

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - EJA - AC

PROFESSOR PNS-P2 - CIÊNCIAS HUMANAS

Código da Prova

J05 X
TARDE



Verifique se o Código da Prova é o mesmo do seu cartão de respostas.



Duração da prova: 3 horas e 30 minutos

TRANSCREVA, EM ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS,
A FRASE ABAIXO PARA O EXAME GRAFOTÉCNICO:

**Não espere por uma crise para descobrir o que é importante em
sua vida. (Platão)**



ATENÇÃO

Este caderno contém cinquenta questões de múltipla escolha, cada uma com cinco alternativas de resposta – A, B, C, D e E.

**Verifique se este material está em ordem. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
O tempo de duração da prova inclui o preenchimento do Cartão de Respostas.**

LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio. O Cartão de Respostas é personalizado, impossibilitando sua substituição.

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova.
- Somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões.
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões não poderá copiar suas respostas por qualquer meio.
- Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.

Candidato, ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas assinado. Não se esqueça dos seus pertences.

Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas.

O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

BOA PROVA!

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto 1 - Evasão escolar

Uma pesquisa recente do Banco Mundial revelou que 52% dos jovens brasileiros entre 19 a 25 anos largaram os estudos, não se dedicam minimamente à escola ou estão com a formação atrasada. O dado é alarmante.

A mesma pesquisa ainda nos revela outras informações, como o fato de que, atualmente, 43% da população no Brasil acima dos 25 anos não completaram o Ensino Médio.

Contrariando o senso comum de que a maior causa da **evasão escolar** é os jovens deixarem as salas de aula para trabalharem, o abandono da escola começa com faltas esporádicas, devido à falta de interesse do aluno.

Mesmo entre a juventude que continua nas salas de aula – contando adolescentes e jovens acima dos 18 anos -, constata-se que 62% não estudam no ano adequado a sua idade.

A partir dos dados acima, é necessário fazer um levantamento das principais causas da evasão escolar a fim de entender a raiz desse problema, portanto destacam-se:

Distância - principalmente entre os alunos da educação infantil e do começo do ensino fundamental, a distância entre a residência e a escola pode ser um fator determinante para a ausência do aluno das salas de aula. A oferta de transporte escolar por parte de órgãos públicos poderia ser uma solução viável para esse problema.

- Desinteresse - mais presente entre alunos do final do ensino fundamental ou do ensino médio, o desinteresse é a principal causa da evasão escolar. Criticado por educadores, o atual sistema de ensino é considerado ultrapassado. Profissionais do ramo acreditam que o tradicional “aluno em carteiras enfileiradas e um professor na frente da sala” não funciona mais como outrora, sendo cada vez mais necessária uma mudança.
- Situação econômica desfavorável - relacionada às duas causas citadas, faz-se necessário mais um contribuinte para pagar as contas de casa – acarretando, então, no abandono da escola pelo jovem e a consequente inserção precoce no mercado de trabalho.

Essa causa é uma das mais comuns para a evasão escolar. Não conseguindo conciliar os estudos com as atividades laborais, o jovem prefere trabalhar com o que der desde cedo para conseguir sua autonomia financeira – mesmo que com um baixo salário.

A não conclusão dos estudos, no entanto, faz com que esse jovem seja classificado com uma baixa qualificação perante outros concorrentes formados.

(Fonte: texto adaptado de <https://escolaweb.com.br/artigos/conheca-as-principais-causas-da-evasao-escolar/>, acesso em fevereiro de 2020.)

Questão 1

A partir da leitura do texto, pode-se afirmar que:

- (A) o estudo tradicional ainda dá certo e não é ultrapassado.
- (B) a população no país que não possui Ensino Médio supera 50%.
- (C) o jovem dá preferência aos ganhos financeiros em vez de se manter estudando.
- (D) a distância entre domicílio e a escola sempre é oportuna.
- (E) a ascensão econômica não faz ser necessário mais de uma fonte de renda para pagar as contas de casa.

Questão 2

Marque a alternativa com característica que se destaca após a leitura e compreensão do texto:

- (A) o artigo de opinião, por tratar de temas da atualidade, exigirá do(a) autor(a) competência para a seleção dos melhores argumentos sem desrespeitar o interlocutor ou subestimar posições alheias.
- (B) o texto publicado em veículos de comunicação sempre conta com leitores de mesmo perfil. Nesse sentido, não é preciso adequar a linguagem, prevendo as características do público.
- (C) é obrigatório que o título seja discreto e apolítico para conseguir a adesão do leitor às ideias a serem defendidas.
- (D) dispense a tese para construir sua conclusão, para que isso seja possível, apresente uma proposta de intervenção social e econômica, como forma de apontar caminhos para a solução do problema.
- (E) não construa argumentos fortes, os quais tenham fundamentação impertinente e que, de fato, sustentem o ponto de vista.

