas disseram gostar apenas de carne de frango;
- 126 pessoas disseram gostar apenas de carne de peixe;
- 27 pessoas disseram gostar tanto de carne de boi, quanto de frango;
- 30 pessoas disseram gostar tanto de carne de boi, quanto de peixe;
- 18 pessoas disseram gostar tanto de carne de frango, quanto de peixe;
- 12 pessoas disseram gostar dos três tipos de carne;

Com base nos dados acima, o número de pessoas que NÃO opinou foi:

- (A) 0.
- (B) 60.
- (C) 12.
- (D) 50.
- (E) 48.

Questão 9

Ana é irmã da Bruna ou é amiga da Cláudia. Ana é prima da Dani ou não é irmã da Bruna. Ana é amiga da Fernanda ou não é amiga da Cláudia. Se Ana não é amiga da Fernanda, então:

- (A) Ana é irmã da Bruna e prima da Dani.
- (B) Ana não é prima da Dani e é amiga da Bruna.
- (C) Ana é amiga da Fernanda e amiga da Cláudia.
- (D) Ana é amiga da Cláudia e não é irmã da Bruna.
- (E) Ana é prima da Fernanda e é irmã da Dani.

Questão 10

Numa Progressão Geométrica, o primeiro termo da sequência é igual a 4096 e a razão dessa progressão é igual a $\frac{1}{2}$.

Com base nessas informações, o valor do 14º termo é:

- (A) 2.
- (B) 1.
- (C) $\frac{1}{4}$.
- (D) $\frac{1}{2}$.
- (E) 4.

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

Questão 11

A Lei nº 4.100, de 22 de outubro de 2003, que Institui o Sistema Municipal de Ensino do Município de Vila Velha, Estado do Espírito Santo e Disciplina seu Funcionamento, expressa em seu Capítulo III Da Educação Infantil e Do Ensino Fundamental, Seção II Do Ensino Fundamental, no Art. 41, que o ensino religioso, de matrícula facultativa, é parte integrante da formação básica do cidadão e constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental, assegurado o respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil, vedadas quaisquer formas de proselitismo.

No Parágrafo 1º, a Secretaria de Educação regulamentará os procedimentos para a definição dos conteúdos do ensino religioso e estabelecerá a forma de habilitação e admissão de professores, sendo vedada a admissão de professor não:

- (A) concursado.
- (B) religioso.
- (C) habilitado.
- (D) avaliado.
- (E) indicado.

Questão 12

Segundo a Lei Complementar nº 6, de 03 de setembro de 2002, que Dispõe sobre o Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Vila Velha e dá outras providências, na Subseção II, Do Estágio Probatório, o Art. 29, diz que: O servidor nomeado para cargo de provimento efetivo ficará sujeito a estágio probatório pelo período de 3 (três) anos, durante o qual sua aptidão e capacidade serão avaliadas para o desempenho do cargo.

No Art. 31, expressa que: A avaliação parcial de desempenho será realizada por uma Comissão Especial de Avaliação de Desempenho - CEAD, composta por 3 (três) servidores, que sejam:

- (A) efetivados, e com mais de cinco anos de carreira no Município.
- (B) apartidários e que estejam investidos de Cargos de Confiança.
- (C) responsáveis por setores ligados aos Recursos Humanos da Prefeitura.
- (D) ligados ao servidor a ser avaliado e que conheçam seu desempenho.
- (E) estáveis e de nível hierárquico não inferior ao do servidor a ser avaliado.

Questão 13

De acordo com o Decreto nº 258, de 29 de dezembro de 2014, que estabelece critérios para implantação, organização e funcionamento do Projeto de Educação em Tempo Integral e normatiza medidas a serem adotadas pelas Unidades de Ensino, em seu Artigo 6º, dispõe que as atividades a serem desenvolvidas no Projeto serão organizadas a partir:

- (A) dos referenciais nacionais que, atualmente, são encontrados na Base Nacional Comum curricular.
- (B) das diretrizes emanadas pelo Plano Pedagógico Municipal, responsável pelos currículos das escolas.
- (C) dos conteúdos sugeridos pelo Ministério da Educação e de acordo com os livros didáticos.
- (D) da matriz curricular específica de cada Unidade Escolar, de acordo com a etapa de ensino.
- (E) do Projeto Político Pedagógico comum e coletivo, produzido pelas escolas municipais da região.

Questão 14

O currículo escolar requer uma organização do tempos/espacos em que a escola vai desenvolver os diferentes conhecimentos e valores que, durante a construção do seu Projeto Político Pedagógico – PPP, forem considerados necessários para a formação de seus alunos.

Isso é possível porque, com base no princípio da autonomia, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDBEN (Lei nº 9394/1996) estabeleceu como incumbência da escola e de seus professores (Art. 12 e 13) a construção do PPP.

É na construção do PPP que a comunidade escolar deve estudar e debater, para poder estabelecer suas concepções de homem, de mundo, de sociedade, de conhecimento, de currículo, de avaliação e tantas outras, com o objetivo de criar referências e diretrizes próprias para as práticas que pretende implantar.

Dentre as formas de organização curricular, as mais frequentes nas escolas brasileiras são denominadas de:

- (A) matrícula por disciplina e regime semestral.
- (B) regime seriado e ensino por ciclos.
- (C) regime de crédito e turmas multisseriadas.
- (D) ensino comum e regime diversificado.
- (E) progressão diversificada e progressão continuada.

