



PREFEITURA MUNICIPAL DE CUJUBIM / RO

PROFESSOR DE HISTÓRIA – 40 HORAS

CÓDIGO DA PROVA

S09 T
TARDE

Verifique se o código da Prova é o mesmo do seu cartão de respostas.

TRANSCREVA, EM ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS, A FRASE DE SAMUEL LIMA PARA EXAME GRAFOTÉCNICO

“Educação gera conhecimento, conhecimento gera sabedoria, e só um povo sábio pode mudar seu destino.”

ATENÇÃO

Tempo de duração da prova: 3 horas e 30 minutos, incluído o preenchimento do Cartão de Respostas.

Este caderno contém 60 questões de múltipla escolha, cada uma com 5 alternativas de resposta – A, B, C, D e E – conforme disposição abaixo:

Disciplinas	Quantidade de questões	Valor de cada questão
- Língua Portuguesa	15	2
- Raciocínio Lógico	5	1
- Noções de Informática	10	0,5
- Conhecimentos na área de formação	30	2

Verifique se este material está em ordem, caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio. O Cartão de Respostas é personalizado, impossibilitando a substituição.

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova.
- Somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões.
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões não poderá copiar suas respostas por qualquer meio. O descumprimento dessa determinação acarretará a eliminação do candidato.
- Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.

Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas assinado. Não se esqueça dos seus pertences. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas. O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

BOA PROVA!

Texto para responder às questões de 01 a 15.

Os papéis da mulher

Sou mulher, sou Marta e só posso escrever. Afinal, talvez seja oportuna a tua ausência. Porque eu, de outro modo, nunca te poderia alcançar. Deixei de ter posse da minha própria voz. Se viesses agora, Marcelo, eu ficaria sem fala. A minha voz emigrou para um corpo que já foi meu. E quando me escuto nem eu mesma me reconheço. Em assuntos de amor só posso escrever. Não é de agora, sempre foi assim, mesmo quando estavas presente.

E escrevo como as aves redigem o seu voo: sem papel, sem caligrafia, apenas com luz e saudade. Palavras que, sendo minhas, não moraram nunca em mim. Escrevo sem ter nada que dizer. Porque não sei o que te dizer do que fomos. E nada tenho para te dizer do que seremos. Porque sou como os habitantes de Jerusalém. Não tenho saudade, não tenho memória: meu ventre nunca gerou vida, meu sangue não se abriu em outro corpo. É assim que envelheço: evaporada em mim, véu esquecido num banco de igreja.

Só te amei a ti, Marcelo. Essa fidelidade levou-me ao mais penoso dos exílios: esse amor afastou-me da possibilidade de amar. Agora, entre todos os nomes, só me resta o teu nome. Só a ele posso pedir o que antes te pedia a ti: que me faça nascer. Porque eu preciso tanto de nascer! De nascer outra, longe de mim, longe do meu tempo. Estou exausta, Marcelo. Exausta, mas não vazia. Para se estar vazia é preciso ter dentro. E eu perdi a minha interioridade.

Por que não escreveste nunca? Não é de te ler que mais tenho saudade. É o som da faca rasgando o envelope que trazia a tua carta. E sentir, de novo, uma carícia na alma, como se algures estivessem golpeando um cordão umbilical. Engano meu: não há faca, não há carta. Não há parto de nada, nem de ninguém.

Vês como fico pequena quando escrevo para ti?

É por isso que eu nunca poderia ser poeta. O poeta se engrandece perante a ausência, como se a ausência fosse o seu altar, e ele ficasse maior que a palavra. No meu caso, não, a ausência me deixa submersa, sem acesso a mim.

Este é o meu conflito: quando estás, não existo, ignorada. Quando não estás, me desconheço, ignorante. Eu só sou na tua presença. E só me tenho na tua ausência. Agora, eu sei. Sou apenas um nome. Um nome que não se acende senão em tua boca.

[...]

Mia Couto. *Antes de nascer o mundo*. São Paulo: Companhia das Letras, 2009. P.131-132.

Questão 01

Sobre o texto pode-se afirmar que:

- I. Marta afirma que há, entre ela e os habitantes de Jerusalém algo em comum: são livres como aves em seu voo.
- II. A ausência de Marcelo parece interromper o “existir” natural de Marta. Dessa forma, sua vida passa a ser guiada pela escrita.
- III. Marta demonstra conhecer os poetas de tal forma que se identifica plenamente com eles.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) I.
- B) II.
- C) III.
- D) I e II.
- E) II e III.

Questão 02

Qual das afirmações a seguir traduz a ideia do trecho destacado em “Não é de agora, sempre foi assim, MESMO QUANDO ESTAVAS PRESENTE”?

- A) Marta não consegue viver longe de Marcelo, mas a memória a fortalece.
- B) Enquanto Marcelo esteve presente, Marta sentia-se plena.
- C) Embora com Marcelo, Marta sempre se sentiu sozinha.
- D) Apesar de distante, Marcelo está presente na memória de Marta e isso a preenche.
- E) Só Marcelo a faz nascer e sentir a possibilidade de amar, de nascer outra.

Questão 03

Sobre os elementos destacados do fragmento “Porque eu, de outro modo, nunca te poderia alcançar.”, leia as afirmativas.

- I. Houve uma inadequação na sintaxe de colocação do pronome TE.
- II. A expressão DE OUTRO MODO poderia ser substituída, sem perda de sentido contextual ou correção, por AO CONTRÁRIO.
- III. Os pronomes EU e TE são pessoais e, no contexto, são acompanhados por um substantivo.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) I e II.
- B) II e III.
- C) I e III.
- D) I.
- E) II.

Questão 04

“É por ISSO que eu nunca poderia ser poeta.”

O uso da forma destacada do demonstrativo, no contexto, se justifica em razão de:

- A) fazer referência a um termo subsequente.
- B) referir-se a termos que são externos ao texto.
- C) faz referência a ideias que serão introduzidas no texto.
- D) retomar contexto textual, já apresentado.
- E) localizar um elemento textual no espaço extralinguístico.

