



**PREFEITURA DE RIO BRANCO / AC**  
**Secretaria Municipal de Educação**

**PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL 1º AO 5º ANO - ZONA RURAL**

CÓDIGO DA PROVA

**S03 T**  
**MANHÃ**

**Verifique se o código da Prova é o mesmo do seu cartão de respostas.**

**TRANSCREVA, EM ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS, A FRASE DE SIMÓN BOLÍVAR PARA EXAME GRAFOTÉCNICO**

**“A arte de vencer se aprende nas derrotas.”**

**ATENÇÃO**

Tempo de duração da prova: 4 horas, incluído o preenchimento do Cartão de Respostas.

Este caderno contém 50 questões de múltipla escolha, cada uma com 5 alternativas de resposta – A, B, C, D e E – conforme disposição abaixo:

Disciplinas	Quantidade de questões	Valor de cada questão
Língua Portuguesa	15	2
Ética e Legislação Educacional	10	2
Conhecimentos Pedagógicos	10	2
Conhecimentos Específicos	15	2

Verifique se este material está em ordem, caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

**LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO:**

Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio. O Cartão de Respostas é personalizado, impossibilitando a substituição.

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova;
- Somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões;
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões não poderá copiar suas respostas por qualquer meio. O descumprimento dessa determinação acarretará a eliminação do candidato; e
- Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.

Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas assinado. Não se esqueça dos seus pertences. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas.

O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

**BOA PROVA!**

Texto para responder às questões de 01 a 15.

Dinamarca, um país contra o desperdício de comida

Embora o desperdício alimentar seja socialmente mal visto, o que geralmente é uma das primeiras lições aprendidas em casa, os maus hábitos superam as boas intenções. Na Dinamarca, o esforço dos últimos cinco anos deu frutos: o país reduziu as perdas de alimentos em 25% graças ao impulso popular do movimento encabeçado pela plataforma Stop Spild Af Mad (“basta de desperdiçar comida”, no idioma local). Esse grupo é o motor, mas já embarcaram na ideia gigantes como Nestlé e Unilever, chefs famosos e redes de supermercados como a Rema 1000. De tanto ser martelada, em meia década essa mensagem impregnou a sociedade.

Numa loja da Rema 1000 em Copenhague, há um saco de cenouras e outro de cherovias (uma raiz semelhante à cenoura) ao lado da balança onde frutas e hortaliças são pesadas. Esses dois produtos, muito populares, são vendidos por unidade, e não em maços ou sacos. É simples e ajuda o consumidor a comprar só o que necessita. Um pouco mais adiante, junto às geladeiras de laticínios, são guardados os ovos. Ficam refrigerados a 12°C para prolongar seu uso sem problemas de toxicidade. Os sacos de pão de forma apresentam meias porções, e as de bolinhos vêm com apenas cinco. Nos freezers das carnes, bifes e peitos de frango com prazo de validade muito exíguo têm um adesivo chamativo e preço reduzido. Em nenhum lugar há ofertas do tipo “leve três e pague dois”.

“Se você for analisar, faz sentido. Para que comprar mais do que o necessário? E, no entanto, todos nós fazemos isso”, diz Anne-Marie Jensen Kerstens, consultora alimentar da Federação de Comerciantes Varejistas (DSK, na sigla em dinamarquês). Em 2008, essa foi a primeira rede de supermercados da Dinamarca a eliminar os descontos por volume, como o 3x2, preferindo oferecer produtos unitários a preços baixos. “Não só não atrapalhou as vendas como o cliente tende a levar a quantidade exata”, comenta Jense Kerstens.

O caminho dinamarquês contra o desperdício de alimentos – todos os caminhos, na verdade – levam a Selina Juul, uma designer gráfica transformada em ativista que abalou as consciências. Nascida em Moscou em 1980, chegou à Dinamarca com 13 anos e logo percebeu um fato para ela inconcebível. “As pessoas jogavam fora os restos de comida, quando em Moscou não sabíamos o que íamos comer no dia seguinte”, lembra a criadora de Stop Spild Af Mad em um restaurante do centro perto do Ministério de Alimentação, Agricultura e Pesca. É uma de suas piscadelas típicas. Isso e sua

determinação a transformaram na Dinamarquesa do Ano em 2014. De cidadã irritada com o desperdício de alimentos (um total de 700.000 toneladas por ano, das quais 260.000 correspondem ao consumidor), Juul transformou Stop Spild Af Mad na maior ONG de seu tipo no país.

Isabel Rerrer. El País, 15/10/2016

**Questão 01**

De acordo com o texto, pode-se afirmar que:

- A) o governo dinamarquês assumiu a responsabilidade pela mudança de comportamento dos consumidores.
- B) a Dinamarca conseguiu reduzir em 25% o desperdício de alimentos graças a iniciativas de grandes empresas, como a Nestlé e a Unilever.
- C) na Dinamarca, a produção de alimentos foi prejudicada após a campanha de redução do consumo.
- D) na Dinamarca, a ativista russa é reconhecida por seu empenho na redução do desperdício no país.
- E) em outros países, os supermercados oferecem promoções do tipo “leve três e pague dois” para atender à necessidade de consumo da população.