Questão 15

De acordo com a Lei Complementar nº 019, de 04 de novembro de 2011, que Institui o Estatuto do Magistério Público Municipal de Vila Velha e dá outras providências, em seu Capítulo V, da Localização e da Movimentação de Pessoal, Seção I, da Localização:

Art. 19 Localização é ato pelo qual o Secretário Municipal da Educação determina o local de trabalho do profissional da educação, observadas as disposições desta Lei.

Art. 20 O ocupante do cargo de magistério será localizado nas unidades escolares da Secretaria Municipal de Educação.

Parágrafo único: Por interesse, manifesto e necessidade técnica, o profissional da educação poderá ser localizado temporariamente em unidades administrativas (UA) da Secretaria Municipal de Educação, desde que:

- (A) autorizado pelo Secretário(a) Municipal de Educação.
- (B) sua capacidade específica seja necessária em outra UA.
- (C) indicado por algum(a) vereador(a) influente na cidade.
- (D) seja requisitado por suas habilidades competentes.
- (E) tenha possibilidade para cumprir horário móvel.

TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS**Questão 16**

Um software destinado à criação e apresentações em ambiente Windows é:

- (A) MS Excel.
- (B) MS Windows Server.
- (C) MS Powerpoint.
- (D) SQL Server.
- (E) LibreOffice Calc.

Questão 17

Para otimizar uma pesquisa no Google na qual desejamos procurar por expressões, por exemplo: textos clássicos com as duas palavras obrigatoriamente juntas, devemos digitar na área de pesquisa da seguinte forma:

- (A) textos-clássicos
- (B) (textos clássicos)
- (C) "textos clássicos"
- (D) [textos clássicos]
- (E) textos clássicos

Questão 18

Na lista de softwares abaixo, aquele que NÃO pode ser classificado como de interesse educacional e sim para uso em desenvolvimento de aplicativos é:

- (A) G Suíte for education.
- (B) Simplifica.
- (C) Plickers.
- (D) Dicio.
- (E) Oracle.

Questão 19

O One Drive é um serviço da Microsoft que permite gravar informações:

- (A) no Hard Disk do seu computador.
- (B) em um Pen Drive.
- (C) em um DVD.
- (D) na nuvem.
- (E) na memória ROM.

Questão 20

O conceito de software livre aplica-se a softwares gratuitos e de código aberto. Dentre os softwares abaixo, aquele que se encontra nessa categoria é:

- (A) IOS.
- (B) MS Windows.
- (C) HP-UX.
- (D) Z/OS.
- (E) LINUX.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS**Questão 21**

O projeto político-pedagógico é um documento que define diretrizes, metas e métodos para que a instituição de ensino atinja os objetivos a que se propõe.

O documento deve trazer, em detalhes, todos os objetivos, diretrizes e ações que serão valorizados durante o processo educativo, fim último da escola. Nesse sentido, o PPP precisa expressar claramente a síntese das exigências sociais e legais da instituição e os indicadores e expectativas de toda a comunidade escolar. O PPP funciona como um guia para as ações a serem desenvolvidas na escola.

Fundamentalmente, devem constar, com clareza, os valores da instituição, sua situação presente e os caminhos que serão tomados para superar o que ainda não estiver bom.

Nesse documento, deverá ficar assegurada a:

- (A) estabilidade da escola.
- (B) integração da escola.
- (C) eficiência da escola.
- (D) autoridade da escola.
- (E) cultura da escola.

Questão 22

O Conselho Escolar se constitui como órgão colegiado, com representatividade de todos os segmentos da comunidade escolar, que tem por objetivo fortalecer e ampliar a participação da comunidade, família, alunos, professores e funcionários para o bom funcionamento da escola.

Cabe aos conselheiros, contribuir tanto para a organização e aplicação de recursos, como também para:

- (A) a realização de ações de interesse social, político e religioso.
- (B) a consolidação do Projeto Político Pedagógico.
- (C) o aumento de contatos de interesse para a escola.
- (D) a representação da escola junto aos órgãos governamentais.
- (E) o controle de acesso de pessoas estranhas à escola.

Questão 23

Os estudos sobre currículo nasceram nos Estados Unidos, onde se desenvolveram duas tendências iniciais. Uma mais conservadora, que buscava igualar o sistema educacional ao sistema industrial. E outra, que se preocupava com a construção da democracia liberal e considerava relevante a experiência das crianças e jovens, revelando uma postura mais progressista.

Na década de 1960 ocorreram grandes agitações e transformações. Nesse contexto começam as críticas àquelas concepções mais tradicionais e técnicas do currículo, e as teorias críticas do currículo efetuaram uma completa inversão nos fundamentos das teorias tradicionais.

Entre os estudos pioneiros está a obra de Althusser. Sua teoria diz que “a escola contribui para a reprodução da sociedade capitalista ao transmitir, através das matérias escolares, as crenças que nos fazem vê-la como boa e desejável”. Já a escola capitalista, “ênfata a aprendizagem, através da vivência das relações sociais da escola, das atitudes necessárias para se qualificar um bom trabalhador capitalista”.

Dentre as críticas aos tipos de currículo vigentes, Bourdieu e Passeron afirmavam que o currículo estava baseado:

- (A) na cultura dominante, o que fazia com que crianças das classes subalternas não dominassem os códigos exigidos pela escola.
- (B) na pedagogia tradicional e que deveria ser neutro e seu foco deveria estar voltado para uma escola que funcionasse de maneira hierarquizada.
- (C) no diálogo entre professores e alunos, que através de um código cultural, pudessem examinar de forma renovada os acontecimentos do cotidiano.
- (D) no vínculo que se estabelecia entre conhecimento, identidade e poder, mediado pelo professor que seria o coordenador desse processo.
- (E) num plano estruturado de ensino, incluindo objetivos ou resultados de aprendizagem a serem alcançados num determinado tempo.