Questão 05

Do ponto de vista da norma culta, a única substituição de posição e/ou uso pronominal que poderia ser feita, sem alteração de valor semântico e linguístico, seria:

- A) “E quando me escuto nem eu mesma, me reconheço.”
E quando o escuto nem eu mesma, me reconheço.
- B) “Porque não sei o que te dizer do que fomos”.
Porque não sei o que dizer-te do que fomos.
- C) “Só te amei a ti, Marcelo.”
Só o amei a ti, Marcelo.
- D) “No meu caso, não, a ausência me deixa submersa, sem acesso a mim.”
No meu caso, não, a ausência deixa-me submersa, sem acesso a mim.
- E) “Um nome que não se acende senão em tua boca.”
Um nome que não acende-se senão em tua boca.

Questão 06

No fragmento, “(1) Porque não sei o que te dizer do que fomos. (2) E nada tenho (3) para te dizer do que seremos.”, as palavras numeradas atribuem, respectivamente, ideia de:

- A) causa, adversidade e finalidade.
- B) explicação, adição e finalidade.
- C) explicação, adversidade e concessão.
- D) causa, concessão e condição.
- E) conformidade, alternância e restrição.

Questão 07

Em “Só te amei a ti, Marcelo.” a palavra TI:

- A) completa o sentido de substantivo deverbal.
- B) representa o alvo para o qual tende um movimento nominal.
- C) aponta para um sintagma adjetival, típico de um especificador.
- D) pretende especificar e pormenorizar o estado do amor.
- E) enfatiza a ideia contida no objeto, repetindo-a na sequência.

Questão 08

“E sentir, de novo, uma carícia na alma, como se algures estivessem golpeando um cordão umbilical.”
A respeito do trecho acima, quanto aos aspectos gramatical, sintático e semântico, analise as afirmativas a seguir.

- A) ALGURES pode ser substituído, sem prejuízo do sentido, por EM TODA PARTE.
- B) GOLPEANDO, no contexto, constitui um gerundismo.
- C) DE NOVO significa MAIS UMA VEZ.
- D) Predomina, no fragmento, a linguagem denotativa.
- E) SE atribui ideia de concessão ao contexto.

Questão 09

Sobre as formas verbais destacadas em “Se (1) VIÉSSES agora, Marcelo, eu (2) FICARIA sem fala.”, é correto afirmar que a(s):

- A) duas formas indicam um fato que acontecerá num momento posterior ao discurso.
- B) forma (1) foi usada para indicar uma ação que ocorreu antes de outra ação passada.
- C) a forma (2) se refere a um fato que poderia ter acontecido posteriormente a uma situação passada.
- D) forma (1) se refere a um fato ocorrido no passado, e que não foi completamente terminado.
- E) as duas formas indicam ações que ocorrem no momento em que se fala.

Questão 10

A oração destacada em “A minha voz emigrou para um corpo QUE JÁ FOI MEU.”, em relação à principal, exerce a função sintática de:

- A) objeto direto.
- B) sujeito.
- C) complemento nominal.
- D) adjunto adnominal.
- E) aposto.

Questão 11

No contexto, o sentido das palavras destacadas em “No meu caso, não, a AUSÊNCIA me deixa SUBMERSA, sem acesso a mim.”, fazendo-se as alterações necessárias a seu uso na frase, equivale, correta e respectivamente, ao de:

- A) sumiço, vencida.
- B) alheação, emersa.
- C) escassez, submissa.
- D) compleição, afogada.
- E) existência, inundada.

Questão 12

O elemento destacado em “Estou exausta, Marcelo. Exausta, MAS não vazia.” pode ser adequadamente substituído, sem mudança de seu sentido original, por:

- A) portanto.
- B) porquanto.
- C) salvo se.
- D) desde que.
- E) todavia.

Questão 13

Considere as seguintes afirmações sobre aspectos da construção do texto:

- I. Na frase “. É assim que envelheço: evaporada em mim, véu esquecido num banco de igreja.”, EVAPORADA e ESQUECIDO concordam com ENVELHEÇO e VÉU, respectivamente.
- II. A preposição destacada em “sem papel, sem caligrafia, apenas COM luz e saudade.” estabelece, no contexto, uma relação de consequência.
- III. O pronome destacado em “Só a ELE posso pedir o que antes te pedia a ti” é pessoal oblíquo.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) II e III.
- B) III.
- C) I e III.
- D) I e II.
- E) I.

Questão 14

Em “E escrevo como AS AVES REDIGEM O SEU VOO: sem papel, sem caligrafia, apenas com luz e saudade.”, o segmento destacado é exemplo de uma figura de linguagem, denominada:

- A) metáfora.
- B) pleonasma.
- C) eufemismo.
- D) catacrese.
- E) prosopopeia.

Questão 15

A frase, a seguir, que exemplifica o emprego da vírgula por inserção de um segmento entre sujeito e verbo é:

- A) “Afinal, talvez seja oportuna a tua ausência.”
- B) “Só te amei a ti, Marcelo.”
- C) “Porque eu, de outro modo, nunca te poderia alcançar.”
- D) “Não há parto de nada, nem de ninguém.”
- E) “Quando não estás, me desconheço, ignorante.”

RACIOCÍNIO LÓGICO

Questão 16

As seguintes proposições lógicas formam um conjunto de premissas de um argumento:

- Se João não é físico, então Carlos é matemático.
- Se Carlos é matemático, então José não é químico.
- José é químico.

Pode-se afirmar que:

- A) João é físico.
- B) João não é físico.
- C) José não é químico.
- D) Carlos é matemático.
- E) Carlos é químico.

Questão 17

Se as proposições lógicas simples P for verdadeira e Q e W for falsas, então pode-se afirmar que as proposições $P \rightarrow Q$, $P \wedge (Q \wedge W)$ e $(P \vee Q) \wedge (Q \wedge W)$, são, respectivamente:

- A) falsa, falsa e falsa.
- B) falsa, verdadeira e verdadeira.
- C) verdadeira, falsa e verdadeira.
- D) verdadeira, verdadeira e falsa.
- E) verdadeira, verdadeira e verdadeira.