Questão 3

Assinale a alternativa com a correta classificação morfológica da palavra destacada em: “constata-se **que** 62% não estudam no ano adequado a sua idade.”

- (A) pronome relativo.
- (B) advérbio de modo.
- (C) pronome pessoal oblíquo tônico.
- (D) pronome pessoal oblíquo átono.
- (E) conjunção integrante.

Questão 4

No trecho “a fim de entender a raiz desse problema,...”, emprega-se a linguagem:

- (A) real.
- (B) denotativa.
- (C) factual.
- (D) conotativa.
- (E) verídica.

Questão 5

Em “Profissionais do ramo acreditam que o tradicional ‘aluno em carteiras enfileiradas e um professor na frente da sala’ não funciona mais como **outrora**,...”, o vocábulo destacado poderia ser substituído sem prejuízo significativo por:

- (A) venturo.
- (B) vindouro.
- (C) no passado.
- (D) pósterio.
- (E) porvindouro.

Questão 6

Após leitura do trecho “o jovem prefere trabalhar com o que der desde cedo para conseguir sua autonomia financeira – mesmo que com um baixo **salário**.”, marque a alternativa que descreve a acentuação da palavra destacada:

- (A) monossílabo tônico.
- (B) paroxítona terminada em ditongo.
- (C) proparoxítona.
- (D) oxítona terminada em vogal oral ‘o’.
- (E) hiato em posição paroxítona.

Questão 7

Assinale a alternativa que expresse o valor semântico da conjunção destacada em: “A não conclusão dos estudos, **no entanto**, faz com que esse jovem seja classificado com uma baixa qualificação perante outros concorrentes formados.”

- (A) adição.
- (B) oposição.
- (C) conclusão.
- (D) explicação.
- (E) alternância.

Questão 8

No fragmento “Não conseguindo conciliar os estudos com as atividades laborais, o jovem **prefere** trabalhar com o que der desde cedo para conseguir sua autonomia financeira –”, o verbo destacado está devidamente utilizado em:

- (A) prefiro mais dormir do que acordar cedo.
- (B) prefiro dormir do que acordar cedo.
- (C) prefiro mais dormir que acordar cedo.
- (D) prefiro dormir que acordar cedo.
- (E) prefiro dormir a acordar cedo.

Questão 9

Em “43% da população no Brasil não **completaram** o Ensino Médio.”, a concordância do verbo destacado encontra-se:

- (A) correta, pois o uso no plural concorda com “43%”.
- (B) incorreta, pois o uso no plural concorda com “43%”.
- (C) correta, pois o uso no plural concorda com “da população”.
- (D) incorreta, o uso no singular deveria ser utilizado pois concorda com “43%”.
- (E) incorreta, pois o uso no plural concorda com “da população”.

Questão 10**Texto 2**

Na fala da professora “Alguma dúvida **acerca do** trabalho em grupo sobre o sistema respiratório?”, o emprego de ‘acerca de’ está correto. Assinale a alternativa com devido uso também.

- (A) Moro há cerca de cinco metros da escola
- (B) Estávamos conversando a cerca de educação
- (C) Elas jogam conversas fora a cerca de muitas coisas
- (D) Há cerca de dois anos nós nos mudamos
- (E) O rapaz foi encontrado acerca de 10 metros do local

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

Questão 11

Conforme determina o Art. 4º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de:

- (A) acesso público e gratuito aos ensinos fundamental e médio para todos os que não os concluíram na idade própria.
- (B) atendimento educacional especializado particular e privado aos educandos com deficiência.
- (C) educação básica obrigatória e gratuita dos 5 (cinco) aos 16 (dezesesseis) anos de idade.
- (D) vaga na escola pública de educação infantil ou de ensino fundamental mais próxima de sua residência a toda criança a partir do dia em que completar 2 (dois) anos de idade.
- (E) oferta de ensino noturno regular, adequado às condições da escola.

Questão 12

Paulo Freire, na obra *Pedagogia do Oprimido*, enfocou seu trabalho tratando a educação como um momento do processo de humanização. Para ele, a construção de uma nova sociedade não poderá ser conduzida pelas elites dominantes, incapazes de oferecer as bases de uma política de reformas. Então, segundo Freire, a construção de uma nova sociedade só poderá ser conduzida pela/pelas/pelos:

- (A) ideologia opressora.
- (B) massas populares.
- (C) cristãos.
- (D) ideologia político partidária.
- (E) militares.

Questão 13

O livro *Pedagogia do Oprimido*, de Paulo Freire, foi escrito em 1968, período em que o autor estava exilado no Chile. Foi proibido no Brasil e teve sua publicação liberada em qual década?