Questão 24

No Brasil, assim como em outros países de colonização luso-espanhola, a "modelagem" da rotina escolar foi, inicialmente, uma construção jesuítica pensada sob a influência das escolas medievais.

Elas foram traduzidas nas escolas por via de métodos formais que determinavam uma rígida organização de classes, horários, disciplinas, movimentos e atitudes. Tempos e espaços escolares são entendidos pelos religiosos como racionalidades instrumentais. São colocados a serviço de uma "ordem" que deveria ser estabelecida e, assim, controlada.

Sem dúvida, a educação contemporânea, em muitos aspectos, se tornou mais complexa, porém a escola não deixou de se submeter às exigências de uma racionalidade marcada pela técnica, pela funcionalidade, pela objetividade e pela hierarquia.

A partir da segunda metade do século XX, vários pesquisadores têm denunciado essa lógica que concebe tempo e espaço como categorias que são objetivadas e controladas a critério dos interesses de classes, com as evidentes ampliação e disseminação da literatura, produzida, sobretudo, no âmbito:

- (A) das tendências pedagógicas.
- (B) dos sistemas escolares.
- (C) dos estudos técnicos tradicionais.
- (D) dos fundamentos das ciências sociais.
- (E) das teorias críticas e pós-críticas.

Questão 25

A Neurociência e a Psicologia Cognitiva se ocupam de entender a aprendizagem, mas têm diferentes focos.

A primeira faz isso por meio de experimentos comportamentais e do uso de aparelhos como os de ressonância magnética e de tomografia, que permitem observar as alterações no cérebro durante o seu funcionamento.

A segunda, considera o papel do cérebro, mas foca nos significados, nas subjetividades para explicar como os indivíduos percebem, interpretam e utilizam os conhecimentos adquiridos.

As duas áreas permitem entender de forma abrangente o desenvolvimento da criança. Algumas conclusões neurocientíficas, ligadas à aprendizagem, dialogam diretamente com a Psicologia e a Pedagogia.

Por exemplo, quanto à Memória, a Neurociência diz que a ativação de circuitos ou redes neurais se dá em sua maior parte por associação: uma rede é ativada por outra e assim sucessivamente.

Para a Educação, esse fato se relaciona à ideia de que aprender não é só memorizar informações.

É também preciso saber:

- (A) ter autonomia para saber procurar o conhecimento.
- (B) sobre a importância dos exercícios de fixação.
- (C) relacioná-las, resignificá-las e refletir sobre elas.
- (D) se há interesse real na aprendizagem.
- (E) a adequação entre o conteúdo e a faixa etária.

Questão 26

Notícias sobre atos violentos e de intolerância chegam o tempo todo e, infelizmente, muitas delas vêm de dentro das escolas. A educação tem um papel importante como ponto de partida da evolução e revolução da sociedade, mas, muitas vezes, é palco de discussões ou ainda agressões em casos mais graves.

A finalidade da mediação de conflitos escolares é a construção de uma atmosfera de cooperação, em que os alunos tornem-se efetivamente parte de uma comunidade e contribuam para que o ambiente seja amigo, acolhedor e democrático.

O trabalho que se propõe às escolas não deve se resumir apenas à própria resolução de conflitos.

É imprescindível criar:

- (A) o desenvolvimento do pensamento crítico e da capacidade de solucionar problemas.
- (B) atividades que provoquem situações conflitantes para serem solucionadas.
- (C) ambientes de atendimento psicossocial com profissionais treinados e preparados.
- (D) a autonomia para realizar parcerias diretas com as autoridades competentes.
- (E) regras internas que possam ser seguidas por todos de comum acordo.

Questão 27

A Comunicação Não Violenta é um processo de comunicação criado pelo psicólogo norte americano Marshall Rosenberg, a partir da década de 1960.

As adversidades que vivenciamos diariamente na nossa vida pessoal, profissional e familiar, se vistas com um outro olhar, livre de julgamentos e imposições e com uma linguagem mais empática e compassiva, seriam solucionadas de uma forma mais natural, em vez de fazer nascer novos conflitos.

A violência é despertada muitas vezes pela forma como nos comunicamos, pelo tom das palavras que utilizamos em determinadas ocasiões, mesmo que não consideremos a maneira de nos comunicarmos como “violenta”. Um conflito só permanece quando não se abre espaço para a escuta e o diálogo.

Não se trata de uma nova comunicação, com palavras novas, como também não é uma maneira de falar baixo ou de forma mansa. Até porque podemos nos comunicar de maneira educada, calma e contida, e essa comunicação ser cheia de ironia e cinismo.

A comunicação não violenta traz uma transformação na forma de:

- (A) lidarmos com as questões burocráticas que atrapalham o dia a dia dos gestores das escolas.
- (B) incentivar projetos e parcerias pedagógicas que tenham objetivos sociais e humanitários.
- (C) propor iniciativas de fomento a palestras, centros de estudos sobre preconceitos e intolerância.
- (D) olharmos as pessoas e a nós mesmos, para entendermos as situações de outro modo.
- (E) aulas mais interativas e desafiadoras para atrair o interesse das crianças e jovens.