Questão 18

Determine o menor ângulo formado pelos ponteiros, que marcam a hora e os que marcam os minutos, de um relógio analógico quando ele marca exatamente 14 h e 30 min:

- A) 95°
- B) 100°
- C) 105°
- D) 110°
- E) 115°

Questão 19

Sabendo que 30 metalúrgicos fazem $\frac{3}{7}$ de determinada operação em 15 dias, em uma jornada de 8 horas por dia, em quantos dias, aproximadamente, a operação estará terminada, considerando que foram integrados à equipe 5 metalúrgicos, porém o regime de trabalho foi reduzido em 1 hora por dia?

- A) 5
- B) 10
- C) 15
- D) 20
- E) 25

Questão 20

Observe a tabela que mostra as notas durante o ano letivo de um aluno na matéria de matemática com seus respectivos pesos:

Nota	6,5	7,0	5,8	9,1	5,7	7,8	8,8	5,5
Peso	1	2	3	2	3	1	2	3

Dentre as opções, assinale a alternativa que apresenta o resultado mais próximo da média ponderada do aluno na matéria de matemática.

- A) 5,00
- B) 5,20
- C) 5,75
- D) 6,00
- E) 6,77

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

Questão 21

Um usuário adquiriu um computador e deseja instalar um dispositivo que sirva tanto para entrada de dados como saída de dados. Um dispositivo que atende a esses requisitos é o(a):

- A) impressora multifuncional.
- B) leitor de código de barras.
- C) monitor comum.
- D) mouse óptico.
- E) teclado WiFi.

Questão 22

No MS Windows 10 introduziu-se um navegador no lugar do MS Internet Explorer, sendo que ele é uma nova característica desse sistema operacional. Esse novo navegador é o:

- A) Edge.
- B) Firefox.
- C) Mosaico.
- D) Opera.
- E) Safira.

Questão 23

Um usuário do sistema operacional MS Windows 7 digitou a tecla de atalho F3 em uma janela ativa. Isso significa que ele deseja:

- A) ativar o Menu Arquivo.
- B) atualizar os itens exibidos.
- C) abrir o campo de pesquisa na própria janela.
- D) abrir o campo histórico de endereços da janela.
- E) mudar o foco do cursor nos frames da janela.

Questão 24

Um usuário está utilizando o pacote Google Docs para editar um documento no formato .doc. Ele deseja inserir um link no texto utilizando teclas de atalho. Nesse caso, ele vai digitar as teclas de atalho CTRL+

- A) F
- B) H
- C) K
- D) ALT+K
- E) ALT+F

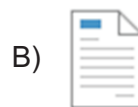
Questão 25

Um usuário do MS Word 2013 em português precisa acrescentar um texto fantasma (como, por exemplo, a palavra Confidencial ou Urgente) atrás do conteúdo principal da página. O recurso que ele deve utilizar é o(a):

- A) Imagens On-line.
- B) Janela Instantânea.
- C) Hiperlink.
- D) Marca D'água.
- E) SmartArt.

Questão 26

Quando se está preparando um documento em formato de mala direta (no caso, Envelope) no MS Word 2013 em português, para se incluir um bloco de endereço nessa mala direta deve-se teclar no ícone:



Questão 27

Um professor construiu uma planilha, com o MS Excel 2013 em português, que possui a matrícula dos alunos, seus nomes e as suas médias do semestre. Ele fez uma fórmula, com uma única função, para obter a quantidade de alunos cuja média foi maior que 8,5. A função que ele utilizou para esse caso foi a:

- A) CONT.NÚM
- B) CONT.SE
- C) CONT.VALORES
- D) MÁXIMO
- E) VALOR

Questão 28

Em uma rede de computadores, o sistema hierárquico e distribuído de gerenciamento de nomes para computadores, serviços ou qualquer máquina conectada à Internet ou a uma rede privada, que faz a associação entre várias informações atribuídas a nomes de domínios e cada entidade participante, é conhecido pelo acrônimo:

- A) ARP.
- B) BGP.
- C) DNS.
- D) PPPoA.
- E) SLIP.

Questão 29

Na questão de segurança digital para recepção de mensagens em correios eletrônicos, quando se deseja definir regras que tratam dos e-mails não solicitados, que contém informações indevidas ou não requeridas (tais como correntes, boatos, propagandas e fraudes), deve-se:

- A) configurar o protocolo SSH no navegador do usuário.
- B) habilitar um serviço do tipo Debian na máquina do usuário.
- C) configurar o sistema operacional para receber essas mensagens em uma pasta do sistema.
- D) criar uma página HTML associado ao software de correio com um script CSS para direcionar esse tipo de mensagem para a lixeira.
- E) utilizar um filtro anti-spam no software de correio para direcionar essas mensagens para uma pasta específica.

Questão 30

Software livre é entendido como qualquer programa de computador que pode ser executado, copiado, modificado e redistribuído de forma gratuita por qualquer usuário. Um exemplo de software livre é o:

- A) navegador MS Internet Explorer.
- B) sistema operacional MacOS.
- C) ilustrador Adobe Photoshop.
- D) sistema operacional Linux.
- E) banco de dados Oracle.

CONHECIMENTOS NA ÁREA DE FORMAÇÃO

Questão 31

Educação é processo e prática social constituída e constituinte das relações sociais mais amplas. Na perspectiva da prática social, é correto afirmar que educação:

- A) deve ocorrer em espaços e tempos pedagógicos idênticos, para atender às diferenciadas demandas.
- B) tem como locus privilegiado a escola, entendida como espaço de garantia de direitos.
- C) deve ser pública, gratuita em algumas comunidades, democrática, inclusiva e de qualidade social.
- D) precisa ser facultativa a fim de garantir seu caráter democrático e os direitos de acesso a crianças, jovens e adultos.
- E) deve enfatizar o saber científico e acadêmico e refutar o saber prévio dos alunos.