**Questão 02**

No trecho: “EMBORA O DESPERDÍCIO ALIMENTAR SEJA SOCIALMENTE MAL VISTO, o que geralmente é uma das primeiras lições aprendidas em casa, os maus hábitos superam as boas intenções.”, a oração destacada expressa ideia de:

- A) comparação.
- B) conformidade.
- C) condição.
- D) finalidade.
- E) concessão.

**Questão 03**

Em: “Na Dinamarca, o esforço dos últimos cinco anos deu frutos: o país reduziu as perdas de alimentos...”, a vírgula foi corretamente empregada para:

- A) separar sujeito e predicado.
- B) separar o vocativo.
- C) isolar o termo explicativo.
- D) separar o aposto.
- E) marcar a antecipação do adjunto adverbial.

**Questão 04**

Em um dos trechos a seguir foi empregado o sentido conotativo da linguagem. Assinale-o.

- A) “De tanto ser martelada, em meia década essa mensagem impregnou a sociedade.”
- B) “É simples e ajuda o consumidor a comprar só o que necessita.”
- C) “Isso e sua determinação a transformaram na Dinamarquesa do Ano em 2014.”
- D) “Numa loja da Rema 1000 em Copenhague, há um saco de cenouras e outro de cherovias...”
- E) “Os sacos de pão de forma apresentam meias porções, e as de bolinhos vêm com apenas cinco.”

**Questão 05**

Assinale a opção em que a concordância nominal segue as regras da norma culta, como em: “Os sacos de pão de forma apresentam MEIAS porções”.

- A) Colaboração governamental é necessária para o sucesso deste empreendimento.
- B) É necessária coleta de lixo.
- C) Era necessária ajuda da população.
- D) Foi necessário a colaboração da população.
- E) É necessária uma boa alimentação.

**Questão 06**

A oração destacada em: “Não só não atrapalhou as vendas COMO O CLIENTE TENDE a levar a quantidade exata”, classifica-se como:

- A) subordinada adjetiva restritiva
- B) coordenada sindética aditiva
- C) subordinada substantiva predicativa
- D) coordenada sindética explicativa
- E) subordinada substantiva apositiva

**Questão 07**

A conjunção adversativa, no trecho: “E, NO ENTANTO, todos nós fazemos isso”, pode ser substituída, sem alteração de sentido, por:

- A) entretanto.
- B) por isso.
- C) portanto.
- D) porque.
- E) por conseguinte.

**Questão 08**

Assinale a opção em que o acento indicativo de crase foi corretamente empregado, como em “chegou à Dinamarca”:

- A) Entregou à ela um resumo do projeto dinamarquês.
- B) Atravessou o país de ponta à ponta.
- C) Daqui à alguns anos, tudo mudará.
- D) Ela voltou à este país já na idade adulta.
- E) A população obedeceu à solicitação do governo.

**Questão 09**

Em “Isso e sua determinação A transformaram na Dinamarquesa do Ano em 2014.”, o emprego do pronome em situação proclítica se justifica:

- A) pela presença da conjunção subordinativa antes do verbo.
- B) por se tratar de oração reduzida de gerúndio.
- C) pela presença do pronome substantivo antes do verbo.
- D) porque o verbo está conjugado no pretérito perfeito.
- E) por se tratar de frase em que se expressa desejo.

**Questão 10**

O processo pelo qual se formou o substantivo destacado em “para prolongar seu USO sem problemas de toxicidade.”, foi a:

- A) composição por aglutinação.
- B) derivação prefixal.
- C) derivação parassintética.
- D) composição por justaposição.
- E) derivação regressiva.

**Questão 11**

Se a frase “Um pouco mais adiante, junto às geladeiras de laticínios, são guardados os ovos.” for passada para a voz passiva sintética, o verbo deverá assumir a forma:

- A) guardaram-se
- B) guardam-se
- C) guardar-se-ão
- D) guardou-se
- E) guardavam-se

**Questão 12**

A função sintática do termo destacado em “os maus hábitos superam AS BOAS INTENÇÕES.”, é:

- A) objeto direto.
- B) predicativo do objeto.
- C) objeto indireto.
- D) complemento nominal.
- E) predicativo do sujeito.

**Questão 13**

No trecho: “SE VOCÊ FOR ANALISAR, faz sentido.”, a oração destacada classifica-se como subordinada adverbial:

- A) condicional.
- B) proporcional.
- C) final.
- D) temporal.
- E) comparativa.

**Questão 14**

Observe a seguir as modificações feitas no trecho “De tanto ser martelada, em meia década essa mensagem impregnou a sociedade.” e assinale a opção em que a oração destacada expressa ideia de consequência.

- A) A mensagem tanto foi martelada QUANTO IMPREGNOU A SOCIEDADE.
- B) A mensagem foi tão martelada, QUE EM MEIA DÉCADA IMPREGNOU A SOCIEDADE.
- C) CASO TIVESSE SIDO MARTELADA, a mensagem em meia década teria impregnado a sociedade.
- D) APESAR DE TER SIDO TÃO MARTELADA, a mensagem, em meia década, impregnou a sociedade.
- E) COMO FORAM DADAS MUITAS MARTELADAS, em meia década essa mensagem impregnou a sociedade.