Questão 28

Formado no campo da Psicologia e da Neurologia, o cientista norteamericano Howard Gardner causou forte impacto na área educacional com sua teoria das inteligências múltiplas, divulgada no início da década de 1980.

Até ali, o padrão mais aceito para a avaliação de inteligência eram os testes de QI, criados nos primeiros anos do século 20 pelo psicólogo francês Alfred Binet (1857-1911).

O QI (quociente de inteligência) media, basicamente, a capacidade de dominar o raciocínio que hoje se conhece como lógico-matemático, mas durante muito tempo foi tomado como padrão para aferir se as crianças correspondiam ao desempenho escolar esperado para a idade delas.

Uma das consequências da valorização exclusiva da inteligência lógico-matemática, ainda hoje presente em muitas instituições escolares, é a tendência de definir o desempenho dos alunos:

- (A) com base no que eles realmente aprenderam.
- (B) mais pelo que eles não sabem, do que pelo que sabem.
- (C) valorizando os aspectos formativos da avaliação.
- (D) a partir das habilidades sócio-motoras-emocionais.
- (E) através de testes e provas de caráter somativo.

Questão 29

Antes, nós tínhamos a escola regular e a escola especial, separadamente. A educação inclusiva aparece para acabar com essa separação. Ela é a educação especial dentro da escola regular com o objetivo de permitir a convivência e a integração social dos alunos com deficiência, favorecendo a diversidade.

A educação inclusiva não é a mesma coisa que a educação especial.

A educação especial é uma modalidade de ensino que tem a função de promover o desenvolvimento das habilidades das pessoas com deficiência, e que abrange todos os níveis do sistema de ensino, desde a educação infantil até a formação superior.

Ela é responsável pelo atendimento especializado ao aluno e seu público-alvo são os alunos com algum tipo de deficiência (auditiva, visual, intelectual, física ou múltipla), com distúrbios de aprendizagem ou com altas habilidades (superdotados).

A educação inclusiva é uma modalidade de ensino na qual o processo educativo deve ser considerado como um processo social, em que:

- (A) o ensino a distância não pode ser utilizado como complementação da aprendizagem.
- (B) as comunidades indígenas e quilombolas não se encontram contempladas.
- (C) todas as pessoas, com deficiência ou não, têm o direito à escolarização.
- (D) é fundamental o fortalecimento dos vínculos com as famílias e demais redes de apoio.
- (E) o ensino religioso faz parte integrante da formação básica em prol da cidadania.

Questão 30

Mikhail Bakhtin dedicou a vida à definição de noções, conceitos e categorias de análise da linguagem com base em discursos cotidianos, artísticos, filosóficos, científicos e institucionais.

Um dos aspectos mais inovadores da produção de Bakhtin foi enxergar a linguagem como um constante processo de interação mediado pelo diálogo - e não apenas como um sistema autônomo.

"A língua materna, seu vocabulário e sua estrutura gramatical, não conhecemos por meio de dicionários ou manuais de gramática, mas graças aos enunciados concretos que ouvimos e reproduzimos na comunicação efetiva com as pessoas que nos rodeiam", escreveu o filósofo.

Segundo essa concepção, a Língua só existe em função do uso que locutores e interlocutores fazem dela em situações de comunicação. O ensinar, o aprender e o empregar a linguagem passam necessariamente pelo sujeito, o agente das relações sociais e o responsável pela composição e pelo estilo dos discursos. Esse sujeito se vale do conhecimento de enunciados anteriores para formular suas falas e redigir seus textos.

Além disso, para o autor, um enunciado é sempre modulado pelo falante:

- (A) pela experiência e conhecimento linguístico.
- (B) pela comunicação e interação entre os sujeitos.
- (C) pelos aspectos morfológicos, sintáticos e semânticos.
- (D) pelo contexto social, histórico, cultural e ideológico.
- (E) pelo conteúdo e sua estrutura gramatical.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Leia o que se pede e responda às questões de 31 a 36.

Pessoas são diferentes

São duas crianças lindas
Mas são muito diferentes!
Uma é toda desdentada,
A outra é cheia de dentes...

Uma anda descabelada,
A outra é cheia de pentes!

Uma delas usa óculos,
E a outra só usa lentes.

Uma gosta de gelados,
A outra gosta de quentes.

Uma tem cabelos longos,
A outra corta eles rentes.

Não queira que sejam iguais,
Aliás, nem mesmo tentes!
São duas crianças lindas,
Mas são muito diferentes!

Ruth Rocha

<http://poesiaparacrianca.blogspot.com/2010/02/pessoas-sao-diferentes-sao-duas.html> 24/01/2020

Questão 31

A poesia aborda diferenças entre as pessoas. A Base Nacional Comum Curricular - BNCC propõe o desenvolvimento de competências específicas que abordam o respeito às diferenças, como a que está apresentada a seguir:

“Compreender a si e ao outro como identidades diferentes, de forma a exercitar o respeito à diferença em uma sociedade plural e promover os direitos humanos.”

Essa competência específica pertence a que área do conhecimento?

- (A) Ciências da Natureza.
- (B) Ciências Humanas.
- (C) Ensino Religioso.
- (D) Linguagens.
- (E) Matemática.

Questão 32

Nas duas primeiras estrofes do poema, para expressar a oposição entre as características possíveis de crianças diferentes, observa-se o emprego de:

- (A) antônimos, ou seja, palavras de sentido contrário, como quente e gelado.
- (B) advérbios intensificadores, como o cheia, em cheia de pentes e cheia de dentes.
- (C) adjetivos com o prefixo des-, que significa ausência, ou falta.
- (D) substantivos de sentidos opostos, como longos e rentes.
- (E) preposição uma e outra, retificando a alternância entre duas crianças diferentes.

