



Governo do Estado da Paraíba
Secretaria de Estado da Administração
Secretaria de Estado da Educação

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA 3 – HISTÓRIA

CÓDIGO DA PROVA

P07 V
TARDE

Verifique se o código da Prova é o mesmo do seu cartão de respostas. De acordo com o edital, o candidato que fizer prova com código diferente será eliminado.

TRANSCREVA, EM ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS, A FRASE DE FERNANDO PESSOA PARA EXAME GRAFOTÉCNICO

“A renúncia é a libertação. Não querer é poder.”

ATENÇÃO:

Duração da prova: 3 horas e 30 minutos.

Este caderno contém 60 questões de múltipla escolha, cada uma com 5 alternativas de resposta – A, B, C, D e E – conforme disposição abaixo.

Disciplinas	Quantidade de questões	Valor de cada questão
Língua Portuguesa	10	2
Legislação Básica em Educação	10	2
Conhecimentos Pedagógicos	10	2
Conhecimentos Específicos	20	2

Verifique se este material está em ordem, caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
Reserve os 30 minutos finais para marcar seu cartão de respostas.

LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio. Não haverá substituição do Cartão de Respostas por erro do candidato.

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova;
- Somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões;
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões não poderá copiar suas respostas por qualquer meio. O descumprimento dessa determinação será registrado em ata e acarretará a eliminação do candidato; e
- Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.

Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas assinado. Não se esqueça dos seus pertences. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas. O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

BOA PROVA!

Texto para responder às questões de 01 a 10

O amor romântico prega coisas mentirosas, diz psicanalista

Hamurabi Dias

O amor. Um dia ele chega para todo mundo, acredite você leitor (leitora), ou não. Na contemporaneidade, o sociólogo polonês Zygmunt Bauman, em seu livro “O Amor Líquido”, transforma a célebre frase marxista – “tudo que é sólido se desmancha no ar” – em ponto de partida para debater a fragilidade dos laços humanos e lançar o conceito de “líquido mundo moderno”. Em síntese, o autor traz uma reflexão crítica de como esse mundo “fluido”, uma das principais características dos compostos líquidos, fragilizou os relacionamentos humanos. O sociólogo observa que o amor tornou-se, na sociedade moderna, como um passeio no shopping Center – ícone do capitalismo – e como tal deve ser consumido instantaneamente e usado uma só vez, sem preconceito. É o que considera a sociedade consumista do amor. Pois bem, é nesta linha fluida, sem preconceito e destarte liberal, com frases como “Ter parceiro único pode se tornar coisa do passado” e “Variar é bom, todo mundo gosta”, que a psicanalista e escritora Regina Navarro Lins, crítica do que considera “amor romântico”, lança os dois volumes do “O Livro do Amor”.

“O Livro do Amor” é um estudo que começa desde a pré-história, seguindo por todos os períodos da humanidade, até chegar à atualidade. “Descobri coisas muito interessantes, como que o amor é uma construção social, e que em cada época ele se apresenta de uma forma”, avalia. No século XX, o livro é dividido em três partes. Para a psicanalista o que mudou o amor na contemporaneidade foram duas invenções: o automóvel e o telefone. “Pela primeira vez na história as pessoas puderam marcar encontro pelo telefone, mesmo com os moralistas defendendo que era uma indecência a voz do homem entrar pelo ouvido da mulher”, lembrou. Regina Navarro Lins acredita que muito dos nossos comportamentos atuais têm origem em períodos históricos passados, como o “amor romântico”, surgido lá... no século XII. “Eu aponto também as tendências de como o amor está se transformando. A repressão diminuiu, ainda bem. O sexo é da natureza, é desejável, mas a nossa cultura judaico-cristã sempre viu o sexo com maus olhos. Nos últimos dois mil anos foi visto como algo abominável, a repressão sexual foi horrorosa”, apontou.

Sobre o tão alardeado amor romântico, Lins inicia sua crítica observando o caráter sub-humano que foi atribuído à mulher ao longo dos anos. “A mulher foi considerada incompetente e burra. O cavalheirismo é uma ideia péssima para as mulheres.

Gentileza é outra coisa. O cavalheirismo implica sempre em o homem tratar a mulher como se ela fosse incompetente. Não tem sentido, se observarmos como a mulher foi considerada no passado, até hoje pessoas defenderem a ideia de que a mulher não pode puxar uma cadeira”, comparou a psicanalista.