**Questão 15**

A opção em que a oração reduzida destacada em “Em 2008, essa foi a primeira rede de supermercados da Dinamarca A ELIMINAR OS DESCONTOS POR VOLUME, COMO O 3X2, preferindo oferecer produtos unitários a preços baixos.” foi corretamente desenvolvida, é:

- A) eliminando os descontos por volume, como o 3X2.
- B) que eliminou os descontos por volume, como o 3X2.
- C) quando eliminou os descontos por volume, como o 3X2.
- D) se eliminasse os descontos por volume, como o 3X2.
- E) a que eliminou os descontos por volume, como o 3X2.

**ÉTICA E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL****Questão 16**

A Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências, em seu art. 4º, indica que “É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária”. A garantia de prioridade, mencionada no artigo, compreende:

- I. primazia de receber proteção e socorro em quaisquer circunstâncias.
- II. preferência na formulação e na execução das políticas sociais públicas.
- III. precedência na destinação dos recursos judiciários e no julgamento dos casos.
- IV. destinação privilegiada de recursos públicos nas áreas relacionadas com a proteção à infância e à juventude.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) I e II.
- B) II e III.
- C) III e IV.
- D) I, III e IV.
- E) I, II e IV.

**Questão 17**

O art. 6º da Lei de Diretriz e Bases da Educação Nacional - LDBEN, Lei nº 9394, de 20 de dezembro de 1996, indica que é dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula das crianças na educação básica a partir de:

- A) 01 (um) ano de idade, nas creches públicas.
- B) 07 (sete) anos de idade.
- C) 03 (três) anos, somente se houver educação infantil no município de residência da criança.
- D) 04 (quatro) anos de idade.
- E) 06 (seis) anos de idade.

**Questão 18**

De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, "A criança e o adolescente têm direito à educação, visando"

- I. ao pleno desenvolvimento de sua pessoa.
- II. à preparação técnica para o trabalho.
- III. ao preparo para o exercício da cidadania.
- IV. à qualificação para o trabalho.
- V. à aprendizagem integral.

Está correto o que se afirma em:

- A) II, III e IV, apenas.
- B) III, IV e V, apenas.
- C) I, II e III, apenas.
- D) I, II, III, IV e V.
- E) I, III e IV, apenas.

**Questão 19**

Segundo a LDBEN, os Municípios terão a incumbência, dentre outras, de:

- A) organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino, integrando-os às políticas e planos educacionais da União e dos Estados.
- B) assegurar processo nacional de avaliação do rendimento escolar no Ensino Fundamental, Médio e Superior, em colaboração com os sistemas de ensino, objetivando a definição de prioridades e a melhoria da qualidade do ensino.
- C) coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação.
- D) assegurar o Ensino Fundamental e oferecer, com prioridade, o Ensino Médio a todos que o demandarem.
- E) autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar, respectivamente, os cursos das instituições de educação superior e os estabelecimentos do seu sistema de ensino.

**Questão 20**

De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, os dirigentes de estabelecimentos de Ensino Fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de:

- A) maus-tratos envolvendo alunos de 01 (um) a 06 (seis) anos, reiteração de faltas mesmo justificadas e evasão escolar.
- B) elevados níveis de repetência; evasão escolar, reiteração de faltas injustificadas, esgotados os recursos escolares; maus-tratos envolvendo alunos.
- C) faltas reiteradas de professores, que prejudiquem o processo ensino e aprendizagem; faltas reiteradas de alunos, sem justificativa; maus-tratos envolvendo alunos, na faixa etária de 01 (um) a 10 (dez) anos.
- D) reiteração de faltas mesmo justificadas, no caso de alunos de 01 (um) a 06 (seis) anos; maus-tratos envolvendo alunos, no âmbito da escola; elevados níveis de repetência.
- E) desentendimentos entre alunos e professores; elevados índices de repetência escolar, no Ensino Fundamental I; evasão escolar.

**Questão 21**

De acordo com LDBEN, consideram-se profissionais da educação escolar básica os que, nela estando em efetivo exercício e tendo sido formados em cursos reconhecidos, são:

- A) professores habilitados em nível médio para a Educação Infantil e Ensinos Fundamental I e II; professores habilitados em nível superior para o Ensino Médio.
- B) professores habilitados em nível superior para todos os segmentos de ensino.
- C) professores habilitados em nível médio ou superior para a docência na Educação Infantil e nos Ensinos Fundamental e Médio.
- D) professores de formação técnica com habilitações específicas para atuarem em todos os segmentos de ensino.
- E) profissionais graduados, mesmo sem complementação pedagógica, para atuar na Educação Infantil e nos Ensinos Fundamental e Médio.

