

Cargo: A01 - PROFESSOR - P2 - ARTES VISUAIS

Disciplina: TEMAS EDUCACIONAIS E PEDAGÓGICOS

| Questão | Gabarito por extenso        | Justificativa   | Conclusão (Deferido ou Indeferido) | Resposta Alterada para: |
|---------|-----------------------------|---|------------------------------------|-------------------------|
| 24      | Ainda altera sua estrutura. | <p>O gabarito está correto. As demais alternativas estão incorretas. Todas as demais alternativas pressupõem mudança na estrutura cognitiva do indivíduo. No processo de assimilação ainda não há mudança ou reestruturação na mente. Porém, de acordo com Moreira (1999, p.100), “Segundo Piaget, o crescimento cognitivo da criança se dá por assimilação e acomodação. [...] no processo de assimilação a mente não se modifica, o conhecimento que se tem da realidade não é modificado.</p> <p>De acordo com Davis e Oliveira (2010, p.45) “Dois mecanismos são acionados para alcançar um novo estado de equilíbrio. O primeiro recebe o nome de assimilação. Através dele o organismo – sem alterar suas estruturas – desenvolve ações destinadas a atribuir significações [...].</p> <p>DAVIS, Claudia; OLIVEIRA, Zilma. Psicologia na educação. São Paulo: Cortez, 2010. p. 45<br/>MOREIRA, Marco Antônio. Teorias de aprendizagem. São Paulo: EPU, 1999. p. 100</p> | INDEFERIDO                         | -                       |
| 26      | Reforço positivo.           | <p>O gabarito está correto. De acordo com Moreira (1999, p,51), sobre o behaviorismo de Skinner coloca que “o termo reforçador positivo é usado, aproximadamente, como sinônimo do termo mais comum recompensa. [...] Desta forma, apenas aqueles eventos ou objetos que vêm após um comportamento e, subseqüentemente, aumentaram a sua frequência são definidos como reforçador positivo.”</p> <p>MOREIRA, Marco Antônio. Teorias de aprendizagem. São Paulo: EPU, 1999. p. 50-51</p>   | INDEFERIDO                         | -                       |

**Cargo: A02 - PROFESSOR - P2 - ARTES CÊNICAS - TEATRO****Disciplina: TEMAS EDUCACIONAIS E PEDAGÓGICOS**

| Questão | Gabarito por extenso   | Justificativa  | Conclusão (Deferido ou Indeferido) | Resposta Alterada para: |
|---------|--|--|------------------------------------|-------------------------|
| 23      | Podem ser estimuladas de acordo com a variedade de atividades propostas. | <p>A alternativa: “é cinestésica quando inclui a habilidade de compreender outras pessoas.” Está incorreta. Segundo Smole (1999, p.13), “Inteligência corporal cinestésica: é uma das competências que as pessoas acham mais difícil aceitar como inteligência. Cinestesia é o sentido pelo qual percebemos nosso corpo - movimentos musculares, peso e posição dos membros etc. Então, a inteligência cinestésica se refere à habilidade de usar o corpo todo, ou partes dele, para resolver problemas ou moldar produtos. Envolve tanto o autocontrole corporal quanto a destreza para manipular objetos.” é incorreta.</p> <p>O gabarito está correto. Segundo Smole (1999, p.9), “A teoria de Gardner pressupõe que: • Há mais de uma inteligência: ele inicialmente propôs sete, mas é possível que existam outras. • As inteligências podem ser estimuladas: o contexto social, a escola, a oportunidade de explorar e realizar atividades diferentes são fatores que podem interferir no desenvolvimento das inteligências.”</p> <p>SMOLE, Kátia Cristina Stocco. Múltiplas Inteligências na Prática Escolar. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação a Distância, 1999. 80 p. [Cadernos da TV Escola. Inteligências Múltiplas, ISSN 1517-2341 n.1). p. 09-12. Disponível em: &lt;<a href="http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me002751.pdf">http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me002751.pdf</a>&gt; Acesso em: 25 dez. 2018.</p> | INDEFERIDO                         | -                       |
| 24      | Ainda não altera sua estrutura.  | <p>O gabarito está correto. As demais alternativas estão incorretas. Todas as demais alternativas pressupõem mudança na estrutura cognitiva do indivíduo. No processo de assimilação ainda não há mudança ou reestruturação na mente. Porém, de acordo com Moreira (1999, p.100), “Segundo Piaget, o crescimento cognitivo da criança se dá por assimilação e acomodação. [...] no processo de assimilação a mente não se modifica, o conhecimento que se tem da realidade não é modificado.</p> <p>De acordo com Davis e Oliveira (2010, p.45) “Dois mecanismos são acionados para alcançar um novo estado de equilíbrio. O primeiro recebe o nome de assimilação. Através dele o organismo – sem alterar suas estruturas – desenvolve ações destinadas a atribuir significações [...].</p> <p>DAVIS, Claudia; OLIVEIRA, Zilma. Psicologia na educação. São Paulo: Cortez, 2010. p. 45</p> <p>MOREIRA, Marco Antônio. Teorias de aprendizagem. São Paulo: EPU, 1999. p. 100</p>   | INDEFERIDO                         | -                       |
| 29      | Atos de difamação.   | <p>Apenas o gabarito está correto. De acordo com Teixeira (2011, p.26), “No bullying indireto presenciamos atos velados, escondidos, em que o agressor ataca sua vítima de forma subliminar. Normalmente esse assédio é executado por difamação, isolamento e exclusão social, por exemplo.”</p>   | INDEFERIDO                         | -                       |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | TEIXEIRA, Gustavo. Manual antibullying: para alunos, pais e professores. Rio de Janeiro: BestSeller, 2011. P. 25-26 |  |  |
|--|--|---|--|--|