Regina Navarro defende também que o amor romântico é baseado na idealização do outro, a invenção de uma pessoa, atribuindo a ela características que não tem. “Depois passa a vida ‘azucrinando’ o outro para mudar o jeito de ser, para se enquadrar naquilo que se imaginou. Esse tipo de amor prega coisas mentirosas, como de que não existe desejo por mais ninguém, de que os amados vão se completar e nada mais vai faltar, que um terá todas as suas necessidades completadas pelo outro. É um amor prejudicial, o que critico é o que ele propõe. As pessoas só vão viver bem em um relacionamento se houver a liberdade de ir e vir”, observou.

Disponível em:

<<http://www.bomdiafeira.com.br/noticias/palco-cultural/9534/O+amor+rom%C3%A2ntico+prega+coisas+mentirosas,+diz+psicanalista>>. Acesso em: 23 de outubro de 2017. (Adaptado).

Questão 01

Sobre o texto, é correto afirmar que:

- I. Nele, o amor romântico é apresentado como um constructo social, em que os relacionamentos foram fragilizados pela liquidez da sociedade moderna.
- II. Para o autor, o amor romântico desenvolve-se como um ideal buscado em uma sociedade na qual quase todos têm oportunidade de tornarem-se sexualmente realizados.
- III. O entrecruzamento de outras vozes implica em um molde da relação amorosa aceito por todos, em que há uma busca da identidade de si remetendo à idealização do outro, fato que atribui autoridade ao discurso produzido.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) II e III.
- B) I e III.
- C) I e II.
- D) I.
- E) III.

Questão 02

Analise as afirmativas a seguir, a respeito do trecho “Em síntese, o autor traz uma reflexão crítica de como esse mundo 'fluido', uma das principais características dos compostos líquidos, fragilizou os relacionamentos humanos”.

- I. Pela nova ortografia, as palavras CRÍTICA e CARACTERÍSTICAS não devem mais ser acentuadas.
- II. FLUIDO, no contexto, genericamente, significa líquido.
- III. Sem alteração de sentido, a expressão EM SÍNTESE pode ser substituída por CONTUDO.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) I e II.
- B) II.
- C) I.
- D) II e III.
- E) III.

Questão 03

Em “Ter parceiro único pode se tornar COISA DO PASSADO.”, o segmento destacado pode ser substituído, sem alteração de sentido, e mantendo coerência, por:

- A) usual.
- B) antigo.
- C) obtuso.
- D) rudimentar.
- E) atrofiado.

Questão 04

Em uma das alternativas a seguir, o termo destacado da primeira parte do primeiro parágrafo do texto funciona como objeto direto da oração a qual pertence. Assinale-o.

- A) “esse mundo 'fluido”.
- B) “a célebre frase marxista”.
- C) contemporaneidade.
- D) “o autor”.
- E) “sólido”.

Questão 05

Do ponto de vista da norma culta, a palavra destacada em “Não tem sentido, SE observarmos como a mulher foi considerada no passado” possui valor de:

- A) causa.
- B) adição.
- C) concessão.
- D) finalidade.
- E) condição.

Questão 06

A frase “O cavalheirismo implica sempre em o homem tratar a mulher como se ela fosse incompetente.”, como efeito expressivo, mostra:

- A) linguagem hiperbólica.
- B) formação de onomatopeia.
- C) presença de paradoxo.
- D) uma comparação.
- E) ênfase em um pleonasma.

Questão 07

“Não tem sentido, se observarmos como a mulher foi considerada no passado, até hoje pessoas defenderem a ideia de que a mulher não pode puxar uma cadeira.”

A respeito do trecho acima, quanto aos aspectos gramatical, sintático e semântico, analise as afirmativas a seguir.

- I. A forma verbal FOI CONSIDERADA está na voz passiva.
- II. A oração “de que a mulher não pode puxar uma cadeira” completa o sentido de um elemento nominal.
- III. O segmento NO PASSADO funciona como locução adjetiva.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) II e III.
- B) III.
- C) I e II.
- D) I e III.
- E) II.

Questão 08

A oração destacada em “Regina Navarro defende também QUE O AMOR ROMÂNTICO É BASEADO NA IDEALIZAÇÃO DO OUTRO,” é subordinada:

- A) adjetiva restritiva.
- B) substantiva completiva nominal.
- C) substantiva objetiva direta.
- D) adverbial causal.
- E) substantiva objetiva indireta.