Questão 32

Entre as teorias psicológicas do desenvolvimento e aprendizagem que vigoram no cenário teórico da psicologia contemporânea, há uma que defende que todo conhecimento provém da experiência. Propõe como ideal de objetividade a utilização de uma metodologia experimental e rompe com o objeto tradicional da Psicologia, a alma, o espírito, a consciência, os fenômenos psíquicos. Essa teoria é a:

- A) maturacional.
- B) de campo.
- C) comportamentista.
- D) neopsicanalítica.
- E) fenomenológica.

Questão 33

Sobre a importância das novas tecnologias para a aprendizagem, leia as afirmativas a seguir.

- I. A disseminação e uso de tecnologias digitais, marcadamente dos computadores e da internet, favoreceu o desenvolvimento de uma cultura de uso das mídias e, por conseguinte, de uma configuração social pautada num modelo digital de pensar, criar, produzir, comunicar, aprender – viver.
- II. A evolução tecnológica tende a alterar comportamentos, estabelecer processos comunicativos diversificados provocando uma interação que vai desde o contato entre pessoas diferentes como à relação entre conhecimentos e aprendizagens distintas.
- III. A evolução tecnológica tende a alterar comportamentos, estabelecer processos comunicativos diversificados, constituindo um risco à escola haja vista a perda de foco e de atenção produzida nos alunos.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) I.
- B) II.
- C) I e III.
- D) I e II.
- E) II e III.

Questão 34

Sobre Gestão Democrática, leia as seguintes afirmativas.

- I. É compreendida como um processo político através do qual as pessoas que atuam na/sobre a escola identificam problemas, discutem, deliberam e planejam, encaminham, acompanham, controlam e avaliam o conjunto das ações voltadas ao desenvolvimento da própria escola na busca da solução de problemas.
- II. Tende a transferir para a escola a rigidez característica de grandes organizações, passando pela delegação de autoridade, a departamentalização e a especialização até aos desempenhos mínimos aceitáveis, consagrados por regras universais e abstratas.
- III. Trabalha com atores sociais e suas relações com o ambiente, como sujeitos da construção da história humana, gerando participação, corresponsabilidade e compromisso.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) I.
- B) II.
- C) I e III.
- D) I e II.
- E) II e III.

Questão 35

Com o objetivo de desenvolver um acompanhamento responsável, ético e propositivo do processo educativo na escola, e visando uma educação emancipadora, o Conselho Escolar deve estar atento a alguns aspectos extremamente relevantes desse processo, compreendendo que:

1. O projeto de educação que a escola vai desenvolver, dando sentido às suas ações, deve ser discutido, deliberado e seguido por todos.
2. O sentido de pluralidade nas relações sociais da escola, com respeito às diferenças existentes entre os sujeitos sociais, deve ser a marca do processo educativo.
3. A unidade do trabalho escolar deve ser garantida utilizando-se o Projeto Político-Pedagógico da escola como instrumento para impedir a fragmentação das ações.
4. O sentido de qualidade na educação não pode ser uma simples transposição deste conceito do mundo empresarial para a escola, isto é, na educação, esse sentido necessita estar referenciado no social e não no mercado.
5. A aprendizagem é decorrente da construção individual do conhecimento e se basta à transmissão de informações.

Estão corretos apenas os itens:

- A) 1 e 2.
- B) 2, 3, 4 e 5.
- C) 2, 3 e 4.
- D) 2 e 4.
- E) 1, 2, 3 e 4.

Questão 36

Como um planejamento histórico e contextualizado de todas as ações da escola, o PP – Projeto Político-Pedagógico – “envolve etapas que se complementam e que são interligadas, realimentando todo o processo.” Essas etapas são, respectivamente:

- A) observação, elaboração e acompanhamento.
- B) decisão, fundamentação e demandas.
- C) finalidade, contextualização e ação.
- D) elaboração, acompanhamento e avaliação.
- E) sustentação, construção e formalização.

Questão 37

Nesta teoria, o adulto é considerado um homem acabado, "pronto" e o aluno um "adulto em miniatura", que precisa ser atualizado. Nela o ensino é centrado no professor, enquanto o aluno apenas executa prescrições que lhe são fixadas por autoridades exteriores. As características apresentadas pertencem a que abordagem de ensino?

- A) Comportamentalista
- B) Humanista
- C) Tradicional.
- D) Cognitivista
- E) Sociocultural

Questão 38

A didática concretiza planos e credibiliza o trabalho docente, dando suporte para a consumação da cientificidade, deixando de ser algo aleatório, mas autêntico. Nesse sentido, vislumbrando expressar sua competência interpessoal, o professor deve:

- A) ter a capacidade de se reconhecer como uma pessoa com possibilidades de renovação e capacidade de relacionar-se com o outro.
- B) dizer a sua palavra com adequação o que significa falar com convicção a fim de convencer os educandos.
- C) ter a coragem de romper com os paradigmas rígidos que aprisionam a essencialidade do professor.
- D) ensinar a enfrentar o vestibular a fim de que os resultados sejam positivos para a escola.
- E) adquirir resistência aos embates diários nos cenários de sala de aula, avaliando continuamente sua prática.

Questão 39

A complexidade de fatores que permeiam a questão da formação continuada é bastante abrangente e está ligada ao desenvolvimento da escola, do ensino, do currículo e da profissão docente. Sobre o tema, leia as afirmativas.

- I. O conhecimento profissional consolidado mediante a formação permanente apoia-se tanto na aquisição de conhecimentos teóricos e de competências de processamento da informação, análise e reflexão crítica em, sobre e durante a ação, o diagnóstico, a decisão racional, a avaliação de processos e a reformulação de projetos.
- II. Os profissionais necessitam de chances para experimentar a observação, a modelagem, o treinamento, a instrução individual, a prática e o feedback, a fim de que tenham a possibilidade de desenvolver novas habilidades e de torná-las uma parte integrante de suas rotinas de sala de aula.
- III. Uma inovação bem-sucedida implica aperfeiçoar habilidades técnicas e metodologias que estimulem conhecimentos e competências já desenvolvidas.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) I e III.
- B) I e II.
- C) II e III.
- D) I.
- E) III.