**Questão 22**

O art. 78 da LDBEN, indica que “O Sistema de Ensino da União, com a colaboração das agências federais de fomento à cultura e de assistência aos índios, desenvolverá programas integrados de ensino e pesquisa, para oferta de educação escolar bilíngue e intercultural aos povos indígenas, com os seguintes objetivos”:

- I. promover a plena inserção do índio no mundo civilizado em igualdade de condições com quaisquer outros cidadãos.
- II. proporcionar aos índios, suas comunidades e povos, a recuperação de suas memórias históricas; a reafirmação de suas identidades étnicas; a valorização de suas línguas e ciências.
- III. garantir aos índios, suas comunidades e povos, o acesso às informações, conhecimentos técnicos e científicos da sociedade nacional e demais sociedades indígenas e não índias.

Está correto o que se afirma em:

- A) I, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) I, II e III.
- D) II e III, apenas.
- E) I e II, apenas.

**Questão 23**

Quanto ao Ensino Fundamental, a LDBEN, determina que ele é:

- A) obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão.
- B) com duração mínima de 10 (dez) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 05 (cinco) anos, terá por objetivo a formação básica do cidadão, nas séries iniciais, e formação técnica, nas séries finais.
- C) obrigatório, com duração mínima de 12 (doze) anos, gratuito na escola pública até o 9º ano, iniciando-se aos 07 (sete) anos, terá por objetivo a formação básica do cidadão.
- D) opcional, com duração mínima de 8 (oito) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 07 (sete) anos, terá por objetivo a formação básica do cidadão.
- E) obrigatório apenas nas séries iniciais (do 1º ao 5º ano) e opcional nas séries finais (do 6º ao 9º ano), com duração mínima de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, terá por objetivo a formação técnica do cidadão.

**Questão 24**

O art. 6º da Resolução nº 04, de 13 de julho de 2010 - Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica - indica que, na Educação Básica, é necessário considerar as duas dimensões, em sua inseparabilidade, buscando recuperar, para a função social desse nível da educação, a sua centralidade, que é o educando, pessoa em formação na sua essência humana. São essas dimensões:

- A) educar e conhecer.
- B) aprender e ensinar.
- C) inserir e cuidar.
- D) educar e cuidar.
- E) ensinar e inserir.

**Questão 25**

Quanto à organização curricular, o currículo, assumindo como referência os princípios educacionais garantidos à educação, assegurados no artigo 4º da Resolução nº 04, de 13 de julho de 2010, configura-se como:

- A) um conjunto de normas e valores que determinam as formas de ensino e aprendizagem em suas mais diversas áreas do conhecimento.
- B) o conjunto de valores e práticas que proporcionam a produção, a socialização de significados no espaço social e contribuem intensamente para a construção de identidades socioculturais dos educandos.
- C) o conjunto de regras, normas e decisões, estabelecido e determinado, nos âmbitos municipal, estadual e federal, de modo a garantir a completa observância dos padrões socialmente impostos pela lei.
- D) o processo principal do ensino e aprendizagem, determinando práticas e valores, a fim de proporcionar os meios e determinar os caminhos para a construção do conhecimento.
- E) o meio para a difusão dos saberes socialmente organizados, determinantes do comportamento social e identitário, concebido no espaço escolar e aplicado a todos de forma individual.

**CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS****Questão 26**

Entre os vários desafios enfrentados em sala de aula, para que o processo de ensino e aprendizagem ocorra com eficiência, podem ser citados:

- I. desinteresse dos alunos.
- II. cumprimento das atividades propostas.
- III. falta de material necessário para acompanhamento das aulas.
- IV. baixo nível de desempenho dos alunos.
- V. brincadeiras durante as aulas.

Está correto apenas o que se aponta em:

- A) III, IV e V.
- B) I, II, III e IV.
- C) II, III e IV.
- D) III e IV.
- E) I, III, IV e V.

**Questão 27**

A relação professor/aluno em sala de aula é um processo bastante complicado, pois existem, nesse contexto, diversos aspectos a serem analisados, tendo em vista que, para um bom relacionamento entre ambos há necessidade de:

- A) ir à sala de aula para produzir humor e distribuir carinhos a fim de que os alunos se sintam bem.
- B) centralizar as atividades no reforço único da autoconfiança dos alunos, mantendo constantemente uma atitude de cordialidade e de respeito.
- C) ater-se a um simples relacionamento afetivo, fato que, por si só, estabelece a qualidade do processo de ensino e aprendizagem.
- D) afetividade, mesmo que não haja a competência da tarefa didática, coadjuvante no processo de ensino e aprendizagem.
- E) que a interação na sala de aula equilibre a relação de comunicação mais pessoal com a relação de orientação própria ao estudo.

**Questão 28**

Sobre formas de atuação docente a serem desenvolvidas que favoreçam o processo ensino e aprendizagem, pode-se afirmar que o professor:

- A) produtor de ensino dialógico, uma vez que os seres humanos aprendem de forma solitária.
- B) deve incentivar os alunos para que deem apenas respostas certas.
- C) oportunizar a aprendizagem passiva abrindo mão de participação ativa.
- D) deve organizar o ensino de maneira mais dinâmica e aproveitar as oportunidades que surgem durante o processo.
- E) promover o aprendizado em sala de aula, lugar ideal para aprender e desenvolver a criança.