| Questão | Gabarito por extenso            | Justificativa  | Conclusão (Deferido ou Indeferido) | Resposta Alterada para: |
|---------|---------------------------------|--|------------------------------------|-------------------------|
| 24      | ainda não altera sua estrutura. | <p>O gabarito está correto. As demais alternativas estão incorretas. Todas as demais alternativas pressupõem mudança na estrutura cognitiva do indivíduo. No processo de assimilação ainda não há mudança ou reestruturação na mente. Porém, de acordo com Moreira (1999, p.100), “Segundo Piaget, o crescimento cognitivo da criança se dá por assimilação e acomodação. [...] no processo de assimilação a mente não se modifica, o conhecimento que se tem da realidade não é modificado.</p> <p>De acordo com Davis e Oliveira (2010, p.45) “Dois mecanismos são acionados para alcançar um novo estado de equilíbrio. O primeiro recebe o nome de assimilação. Através dele o organismo – sem alterar suas estruturas – desenvolve ações destinadas a atribuir significações [...].</p> <p>DAVIS, Claudia; OLIVEIRA, Zilma. Psicologia na educação. São Paulo: Cortez, 2010. p. 45<br/>                     MOREIRA, Marco Antônio. Teorias de aprendizagem. São Paulo: EPU, 1999. p. 100</p> | Indeferido                         | -                       |

| Questão | Gabarito por extenso                | Justificativa   | Conclusão (Deferido ou Indeferido) | Resposta Alterada para: |
|---------|-------------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------|
| 22      | Marco referencial                   | De acordo com Medel (2008, p.10), “Nessa parte do projeto denominada marco referencial, serão discutidas as referências, a missão da escola na sociedade em que está inserida.”<br>MEDEL, Cassia Ravena Mulin de Assis. Projeto Político Pedagógico: construção e implementação na escola. Campinas, SP: Autores associados, 2008.  | Indeferido                         | -                       |
| 24      | ainda altera sua estrutura. não sua | O gabarito está correto. As demais alternativas estão incorretas. Todas as demais alternativas pressupõem mudança na estrutura cognitiva do indivíduo. No processo de assimilação ainda não há mudança ou reestruturação na mente. Porém, de acordo com Moreira (1999, p.100), “Segundo Piaget, o crescimento cognitivo da criança se dá por assimilação e acomodação. [...] no processo de assimilação a mente não se modifica, o conhecimento que se tem da realidade não é modificado.<br>De acordo com Davis e Oliveira (2010, p.45) “Dois mecanismos são acionados para alcançar um novo estado de equilíbrio. O primeiro recebe o nome de assimilação. Através dele o organismo – sem alterar suas estruturas – desenvolve ações destinadas a atribuir significações [...].<br><br>DAVIS, Claudia; OLIVEIRA, Zilma. Psicologia na educação. São Paulo: Cortez, 2010. p. 45<br>MOREIRA, Marco Antônio. Teorias de aprendizagem. São Paulo: EPU, 1999. p. 100 | Indeferido                         | -                       |
| 29      | atos de difamação.                  | Apenas o gabarito está correto. De acordo com Teixeira (2011, p.26), “No bullying indireto presenciamos atos velados, escondidos, em que o agressor ataca sua vítima de forma subliminar. Normalmente esse assédio é executado por difamação, isolamento e exclusão social, por exemplo.”   | Indeferido                         | -                       |