Questão 40

O artigo 214 da Constituição Federal de 1988 afirma que a lei estabelecerá o plano nacional de educação, de duração plurianual, visando à articulação e ao desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis e à integração das ações do poder público que conduzam à:

- A) universalização do atendimento escolar.
- B) diminuição do analfabetismo.
- C) permanência da qualidade do ensino.
- D) formação para ingresso nas universidades.
- E) promoção científica e tecnológica do País.

Questão 41

Um ditado judaico diz o seguinte: todos os milagres concedidos por Deus ao povo de Israel estavam relacionados com a água. Ela é escassa na tórrida porção do mundo em que vivemos. Mesmo nos tempos bíblicos, as pessoas davam tratos à imaginação em busca de meios para transportá-la e armazená-la. Criaram um sistema de canais e aquedutos para transferi-la dos rios e riachos até as cidades e usavam cisternas a fim de recolher a água das poucas chuvas. Foi no Egito e no Crescente Fértil – e, mais tarde em Israel – ocorreram algumas das primeiras utilizações da energia hidráulica, numa tentativa de aproveitar ao máximo a água (...)

PERES, Shimon. O novo Oriente Médio. Rio de Janeiro, Relume Dumará, 1994.

Cortado pelos rios Tigre e Eufrates, cercado pelas montanhas da Armênia e do Arábia, desenvolveu-se a Mesopotâmia, um polo cultural no Oriente, sobre o qual pode-se afirmar que:

- A) sofreu poucas invasões e de pequena duração, pois encontrava-se isolada e protegida por grandes desertos.
- B) foi beneficiada pelas águas regulares dos rios, dispensando o aprimoramento de técnicas hidráulicas.
- C) manteve-se unificada após a união da Alta, Média e Baixa Mesopotâmia sob o comando do poder faraônico.
- D) desenvolveu técnicas de irrigação e arquitetura, mas teve o crescimento cultural limitado por desconhecer a escrita.
- E) desenvolveu cidades-estados cujos governantes eram responsáveis pela construção de canais, celeiros e templos.

Questão 42

Roma legou ao Ocidente uma valiosa herança, que perdurou por séculos. A ideia de um império mundial unido por um direito consuetudinário e um governo eficiente jamais deixou de existir. Nos séculos que se seguiram ao colapso de Roma, os povos continuaram a ser atraídos pela ideia de um Estado mundial unificado e pacífico. Ao preservar e ampliar a filosofia, literatura, ciência e arte da Grécia Antiga, Roma fortaleceu os fundamentos da tradição cultural do Ocidente.

<https://fragmentosdahistoria.wordpress.com/textos/didaticos/roma-antiga-o-legado-romano/>, consultado em 09/08/2018.

No mundo ocidental contemporâneo, passados 2 mil anos, é possível perceber a presença dos antigos romanos especialmente na(s):

- A) perseguição aos cristãos.
- B) tradição religiosa monoteísta.
- C) divinização dos governantes.
- D) criação de uma ciência jurídica.
- E) disseminação do trabalho compulsório.

Questão 43

Transitando pelo cenário medieval, um elenco de personagens desempenhou suas funções sociais específicas. Cavaleiros, camponeses, nobres e reis, sacerdotes e bispos, cada um deles tinha uma imagem estereotipada, refletindo a mentalidade da época.

MOTA, Myriam Becho. *História, das cavernas ao Terceiro Milênio*. São Paulo: Moderna, 1999.

Quanto a função social desempenhada na sociedade feudal pode-se afirmar que:

- A) os cavaleiros eram especialistas em armas e se distinguiam pela fidelidade ao seu senhor.
- B) o clero intermediou as relações entre os camponeses e nobres, evitando a violência e o trabalho sob coerção.
- C) os servos da gleba tinham dificuldade de constituir família, pois podiam ser vendidos a qualquer momento.
- D) o rei, no topo da hierarquia social, zelava pela estrutura administrativa centralizada, leis e costumes nacionais.
- E) as mulheres camponesas e as pertencentes as famílias nobres permaneciam afastadas de funções relevantes.

Questão 44

(...) os medievais, tal como uma das figuras exponenciais do Renascimento, tinham um profundo respeito pela herança da antiguidade clássica, ainda que não a aceitassem de modo tão acrítico como o fizeram alguns humanistas: e é na Idade Média que encontramos as origens das técnicas artísticas que viriam a ser aperfeiçoadas no período seguinte.

WOODS, Thomas. *Como a Igreja Católica Construiu a Civilização Ocidental*. São Paulo: Quadrante, 2008.

O movimento cultural, que floresceu na Europa entre os séculos XIV e XVI, conhecido por Renascimento, caracteriza-se por:

- A) compreender o ser humano como um ser corrompido pelo pecado.
- B) valorizar a experiência, considerada como um complemento da razão.
- C) rejeitar a beleza e prazer corporal, por afastarem o homem da espiritualidade.
- D) conceber o tempo como pertencente a Deus, legitimando a cobrança de juros.
- E) reafirmar o individualismo medieval, por valorizar o talento e a criatividade de cada um.

Questão 45

No período que antecedeu a convocação dos Estados Gerais, a burguesia ampliou sua inserção na sociedade francesa. Detentores da riqueza, os burgueses estavam em todos os lugares. Exerciam funções públicas e controlavam as atividades econômicas, o que fazia com que fossem privilegiados em termos do conhecimento da situação geral da França e passassem a divulgar esses conhecimentos.

FALCON, F. e RODRIGUES, A. E. *A formação do Mundo Moderno*. Rio de Janeiro: Elsevier, 2016.

Durante a crise do Antigo Regime, na França, a burguesia:

- A) ocupava o topo da hierarquia social com posição de honra, constituindo um estamento privilegiado.
- B) gozava de privilégios, tanto no que se refere aos impostos quanto ao favorecimento de usar espada.
- C) tinha como projeto a eliminação dos entraves à produção e propunha a propriedade privada.
- D) almejava a conquista da terra e a eliminação de todas as antigas formas de produção.
- E) orientava-se por pregações moralistas e voltava-se para a recuperação de privilégios.