- (A) 1950
- (B) 1960
- (C) 1970
- (D) 1980
- (E) 1998

Questão 14

Paulo Freire, educador e filósofo, desenvolveu o conceito de consciência transitiva. No conceito de consciência transitiva desenvolvido pelo autor, a consciência deve estar articulada com os/a:

- (A) movimentos de esquerda, pois se opõem ao regime capitalista vigente.
- (B) classe política, pois estão no poder e assim poderão promover a transformação.
- (C) práxis, um ação mais reflexão, desafiadora e transformadora.
- (D) classe dominante, pois detém os modos de produção capitalista.
- (E) classe operária, pois nela está a força de trabalho.

Questão 15

Sobre tendências pedagógicas, suas correntes teóricas e alternativas metodológicas, afirma o autor referência no debate, Libâneo, que estas foram classificadas em Tendências Pedagógicas Liberais (Tradicional, Renovada progressivista, Renovada não-diretiva e Tecnicista) e Tendências Pedagógicas Progressistas (Libertadora, Libertária e Crítico-social dos conteúdos).

Assim, de acordo com o autor, assinale a alternativa que corresponde ao entendimento que a Tendência Pedagógica Liberal Tradicional tem sobre o Papel da Escola.

- (A) Espera que a escola exerça uma transformação na personalidade dos alunos num sentido libertário e autogestionário
- (B) A difusão de conteúdos é a tarefa primordial. Não conteúdos abstratos, mas vivos, concretos e, portanto, indissociáveis das realidades sociais
- (C) Não é próprio da pedagogia libertadora falar em ensino escolar, já que sua marca é a atuação "não-formal"
- (D) Num sistema social harmônico, orgânico e funcional, a escola funciona como modeladora do comportamento humano, através de técnicas específicas
- (E) A atuação da escola consiste na preparação intelectual e moral dos alunos para assumir sua posição na sociedade

Questão 16

“No diálogo, como método básico, a relação é horizontal; onde educador e educandos se posicionam como sujeitos do ato de conhecimento. O critério de bom relacionamento é a total identificação com o povo, sem o que a relação pedagógica perde consistência”. De acordo com Libâneo, esse entendimento de relacionamento professor-aluno, pertence a qual Tendência Pedagógica Progressista?

- (A) Tecnicista
- (B) Tradicional
- (C) Renovada não-diretiva
- (D) Libertadora
- (E) Crítico-social dos conteúdos

Questão 17

Segundo a LDB, Lei 9394, no Art. 28. na oferta de educação básica para a população rural, os sistemas de ensino promoverão as adaptações necessárias à sua adequação às peculiaridades da vida rural e de cada região, especialmente:

- (A) conteúdos curriculares e metodologias apropriadas às reais necessidades e interesses dos alunos, os mesmos da zona urbana.
- (B) organização escolar própria, incluindo adequação do calendário escolar às fases do ciclo agrícola e às condições climáticas.
- (C) adequação à natureza do trabalho na zona urbana.
- (D) orientação para o trabalho.
- (E) consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento.

Questão 18

É um método que estimula a alfabetização dos adultos mediante a discussão de suas experiências de vida entre si, através de palavras ‘geradoras’. Foi aplicado em 1963, há mais de 50 anos. Foi testado pela primeira vez na cidade de Angicos, Rio Grande do Norte. As informações e características acima são de qual método?

- (A) Método Construtivista
- (B) Método Paulo Freire
- (C) Método Montessoriana
- (D) Método Tradicional
- (E) Método de multiplicidade

Questão 19

Assinale a alternativa correta que corresponda ao denominado de Pedagogia Histórico-Crítica, idealizada por Dermeval Saviani.

- (A) Decorre de uma concepção de sociedade, da natureza da atividade prática humana no mundo, do processo de conhecimento e, particularmente, da compreensão da prática educativa numa determinada sociedade
- (B) Tem a finalidade de fazer com que o aluno gravasse as informações transmitidas pelo professor e pudesse repeti-las sem questionamento e nem discussões
- (C) Possibilidade de assegurar aos alunos, os conhecimentos historicamente acumulados e a compreensão da realidade
- (D) É aquela pedagogia empenhada decididamente em colocar a educação a serviço da referida transformação das relações de produção
- (E) Ideia de que os conhecimentos são inertes, unitários e homogêneos, transmitidos de forma não problemática

Questão 20

Método de ensino centrado na figura do professor, em uma relação vertical de exposição de conhecimentos e cobrança de conteúdo. Além das aulas expositivas, há provas, pressão por resultados mensuráveis, bem como reprovações de alunos cujos desempenhos se mostraram insatisfatórios. As características descritas são de qual método de ensino?

- (A) Método Montessoriano
- (B) Método Freiriano
- (C) Método Construtivista
- (D) Método Libertário
- (E) Método Tradicional de ensino

Questão 21

Diversos estudiosos e pesquisadores como Luckesi (2003), afirmam que a prática escolar predominante, hoje, se realiza dentro de um modelo de educação que se apresenta como um mecanismo de conservação e reprodução da sociedade. E esse modelo conservador da sociedade implica em três pedagogias diferentes. Assinale a alternativa que corresponda a essas três pedagogias.