Questão 09

O termo destacado em “Descobri coisas muito interessantes, como que o amor é uma construção social, e que em cada época ele SE apresenta de uma forma”, no contexto, é:

- A) partícula apassivadora.
- B) parte integrante do verbo.
- C) pronome reflexivo.
- D) índice de indeterminação do sujeito.
- E) conjunção subordinativa condicional.

Questão 10

De acordo com os estudos de regência verbal e com o padrão culto da língua, leia as afirmações sobre as formas verbais destacadas em “Esse tipo de amor PREGA coisas mentirosas, como de que não EXISTE desejo por mais ninguém, de que os amados vão se completar e nada mais vai faltar, que um TERÁ todas as suas necessidades completadas pelo outro.”

- I. As três formas verbais correspondem ao núcleo do predicado das orações a que pertencem.
- II. As três formas destacadas indicam, basicamente, o estado das coisas.
- III. O primeiro verbo é significativo e necessita de complemento.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) II.
- B) III.
- C) I e II.
- D) II e III.
- E) I e III.

LEGISLAÇÃO BÁSICA EM EDUCAÇÃO**Questão 11**

O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) é o principal indicador da qualidade do ensino básico no Brasil. Sobre ele, pode-se afirmar que:

- I. é definido por meio da média dos alunos na Prova Brasil.
- II. é calculado para duas etapas: anos finais do Ensino Fundamental e para o Ensino Médio.
- III. a aprovação é medida através dos dados do Censo Escolar.
- IV. os dados são processados pelo Inep, que divulga o Ideb a cada dois anos.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) I, II e III.
- B) I, III e IV.
- C) I e II.
- D) III.
- E) I e IV.

Questão 12

A Lei de Diretrizes e Bases, Lei nº 9.394/1996, em seu artigo 7º, enfatiza que o ensino é livre à iniciativa privada, atendidas as seguintes condições:

- 1. cumprimento das normas gerais da educação nacional e do respectivo sistema de ensino.
- 2. autorização de funcionamento e avaliação de qualidade pelo Poder Público.
- 3. capacidade de autofinanciamento, ressalvado o previsto no art. 213 da Constituição Federal.
- 4. estrutura para coordenação da política nacional de educação.
- 5. articulação de diferentes níveis e sistemas e exercício da função normativa, redistributiva e supletiva em relação às demais instâncias educacionais.

Estão corretos apenas os itens:

- A) 1, 3 e 5.
- B) 1, 2 e 3.
- C) 1, 2, 4 e 5.
- D) 3, 4 e 5.
- E) 2, 3 e 4.

Questão 13

Visando à formação básica do cidadão, a LDBEN, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, em relação ao Ensino Fundamental, dispõe que esse segmento:

- A) possuirá duração mínima de oito anos, obrigatório e gratuito na escola pública.
- B) será desdobrado em ciclos tanto na instituição privada quanto na pública.
- C) será ministrado em língua portuguesa, inclusive nas comunidades indígenas, em que processos próprios de aprendizagem deverão ser, gradativamente, abandonados.
- D) poderá ser presencial, em situações emergenciais, sendo o ensino a distância utilizado como base da aprendizagem.
- E) deverá promover o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meio central o pleno domínio do cálculo.

Questão 14

A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da educação básica, sendo sua prática facultativa ao aluno:

- A) que estiver prestando serviço militar inicial, mesmo não sendo obrigado à prática da educação física.
- B) que for liberado pelo Diretor do estabelecimento de ensino, independente da legislação vigente.
- C) que cumpra jornada de trabalho igual ou superior a seis horas.
- D) que cumpra jornada de trabalho igual ou superior a três horas.
- E) maior de dezoito anos de idade.

Questão 15

A Prova Brasil tem o objetivo de avaliar a qualidade do ensino oferecido pelo sistema educacional brasileiro a partir de testes padronizados e questionários socioeconômicos. Nos testes aplicados na quarta e oitava séries (quinto e nono anos) do Ensino Fundamental, os estudantes respondem a itens (questões) de:

- A) religião, com foco no estudo dos métodos utilizados pelas diferentes tradições religiosas, e geografia, com foco no estudo de espaço, paisagem, lugar.
- B) língua portuguesa, com foco em leitura, e matemática, com foco na resolução de problemas.
- C) história, com foco nas discussões sobre as doutrinas de branqueamento e o uso político das políticas de saúde, e matemática, com foco no reconhecimento dos conjuntos numéricos.
- D) língua portuguesa, com foco na gramática, e matemática, com foco em desenho geométrico.
- E) artes, com foco em suas expressões regionais, e ciências da natureza.