Questão 46

A colonização dos trópicos (...) remete ao sentido mercantil que presidiu tanto o impulso das navegações e descobertas atlânticas como a exploração e efetiva ocupação das áreas americanas pelos europeus. Resultante da expansão marítima europeia, sobretudo ibérica, nos séculos XV e XVI, a conquista dos espaços americanos se fez com objetivos marcadamente comerciais: explorar as potencialidades econômicas destas áreas em proveito do capital mercantil.

VAINFAS, Ronaldo. Ideologia e Escravidão, os letrados e a sociedade escravista no Brasil Colonial. Petrópolis: Vozes, 1986.

A necessidade de exploração das potencialidades econômicas das áreas americanas pelos europeus, nos séculos XV e XVI, não pode ser preenchida à base do trabalho livre porque:

- A) a reprodução do modelo feudal europeu na América, baseado em formas compulsórias de trabalho, era incompatível com o assalariamento.
- B) os reduzidos contingentes de imigrantes europeus para as áreas coloniais não seriam suficientes para alimentar empresas coloniais de tipo exportador.
- C) o alto nível de mercantilização e monetarização internas das economias coloniais, elevava o valor dos salários à níveis que comprometiam a lucratividade.
- D) a pouca disponibilidade de terras na América, impossibilitava a aquisição de propriedades rurais, desestimulando o assalariamento.
- E) a índole passiva das populações nativas e dos africanos favoreceu a disseminação de variadas formas de trabalho compulsório.

Questão 47

Escravidão negra, latifúndio e monocultura. No início da década de 1960 afirmava-se ser este o conjunto de fatores em que se assentara a economia brasileira do século XVI ao XIX, como resultado da sua forma de integração ao mercado mundial na qualidade de área subsidiária da Europa, produtora de artigos tropicais e, posteriormente, de metais preciosos. Esta concepção, excessivamente reducionista, com frequência se associava à concepção dos ciclos da economia colonial (...)

CARDOSO, C. F. S. O trabalho na colônia, in: LINHARES, M. Y. e outros. História Geral do Brasil. Rio de Janeiro: Campus, 1990.

Cardoso refere-se a uma “concepção excessivamente reducionista” da História do Brasil colonial, porque a historiografia tradicional:

- A) duvida da presença expressiva de negros escravos no setor agrícola voltado para a exportação.
- B) reflete os interesses dos grupos dominantes coloniais, desconsiderando os interesses metropolitanos.
- C) minimiza a importância de outras relações de produção que não a escravidão de africanos e seus descendentes.
- D) simplifica a análise, mantendo-se presa a uma “obsessão plantacionista”, ou seja, desprezando as atividades extrativas.
- E) nega a integração ao mercado mundial como subsidiária ao mercado europeu, na condição de produtora de produtos tropicais e metais preciosos.

Questão 48

Esse período (meados do século XIX) de crescimento econômico ficou conhecido como Era Mauá – nome do empresário brasileiro que possuía dezessete diferentes empresas e ampliou seu raio de ação até a Uruguai e a Argentina, com investimentos na área financeira e industrial – e como a época da implantação da estrada de ferro no país.

SCHWARCZ, Lilia M. e STARLING, Heloisa M. Brasil: uma biografia. São Paulo: Companhia das Letras, 2015.

No contexto da modernização do Brasil, durante a Era Mauá, destaca-se a:

- A) extinção oficial do tráfico negreiro que liberou capitais para investimentos em outros setores.
- B) promulgação da Lei de terras que distribuiu renda, ampliando o consumo, ao flexibilizar o acesso à terra.
- C) promulgação do Código Comercial que estatizou a infraestrutura de comércio, reduzindo a influência inglesa.
- D) política de imigração que atraiu ricos empresários europeus de regiões conturbadas por processos de unificação política.
- E) adoção da Tarifa Alves Branco que reduziu impostos sobre produtos importados, e estimulou o livre comércio.

Questão 49

Em julho de 1840, com catorze anos, D. Pedro II (1825-1891) assume o comando político do país, graças à mobilização pela maioria empreendida pelos liberais. No dia 22 de julho, consultado sobre quando desejaria assumir o poder, o imperial menino responde: “Quero já!”, inaugurando assim seu reinado.

<http://www.obraboronifacio.com.br/az/verbete/101/>, consultado em 25/07/2019.

A antecipação da maioria de D. Pedro (Brasil, 1840) teve como um dos objetivos conter as agitações nas províncias e o consequente perigo da fragmentação territorial.

A manobra política da antecipação da maioria de D. Pedro II, seguiu-se a:

- A) Tarifa Alves Branco, destinada a atrair investidores ingleses para o mercado nacional.
- B) Confederação do Equador, um movimento de reação ao centralismo imperial.
- C) Lei Interpretativa do Ato Adicional, que sublinhou uma tendência centralista.
- D) criação da Guarda Nacional, um setor do exército nacional dedicado a garantir a ordem interna.
- E) extinção do Conselho de Ministros, ato que pôs fim a experiência parlamentarista do Primeiro Reinado.

Questão 50



AGOSTINI, Angelo. A grande degradingolade. Rio de Janeiro: Revista Ilustrada, 1885.

Na charge, contextualizada na crise do Segundo Reinado (Brasil, segunda metade do século XIX), AGOSTINI mostra um indígena, simbolizando a nação, rompendo correntes e chutando a carruagem do Império, lançando ao chão o imperador e seus seguidores. Segundo essa analogia, contribuíram para a queda de D. Pedro II:

- A) os republicanos paulistas que, em 1873, criaram o Partido Republicano, defensor de uma República orientada por princípios positivistas.
- B) a Igreja Católica, descontente com a orientação do governo imperial, que proibiu católicos de frequentarem a maçonaria.
- C) os militares, tais como Sena Madureira, descontentes com a obrigação de publicarem na imprensa suas declarações.
- D) os fazendeiros escravistas do Rio de Janeiro, descontentes com a demora do governo imperial em abolir o trabalho escravo.
- E) os grandes cafeicultores do oeste paulista, que, com base no Manifesto Republicano, defendiam a República e o federalismo.

Questão 51

Dois séculos de revolução da vacina.