- (A) A pedagogia tradicional, a pedagogia escolanovista e a pedagogia tecnicista
- (B) A pedagogia do oprimido, a pedagogia tradicional e a pedagogia histórico – crítica
- (C) A pedagogia escalonivista, a pedagogia tecnicista e a pedagogia da autonomia
- (D) A pedagogia da ajuda, a pedagogia escalonivista e a pedagogia histórico - crítica
- (E) A pedagogia da autonomia, a pedagogia histórico – crítica e a pedagogia tecnicista

Questão 22

Na perspectiva de Saviane, é uma pedagogia que desloca a questão do *intelecto* para o *sentimento*, do lógico para o psicológico, da cognição para os processos pedagógicos, do esforço para o interesse, da disciplina para a espontaneidade, da quantidade para a qualidade; O importante não é aprender, mas "aprender a aprender". Saviane está falando de qual pedagogia?

- (A) *Pedagogia da essência*
- (B) *Escolanovismo*
- (C) Crítico reprodutivistas
- (D) Crítico dialética
- (E) Autonomia

Questão 23

Sobre o Art. 35, da Lei de Diretrizes e Bases, que preconiza as finalidades do ensino médio, analise as afirmativas e assinale a alternativa correspondente.

I – É uma finalidade do ensino médio a consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no ensino fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos.

II – É uma finalidade do ensino médio a preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores.

III – É uma finalidade do ensino médio a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade.

- (A) Apenas a alternativa I, está correta
- (B) Apenas as alternativas I e II, estão corretas
- (C) Apenas as alternativas I e III, estão corretas
- (D) Apenas as alternativas II e III, estão corretas
- (E) Apenas a alternativa II está correta

Questão 24

É aquele que compreende todo o processo ensino aprendizagem durante o ano letivo, explicitando todas as disciplinas ou módulos do curso. É o documento que o aluno recebe no primeiro dia de aula descrevendo: identificação da disciplina, carga horária, objetivos, cronograma de atividades (conteúdos), instrumentos de avaliativos, bibliografia recomendada. Eventualmente o educador não tem oportunidade de elaborar o plano de ensino, pois, conforme a instituição é previamente elaborado e apresentado, sem espaço para ser revisitado.

https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4505701/mod_resource/content/2/TEXT0%20PLANO%20DE%20AULA.pdf
- Acessado em fevereiro 2020.

Estamos falando de qual documento pedagógico?

- (A) Plano de curso
- (B) Plano Político Pedagógico
- (C) Plano de aula
- (D) Avaliação
- (E) Plano de ensino

Questão 25

Segundo Libâneo, “é uma tarefa docente que inclui tanto a previsão das atividades didáticas em termos de organização e coordenação em face dos objetivos propostos, quanto a sua revisão e adequação no decorrer do processo de ensino”. As características elencadas pelo autor são de?

- (A) Planejamento escolar
- (B) Avaliação semestral
- (C) Plano de Aula
- (D) Análise curricular
- (E) Verificação de aprendizagem

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DO ACRE

Questão 26

“Há exatos 115 anos teve início a Revolução Acreana, inadequadamente assim denominada, posto a ausência de significativas mudanças sociais e econômicas para os habitantes do Acre...”

(<http://periodicos.ufac.br/index.php/jamaxi/article/view/1441/863>) – Acessado em março 2020

Acerca da Revolução Acreana, é correto afirmar que:

- (A) foi uma revolta popular contra a Colômbia ocorrida durante a Primeira República brasileira.
- (B) foi uma revolta popular contra a Bolívia ocorrida durante a Primeira República brasileira.
- (C) foi uma revolta popular contra a Amazônia ocorrida durante a Primeira República brasileira.
- (D) foi uma revolta popular contra o Chile ocorrida durante a Primeira República brasileira.
- (E) foi uma revolta popular contra o Equador ocorrida durante a Primeira República brasileira.

Questão 27

As Corrierias eram expedições armadas. Eram formadas com intuito de “limpar” as matas, assim atacavam aldeias indígenas do território acreano, visando amansar índios brabos, também assassinavam os líderes, expulsando-os ou escravizando-os. Quem eram esses homens brancos, colonizadores, que combatiam os diferentes grupos indígenas?

- (A) Mineradores
- (B) Pecuaristas
- (C) Agricultores
- (D) Apicultores
- (E) Seringueiros

Questão 28

No início da década de 1870, a seca no interior nordestino expulsou centenas de pessoas, que rumaram para os seringais, do Acre, que se multiplicavam pelos vales do rio Acre, do rio Purus e, mais a oeste, do rio Tarauacá em busca de trabalho. Os paulistas ou sulistas, como são conhecidos, surgem em terras acreanas cem anos depois, aproximadamente, em busca de:

- (A) terras para o desenvolvimento agropecuário.
- (B) um potencial solo fértil criação de caprinos.
- (C) grandes fazendas de produção de café.
- (D) grandes engenhos de açúcar.
- (E) exploração de garimpos.