|    |   |   |            |   |
|----|---|---|------------|---|
|    |   | TEIXEIRA, Gustavo. Manual antibullying: para alunos, pais e professores. Rio de Janeiro: BestSeller, 2011. P. 25-26   |            |   |
| 32 | tenham nível de conhecimentos próximos. | <p>O gabarito está correto. Não há outra resposta correta nas alternativas da questão.</p> <p>"Os agrupamentos produtivos nascem quando os estudantes têm habilidades próximas, mas diferentes. Assim, os dois têm a chance de complementar o que já sabem individualmente e avançar juntos"</p> <p>NOVA ESCOLA. As trocas que fazem a turma avançar. Disponível em: &lt;<a href="https://novaescola.org.br/conteudo/366/as-trocas-que-fazem-a-turma-avancar">https://novaescola.org.br/conteudo/366/as-trocas-que-fazem-a-turma-avancar</a>&gt; Acessado em 25 dez. 2018.</p> <p>“Os estudos realizados na área destacam as condições em que se dá esse processo - o que inclui o conteúdo e o conhecimento prévio da turma -, além da importância do intercâmbio cognitivo, que traz avanços conceituais. O progresso alcançado quando os integrantes de um grupo confrontam pontos de vista moderadamente divergentes foi comprovado por pesquisa de Anne Nelly Perret-Clermont, da Universidade de Neuchâtel, na Suíça. Eles estão relatados no livro <i>Desenvolvimento da Inteligência e Interação Social</i>, de 1979. Independentemente de as opiniões dos estudantes estarem certas, ela comprovou que a diversidade de posições leva a conflitos e, em consequência, ao desenvolvimento intelectual e à aprendizagem.”</p> <p>NOVA ESCOLA. Como grupo meus alunos? Disponível em: &lt;<a href="https://novaescola.org.br/conteudo/1475/como-grupo-meus-alunos">https://novaescola.org.br/conteudo/1475/como-grupo-meus-alunos</a>&gt; Acessado em 25 dez. 2018.</p> | Indeferido | - |

**Cargo: A06 - PROFESSOR - P2 - EDUCAÇÃO FÍSICA****Disciplina: TEMAS EDUCACIONAIS E PEDAGÓGICOS**

| Questão | Gabarito por extenso            | Justificativa   | Conclusão (Deferido ou Indeferido) | Resposta Alterada para: |
|---------|---------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------|
| 24      | ainda não altera sua estrutura. | <p>O gabarito está correto. As demais alternativas estão incorretas. Todas as demais alternativas pressupõem mudança na estrutura cognitiva do indivíduo. No processo de assimilação ainda não há mudança ou reestruturação na mente. Porém, de acordo com Moreira (1999, p.100), “Segundo Piaget, o crescimento cognitivo da criança se dá por assimilação e acomodação. [...] no processo de assimilação a mente não se modifica, o conhecimento que se tem da realidade não é modificado.</p> <p>De acordo com Davis e Oliveira (2010, p.45) “Dois mecanismos são acionados para alcançar um novo estado de equilíbrio. O primeiro recebe o nome de assimilação. Através dele o organismo – sem alterar suas estruturas – desenvolve ações destinadas a atribuir significações [...].</p> <p>DAVIS, Claudia; OLIVEIRA, Zilma. Psicologia na educação. São Paulo: Cortez, 2010. p. 45<br/>MOREIRA, Marco Antônio. Teorias de aprendizagem. São Paulo: EPU, 1999. p. 100</p> | Indeferido                         | -                       |
| 27      | Inserção                        | <p>Apenas o gabarito está correto. De acordo com Davis (2010, p.36), Como, na concepção inatista, o homem “já nasce pronto”, pode-se apenas aprimorar um pouco aquilo que ele é ou, inevitavelmente, virá a ser.”</p> <p>DAVIS, Claudia; OLIVEIRA, Zilma. Psicologia na educação. São Paulo: Cortez, 2010. p. 36</p>  | indeferido                         | -                       |
| 28      | Inserção                        | <p>Davis e Oliveira (2010, p.115), ao tratar da concepção interacionista na escola, afirmam que, quanto aos procedimentos de ensino, “é preciso que os alunos participem ativamente da aprendizagem, fazendo perguntas e propondo soluções. Para tanto, incentiva-se a pesquisa e o raciocínio lógico em tarefas de solução de problemas.”</p> <p>DAVIS, Claudia; OLIVEIRA, Zilma. Psicologia na educação. São Paulo: Cortez, 2010. p.114-115.</p>  | Indeferido                         | -                       |

|    |   |   |            |   |
|----|---|---|------------|---|
| 36 | dos conteúdos com o saber fazer na prática. | <p>O gabarito está correto. Não há outra alternativa correta. De acordo com Libâneo (2008, p. 175), “ o currículo por competências, [...] a crítica que se faz a esse tipo de currículo é a sua definição muito estreita de competência, apenas restrita ao saber fazer [...].”</p> <p>“[...] as competências por sua vez, referem-se ao detalhamento das ações, habilidades, modos de fazer, em relação aos conhecimentos teóricos e práticos correspondentes.” (LIBÂNEO, 2008, p.198)</p> <p>LIBÂNEO, José Carlos. Organização e gestão da escola: teoria e prática. Goiânia: MF livros, 2008. p.175, 197-198</p> | Indeferido | - |
|----|---|---|------------|---|

| Questão | Gabarito por extenso            | Justificativa  | Conclusão (Deferido ou Indeferido) | Resposta Alterada para: |
|---------|---------------------------------|--|------------------------------------|-------------------------|
| 24      | ainda não altera sua estrutura. | <p>O gabarito está correto. As demais alternativas estão incorretas. Todas as demais alternativas pressupõem mudança na estrutura cognitiva do indivíduo. No processo de assimilação ainda não há mudança ou reestruturação na mente. Porém, de acordo com Moreira (1999, p.100), “Segundo Piaget, o crescimento cognitivo da criança se dá por assimilação e acomodação. [...] no processo de assimilação a mente não se modifica, o conhecimento que se tem da realidade não é modificado.</p> <p>De acordo com Davis e Oliveira (2010, p.45) “Dois mecanismos são acionados para alcançar um novo estado de equilíbrio. O primeiro recebe o nome de assimilação. Através dele o organismo – sem alterar suas estruturas – desenvolve ações destinadas a atribuir significações [...].</p> <p>DAVIS, Claudia; OLIVEIRA, Zilma. Psicologia na educação. São Paulo: Cortez, 2010. p. 45<br/>                     MOREIRA, Marco Antônio. Teorias de aprendizagem. São Paulo: EPU, 1999. p. 100</p> | Indeferido                         | -                       |