Um nobre e alguns escravos protagonizaram o início de uma história que revolucionou a saúde pública no Brasil. Atualmente consideradas imprescindíveis, as vacinas foram motivo de ojeriza logo após sua descoberta, no Reino Unido do final do século XVIII. Não à toa o Barão de Barbacena, com a benção do imperador D. Pedro II, preferiu testá-las primeiro em sua mão de obra, que recebeu a inoculação de um material retirado das pústulas de animais e passado braço a braço (...). Era a mais nova forma de combater a varíola, que matava milhares de pessoas no país.

GRANDELLE, Renato. Dois séculos de revolução da vacina. O Globo, Especial Vacinação, 31/07/2018.

A vacinação, consagrada mundialmente pelo combate às doenças através da imunização, fez parte das medidas tomadas pelo Prefeito Pereira Passos para modernizar a cidade do Rio de Janeiro. No contexto das reformas urbanas (Reformas Pereira Passos), no ano de 1904, ocorreram revoltas como reação a(s):

- A) lei da vacinação obrigatória publicada nos jornais.
- B) reformas urbanas que provocaram doenças contagiosas.
- C) construção de cortiços em substituição as moradias populares.
- D) omissão do poder público diante do surto de varíola a malária.
- E) transferência obrigatória da população pobre para bairros mais salubres.

Questão 52

Não houvera, em absoluto, guerras mundiais. No século XVIII a França e a Grã-Bretanha tinham combatido numa série de guerras cujos campos de batalha começavam na Índia, passavam pela Europa e chegavam à América do Norte, cruzando os oceanos do mundo. Entre 1815 e 1914 nenhuma grande potência combateu outra fora de sua região imediata, embora expedições agressivas de potências imperiais ou candidatas a imperiais contra inimigos mais fracos do ultramar fossem, claro, comuns.

HBSBAWN, Eric. Era dos Extremos: o breve século XX, 1914-1991. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.

As últimas décadas do século XIX e a primeira do século XX foram de relativa paz mundial, um cenário que mudou em 1914 quando:

- A) prevaleceram ações militares fora da Europa, especialmente na África e Oceania, onde as potências europeias se confrontaram.
- B) praticamente todos os Estados independentes do mundo se envolveram num conflito que envolveu, inclusive, colônias das potências imperiais.
- C) quase todo o globo foi beligerante ou ocupado, e batalhas foram travadas nas ilhas melanésias, desertos norte-africanos, Birmânia e Filipinas.
- D) Estados europeus, com exceção da Espanha, os Países Baixos, os três países da Escandinávia e a Suíça, entraram em guerra.
- E) o Oriente Médio tornou-se palco do confronto direto entre os blocos socialista e capitalista, expandindo confrontos em escala mundial.

Questão 53



Isaac Soyer. Agência de emprego, 1937. In BOULOS, Alfredo. História, sociedade e cidadania. São Paulo: FTD, 2003.

A pintura de Soyer pretendeu recriar o clima dos anos 1930, em Nova Iorque, marcado pela:

- A) confiança na prosperidade e facilidade aberta pela compra à prestação.
- B) especulação de muitos empresários que aumentavam artificialmente os preços das ações das suas empresas.
- C) falência de bancos e indústrias, provocando o desemprego, mendicância e fome de milhões de trabalhadores.
- D) concorrência dos produtos chineses e do Mercado Comum Europeu, encolhendo o mercado externo para os produtos norte-americanos.
- E) elevação dos preços agrícolas devido a modernização ocorrida no campo e injeção de recursos através de empréstimos bancários.

Questão 54

Margaret Thatcher, primeira-ministra do Reino Unido, entre 1979 e 1990, e Ronald Reagan, presidente dos EUA, de 1981 a 1989, estão associados às políticas liberais - denominadas no pós Segunda Guerra Mundial de neoliberais - e marcam a expansão desse modelo em escala mundial.

Caracteriza as políticas neoliberais a:

- A) estatização de empresas consideradas de segurança nacional.
- B) abertura do mercado nacional aos capitais e produtos estrangeiros.
- C) rejeição ao processo de globalização e formação de blocos econômicos.
- D) ampliação dos gastos com seguro-desemprego, aposentadoria e outros direitos trabalhistas.
- E) concorrência regulamentada e protegida pelo Estado, em favor das empresas nacionais.

Questão 55

O show de Paul McCartney que aconteceu nesta quarta-feira (14/12/2011), no palco do estádio Olimpísky, em Moscou, durou cerca de três horas e foi um sucesso. O ex-beatle apresentou cerca de 40 músicas, como os sucessos All My Loving, All You Need is Love e Hey Jude. No espetáculo, que reuniu cerca de 30 mil pessoas, McCartney mostrou algum conhecimento do russo e saudou a plateia neste idioma. Depois, pediu desculpas por “não falar mais do que meia dúzia de palavras em russo” e voltou a se pronunciar em inglês.

<http://portalbeatlesbrasil.com.br/new/paul-na-russia-moscou-esta-festejando/>, consultado em 25/07/2018.

No contexto imediato que se segue a Segunda Guerra Mundial um show como o de Paul McCartney, na URSS, não seria possível porque:

- A) Josef Stalin, pragmático líder soviético até os anos 1980, achava supérfluo investir em cultura.
- B) Mikhail Gorbachev impôs rigorosa censura e fechou a URSS aos contatos culturais externos.
- C) vigorava a Guerra Fria que colocou a URSS (socialista) em oposição ao capitalismo.
- D) com a queda do muro de Berlim, em 1961, o leste europeu foi submetido a um forte isolamento, inclusive na área cultural.
- E) programas de valorização da cultura nacional russa, como a Glasnost e a Perestroika, vetavam contatos com a cultura ocidental.

Questão 56



A McDonald's store in Wuhu, Anhui Province. [Photo/Xinhua]
Mc Donald's na China símbolo da abertura da economia chinesa ao mercado internacional.

Com a morte de Mao Tsé-tung (China, 1976), o poder passou às mãos do grupo de Deng Xiaoping, que iniciou a política das Quatro Modernizações: da agricultura, da industrial, da ciência e tecnologia e da defesa militar.