Questão 29

“Desde a segunda metade do século XIX, alguns brasileiros, sobretudo nordestinos fustigados por sucessivas secas em suas áreas instalam-se na bacia do rio Acre, para se dedicar à atividade extrativista...”

(<https://www.infoescola.com/historia/tratado-de-petropolis/>) – Acessado em março de 2020

Sobre a migração nordestina, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correspondente.

I - Com o início do "Primeiro Ciclo da Borracha" nos fins dos anos 1970 nordestinos migraram para a região Amazônica para trabalharem na extração do látex, fugidos da seca local;

II - Para consolidar os projetos de mineração de ferro foram necessários imensos investimentos por parte de empresas mineradoras e também do governo brasileiro;

III - A extração do látex, obtido das seringueiras, árvores nativas do lugar teve grande importância para a economia do estado.

- (A) Somente a alternativa I está correta
- (B) Somente a alternativa II está correta
- (C) Somente a alternativa III está correta
- (D) Somente as alternativas I e III estão corretas
- (E) Somente as alternativas I, II e III estão corretas

Questão 30

Sobre o relevo, a vegetação e suas características, o clima e a hidrografia, do Acre, analise as afirmativas e assinale a alternativa correspondente.

(<https://www.infoescola.com/geografia/geografia-do-acre/>) – Acessado em março de 2020.

I - A menor parte do território acreano é recoberto por depressões e formações de planícies estreitas ao norte, que raramente alcançam 50 metros de altitude;

II - Em razão do grande volume de chuvas e da farta rede fluvial, a vegetação do Acre é revestida por densa floresta equatorial de terra firme, onde o clima apresenta durante todo o ano altas temperaturas e umidade;

III - Os rios acreanos possuem grande importância para a navegação, para o transporte de mercadorias e de pessoas e para a fixação das populações ribeirinhas.

(<https://www.infoescola.com/geografia/geografia-do-acre/>) – Acessado em março de 2020.)

- (A) Somente a alternativa I está correta
- (B) Somente a alternativa II está correta
- (C) Somente as alternativas II e III estão corretas
- (D) Somente a alternativa III está correta
- (E) Somente as alternativas I e III estão corretas

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 31

A Primeira República (1889 – 1930), iniciou-se com uma grande euforia no plano econômico. Chefiado pelo, então ministro da fazenda, Rui Barbosa, inaugura – se uma política que consistia em:

- (A) autorização para que quatro bancos concedessem créditos para qualquer pessoa que desejasse abrir uma empresa e impressão de uma enorme quantidade de papel moeda.
- (B) empréstimos autorizados somente para abertura de indústrias e controle da inflação.
- (C) emissão de dinheiro sem lastro e rígida verificação para liberação de empréstimos.
- (D) controle estatal da impressão de papel moeda e aumento da inflação.
- (E) redução do preço da carne, dos aluguéis e concessão de créditos aos negros recém libertos.

Questão 32

Com a República proclamada em 1889, pelas mãos do Marechal Deodoro da Fonseca, a preocupação dos principais grupos políticos nacionais se torna quase que automaticamente a organização do poder. Sobre isso, é correto afirmar que:

- (A) Paulistas e mineiros defendiam as ideias liberais inspirados nos modelos europeus.
- (B) Havia no Rio de Janeiro um grupo denominado Girondinos, que defendiam os ideais republicanos radicais.
- (C) Júlio de Castilhos, no Rio Grande do Sul, liderava um grupo que apoiava uma ditadura republicana.
- (D) A Marinha do Brasil repudiava completamente qualquer ligação com o império e com monarquistas.
- (E) Benjamin Constant, importante figura na Guerra do Paraguai, inspirava os ideais monarquistas e era o líder da ala militar.

Questão 33

“Trincheiras, pedaços de equipamento, roupa (seguramente com manchas de sangue), munição, ferramentas, chapéus etc., etc., por todas as partes. Pobres desgraçados mortos por todas as partes. Alguns são dos nossos, outros são da Primeira Brigada de Guardas que passaram por aqui antes de nós, e muitos são alemães.”

O relato acima pertence ao capitão C. J. Paterson, do regimento britânico de infantaria South Wales Borderers, morto em combate no dia 1 de novembro do ano de 1914 durante a “Grande Guerra”.