**Questão 29**

A gestão da educação nacional se expressa através da organização dos sistemas de ensino federal (União), estadual e municipal, com suas incumbências e formas de articulação própria no que diz respeito à oferta de educação escolar.

Sobre as competências dos diferentes entes federativos, leia as afirmativas.

- I. A União assume o papel de coordenar, articular e redistribuir em relação às demais unidades federadas.
- II. Compete, também, ao governo federal definir e assegurar as grandes linhas do projeto educacional do país.
- III. Os Estados têm como atribuição específica e exclusiva o ensino médio, bem como "elaborar e executar políticas e planos educacionais, em consonância com os planos nacionais, integrando as suas ações e as dos municípios.
- IV. A oferta do ensino fundamental é de responsabilidade compartilhada dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios.
- V. Os Municípios têm como atribuição a educação infantil. Incumbe também "organizar, manter e desenvolver o seu sistema de ensino, integrando-os às políticas e planos educacionais da União e dos Estados".

Estão corretas apenas as afirmativas:

- A) I, III e IV.
- B) II, III e V.
- C) III, IV e V.
- D) I, II, IV e V.
- E) I, II e III.

**Questão 30**

Entre as leis e normas que regulamentam a profissão de professor, encontra-se a que se refere à remuneração. Sobre o tema, é correto afirmar que os candidatos ao magistério dos estabelecimentos de ensino devem saber, quanto às regras da CLT, que:

- A) no período de férias, pode-se exigir dos professores outro serviço além do relacionado com a realização de exames.
- B) sempre que o estabelecimento de ensino tiver necessidade de aumentar o número de aulas marcado nos horários, remunerará o professor, findo cada mês, com uma importância correspondente ao número de aulas excedentes.
- C) serão descontadas, no decurso de 9 (nove) dias, as faltas verificadas por motivo de gala ou de luto em consequência de falecimento do cônjuge, do pai ou mãe, ou de filho.
- D) no período de exames e de férias escolares, é assegurado aos professores, o pagamento, diferenciado da periodicidade contratual, da remuneração por eles percebida.
- E) é vetado aos professores, no período de exames, prestação de mais de 8 (oito) horas de trabalho diário, mesmo diante de pagamento complementar.

**Questão 31**

Sobre formas positivas de atuação em diferentes contextos da prática profissional, além da sala de aula, leia as afirmativas.

- I. Os saberes experienciais ou saberes práticos do professor são construídos exclusivamente dentro da escola e das instituições em que o professor atuou.
- II. O professor também precisa lidar com a imprevisibilidade das situações geradas em sala de aula, fazendo uso do saber docente construído, para, no trabalho, enfrentá-las.
- III. Os saberes experienciais não são saberes como os demais; são, ao contrário, formados de todos os demais, mas retraduzidos, “polidos” e submetidos às certezas construídas na prática e na experiência.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) II e III.
- B) III.
- C) I.
- D) I e II.
- E) II.

**Questão 32**

Campos e Silva afirmam que a gestão escolar surge como “orientação e liderança competente, exercida a partir de princípios educacionais democráticos e como referencial teórico para a organização e orientação do trabalho em educação”.

Nessa perspectiva, pode-se afirmar que a democratização da escola:

- A) é uma concepção a ser construída pelo poder político em documentos mais eficazes para que haja tomada de decisões e encaminhamentos em prol do desenvolvimento social.
- B) reproduz a ideologia dominante, negadora dos valores dominados e mera chanceladora da injustiça social.
- C) possibilitou maior transparência e pessoalidade, apesar de ter restringido a autonomia e participação, representatividade e competência.
- D) requer uma ação participativa não apenas dos profissionais da educação, mas também da participação direta dos cidadãos.
- E) conseguiu a separação entre o econômico e o político, fato que contribuiu para o descompasso na educação pública.

**Questão 33**

Cada escola convive com problemas diferenciados e o projeto pedagógico deve refletir a realidade de cada uma, bem como a visão de seus principais segmentos. Entretanto, existem componentes que, normalmente, devem constar da elaboração de um projeto. Sobre o tema, leia as afirmativas.

- I. Discutir e rever os objetivos da avaliação e os procedimentos empregados, considerando que a avaliação deve ser assistemática e gerar as informações necessárias para o aperfeiçoamento do processo de ensino e aprendizagem.
- II. Uma das preocupações centrais do projeto pedagógico é a abordagem dos problemas de ensino e aprendizagem.
- III. Os recursos didáticos podem ser divididos entre aqueles utilizados em sala de aula (quadro de giz, livro didático, materiais impressos etc.) e aqueles essenciais ao funcionamento adequado das instalações pedagógicas como biblioteca, sala de leitura e sala de recursos audiovisuais.
- IV. O cronograma de atividades sintetiza o projeto pedagógico, devendo, sempre que possível, ser acompanhado de um cronograma dos desembolsos.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) I, III e IV.
- B) I, II e III.
- C) II, III e IV.
- D) II e IV.
- E) I e II.

**Questão 34**

A educação, para Durkheim, é um fato social. Assim sendo, ela é coercitiva, ou seja, é imposta às pessoas, independente de sua vontade por serem incapazes de reagir diante da ação educativa.