| Questão | Gabarito por extenso   | Justificativa   | Conclusão (Deferido ou Indeferido) | Resposta Alterada para: |
|---------|--|---|------------------------------------|-------------------------|
| 20      | Ativas   | <p>A questão 20 trata de metodologias ativas. Os recursos dessa questão questionam outro gabarito. A questão 20 fala sobre: "Estimular a autonomia do aluno e seu protagonismo no processo de ensino aprendizagem, baseando as ações pedagógicas em atividades que envolvam novas tecnologias, projetos, problemas ou simulações de situações reais" Esse conjunto de características pertencem ao conceito de metodologias ativas. NOVA ESCOLA. Como a metodologias ativas favorecem o aprendizado. Disponível em: <a href="https://novaescola.org.br/conteudo/11897/como-as-metodologias-ativas-favorecem-o-aprendizado">https://novaescola.org.br/conteudo/11897/como-as-metodologias-ativas-favorecem-o-aprendizado</a></p> <p>A avaliação que possui as características de ocorrer durante todo o processo de aprendizagem, qualitativa e que se preocupa em registrar o progresso de aprendizagem é a avaliação formativa. De acordo com Kenski et al (2006, p.81) "Na avaliação formativa encontram-se reunidas todas as possibilidades de apoio ao estudante ao longo de sua trajetória, levando em conta seus interesses, aspirações, interesses e reais necessidades. Tal modalidade caracteriza-se pela ocorrência continuada e processual, permeando toda a estratégia pedagógica do curso. [...] Ao contrário dos procedimentos avaliativos classificatórios [...], a avaliação formativa não procura meramente sancionar os erros, mas compreender suas ocorrências e causas [...]."</p> <p>Ainda em Santos (2006, p.249), temos o conceito de avaliação formativa como: "o aluno é avaliado continuamente, ao longo do processo de ensino-aprendizagem ao qual está submetido, através de suas produções e da observação do professor.</p> | Indeferido                         | -                       |
| 23      | podem ser estimuladas de acordo com a variedade de atividades propostas. | <p>A alternativa: "é cinestésica quando inclui a habilidade de compreender outras pessoas." Está incorreta. Segundo Smole (1999, p.13), "Inteligência corporal cinestésica: é uma das competências que as pessoas acham mais difícil aceitar como inteligência. Cinestesia é o sentido pelo qual percebemos nosso corpo - movimentos musculares, peso e posição dos membros etc. Então, a inteligência cinestésica se refere à habilidade de usar o corpo todo, ou partes dele, para resolver problemas ou moldar produtos. Envolve tanto o autocontrole corporal quanto a destreza para manipular objetos." é incorreta.</p>   | Indeferido                         | -                       |

|    |                                 |   |            |   |
|----|---------------------------------|---|------------|---|
|    |                                 | <p>O gabarito está correto. Segundo Smole (1999, p.9), “A teoria de Gardner pressupõe que: • Há mais de uma inteligência: ele inicialmente propôs sete, mas é possível que existam outras. • As inteligências podem ser estimuladas: o contexto social, a escola, a oportunidade de explorar e realizar atividades diferentes são fatores que podem interferir no desenvolvimento das inteligências.”</p> <p>SMOLE, Kátia Cristina Stocco. Múltiplas Inteligências na Prática Escolar. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação a Distância, 1999. 80 p. [Cadernos da TV Escola. Inteligências Múltiplas, ISSN 1517-2341 n.1). p. 09-12. Disponível em: &lt;<a href="http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me002751.pdf">http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me002751.pdf</a>&gt;</p> <p>Acesso em: 25 dez. 2018.</p>   |            |   |
| 24 | ainda não altera sua estrutura. | <p>O gabarito está correto. As demais alternativas estão incorretas. Todas as demais alternativas pressupõem mudança na estrutura cognitiva do indivíduo. No processo de assimilação ainda não há mudança ou reestruturação na mente. Porém, de acordo com Moreira (1999, p.100), “Segundo Piaget, o crescimento cognitivo da criança se dá por assimilação e acomodação. [...] no processo de assimilação a mente não se modifica, o conhecimento que se tem da realidade não é modificado.</p> <p>De acordo com Davis e Oliveira (2010, p.45) “Dois mecanismos são acionados para alcançar um novo estado de equilíbrio. O primeiro recebe o nome de assimilação. Através dele o organismo – sem alterar suas estruturas – desenvolve ações destinadas a atribuir significações [...]”.</p> <p>DAVIS, Claudia; OLIVEIRA, Zilma. Psicologia na educação. São Paulo: Cortez, 2010. p. 45</p> <p>MOREIRA, Marco Antônio. Teorias de aprendizagem. São Paulo: EPU, 1999. p. 100</p> | Indeferido | - |
| 28 | Inserção                        | <p>Davis e Oliveira (2010, p.115), ao tratar da concepção interacionista na escola, afirmam que, quanto aos procedimentos de ensino, “é preciso que os alunos participem ativamente da aprendizagem, fazendo perguntas e propondo soluções. Para tanto, incentiva-se a pesquisa e o raciocínio lógico em tarefas de solução de problemas.”</p> <p>DAVIS, Claudia; OLIVEIRA, Zilma. Psicologia na educação. São Paulo: Cortez, 2010. p.114-115.</p>  | Indeferido | - |
| 29 | atos de difamação.              | <p>Apenas o gabarito está correto. De acordo com Teixeira (2011, p.26), “No bullying indireto presenciamos atos velados, escondidos, em que o agressor ataca sua vítima de forma subliminar. Normalmente esse assédio é executado por difamação, isolamento e exclusão social, por exemplo.”</p> <p>TEIXEIRA, Gustavo. Manual antibullying: para alunos, pais e professores. Rio de Janeiro: BestSeller, 2011. P. 25-26</p>   | Indeferido | - |