Sobre esse tema, leia as afirmações abaixo:

I – o estopim da Guerra é o assassinato de Francisco Ferdinando, então herdeiro do trono austro-húngaro;

II – a batalha do Marne foi decisiva, pois a partir daquele momento a Alemanha dominou Paris e ficou mais perto de ganhar a guerra;

III – em 1919, por conta da revolução em seu território, a Rússia se retira do conflito colocando a Alemanha em uma posição favorável na guerra;

IV – a guerra de movimento marca a segunda parte do conflito;

V – em 1917, a Alemanha decide adotar a guerra submarina. Tática que consistia em bombardear qualquer navio encontrado em águas inimigas.

Assinale a única alternativa que apresenta todas as afirmações corretas:

(A) I e III

(B) I, IV e V

(C) II e III

(D) I e V

(E) V e II

Questão 34

“O imperialismo surgiu como desenvolvimento e continuação direta das características fundamentais do capitalismo em geral. Mas o capitalismo só se transformou em imperialismo capitalista quando chegou a um determinado grau, muito elevado, do seu desenvolvimento, quando algumas das características fundamentais do capitalismo começaram a transformar-se na sua antítese, quando ganharam corpo e se manifestaram em toda a linha os traços da época de transição do capitalismo para uma estrutura econômica e social mais elevada.” (LENINE, Vladimir. *O Imperialismo, fase superior do capitalismo*. 1916).

O trecho acima destacado foi escrito por Vladimir Lenin em sua obra *Imperialismo, fase superior do capitalismo*. Para o líder Bolchevique, o imperialismo:

- (A) seria o motor que espalharia a revolução socialista para o mundo.
- (B) foi o grande causador da Primeira Guerra Mundial.
- (C) ajuda a explicar o surgimento das ideias fascistas na Europa.
- (D) foi benéfico, pois levou o sistema capitalista para nações antes socialistas.
- (E) evitou ao máximo a primeira Guerra mundial.

Questão 35

Sobre a Segunda Guerra mundial (1939-1945), leia as afirmativas abaixo:

- I – O pacto de não agressão, assinado em 1939, evitou que a Alemanha nazista lutasse a guerra em duas frentes;
- II – Em 1931 a China comunista invade e anexa a Manchúria, território antes pertencente ao Japão;
- III – Na tentativa de reafirmar seu imperialismo, em 1935 Mussolini invade o que hoje conhecemos como Etiópia;
- IV – Em 7 de Dezembro de 1941 o Japão desferiu um ataque surpresa a base americana de Pearl Harbor, o que levou os norte-americanos a declararem guerra aos japoneses;
- V – Em 1942 o Brasil entra na guerra após ter vários navios afundados pelos alemães, declarando assim guerra aos aliados.

Assinale a única alternativa que apresenta todas as afirmações corretas:

- (A) I, III e V
- (B) III e IV
- (C) I, III e IV
- (D) II e V
- (E) I, IV e V

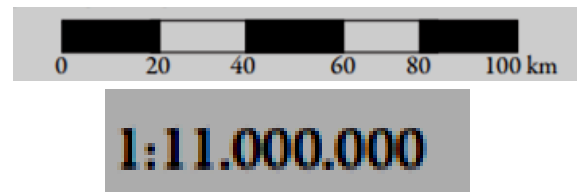
Questão 36

“De uma forma ou de outra, os geógrafos humanistas admitem que o _____ permite focalizar o espaço em torno das intenções, ações e experiências humanas – desde as mais banais até aquelas eventuais ou extraordinárias – e que sua essência é ser um centro onde são experimentados os eventos mais significativos de nossa existência: o viver e o habitar, o uso e o consumo, o trabalho e o lazer etc”.

CABRAL, Luiz Otávio. Revisitando as noções de espaço, lugar, paisagem e território, sob uma perspectiva geográfica. *Revista de Ciências Humanas, Florianópolis, EDUFSC*, v. 41, n. 1 e 2, p. 141-155, Abril e Outubro de 2007 (adaptado).

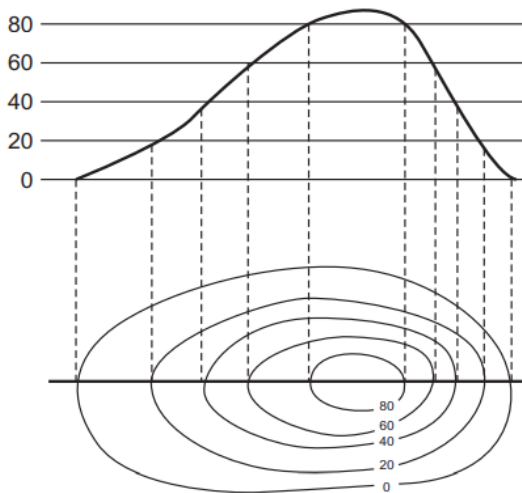
O conceito que o autor faz referência é o de:

- (A) lugar.
- (B) território.
- (C) paisagem.
- (D) espaço.
- (E) região.