Questão 33

Nos versos “ São duas crianças lindas,/ Mas são muito diferentes!” a conjunção presente estabelece a relação de sentido fundamental para a compreensão do poema, evidenciando a noção de:

- (A) adversidade.
- (B) complementariedade.
- (C) adição.
- (D) causa.
- (E) consequência.

Questão 34

Em uma turma de 5º ano, ao ler o poema, surgiu a seguinte dúvida: por que as palavras ÓCULOS e SÓ têm acento? Um estudante respondeu que essas duas palavras são acentuadas porque o som da letra O - /Ó/ é o mesmo. A justificativa do estudante está:

- (A) errada, porque a letra O representa sons distintos nas duas palavras.
- (B) parcialmente errada, porque faltou a informação sobre o plural da palavra ÓCULOS.
- (C) parcialmente correta, porque só justifica o emprego do acento agudo, mas não se refere à posição da sílaba tônica.
- (D) correta, porque o acento agudo recai sobre as vogais abertas átonas, como nos dois exemplos.
- (E) errada, porque apesar de justificar a posição da sílaba tônica, não se refere ao fato de serem, nos dois casos, vogais abertas.

Questão 35

Segundo a Base Nacional Comum Curricular, os sistemas e redes de ensino e as instituições escolares devem se planejar com um claro foco na equidade.

Considere as seguintes afirmativas sobre um planejamento com foco na equidade.

I - Reconhece que as necessidades dos estudantes são diferentes, mas considera que não devem ser realizadas práticas pedagógicas inclusivas.

II - Exige um claro compromisso de reverter essa situação de exclusão histórica que marginaliza grupos e as pessoas que não puderam estudar ou completar sua escolaridade na idade própria.

III - Requer o compromisso com os alunos com deficiência, reconhecendo a necessidade de práticas pedagógicas inclusivas e de diferenciação curricular, conforme estabelecido na Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015).

IV - Não considera que a exclusão dos povos indígenas originários, das populações das comunidades remanescentes de quilombos e dos demais afrodescendentes é histórica.

São verdadeiras as seguintes afirmativas:

- (A) I e II.
- (B) I e III.
- (C) I e IV.
- (D) II e III.
- (E) III e IV.

Questão 36

Segundo o IBGE, em 2019, a população do Espírito Santo era estimada em aproximadamente 4 milhões de habitantes e a do município de Vila Velha em meio milhão de habitantes.

De acordo com esses dados, em 2019, a população do município de Vila Velha correspondia a que fração da população do Estado do Espírito Santo?

- (A) 1/10
- (B) 1/8
- (C) 1/5
- (D) 1/4
- (E) 1/2

Questão 37

A cidade de Vila Velha é separada da capital, Vitória, pela Baía de Vitória, mas unidas por pontes. A maior delas é a monumental, Terceira Ponte, com 3,33 km de extensão, um cartão postal das duas cidades.

O comprimento da ponte, em metros, corresponde a:

- (A) 0,333
- (B) 33,3
- (C) 333
- (D) 3.330
- (E) 33.300

Questão 38

Em 2020, o pedágio da Terceira Ponte foi reajustado. Com o aumento, o pedágio unidirecional – cobrança única para os dois sentidos – para automóvel, caminhonete e furgão com dois eixos e rodagem simples passou a ser de R\$ 2,10, R\$ 0,10 a mais que os R\$ 2,00 cobrados anteriormente.

Esse aumento corresponde a que percentual do valor cobrado anteriormente?

- (A) 1%
- (B) 2%
- (C) 5%
- (D) 10%
- (E) 20%

Questão 39

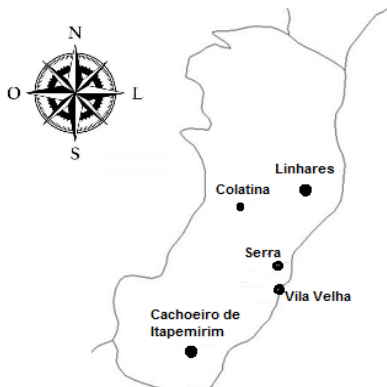
Vila Velha é o município mais antigo do Espírito Santo. Considera-se que sua fundação ocorreu em 23 de maio de 1535. Apesar da data de fundação, o município foi oficialmente criado em novembro de 1896. Em 1896, deixou de ser município e em julho de 1947 foi reestabelecida como município.

Considerando a periodização da história do Brasil, é correto afirmar que a fundação do município ocorreu durante o Período:

- (A) Colonial.
- (B) Pré-descobrimento.
- (C) Imperial.
- (D) Republicano.
- (E) Regencial.

Questão 40

Um grupo de turistas vai visitar alguns municípios do Espírito Santo. Eles vão sair de Vila Velha para Cachoeiro de Itapemirim.

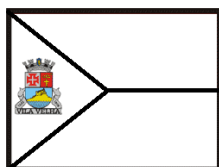


Considerando o mapa do Espírito Santo e a rosa dos ventos, eles percorrerão as direções:

- (A) nordeste – sudoeste.
- (B) noroeste – sudeste.
- (C) norte – sul.
- (D) sudeste – noroeste.
- (E) sudoeste – nordeste.

Questão 41

A professora levou o desenho da bandeira do município para os estudantes colorirem. O desenho apresenta um retângulo decomposto em um triângulo e mais duas figuras geométricas.



