

**Cargo: S31 - PROFESSOR NÍVEL II - EDUCAÇÃO FÍSICA****Disciplina: Conhecimentos Específicos**

Questão	Gabarito por extenso	Justificativa	Conclusão (Deferido ou Indeferido)	Resposta Alterada para:
45	Relevância social dos conteúdos.	<p>A questão se refere ao item da ementa: "Objetivos e conteúdos da Educação Física Escolar". O questionamento quanto à questão 45 está relacionado com os critérios de seleção de conteúdos proposto pelos Parâmetros Curriculares Nacionais (1998) que são: RELEVÂNCIA SOCIAL; CARACTERÍSTICAS DOS ALUNOS; e ESPECIFICIDADES DO CONHECIMENTO DA ÁREA. Com a preocupação de garantir a coerência com a concepção exposta e de efetivar os objetivos, foram eleitos alguns critérios para a seleção dos conteúdos.</p> <p>No que se refere às CARACTERÍSTICAS DOS ALUNOS, tem-se como referencial a necessidade de considerar os níveis de crescimento e desenvolvimento e as possibilidades de aprendizagem dos alunos em cada etapa da escolaridade, assim como as diferenças regionais. No tocante a ESPECIFICIDADES DO CONHECIMENTO DA ÁREA, observam-se as diversas possibilidades de utilização das práticas da cultura corporal de movimento de forma diferenciada pelo tratamento metodológico disponível na área da Educação Física, através dos blocos de conteúdos apresentados. Já a RELEVÂNCIA SOCIAL preocupa-se com a seleção das práticas da cultura corporal de movimento que têm presença marcante na sociedade brasileira e que desta forma fazem parte do cotidiano dos alunos e conseqüentemente de seu acervo cultural acumulado ao longo do tempo acrescentando a importância devida ao mesmo. Desta forma, a opção que considera a importância do conhecimento motor e cultural prévio do aluno em detrimento de uma prática esportivizada é a Relevância Social.</p> <p><b>Fonte:</b> Parâmetros Curriculares Nacionais (1998)</p>	INDEFERIDO	-
48	Menarca.	<p>A questão se refere ao item da ementa: "Crescimento e desenvolvimento". O questionamento quanto à questão 48 está relacionado com os indicadores de maturação sexual feminino utilizados como importante evento de dimensão biológica durante a adolescência. Vale ressaltar que o estirão de crescimento ou estirão puberal é uma fase de crescimento acelerado em que ocorre um grande aumento da velocidade de crescimento caracterizado pelo aumento da estatura e massa corporal comum aos adolescentes do sexo masculino e feminino.</p> <p>A menarca é conhecida como a primeira menstruação de uma mulher. A partir deste momento se inicia a etapa fértil onde se torna possível a gravidez. Durante o desenvolvimento embrionário os ovários são formados: estruturas responsáveis por produzir os hormônios sexuais femininos. Eles permanecem inativos desde o nascimento até o início da puberdade, quando começa a produção hormonal que leva ao desenvolvimento das características sexuais secundárias. Este processo é baseado em uma série de mudanças que ocorrem em diversos órgãos e estruturas com a finalidade de tomar a forma adulta e preparar-se para a procriação. O desenvolvimento sexual leva a uma série de mudanças no corpo das meninas, caracterizado pelo aumento de estatura, desenvolvimento dos seios, do útero e do quadril, aparecimento de pelos nas axilas e no púbis, assim como aumento na quantidade de gordura localizada principalmente nos glúteos e na cintura. Desta forma pode-se afirmar que a opção que aponta para o principal evento indicador do estado maturacional da adolescente é a menarca.</p> <p><b>Fonte:</b> MALINA &amp; BOUCHARD. Atividade física do atleta jovem: do crescimento à maturação. Roca. Rio de Janeiro. 2002. GALLAHUE &amp; OZMUM. Compreendendo o desenvolvimento motor. 2005.</p>	INDEFERIDO	-
51	processar as	A questão se refere ao item da ementa: "Bases anatômicas e fisiológicas do movimento humano". O	INDEFERIDO	-