Questão 37

É possível definir esses dois tipos de escalas, respectivamente, como:

- (A) relação entre a distância do mapa e o tamanho real da superfície / uma fração ordinária na qual o numerador corresponde à medida no mapa, e o denominador corresponde à medida real.
- (B) chave de leitura dos símbolos ou das convenções cartográficas / relação entre a distância do mapa e o tamanho real da superfície.
- (C) linha graduada indicando a relação entre distância real e distância representada no mapa / uma fração ordinária na qual o numerador corresponde à medida no mapa, e o denominador corresponde à medida real.
- (D) Fração numérica que representa a distância gráfica e a distância no mapa / linha graduada gráfica que indica a relação entre real e mapa.
- (E) uma fração ordinária na qual o numerador corresponde à medida no mapa, e o denominador corresponde à medida real / linha graduada indicando a relação entre distância real e distância representada no mapa.

Questão 38

O avanço tecnológico permitiu a representação mais detalhada da superfície da Terra. A representação acima indica um relevo terrestre, sendo possível defini-la como um mapa de:

- (A) clima.
- (B) curvas de nível.
- (C) numérico.
- (D) relevo cadastral.
- (E) temático geral.

Questão 39

“Os movimentos das placas tectônicas são responsáveis pelos agentes modificadores do relevo originados no interior da Terra. A maior parte da atividade tectônica (deformação das rochas por forças internas) ocorre nos limites das placas, isto é, no ponto em que eles interagem [...]”

ALMEIDA, Lúcia Marina; RIGOLIN, Tércio. Fronteiras da Globalização. Geografia Geral e do Brasil. Ed. Ática. 1ª Ed. -SP, 2006.

Quais são os agentes internos modificadores e formadores de relevo?

- (A) Tectonismo, vulcanismo e abalos sísmicos
- (B) Vulcanismo, divergentes e magmáticos
- (C) Continentalidade, vulcanismo e abalos sísmicos
- (D) Terremotos, vulcanismo e continentalidade
- (E) Vulcanismos, magmáticos e abalos sísmicos

Questão 40

O conjunto que reúne as eras geológicas é conhecido como escala geológica. Sobre as escalas geológicas, é possível afirmar que os seres humanos como forma de vida surgiram na era e no período, respectivamente:

- (A) mesozoica e no quaternário.
- (B) cenozoica e no quaternário.
- (C) cenozoica e no jurássico.
- (D) permiano e quaternário.
- (E) mesozoica e no terciário.

Questão 41

"O homem é a medida de todas as coisas, das coisas que são, enquanto são, das coisas que não são, enquanto não são." Protágoras

Com este pensamento Protágoras afirma:

- (A) que não existe uma verdade universal.
- (B) que o homem será avaliado por seus atos e atitudes.
- (C) que toda verdade é universal e não existe relativismo.
- (D) que não há como refutar qualquer afirmação ou negação.
- (E) que toda verdade é absoluta.

Questão 42

Heráclito e Parmênides foram dois filósofos pré-socráticos, que possuíam diferentes opiniões sobre o ser.

Assinale a alternativa CORRETA

- (A) Para Parmênides a linguagem jamais pode captar o que é a coisa de forma que o logos não exprime o ser. Para Heráclito a linguagem exprime o ser
- (B) Para Heráclito o ser não pode ser e não-ser ao mesmo tempo. Para Parmênides o ser é e não é ao mesmo tempo
- (C) Para Parmênides o ser é imutável. Heráclito acreditava que o ser está em constante mudança
- (D) Heráclito acreditava que o princípio de todas as coisas era o ser. Parmênides acreditava que era o fogo
- (E) Parmênides acreditava que a verdade estava no vir a ser, no movimento. Para Heráclito a verdade está no ser, para além dos fenômenos

Questão 43

Segundo Lévi-Strauss o que diferencia o homem dos outros animais?

- (A) A cultura e o trabalho
- (B) O trabalho e a experiência
- (C) A linguagem e a comunicação
- (D) A experiência e a filosofia
- (E) A filosofia e a linguagem

Questão 44

Desde a Antiguidade o homem tem se preocupado com o Divino e essa preocupação se dá ao fato:

- (A) de existir no ser humano uma consciência natural que o impulsiona nesta direção.
- (B) do ser humano ser forçado a esta preocupação.
- (C) do medo existente no ser humano ao se distanciar do Ser Divino.
- (D) do ser humano ser autossuficiente e não aceitar a existência de alguém superior a ele.
- (E) de que o conhecimento sobre um ser supremo não faz parte da cultura de um povo.

Questão 45

O período grego, do século VI, permitiu que o cidadão grego fosse livre em seu pensamento e essa liberdade de expressão foi importante para o desenvolvimento da filosofia ocidental, onde o homem pode refletir mais e usar o seu raciocínio crítico.