Sobre o tema Educação e Sociedade, leia as afirmativas.

- I. Tanto a sociedade quanto a educação contribuem para o desenvolvimento do ser humano. Elas dependem de outros fatores para que o desenvolvimento seja cada vez mais eficaz, como, por exemplo, da política.
- II. A educação deve reforçar o respeito pelas culturas, e compreender que elas são imperfeitas em si mesmas, à margem do ser humano.
- III. As novas tecnologias têm sido as maiores fontes de transformação da sociedade, porque é partindo desse pressuposto que a educação tem promovido progressos. Estes progressos estão elevando a sociedade a um patamar incalculável de conhecimento.
- IV. A educação é perpendicular a todos os membros de uma sociedade. Isto demonstra que a educação é só para uma minoria dessa sociedade.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) I e II.
- B) II, III e IV.
- C) I e IV.
- D) III e IV.
- E) I, II e III.

**Questão 35**

Existem diversas formas de abordar a questão das relações entre educação e cultura(s) no contexto escolar. Uma delas, modelo próprio de educação multicultural para ser um referente no dia a dia das salas de aula, constitui-se em uma dimensão denominada pedagogia da equidade que está corretamente explicitada em:

- A) Promove um processo de reestruturação da cultura e organização da escola, para que os alunos de diversos grupos étnicos, raciais e sociais fortaleçam as diferenças entre as etnias e o reforço de seu poder na escola.
- B) Existe quando os professores modificam sua forma de ensinar de maneira a facilitar o aproveitamento acadêmico dos alunos de diversos grupos sociais e culturais, o que inclui a utilização de uma variedade de estilos de ensino, coerentes com a diversidade de estilos de aprendizagem dos vários grupos étnicos e culturais.
- C) Focaliza atitudes dos alunos em relação à raça e como elas podem ser mantidas por intermédio de métodos de ensino e determinados materiais e recursos didáticos.
- D) Lida com as formas pelas quais os professores usam exemplos e conteúdos provenientes de culturas e grupos únicos para ilustrar os conceitos-chave e os princípios nas suas disciplinas ou áreas de atuação.
- E) Propõe modelos por meio dos quais os professores ajudam os alunos a entender, e determinar, como os pressupostos culturais divulgados e transmitidos não influenciam as formas pelas quais o conhecimento é construído.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### Questão 36

Quando se fala sobre diversidade em educação, remete-se:

- A) à ideia de dar oportunidades a todos os alunos de acesso e permanência na escola, com as mesmas igualdades de condições, respeitando as diferenças.
- B) aos primórdios da educação da humanidade que era totalmente elitista.
- C) à possibilidade de desenvolver uma ação pedagógica única e homogênea.
- D) somente às minorias ou às crianças com necessidades especiais.
- E) apenas às diferentes condições étnicas e culturais presentes nas escolas.

### Questão 37

Do ponto de vista pedagógico, nas classes do primeiro ano (alfabetização), são muitos os desafios enfrentados pelo professor, um deles é justamente dar atenção individual aos alunos durante a realização das atividades. Nessa perspectiva, uma estratégia eficaz seria:

- A) evitar a realização de sondagens avaliativas para que a criança não fique exposta a críticas ou sinta-se inferiorizada diante do grupo.
- B) aproveitar os conhecimentos das crianças colocando-as em agrupamentos, considerando o que já sabem sobre a escrita, para que possam trabalhar em colaboração.
- C) considerar os educandos como “seres vazios”, prontos para serem “preenchidos” pelos conhecimentos que têm a oferecer a cada um deles.
- D) manter práticas pedagógicas centradas exclusivamente nos métodos, chamando atenção para o aspecto cognitivo, construtivo do processo.
- E) o posicionamento do professor que deveria assumir o seu papel de centro no processo de ensino e aprendizagem, haja vista que é o “detentor do saber”, o “protagonista”, o único que poderia ensinar individualmente a criança.

### Questão 38

Quando a criança erra, o professor deve estar atento ao significado desse erro e procurar maneiras de ajudar o aluno a superá-lo. Sobre o tema, leia as afirmativas.

- I. Os erros que não se referem à construção do conhecimento, mas simplesmente ao emprego ou aprimoramento dos conhecimentos já construídos, são erros de sistematização do código escrito, de distração, de falta de treino ou repetição, entre outros. Esses são considerados erros construtivos.
- II. A situação-problema não foi resolvida de modo adequado em razão de a criança não dispor ainda, de todos os esquemas de ação requeridos para tal, visto que existem lacunas em sua estrutura de pensamento que dificultam a assimilação dos dados disponíveis. Assim, sem um entendimento claro do que lhe cabe realizar e, portanto, sem elementos necessários para optar por um determinado curso de ação, só resta à criança proceder por tentativa e erro, fazendo correções em suas estratégias, em função dos êxitos ou fracassos da ação efetivamente realizada. Esses são os chamados erros construtivos.
- III. A criança errou porque não possui a estrutura de pensamento necessária à solução da tarefa, de onde decorre uma impossibilidade de compreender o que lhe é solicitado. Nesse caso a criança se depara com os erros sistemáticos, pois sem o entendimento da tarefa não há como selecionar procedimentos de ação adequados à realização da mesma.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) III.
- B) I e II.
- C) I e III.
- D) II e III.
- E) II.