| Questão | Gabarito por extenso            | Justificativa  | Conclusão (Deferido ou Indeferido) | Resposta Alterada para: |
|---------|---------------------------------|--|------------------------------------|-------------------------|
| 24      | ainda não altera sua estrutura. | <p>O gabarito está correto. As demais alternativas estão incorretas. Todas as demais alternativas pressupõem mudança na estrutura cognitiva do indivíduo. No processo de assimilação ainda não há mudança ou reestruturação na mente. Porém, de acordo com Moreira (1999, p.100), “Segundo Piaget, o crescimento cognitivo da criança se dá por assimilação e acomodação. [...] no processo de assimilação a mente não se modifica, o conhecimento que se tem da realidade não é modificado.</p> <p>De acordo com Davis e Oliveira (2010, p.45) “Dois mecanismos são acionados para alcançar um novo estado de equilíbrio. O primeiro recebe o nome de assimilação. Através dele o organismo – sem alterar suas estruturas – desenvolve ações destinadas a atribuir significações [...].</p> <p>DAVIS, Claudia; OLIVEIRA, Zilma. Psicologia na educação. São Paulo: Cortez, 2010. p. 45<br/>                     MOREIRA, Marco Antônio. Teorias de aprendizagem. São Paulo: EPU, 1999. p. 100</p> | Indeferido                         | -                       |

| Questão | Gabarito por extenso            | Justificativa  | Conclusão (Deferido ou Indeferido) | Resposta Alterada para: |
|---------|---------------------------------|--|------------------------------------|-------------------------|
| 24      | ainda não altera sua estrutura. | <p>O gabarito está correto. As demais alternativas estão incorretas. Todas as demais alternativas pressupõem mudança na estrutura cognitiva do indivíduo. No processo de assimilação ainda não há mudança ou reestruturação na mente. Porém, de acordo com Moreira (1999, p.100), “Segundo Piaget, o crescimento cognitivo da criança se dá por assimilação e acomodação. [...] no processo de assimilação a mente não se modifica, o conhecimento que se tem da realidade não é modificado.</p> <p>De acordo com Davis e Oliveira (2010, p.45) “Dois mecanismos são acionados para alcançar um novo estado de equilíbrio. O primeiro recebe o nome de assimilação. Através dele o organismo – sem alterar suas estruturas – desenvolve ações destinadas a atribuir significações [...].</p> <p>DAVIS, Claudia; OLIVEIRA, Zilma. Psicologia na educação. São Paulo: Cortez, 2010. p. 45<br/>                     MOREIRA, Marco Antônio. Teorias de aprendizagem. São Paulo: EPU, 1999. p. 100</p> | Indeferido                         | -                       |
| 29      | atos de difamação.              | <p>Apenas o gabarito está correto. De acordo com Teixeira (2011, p.26), “No bullying indireto presenciamos atos velados, escondidos, em que o agressor ataca sua vítima de forma subliminar. Normalmente esse assédio é executado por difamação, isolamento e exclusão social, por exemplo.”</p> <p>TEIXEIRA, Gustavo. Manual antibullying: para alunos, pais e professores. Rio de Janeiro: BestSeller, 2011. P. 25-26</p>  | Indeferido                         | -                       |