Quanto à liberdade para Sócrates podemos afirmar:

- (A) que livre é aquele que consegue dominar seus sentimentos, seus pensamentos e a si próprio.
- (B) que a ação que não sofre coações é livre e voluntária.
- (C) que livre é o sujeito que busca a purificação e a oração.
- (D) que “onde não há lei, não há liberdade”.
- (E) que a liberdade é fruto de uma escolha.

Leia com atenção:

*(...) a passagem necessária de todas as nossas especulações por três estados sucessivos; primeiro, o **teológico**; em que dominam francamente as ficções espontâneas, desprovidas de qualquer prova; depois, o **estado metafísico**, caracterizado sobretudo pela preponderância habitual das abstrações personificadas ou entidades; por fim, o **estado positivo**, sempre fundado numa exata apreciação da realidade exterior (1988, p.59, grifo nosso)*

Questão 46

Qual autor que em seu pensamento filosófico estabeleceu a referida Lei dos Três Estados?

- (A) Emile Durkheim
- (B) Karl Marx
- (C) René Descartes
- (D) Auguste Comte
- (E) Saint-Simon

Questão 47

Em “*A Ideologia Alemã*” (2008), Karl Marx e Friedrich Engels identificaram as etapas da divisão social do trabalho, correspondendo às distintas formas de propriedade.

“(...) esta repousa, por sua vez, sobre uma comunidade em face da qual não são mais os escravos, como no antigo sistema, mas sim os pequenos camponeses submetidos à servidão que constituem a classe diretamente produtiva”. (p.16)

O trecho acima faz alusão à terceira forma de propriedade, que segundo os autores é a:

- (A) Propriedade Feudal.
- (B) Propriedade Antiga.
- (C) Propriedade do Estado.
- (D) Propriedade Comunal.
- (E) Propriedade Tribal.

Questão 48

Após a Segunda Guerra Mundial a abordagem da teoria da cidadania ganha uma identidade própria com os escritos de T. Marshall. Uma das grandes contribuições deste autor é noção de indissociabilidade entre igualdade e cidadania. Ao descrever a conquistas dos direitos, Marshall elegeu os fatos históricos que estabeleceram os direitos nos Estados modernos europeus, atribuindo a cada século o advento de cada tipo de direito.

Qual das alternativas descreve, corretamente, a sequência da conquista dos direitos, segundo Marshall?

- (A) Século XVIII; direitos políticos; Século XIX direitos civis e; Século XX direitos sociais
- (B) Século XVIII direitos civis e direitos políticos; Século XIX direitos sociais
- (C) Século XIX direitos civis e direitos políticos; Século XX direitos sociais
- (D) Século XIX direitos sociais; Século XX direitos civis e direitos políticos
- (E) Século XVIII direitos civis; Século XIX direitos políticos e; Século XX direitos sociais

Questão 49

Em *“As consequências da modernidade”*, Anthony Giddens (1991) se empenha em construir uma teoria para compreender as relações sociais e o funcionamento da sociedade em geral. No processo de compreensão da modernidade, Giddens aponta três fontes de dinamismo presente na modernidade: a separação entre tempo e espaço, a reflexividade e o desencaixe.

Para Giddens há dois mecanismos de desencaixe presentes nas instituições sociais modernas, que são:

- (A) fichas simbólicas e os sistemas peritos.
- (B) fichas cartoriais e os sistemas culturais
- (C) fichas comportamentais e os sistemas parentais.
- (D) fichas simbólicas e sistemas culturais.
- (E) fichas cartoriais e os sistemas peritos.

Questão 50

Norbert Elias (1994), no segundo volume da sua obra o *“Processo Civilizador”*, busca entender como são formadas as estruturas que hoje conhecemos por “Estado”. Segundo ele:

“Não fui orientado nesse estudo pela ideia de que nosso modo civilizado de comportamento é o mais avançado de todos os humanamente possíveis, nem pela opinião de que a ‘civilização’ é a pior forma de vida e que está condenada ao desaparecimento. Tudo o que se pode dizer é que, com a civilização gradual, surge certo número de dificuldades especificamente civilizacionais” (ELIAS, 1994, p. 18)

Sobre o “Processo Civilizador”, abordado por Elias, é possível afirmar:

- (A) Elias pensava o processo de civilização como se as noções de “evolução” ou “desenvolvimento” implicassem num progresso automático.
- (B) Segundo Elias devemos levar em consideração que as estruturas de personalidade e as estruturas sociais são fixas, portanto com graus de evolução distintos.
- (C) Elias é enfático ao propor que não pretende apresentar o “modo” ocidental de viver como o mais avançado.
- (D) Para Elias, o processo civilizador constitui uma mudança abrupta na conduta e nos sentimentos humanos rumo a uma direção muito específica.
- (E) Para o Elias, tanto na contemporaneidade, quanto antes, são apenas as metas, as pressões econômicas e os motivos políticos, que constituem as principais forças motrizes das mudanças.