Sobre essas figuras geométricas, é correto afirmar que são:

- (A) losangos.
- (B) paralelogramos.
- (C) pentágonos.
- (D) retângulos.
- (E) trapézios.

Questão 42

A área do Município de Vila Velha é aproximadamente 210 km². Essa área corresponde à área de um retângulo cujas dimensões são 30 km e 7 km.

O perímetro desse retângulo corresponde a:

- (A) 37 km.
- (B) 60 km.
- (C) 74 km.
- (D) 210 km.
- (E) 247 km.

Questão 43

Verão é tempo de se divertir, seja na praia ou na piscina, a estação mais aguardada do ano.

Considere os seguintes cuidados com o corpo que devem ser tomados com o corpo durante os dias com temperaturas mais elevadas.

- I – Usar roupas com tecidos sintéticos que evitem a evaporação da transpiração.
- II – Usar protetor solar.
- III – Realizar exercícios ao ar livre somente nos horários de pico de calor.
- IV – Ingerir bastante líquido.

São verdadeiras as afirmativas:

- (A) I e II.
- (B) I e III.
- (C) II e III.
- (D) II e IV.
- (E) III e IV.

Questão 44

Leia o texto sobre o caranguejo-uçá para responder as questões 44, 45, 46 e 47.

O caranguejo-uçá vive nos manguezais e sua reprodução ocorre de dezembro a abril. Nessa época, os caranguejos saem das tocas para acasalamento e liberação de ovos. Durante esse período, chamado “andada”, ocorre o defeso. Nesses dias, são proibidos, além da captura, a manutenção em cativeiro, o beneficiamento, o transporte, a industrialização, a comercialização, o armazenamento dos caranguejos-uçá, bem como das partes isoladas (desfiado, puãs, pinças e garras) de qualquer origem, conforme orientações da Prefeitura de Vila Velha para o primeiro defeso de 10 a 15 de janeiro.

Considere as afirmativas sobre a preservação dessa espécie de caranguejo.

- I - Essa espécie é fundamental para a sobrevivência de outras espécies do manguezal.
- II - Preserva a cadeia alimentar.
- III - Prejudica a sobrevivência de catadores dessa espécie, pois a cata de caranguejo é uma atividade extrativista.
- IV - É desnecessária, pois essa espécie destrói o manguezal.

São verdadeiras as afirmativas:

- (A) I e II.
- (B) I e III.
- (C) I e IV.
- (D) II e III.
- (E) II e IV.

Questão 45

O texto sobre o caranguejo-uçá pode ser considerado um texto de natureza predominantemente:

- (A) narrativa, por contar a vida dessa espécie de caranguejo durante o defeso.
- (B) injuntiva, porque dá ordens e instruções acerca de como caçar o caranguejo-uçá.
- (C) argumentativa, porque defende a liberação da captura do caranguejo-uçá no período do defeso.
- (D) poética, por tratar do defeso e da andata dos caranguejos de forma literária.
- (E) informativa, por trazer dados e informações acerca da espécie em questão.

Questão 46

No período: “Nesses dias, são proibidos, além da captura, a manutenção em cativeiro, o beneficiamento, o transporte, a industrialização, a comercialização, o armazenamento dos caranguejos-uçá, bem como das partes isoladas (desfiado, puãs, pinças e garras) de qualquer origem, conforme orientações da Prefeitura de Vila Velha para o primeiro defeso de 10 a 15 de janeiro.”

O conectivo sublinhado pode ser substituído, sem prejuízo do sentido do texto, pela conjunção:

- (A) enquanto.
- (B) de acordo com.
- (C) porque.
- (D) na medida em que.
- (E) no entanto.

Questão 47

Uma turma de 4º ano do EF leu o texto sobre o caranguejo-uçá durante o desenvolvimento do projeto sobre a preservação dos ambientes locais desenvolvido pela escola. A tarefa seguinte seria a de confeccionar cartazes para o mural, explicando conceitos importantes para o público. Assim, no cartaz sobre o defeso, deveria constar o seguinte conceito:

- (A) Saída dos caranguejos das tocas para liberação de ovos.
- (B) Período de proteção da espécie, que está em fase de reprodução.
- (C) Multa aplicada pela prefeitura aos caçadores ilegais de caranguejos.
- (D) Armazenamento de partes isoladas dos caranguejos para comercialização no período reprodutivo da espécie.
- (E) Período entre maio e novembro, em que é permitida a captura de caranguejos para comercialização.

Questão 48

Durante o mês de janeiro ocorrem muitas chuvas. Enchentes e desabamentos estão relacionados com fatores naturais e também com ações humanas.

Que fatores humanos contribuem para a ocorrência desses problemas?

- (A) Acúmulo de lixo, falta de planejamento urbano e preservação da mata ciliar dos rios
- (B) Falta de planejamento urbano, ocupação desordenada e preservação da mata ciliar dos rios
- (C) Falta de planejamento urbano, presença de vegetação nas encostas e preservação da mata ciliar dos rios
- (D) Ocupação desordenada, acúmulo de lixo e presença de vegetação nas encostas
- (E) Ocupação desordenada, falta de planejamento urbano e acúmulo de lixo

Questão 49

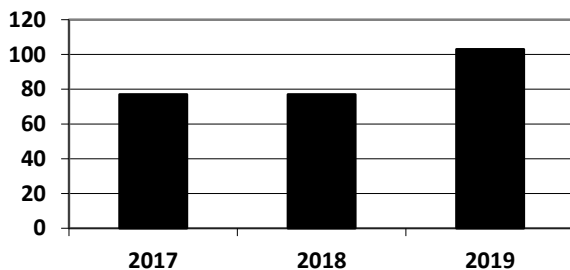
Segundo a Secretaria de Serviços Urbanos, são recolhidos 60 mil quilogramas de lixo por dia nas praias da cidade durante o período de verão e férias. Se uma tonelada corresponde a mil quilogramas, quantas toneladas de lixo são recolhidas durante 30 dias?