Cargo: A12 - PROFESSOR - P2 - LÍNGUA INGLESA

Disciplina: TEMAS EDUCACIONAIS E PEDAGÓGICOS

| Questão | Gabarito por extenso            | Justificativa   | Conclusão (Deferido ou Indeferido) | Resposta Alterada para: |
|---------|---------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------|
| 24      | ainda não altera sua estrutura. | <p>O gabarito está correto. As demais alternativas estão incorretas. Todas as demais alternativas pressupõem mudança na estrutura cognitiva do indivíduo. No processo de assimilação ainda não há mudança ou reestruturação na mente. Porém, de acordo com Moreira (1999, p.100), “Segundo Piaget, o crescimento cognitivo da criança se dá por assimilação e acomodação. [...] no processo de assimilação a mente não se modifica, o conhecimento que se tem da realidade não é modificado.</p> <p>De acordo com Davis e Oliveira (2010, p.45) “Dois mecanismos são acionados para alcançar um novo estado de equilíbrio. O primeiro recebe o nome de assimilação. Através dele o organismo – sem alterar suas estruturas – desenvolve ações destinadas a atribuir significações [...].</p> <p>DAVIS, Claudia; OLIVEIRA, Zilma. Psicologia na educação. São Paulo: Cortez, 2010. p. 45<br/>MOREIRA, Marco Antônio. Teorias de aprendizagem. São Paulo: EPU, 1999. p. 100</p> | Indeferido                         | -                       |

| Questão | Gabarito por extenso            | Justificativa  | Conclusão (Deferido ou Indeferido) | Resposta Alterada para: |
|---------|---------------------------------|--|------------------------------------|-------------------------|
| 24      | ainda não altera sua estrutura. | <p>O gabarito está correto. As demais alternativas estão incorretas. Todas as demais alternativas pressupõem mudança na estrutura cognitiva do indivíduo. No processo de assimilação ainda não há mudança ou reestruturação na mente. Porém, de acordo com Moreira (1999, p.100), “Segundo Piaget, o crescimento cognitivo da criança se dá por assimilação e acomodação. [...] no processo de assimilação a mente não se modifica, o conhecimento que se tem da realidade não é modificado.</p> <p>De acordo com Davis e Oliveira (2010, p.45) “Dois mecanismos são acionados para alcançar um novo estado de equilíbrio. O primeiro recebe o nome de assimilação. Através dele o organismo – sem alterar suas estruturas – desenvolve ações destinadas a atribuir significações [...].</p> <p>DAVIS, Claudia; OLIVEIRA, Zilma. Psicologia na educação. São Paulo: Cortez, 2010. p. 45<br/> MOREIRA, Marco Antônio. Teorias de aprendizagem. São Paulo: EPU, 1999. p. 100</p> | Indeferido                         | -                       |
| 28      | Inserção                        | <p>Davis e Oliveira (2010, p.115), ao tratar da concepção interacionista na escola, afirmam que, quanto aos procedimentos de ensino, “é preciso que os alunos participem ativamente da aprendizagem, fazendo perguntas e propondo soluções. Para tanto, incentiva-se a pesquisa e o raciocínio lógico em tarefas de solução de problemas.”</p> <p>DAVIS, Claudia; OLIVEIRA, Zilma. Psicologia na educação. São Paulo: Cortez, 2010. p.114-115.</p>   | Indeferido                         | -                       |
| 29      | atos de difamação.              | <p>Apenas o gabarito está correto. De acordo com Teixeira (2011, p.26), “No bullying indireto presenciamos atos velados, escondidos, em que o agressor ataca sua vítima de forma subliminar. Normalmente esse assédio é executado por difamação, isolamento e exclusão social, por exemplo.”</p>   | Indeferido                         | -                       |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | TEIXEIRA, Gustavo. Manual antibullying: para alunos, pais e professores. Rio de Janeiro: BestSeller, 2011. P. 25-26 |  |  |
|--|--|---|--|--|

| Questão | Gabarito por extenso            | Justificativa  | Conclusão (Deferido ou Indeferido) | Resposta Alterada para: |
|---------|---------------------------------|--|------------------------------------|-------------------------|
| 24      | ainda não altera sua estrutura. | <p>O gabarito está correto. As demais alternativas estão incorretas. Todas as demais alternativas pressupõem mudança na estrutura cognitiva do indivíduo. No processo de assimilação ainda não há mudança ou reestruturação na mente. Porém, de acordo com Moreira (1999, p.100), “Segundo Piaget, o crescimento cognitivo da criança se dá por assimilação e acomodação. [...] no processo de assimilação a mente não se modifica, o conhecimento que se tem da realidade não é modificado.</p> <p>De acordo com Davis e Oliveira (2010, p.45) “Dois mecanismos são acionados para alcançar um novo estado de equilíbrio. O primeiro recebe o nome de assimilação. Através dele o organismo – sem alterar suas estruturas – desenvolve ações destinadas a atribuir significações [...].</p> <p>DAVIS, Claudia; OLIVEIRA, Zilma. Psicologia na educação. São Paulo: Cortez, 2010. p. 45<br/>                     MOREIRA, Marco Antônio. Teorias de aprendizagem. São Paulo: EPU, 1999. p. 100</p> | Indeferido                         | -                       |
| 26      | reforço positivo.               | <p>O gabarito está correto. De acordo com Moreira (1999, p,51), sobre o behaviorismo de Skinner coloca que “o termo reforçador positivo é usado, aproximadamente, como sinônimo do termo mais comum recompensa. [...] Desta forma, apenas aqueles eventos ou objetos que vêm após um comportamento e, subseqüentemente, aumentaram a sua frequência são definidos como reforçador positivo.”</p> <p>MOREIRA, Marco Antônio. Teorias de aprendizagem. São Paulo: EPU, 1999. p. 50-51</p>  | Indeferido                         | -                       |
| 28      | Inserção                        | <p>Davis e Oliveira (2010, p.115), ao tratar da concepção interacionista na escola, afirmam que, quanto aos procedimentos de ensino, “é preciso que os alunos participem ativamente da aprendizagem,</p>   | Indeferido                         | -                       |