**Questão 39**

Recurso didático é todo material utilizado como auxílio no ensino e aprendizagem do conteúdo proposto para ser aplicado, pelo professor, a seus alunos. Sobre o tema, leia as afirmativas a seguir.

- I. O uso de recursos didáticos deve servir de auxílio para que no futuro os alunos aprofundem, apliquem seus conhecimentos e produzam outros conhecimentos a partir desse.
- II. É importante o contato do aluno com o material didático para gerar interesse, participação, aprendizagem e maior integração entre os alunos, pois assim, poderiam discutir suas ideias e expô-las ao grupo, proporcionando a interação social.
- III. O uso de materiais didáticos no ensino escolar, em alguns momentos, deve ser acompanhado de uma reflexão pedagógica para que se possa fixar teorias.
- IV. Utilizar recursos didáticos no processo de ensino e aprendizagem é importante para que o aluno assimile o conteúdo trabalhado, desenvolvendo sua criatividade, coordenação motora e habilidade de manusear objetos diversos que poderão ser utilizados pelo professor na aplicação de suas aulas.

Estão corretas apenas as atitudes:

- A) I, II, III e IV.
- B) II, III, IV e V.
- C) II, IV e V.
- D) I, II, IV e V.
- E) III, IV, V.

**Questão 40**

O planejamento educacional tem como um de seus objetivos:

- A) ajudar aos membros da comunidade escolar a definir seus objetivos.
- B) alcançar maior coerência externa na determinação dos objetivos e nos meios mais adequados para atingi-los, através do método experimental.
- C) prever os fatores mais significativos que intervêm no desenvolvimento do planejamento, para futura avaliação.
- D) estabelecer as condições necessárias para o aperfeiçoamento dos fatores que influem indiretamente sobre a eficiência do sistema educacional.
- E) relacionar o desenvolvimento do sistema educacional com o desenvolvimento econômico, social, político e cultural do país, em geral, e de cada comunidade, em particular.

**Questão 41**

Pensar uma construção coletiva do Projeto Político Pedagógico remete à:

- A) permanência da realidade imutável da instituição escolar e, conseqüentemente, da sociedade.
- B) ideia de que o "nós" precisa ser substituído pelo "eu".
- C) incerteza sobre os ideais de educação a serem seguidos.
- D) visão de que o processo de construção deve ser encarado como rápido e simples.
- E) superação de obstáculos que, certamente, surgirão no decorrer do processo.

**Questão 42**

Pode-se afirmar que currículo:

- I. serve para atender as concepções propostas nesse documento e precisa ser pautado no paradigma dinâmico-dialógico, porque vê o homem como um ser social, criador da realidade.
- II. é entendido como um espaço, um campo de produção e criação de significados. Nele se produz sentido sobre vários campos e atividades sociais e se trabalha também sobre significados recebidos e materiais culturais existentes.
- III. tal como cultura é zona de produtividade. Essa produtividade pode ser desvinculada do caráter social dos processos e das práticas de significação cultural e de relações sociais.

Está correto o que se afirma apenas em:

- A) III.
- B) I e II.
- C) I.
- D) I e III.
- E) II e III.

**Questão 43**

No espaço escolar pode-se notar a relevância do emprego do tempo:

- I. nos toques da sirene anunciando ou lembrando os horários de entrada, do recreio e de saída.
- II. nas atividades da instituição contidas no calendário escolar que determina os períodos festivos e comemorativos, as avaliações, os planejamentos, as reuniões, as férias, as provas, dentre outras.
- III. especificamente, na sala de aula, essa relevância se dá no controle da duração da aula, na realização fragmentada dos conteúdos pedagógico, entre outros.
- IV. na ordenação do tempo escolar que é pautado por uma racionalização dos processos educativos, visando à organização do sistema escolar em consonância com a idade das pessoas e melhor aproveitamento do tempo.
- V. nos ritmos e padrões regidos pelo “tempo dos relógios” expressa nossas práticas e experiências, frutos de uma caracterização pessoal e individual de uma sociedade.

Estão corretos apenas:

- A) I, III, IV e V.
- B) I, II, III e IV.
- C) I, II, III e V.
- D) III, IV e V.
- E) II, IV e V.

**Questão 44**

A avaliação é meio de aprendizagem que tem como função auxiliar e orientar o professor sobre as capacidades e competências na compreensão dos saberes escolares. Os resultados destas avaliações devem possibilitar ao professor:

- A) enfatizar os resultados obtidos no decorrer do período como forma de constatar o pouco interesse dos alunos e o distanciamento da família em relação a esses resultados.
- B) confiar em sua própria estratégia e na sua capacidade para lidar com situações novas, utilizando sua experiência e seus conhecimentos prévios.
- C) o conhecimento do processo de aprendizagem do aluno para apontar, em sala de aula, o resultado decorrente do maior ou menor interesse pelos estudos.
- D) continuar estabelecendo as mesmas práticas pedagógicas que favoreceram os alunos com maior potencial para desenvolver suas competências.
- E) rever estratégias que vem utilizando, constatar a necessidade de retomar determinadas atividades e estar sempre em busca de conhecer um pouco mais sobre o pensamento de seus alunos.

