

PREFEITURA MUNICIPAL DE LINHARES/ES - DEMAIS CARGOS
Respostas aos recursos contra o gabarito preliminar oficial da Prova Objetiva

Página 1 de 2

Cargo: S20 - PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II (PEB II) CIÊNCIAS

Disciplina: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão	Justificativa	Conclusão (Deferido ou Indeferido)	Resposta Alterada para:
45 - X / 54 - Y / 42 - Z	Os meteoros são meteoroides que ao entrar na atmosfera se desintegram, não chegando a atingir a superfície do planeta. A opção "corpos celestes oriundos do Cinturão de Asteroides" está errada pois estes são os asteroides. A opção "apenas os asteroides que apresentam forma esférica ao entrar na atmosfera terrestre" está errado pois não são asteroides e não tem forma esférica. A opção "astros que, vindos do espaço, atingem a superfície da Terra" e a opção "meteoroides que atingiram a superfície do nosso planeta" estão errados, pois estes os corpos citados nestas opções são os meteoritos. (PEREIRA, BEMFEITO, PINTO, ARCANJO, e WALDHELM. Aposta Ciências - 9 Ano - Editora Do Brasil.). Assim, a banca resolve indeferir o recurso.	INDEFERIDO	GABARITO MANTIDO
48 - X / 53 - Y / 55 - Z	O enunciado afirma que aulas práticas são as que permitem aos alunos ter contato direto com os fenômenos e que, para Krasilchik, as aulas para serem práticas requerem a participação do aluno com seu envolvimento direto na obtenção de dados. Por tanto, o enunciado dá todas as informações necessária para que se responda a questão. A conclusão óbvia é que as demonstrações não são consideradas como aulas práticas, uma	INDEFERIDO	GABARITO MANTIDO

PREFEITURA MUNICIPAL DE LINHARES/ES - DEMAIS CARGOS

Respostas aos recursos contra o gabarito preliminar oficial da Prova Objetiva

Página 2 de 2

	vez que é o professor que demonstra, mesmo que exista algo concreto para o aluno. Assim, a banca resolve indeferir o recurso.		
--	---	--	--

Questão	Justificativa	Conclusão (Deferido ou Indeferido)	Resposta Alterada para:
54 - X / 44 - Y / 47 - Z	<p>O objetivo de algo, por ser específico dele, é sim uma característica do mesmo. Desta forma, o item “contribuir para a formação crítica dos indivíduos” está correto.</p> <p>Já item “voltar-se exclusivamente para a formação de cientistas” está incorreto, pois uma abordagem CTS do ensino de ciências ‘deve privilegiar a alfabetização científica que contemple o conjunto de conhecimentos que facilitariam aos homens e mulheres fazer uma leitura do mundo onde vivem’, favorecendo aos alunos e alunas se tornarem agentes de transformação do mundo (http://abrapecnet.org.br/enpec/xi-enpec/anais/resumos/R1186-1.pdf). A abordagem CTS deve propiciar a formação crítica de todos os indivíduos, independente de sua escolha profissional.</p> <p>A opção “garantir que a atividade científica seja exercida de forma neutral” está errada, pois o campo CTS procura desconstruir a neutralidade moral da ciência: a crença de que a ciência é boa por natureza e que, por isso, na busca pela verdade não existiria a necessidade de se questionar se as ações feitas seriam éticas e humanas. (file:///C:/Users/sidot/Downloads/introducao_aos_enfoques_cts_na_educacao_e_no_ensino_final.pdf).</p> <p>O item “utilizar essencialmente o método científico como estratégia de aprendizado” está errado, pois outro item que o campo CTS pretender desmistificar é a ‘suposição de que o método científico valida todo conhecimento científico produzido, fazendo com que haja pouca discussão em sala de aula sobre a natureza da metodologia científica, sobre seus limites e aplicações’. (file:///C:/Users/sidot/Downloads/introducao_aos_enfoques_cts_na_educacao_e_no_ensino_final.pdf).</p> <p>A opção “propiciar aos estudantes a sólida memorização de conteúdos” está errada pois a memorização e conteúdos caracteriza o ensino tradicional o qual entende que aos professores cabe a transmissão de conhecimentos acumulados pela humanidade, por meio de aulas expositivas, e aos alunos, a absorção das informações. O conhecimento científico era tomado como neutro e não se punha em questão a verdade científica. A qualidade do curso era definida pela quantidade de conteúdos trabalhados. (http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro04.pdf).</p> <p>Assim, a banca resolve indeferir o recurso.</p>	INDEFERIDO	GABARITO MANTIDO