|    |   |   |            |   |
|----|---|---|------------|---|
|    |   | fazendo perguntas e propondo soluções. Para tanto, incentiva-se a pesquisa e o raciocínio lógico em tarefas de solução de problemas.”<br>DAVIS, Claudia; OLIVEIRA, Zilma. Psicologia na educação. São Paulo: Cortez, 2010. p.114-115.   |            |   |
| 29 | atos de difamação.                      | Apenas o gabarito está correto. De acordo com Teixeira (2011, p.26), “No bullying indireto presenciamos atos velados, escondidos, em que o agressor ataca sua vítima de forma subliminar. Normalmente esse assédio é executado por difamação, isolamento e exclusão social, por exemplo.”<br>TEIXEIRA, Gustavo. Manual antibullying: para alunos, pais e professores. Rio de Janeiro: BestSeller, 2011. P. 25-26  | Indeferido | - |
| 32 | tenham nível de conhecimentos próximos. | O gabarito está correto. Não há outra resposta correta nas alternativas da questão.<br>"Os agrupamentos produtivos nascem quando os estudantes têm habilidades próximas, mas diferentes. Assim, os dois têm a chance de complementar o que já sabem individualmente e avançar juntos"<br>NOVA ESCOLA. As trocas que fazem a turma avançar. Disponível em:<br>< <a href="https://novaescola.org.br/conteudo/366/as-trocas-que-fazem-a-turma-avancar">https://novaescola.org.br/conteudo/366/as-trocas-que-fazem-a-turma-avancar</a> > Acessado em 25 dez. 2018.<br>“Os estudos realizados na área destacam as condições em que se dá esse processo - o que inclui o conteúdo e o conhecimento prévio da turma -, além da importância do intercâmbio cognitivo, que traz avanços conceituais. O progresso alcançado quando os integrantes de um grupo confrontam pontos de vista moderadamente divergentes foi comprovado por pesquisa de Anne Nelly Perret-Clermont, da Universidade de Neuchâtel, na Suíça. Eles estão relatados no livro <i>Desenvolvimento da Inteligência e Interação Social</i> , de 1979. Independentemente de as opiniões dos estudantes estarem certas, ela comprovou que a diversidade de posições leva a conflitos e, em consequência, ao desenvolvimento intelectual e à aprendizagem.” | Indeferido | - |

|    |   |  |            |   |
|----|---|--|------------|---|
|    |   | NOVA ESCOLA. Como agrupo meus alunos?<br>Disponível em:<br>< <a href="https://novaescola.org.br/conteudo/1475/como-agrupar-meus-alunos">https://novaescola.org.br/conteudo/1475/como-agrupar-meus-alunos</a> > Acessado em 25 dez. 2018.   |            |   |
| 36 | dos conteúdos com o saber fazer na prática. | O gabarito está correto. Não há outra alternativa correta. De acordo com Libâneo (2008, p. 175), “ o currículo por competências, [...] a crítica que se faz a esse tipo de currículo é a sua definição muito estreita de competência, apenas restrita ao saber fazer [...].”<br>“[...] as competências por sua vez, referem-se ao detalhamento das ações, habilidades, modos de fazer, em relação aos conhecimentos teóricos e práticos correspondentes.” (LIBÂNEO, 2008, p.198)<br>LIBÂNEO, José Carlos. Organização e gestão da escola: teoria e prática. Goiânia: MF livros, 2008. p.175, 197-198 | Indeferido | - |