**Questão 45**

Visando a uma aprendizagem significativa, a escola de qualidade social adota como centralidade o diálogo, a colaboração, os sujeitos e as aprendizagens, o que pressupõe, sem dúvida, atendimento a requisitos tais como:

- I. consideração sobre a inclusão, a valorização das diferenças e o atendimento à pluralidade e à diversidade cultural, resgatando e respeitando os direitos humanos, individuais e coletivos e as várias manifestações de cada comunidade.
- II. inter-relação entre organização do currículo, do trabalho pedagógico e da jornada de trabalho do professor, tendo como foco o bem-estar do professor.
- III. foco no projeto político-pedagógico, no gosto pela aprendizagem, e na avaliação das aprendizagens como instrumento de contínua progressão dos estudantes.
- IV. compatibilidade entre a proposta curricular e a infraestrutura entendida como espaço formativo dotado de efetiva disponibilidade de tempos para a sua utilização e acessibilidade.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) I e II.
- B) I e III.
- C) I, III e IV.
- D) I, II e IV.
- E) I, II e III.

**Questão 46**

A escola deve focar seu trabalho em competências e habilidades para:

- A) relacionar os conteúdos teóricos, propondo situações hipotéticas que façam com que o educando reflita os conteúdos apreendidos sistematicamente.
- B) enraizar a ideia de que existe uma forma única de aprender e que a aprendizagem é um processo temporal facilmente entendido pelo educando.
- C) estimular no educando a capacidade de memorizar, reconhecer e reproduzir conceitos necessários a sua vida profissional.
- D) disseminar e enfatizar conteúdos a fim de preparar o educando para avaliações teóricas.
- E) preparar o jovem para lidar com situações de seu cotidiano e ser capaz de resolver problemas reais.

**Questão 47**

O trabalho docente, também chamado de atividade pedagógica, tem como um dos objetivos primordiais:

- A) direcionar as escolhas dos alunos, indicando um caminho para a vida, haja vista que aqueles não têm competência para resolver problemas e situações da vida real.
- B) criar as condições e os meios para que os alunos desenvolvam capacidades e habilidades intelectuais de modo que dominem métodos de estudo e de trabalho intelectual visando às avaliações internas e externas.
- C) manter a escola dentro das normas do sistema educacional, expedir portarias e instruções, cumprir prazos.
- D) valorizar a qualidade do ensino, o projeto pedagógico, a supervisão e a orientação pedagógica e criar oportunidades de capacitação docente.
- E) assegurar aos alunos o domínio mais seguro e duradouro possível dos conhecimentos científicos.

**Questão 48**

Existem categorias que poderão orientar a definição das atividades dos alunos e, portanto, a escolha das estratégias, para o momento de construção do conhecimento, entre elas:

- I. Significação: visa estabelecer os vínculos, os nexos do conteúdo a ser desenvolvido com os interesses e a prática social do aluno; assim, a proposta efetivada deverá ser significativa e vinculada de forma ativa para o aluno, através das relações existentes entre as necessidades e finalidades que ligam o aluno ao objeto do conhecimento.
- II. Problematização: na origem da busca de todo conhecimento está colocado um problema, cuja gênese que deve ser recuperada no estudo do conteúdo; o pensamento do aprendiz se identifica melhor com situações onde possa mover-se, identificar-se em diferentes posições, questionar.
- III. Criticidade: o conhecimento deve estar ligado a uma visão crítica da realidade, buscando suas consequências, superando a simples aparência dos mesmos.
- IV. Continuidade-ruptura: partir de onde se encontra o aluno (senso comum, visão sincrética ou inicial) para, sob o efeito da análise, pela ruptura, possibilitar a construção de uma nova síntese que represente um conhecimento mais elaborado e qualitativamente superior.

Está correto apenas o que se aponta em:

- A) I, II e IV.
- B) II, III e IV.
- C) I e III.
- D) II e III.
- E) I, II e III.

**Questão 49**

A função da avaliação que se refere a seu papel no cumprimento dos objetivos gerais e específicos da educação escolar é a:

- A) pedagógico-didática.
- B) diagnóstica.
- C) de controle.
- D) classificatória.
- E) quantitativa.

**Questão 50**

O Registro realizado pelo professor se configura como:

- I. instrumento de reflexão sobre a prática pedagógica do professor dentro da dinâmica da escola.
- II. documento oficial da escola, que legitima a vida do aluno, assegurando-lhe o direito de ter os registros de sua vida escolar bem como o acesso aos mesmos.
- III. um documento que deve ser preenchido como exigência burocrática do trabalho do professor.
- IV. potencialidade da escrita para o processo formativo da docência, proporcionando a análise sistemática, a organização do pensamento, o retomar as vivências.

Estão corretos apenas os itens:

- A) II, III e IV.
- B) I, II e III.
- C) I, II e IV.
- D) II e III.
- E) I, III e IV.