- (A) 18
- (B) 180
- (C) 1.800
- (D) 18.000
- (E) 1.800.000

Questão 50

Com a chegada do verão, cresce a movimentação em praias, rios e lagoas e ocorrem casos de afogamentos. Veja o gráfico com a quantidade de mortes por afogamentos no Espírito Santo nos três últimos anos.

Número de afogamentos



<https://www.agazeta.com.br/es/gv/numero-de-mortes-por-afogamento-cresce-337-em-2019-no-es-1219>

Observando o gráfico, é possível afirmar que o número de casos de afogamentos:

- (A) aumentou de 2017 a 2018.
- (B) aumentou de 2018 a 2019.
- (C) diminuiu de 2017 a 2018.
- (D) diminuiu de 2018 a 2019.
- (E) não se alterou de 2017 a 2019.

DISCURSIVA

Você deverá escolher uma das propostas para fazer sua Prova Discursiva.

Questão 1**PROPOSTA 1**

1

APRENDIZAGEM DOS ALUNOS COM NECESSIDADES ESPECIAIS

Se a aprendizagem é um desafio para o aluno oriundo de camadas sociais menos privilegiadas, é possível se ter uma ideia do quão desafiador é a aprendizagem para um aluno com necessidades especiais.

Com a perspectiva da educação inclusiva, tais alunos têm deixado as salas especializadas e passam a frequentar as salas de aulas comuns, o que inclusive é um direito garantido por Lei. Entretanto, não só o acesso e a permanência destes alunos no ambiente escolar é um desafio, uma vez que também se defrontam com todo tipo de preconceito e discriminação, diariamente.

(Maria José de Moura Alves, in: O desafio de ensinar e aprender na diversidade – adaptação)

2



<http://ceimsantoantonio1.blogspot.com/2011/12/proposta-pedagogica-proposicoes-de.htm>

3

Apesar de reconhecer a importância da inclusão dos alunos da Educação Especial nas classes regulares, muitos professores reconhecem também o despreparo para atender as diversas deficiências. Uma das prováveis razões disso é o fato de a maioria ser graduada em Pedagogia ou Psicopedagogia, e não em Educação Especial.

Algumas escolas acham que esses alunos têm de ser aprovados automaticamente, até por não saber ou não ter condições de adaptar as provas.

Os especialistas concordam que o problema é muito mais complexo. Solucioná-lo implica transformar a educação como um todo, e não apenas as políticas de educação inclusiva. Um dos primeiros passos nessa direção seria melhorar a formação dos professores para que eles adquiram, no mínimo, noções básicas sobre as necessidades educacionais especiais e, principalmente, reflitam sobre o sentido da inclusão e sua importância.

(<https://revistaeducacao.com.br/2016/04/04/inclusao-na-pratica-Adaptacao>)

4

Por muito tempo, acreditou-se que a educação especial deveria ser organizada de forma paralela à educação comum e que esta seria a forma mais apropriada para garantir o direito à educação das pessoas com deficiência. No entanto, o desenvolvimento de estudos no campo da educação e a ampliação dos debates acerca dos direitos humanos mudaram essa lógica.

A ideia de que educação especial deve integrar a proposta pedagógica da escola regular está consolidada e assegurada por um amplo aparato legal, que garante a matrícula, em classes comuns, dos estudantes nas seguintes condições:

- Alunos com deficiência: aqueles que têm impedimentos de longo prazo de natureza física, intelectual, mental ou sensorial.
- Alunos com transtornos globais do desenvolvimento: aqueles que apresentam um quadro de alterações no desenvolvimento neuropsicomotor, comprometimento nas relações sociais, na comunicação ou estereotípias motoras. Incluem-se nessa definição alunos com autismo clássico, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, transtorno desintegrativo da infância (psicoses) e transtornos invasivos sem outra especificação.
- Alunos com altas habilidades ou superdotação: aqueles que apresentam um potencial elevado e grande envolvimento com as áreas do conhecimento humano, isoladas ou combinadas: intelectual, liderança, psicomotora, artes e criatividade.

(<https://revistaeducacao.com.br/2016/04/04/inclusao-na-pratica/>)

5



<https://www.clickguarulhos.com.br/2015/11/27/educacao-inclusiva-como-lidar-com-alunos-com-necessidades-especiais/>

6

A definição de Educação Inclusiva difere da definição de Educação Especial.

Educação Inclusiva é um movimento mundial baseado nos princípios dos direitos humanos e da cidadania, onde o objetivo principal é eliminar a discriminação e a exclusão, garantindo o direito a igualdade de oportunidades e a diferença, modificando os sistemas educacionais, de maneira a propiciar a participação de todos os alunos, especialmente aqueles que são vulneráveis a marginalização e a exclusão.

A Educação Especial é uma área de conhecimento que visa promover o desenvolvimento das potencialidades das pessoas com deficiência da educação infantil até a educação superior. Ela deve ser entendida como uma modalidade de ensino que perpassa todos os outros níveis, as modalidades e as etapas do processo educacional, além de orientar sobre as propostas de atendimento educacional especializado, disponibilização de recursos e serviços e contribuições metodológicas e de implementação.