| Questão | Gabarito por extenso | Justificativa   | Conclusão (Deferido ou Indeferido) | Resposta Alterada para: |
|---------|----------------------|---|------------------------------------|-------------------------|
| 20      | Ativas               | <p>A questão 20 trata de metodologias ativas. Os recursos dessa questão questionam outro gabarito. A questão 20 fala sobre: “Estimular a autonomia do aluno e seu protagonismo no processo de ensino aprendizagem, baseando as ações pedagógicas em atividades que envolvam novas tecnologias, projetos, problemas ou simulações de situações reais” Esse conjunto de características pertencem ao conceito de metodologias ativas. NOVA ESCOLA. Como a metodologias ativas favorecem o aprendizado. Disponível em: <a href="https://novaescola.org.br/conteudo/11897/como-as-metodologias-ativas-favorecem-o-aprendizado">https://novaescola.org.br/conteudo/11897/como-as-metodologias-ativas-favorecem-o-aprendizado</a></p> <p>A avaliação que possui as características de ocorrer durante todo o processo de aprendizagem, qualitativa e que se preocupa em registrar o progresso de aprendizagem é a avaliação formativa.</p> <p>De acordo com Kenski el al (2006, p.81) “Na avaliação formativa encontram-se reunidas todas as possibilidades de apoio ao estudante ao longo de sua trajetória, levando em conta seus interesses, aspirações, interesses e reais necessidades. Tal modalidade caracteriza-se pela ocorrência continuada e processual, permeando toda a estratégia pedagógica do curso. [...] Ao contrário dos procedimentos avaliativos classificatórios [...], a avaliação formativa não procura meramente sancionar os erros, mas compreender suas ocorrências e causas [...]”</p> <p>Ainda em Santos (2006, p.249), temos o conceito de avaliação formativa como: “o aluno é avaliado continuamente, ao longo do processo de ensino-aprendizagem ao qual está submetido, através de suas produções e da observação do professor.</p> | Indeferido                         | -                       |

|    |                                     |   |            |   |
|----|-------------------------------------|---|------------|---|
|    |                                     | SILVA, Marcos. SANTOS, Edméa. Avaliação da aprendizagem em educação online. São Paulo: Edições Loyola, 2006.  |            |   |
| 21 | Formativa                           | <p>A avaliação que possui as características de ocorrer durante todo o processo de aprendizagem, qualitativa e que se preocupa em registrar o progresso de aprendizagem é a avaliação formativa.</p> <p>De acordo com Kenski et al (2006, p.81) “Na avaliação formativa encontram-se reunidas todas as possibilidades de apoio ao estudante ao longo de sua trajetória, levando em conta seus interesses, aspirações, interesses e reais necessidades. Tal modalidade caracteriza-se pela ocorrência continuada e processual, permeando toda a estratégia pedagógica do curso. [...] Ao contrário dos procedimentos avaliativos classificatórios [...], a avaliação formativa não procura meramente sancionar os erros, mas compreender suas ocorrências e causas [...]”</p> <p>Ainda em Santos (2006, p.249), temos o conceito de avaliação formativa como: “o aluno é avaliado continuamente, ao longo do processo de ensino-aprendizagem ao qual está submetido, através de suas produções e da observação do professor.</p> <p>SILVA, Marcos. SANTOS, Edméa. Avaliação da aprendizagem em educação online. São Paulo: Edições Loyola, 2006.</p> | Indeferido | - |
| 24 | ainda altera sua estrutura. não sua | <p>O gabarito está correto. As demais alternativas estão incorretas. Todas as demais alternativas pressupõem mudança na estrutura cognitiva do indivíduo. No processo de assimilação ainda não há mudança ou reestruturação na mente. Porém, de acordo com Moreira (1999, p.100), “Segundo Piaget, o crescimento cognitivo da criança se dá por assimilação e acomodação. [...] no processo de assimilação a mente não se modifica, o conhecimento que se tem da realidade não é modificado.</p> <p>De acordo com Davis e Oliveira (2010, p.45) “Dois mecanismos são acionados para alcançar um novo estado de equilíbrio. O primeiro recebe o nome de assimilação. Através dele o organismo – sem alterar</p>  | Indeferido | - |

|    |                       |  |            |   |
|----|-----------------------|--|------------|---|
|    |                       | <p>suas estruturas – desenvolve ações destinadas a atribuir significações [...].</p> <p>DAVIS, Claudia; OLIVEIRA, Zilma. Psicologia na educação. São Paulo: Cortez, 2010. p. 45</p> <p>MOREIRA, Marco Antônio. Teorias de aprendizagem. São Paulo: EPU, 1999. p. 100</p>   |            |   |
| 28 | Inserção              | <p>Davis e Oliveira (2010, p.115), ao tratar da concepção interacionista na escola, afirmam que, quanto aos procedimentos de ensino, “é preciso que os alunos participem ativamente da aprendizagem, fazendo perguntas e propondo soluções. Para tanto, incentiva-se a pesquisa e o raciocínio lógico em tarefas de solução de problemas.”</p> <p>DAVIS, Claudia; OLIVEIRA, Zilma. Psicologia na educação. São Paulo: Cortez, 2010. p.114-115.</p>   | Indeferido | - |
| 31 | Simple para complexo. | <p>O gabarito está correto. Os conteúdos, para serem trabalhados de forma significativa, precisam partir do mais simples para o mais complexo. De acordo com Lopes e Macedo (2011, p.61), “Os critérios de sequenciação propostos por Coll derivam dos princípios da aprendizagem significativa: do mais geral ao mais detalhado e do mais simples ao mais complexo. Seja na sequenciação de conceitos e princípios, seja na de procedimentos ou na de valores, normas e atitudes, deve-se começar daquilo que for mais simples, fundamental e geral / inclusivo para, em seguida, introduzir aspectos que os complexifiquem.”</p> <p>LOPES, Alice Casimiro. MACEDO, Elizabeth. Teorias de currículo. São Paulo: Cortez, 2011. p. 61</p> | Indeferido | - |