Como parte das reformas, o governo chinês:

- A) estabeleceu semana de trabalho de 5 dias, férias de 2 meses e jornada de trabalho de 8h diárias.
- B) impediu investimentos estrangeiros diretos de empresas transnacionais no setor de bens de consumo, máquinas e equipamentos.
- C) impôs metas fixas e lançou o Grande Salto para Frente, um plano de desenvolvimento econômico.
- D) reorganizou a economia agrária, estatizando-a, a partir da criação de grandes unidades produtivas situadas no campo.
- E) criou Zonas Econômicas Especiais (ZEEs), áreas abertas a empresas e a investimentos estrangeiros.

Questão 57

Em 1 de junho de 1948, os aliados ocidentais, reunidos em Londres, anunciaram planos para estabelecer um Estado alemão ocidental. Em 18 de junho, uma nova moeda, o Deutschemarck, foi anunciada; três dias depois, foi posta em circulação (...). Em 23 de junho, as autoridades soviéticas responderam criando na Alemanha oriental um novo Mark e interrompendo as linhas férreas entre Berlim e a Alemanha Ocidental. No dia seguinte, o governo militar ocidental de Berlim bloqueou os esforços soviéticos no sentido de estender a Berlim Ocidental a nova moeda adotada na zona oriental (...)

JUDY, Tony. Pós-Guerra, uma História da Europa desde 1945. Rio de Janeiro: Objetiva, 2008.

A crise de Berlim, no imediato pós Segunda Guerra Mundial, apresentou como resultado significativo a(o):

- A) criação de dois Estados alemães.
- B) unificação do sistema monetário alemão.
- C) assinatura do pacto germânico-soviético.
- D) avanço militar soviético sobre a Alemanha.
- E) afastamento militar norte-americano do cenário alemão.

Questão 58

No período entre 1950 e 1980, ocorre o mais intenso processo de modernização pelo qual o país passou, alterando em profundidade a fisionomia social, econômica e política do Brasil. Transformações aceleradas verificam-se em todos os setores da vida brasileira, com alterações estruturais importantes, e definitivas, como a relação campo/cidade e a reafirmação de estruturas já implantadas antes de 1950: a industrialização, a concentração de renda e a integração no conjunto econômico capitalista mundial.

SILVA, Francisco Carlos Teixeira. Modernização autoritária: do golpe militar à redemocratização 1964/1984, in: LINHARES, M. Y. e outros. História Geral do Brasil. Rio de Janeiro: Campus, 1990.

Pode-se considerar a mais importante das alterações econômicas no Brasil, entre 1950 e 1980, a:

- A) redução do setor terciário.
- B) aceleração do êxodo urbano.
- C) ausência de intervenção estatal.
- D) inversão de relação campo/cidade.
- E) eliminação dos setores não capitalistas.

Questão 59

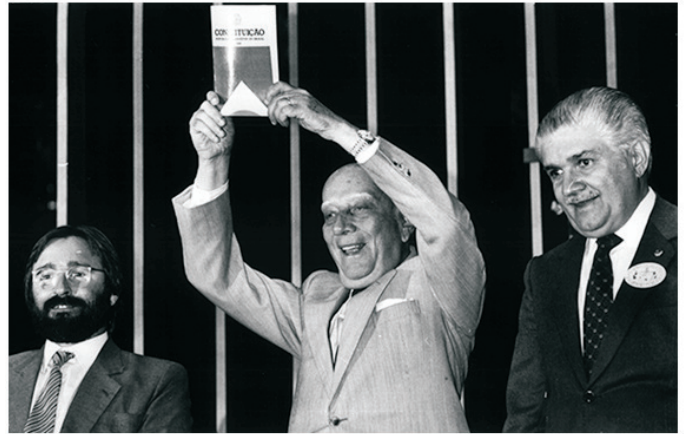
A globalização pode ser definida como um processo histórico de crescente interligação econômica, social e cultural entre os diferentes povos e países. Esse processo é antigo e teve início com as Grandes Navegações europeias dos séculos XV e XVI, que colocaram frente a frente povos da Europa, África, Ásia, América e Oceania, impulsionando a constituição da economia-mundo.

BOULOS Jr. Alfredo. História: sociedade e cidadania. São Paulo: FTD, 2013.

Como principais características da globalização pode-se citar a(o):

- A) separação entre a criação de um produto e a sua produção.
- B) produção científica e tecnológica se transfere para áreas periféricas.
- C) redução do volume de dinheiro em circulação pelo mundo.
- D) comércio mundial cresceu menos do que a produção de riquezas.
- E) decadência de políticas neoliberais na maioria dos países capitalistas.

Questão 60



A Constituição Cidadã, promulgada em 5 de outubro de 1988, tornou-se o principal símbolo do processo de redemocratização nacional. Após 21 anos de regime militar, a sociedade brasileira recebia uma Constituição que assegurava a liberdade de pensamento.

A Assembleia Nacional Constituinte, convocada em 1985 pelo presidente José Sarney, trabalhou durante 20 meses. Participaram 559 parlamentares (72 senadores e 487 deputados federais), com intensa participação da sociedade.

<http://www.camara.gov.br/internet/agencia/infograficos-html5/constituente/index.html>, consultado em 09/08/2018.

A Constituição de 1988 - a Constituição Cidadã - que completou 30 anos em 2018, apresenta por característica:

- A) eleições diretas e com dois turnos para presidente, prevendo a realização de um plebiscito para decidir a inclusão de segundo turno nas eleições de prefeitos e governadores.
- B) República federativa e presidencialista, prevendo a realização de um plebiscito para escolher entre o presidencialismo e o parlamentarismo.
- C) voto obrigatório para os brasileiros maiores de 16 anos, sendo facultativo para os acima de 70 anos.
- D) jornada de trabalho de 44 horas e plano de carreira negociado entre patrões e trabalhadores, sem necessidade de homologação nem registro em contrato.
- E) reconhecer a organização social dos indígenas, seus costumes, línguas, crenças e tradições, mas impedir os direitos sobre as terras que tradicionalmente ocupam.