<http://revista.fundacaoaprender.org.br/?p=88>

7



<http://pibideducacaoinclusivatp.blogspot.com/2012/10/dificuldades-encontradas-na-educacao.html>

Após a leitura dos trechos apresentados, produza um texto dissertativo, conforme orientação a seguir.

Para você, Profissional da Educação, quais as relações entre os textos acima e a sua vivência?

Seja como aluno(a), seja como professor(a), seja como cidadão (ã), o que você percebe sobre o tema em pauta, nas escolas?

A Educação Inclusiva é uma realidade nas escolas brasileiras?

Complemente o seu texto com um ou mais exemplos, sugerindo ações que possam ser implementadas nas escolas.

- ✓ No desenvolvimento da proposta escolhida, utilize os conhecimentos adquiridos ao longo de sua formação.
- ✓ Seu texto deve ser escrito na modalidade padrão da Língua Portuguesa.
- ✓ O texto deve ter entre 25 e 30 linhas.
- ✓ Seu texto não deve conter fragmentos dos textos motivadores.

PROPOSTA 2

1

“Outro dia, um pai de aluno me perguntou: ‘qual o senhor acha que deve ser o papel da família para colaborar com a educação dos nossos filhos na escola?’. Eu disse a ele, com todo o respeito, que havia um equívoco na formulação da questão, porque não cabe à família colaborar com a escola na educação, mas exatamente o contrário, é a escola que colabora, a família é responsável. A escola assumiu muitas tarefas nos últimos 20 anos, especialmente a escola pública, porque ela é parte da rede de proteção social e, por isso, desempenha tarefas do Estado, entre elas a proteção à vida, segurança e liberdade dos indivíduos. Por isso, cabe sim à escola oferecer educação para o trânsito, ecológica, sexual e até alimentar. Mas não cabe ao Estado, via escola pública, substituir a responsabilidade que a família tem, a menos que ela esteja em situação de descuido total. Cabe à instituição promover a autonomia, a solidariedade e a formação crítica, mas a responsabilidade principal continua sendo da família e ela não pode se eximir disso.”

(Mário Sérgio Cortella)

2



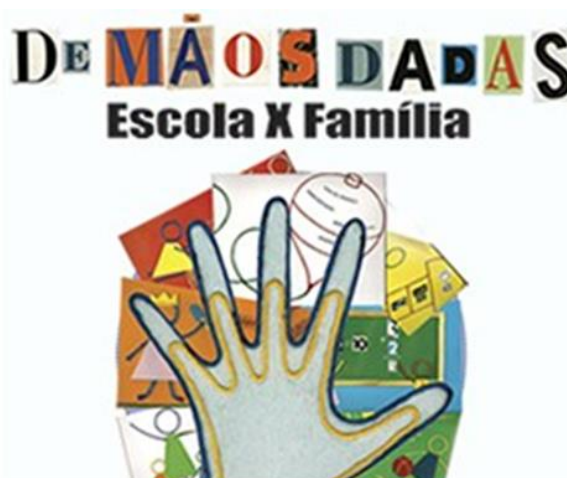
Disponível em: <<http://www.praquemgostadeler.com.br/2013/04/toda-mafalda-da-primeira-ultima-tira.html>>

3

A participação dos pais na vida escolar dos filhos é fundamental para garantir a qualidade da Educação. Candidatar-se a uma vaga no Conselho Escolar é uma boa forma de acompanhar o trabalho feito pelos gestores, docentes e funcionários da escola e de se envolver diretamente nas decisões que serão tomadas.

<https://todospelaeducacao.org.br/conteudo/perguntas-e-respostas-como-funcionam-os-conselhos-escolares>

4



<https://petpedufba.wordpress.com/2015/10/23/relacionamento-entre-familia-e-escola-e-seus-conflitos/>

5

Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, no Artigo 2º:

A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

O Artigo 205 da Constituição Federal vigente diz que:

A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

(Profª Denise Guimarães – Rede Pública Municipal)

6

A Escola Pública não pode esperar apoio dos familiares aos alunos.

Quem trabalha com alunos, principalmente das periferias das grandes cidades, sabe que, desde muito cedo, as crianças ficam sozinhas, cuidando dos irmãos menores. Tive alunos de 7/8 anos que saíam da escola para tomar conta dos irmãos de 2/3 anos...

Não existe mesa nem cadeira pra sentar pra fazer o famigerado 'dever de casa'. A mãe trabalha fora a semana toda, como doméstica e só aparece nos finais de semana. O pai já sumiu há tempos. No melhor dos casos tem uma avó tentando ajudar...

Após a leitura dos trechos apresentados, produza um texto dissertativo, conforme orientação a seguir.

Para você, Profissional da Educação, quais as relações entre os textos acima e a sua vivência? Seja como aluno (a), seja como professor(a), seja como cidadão (ã), o que você percebe sobre o tema em pauta, nas escolas? Como se dá a integração entre as famílias e as escolas no nosso cotidiano? Complemente o seu texto com um ou mais exemplos, sugerindo ações que possam ser implementadas nas escolas.

- ✓ No desenvolvimento da proposta escolhida, utilize os conhecimentos adquiridos ao longo de sua formação.
- ✓ Seu texto deve ser modalidade padrão da Língua Portuguesa.
- ✓ O texto deve ter entre 25 e 30 linhas.
- ✓ Seu texto não deve conter fragmentos dos textos motivadores.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

RASCUNHO