	informações recebidas e armazená-las em bancos de memórias.	<p>questionamento quanto à questão 51 está relacionado com o controle do movimento humano e a função integrativa durante este processo. O Sistema Nervoso é o sistema que sente, pensa e controla o nosso organismo. Para realizar essas funções, ele reúne as informações sensoriais vindas de todas as partes do corpo, oriundas de terminações nervosas neurais sensoriais especializadas da pele, tecidos profundos, olhos, ouvidos, aparelho do equilíbrio e de outros sensores, transmitindo-as pelos nervos, para a medula espinhal e para o encéfalo. A medula espinhal e o encéfalo podem reagir de forma imediata, a essa informação sensorial, enviando sinais para os músculos e para os órgãos internos do corpo, produzindo a resposta motora. Dessa forma, o sistema nervoso pode ser considerado como desempenhando três funções importantes: função sensorial (recebe os sinais oriundos do meio externo); função integrativa (incluindo os processos do pensamento e da memória); e função motora (executa movimentos voluntários e involuntários).</p> <p><u>Função Sensorial:</u> Transmite informações sensoriais, de toda a superfície e das estruturas profundas do corpo, para o sistema nervoso por meio dos nervos espinhais e cranianos. Essa informação é conduzida para todos os níveis da medula espinhal; tronco cerebral; e regiões mais altas do cérebro.</p> <p><u>Função Motora:</u> A mais importante função do sistema nervoso é a de controlar as atividades do corpo. Isso é conseguido pelo controle da contração dos músculos esqueléticos em todo o corpo; da contração dos músculos lisos nos órgãos internos; e a secreção das glândulas exócrinas e endócrinas em muitas regiões do corpo.</p> <p><u>Função Integrativa:</u> a expressão integradora significa o processamento de informação para determinar a ação motora correta e apropriada para o corpo ou para permitir os ajustes do movimento. Estão relacionadas com armazenamento de informação, isto é, com a memória, e a avaliação da informação sensorial através do feedback relacionado ao movimento executado.</p> <p>Desta forma, a opção que contempla a função integrativa é aquela relacionada com o processamento de informações sensoriais e armazenamento na memória.</p> <p><b>Fonte:</b> GUYTON, A.C., HALL, J.E <i>Tratado De Fisiologia Médica</i> 10. Ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2002. FOSS, M. L.; KETEVIAN, S. J. FOX – <i>Bases Fisiológicas do Exercício e do Esporte</i>. 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2000.</p>		
59	Esquema corporal.	<p>A questão se refere ao item da ementa: "Estruturas e funções psicomotoras". O questionamento quanto à questão 59 está relacionado com o conceito da estrutura psicomotora que está associada ao saber pré-consciente a respeito do seu próprio corpo e de suas partes, que permite que o indivíduo se relacione com espaços, objetos e pessoas que o circundam. São consideradas estruturas psicomotoras: imagem corporal; esquema corporal; lateralidade; equilíbrio; coordenação motora fina e grossa; organização espaço-temporal e ritmo. De acordo com Fonseca (1988), o Esquema Corporal é a consciência do corpo como meio de comunicação consigo mesmo e com o meio. É um elemento básico indispensável para a formação da personalidade da criança. É a representação relativamente global, científica e diferenciada que a criança tem de seu próprio corpo. O esquema corporal resulta das experiências que possuímos provenientes do corpo e das sensações que experimentamos. Não é um conceito aprendido e que depende de treinamento. Ele se organiza pela experiência do corpo da criança. É uma construção mental que a criança realiza gradualmente, de acordo com o uso que faz de seu corpo.</p> <p>Desta forma, a opção esquema corporal é a opção que representa o conceito da estrutura psicomotora solicitado.</p> <p><b>Fonte:</b> FONSECA, Vitor. <i>Psicomotricidade</i>. 2ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 1988.</p>	INDEFERIDO	-