Questão 16

Organicamente articuladas, a base comum nacional e a parte diversificada são organizadas e geridas de tal modo que também as tecnologias de informação e comunicação perpassem transversalmente a proposta curricular desde a Educação Infantil até o Ensino Médio, imprimindo direção aos projetos político-pedagógicos. Ambas possuem como referência geral o compromisso com saberes de dimensão planetária para que, ao cuidar e educar, seja possível à escola, entre outros aspectos, conseguir:

1. ampliar a compreensão sobre as relações entre o indivíduo, o trabalho, a sociedade e a espécie humana, seus limites e suas potencialidades, em outras palavras, sua identidade terrena.
2. adotar estratégias para que seja possível, ao longo da Educação Básica, desenvolver o letramento emocional, social e ecológico; o conhecimento científico pertinente aos diferentes tempos, espaços e sentidos; a compreensão do significado das ciências, das letras, das artes, do esporte e do lazer orientação para o trabalho.
3. viver situações teóricas a partir das quais seja possível perceber que há uma única visão de mundo, portanto, um fenômeno, um problema a ser solucionado.
4. ensinar a compreender o que é ciência, qual a sua história e a quem ela se destina.

Estão corretos apenas os itens:

- A) 1 e 4.
- B) 2, 3 e 4.
- C) 2 e 3.
- D) 1, 3 e 4.
- E) 1, 2 e 4.

Questão 17

O Ensino Médio, etapa final da Educação Básica, com duração mínima de três anos, terá como finalidade ampla:

- A) desenvolvimento do conhecimento das ciências humanas em consciências tradicionais e criativas, capazes de gerar respostas adequadas a problemas atuais e a situações novas.
- B) a preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico.
- C) a apresentação de nova forma de organização curricular, independente dos conhecimentos adquiridos no Ensino Fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos.
- D) pretensão de criar novas disciplinas ou saberes, mas de utilizar os conhecimentos de várias disciplinas para resolver um problema.
- E) a compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, aprofundando a teoria, no ensino de cada disciplina.

Questão 18

O Estatuto da Criança e do Adolescente – Lei nº 8.069/1990, no parágrafo único do artigo 4º, diz que a garantia de prioridade compreende:

- I. destinação privilegiada de recursos públicos nas áreas relacionadas com a proteção à infância e à juventude.
- II. primazia de receber proteção e socorro em algumas circunstâncias emergenciais.
- III. preferência na formulação e na execução das políticas sociais públicas.
- IV. prioridade de atendimento nos serviços públicos ou de relevância pública.

Está correto o que se afirma apenas em:

- A) I, III e IV.
- B) I, II e III.
- C) I, II e IV.
- D) I e IV.
- E) I e II.

Questão 19

Os resultados do Exame Nacional do Ensino Médio – Enem, como procedimento de avaliação do desempenho do aluno, deverão possibilitar:

1. a constituição de parâmetros para a autoavaliação do participante, com vistas à continuidade de sua formação e a sua inserção no mercado de trabalho.
2. a criação de referência nacional para o aperfeiçoamento dos currículos do Ensino Médio.
3. a utilização do exame como mecanismo único, alternativo ou complementar para acesso à educação superior, especialmente a ofertada pelas instituições federais de educação superior.
4. o acesso a programas governamentais de financiamento ou apoio ao estudante da Educação Básica.

Estão corretos apenas os itens:

- A) 2, 3 e 4.
- B) 1, 2 e 3.
- C) 1, 3 e 4.
- D) 1 e 4.
- E) 2 e 3.

Questão 20

Como modalidade destas etapas da Educação Básica, a identidade própria da Educação de Jovens e Adultos considerará as situações, os perfis dos estudantes, as faixas etárias e se pautará pelos princípios de equidade, diferença e proporcionalidade na apropriação e contextualização das diretrizes curriculares nacionais e na proposição de um modelo pedagógico próprio, de modo a assegurar:

- I. quanto à equidade, a distribuição específica dos componentes curriculares a fim de propiciar um patamar igualitário de formação e restabelecer a igualdade de direitos e de oportunidades face ao direito à educação.
- II. quanto à diferença, a identificação e o reconhecimento da alteridade própria e inseparável dos jovens e dos adultos em seu processo formativo, da valorização do mérito de cada qual e do desenvolvimento de seus conhecimentos e valores.
- III. quanto à proporcionalidade, a disposição e alocação adequadas dos componentes curriculares face às necessidades próprias da Educação de Jovens e Adultos com espaços e tempos nos quais as práticas pedagógicas assegurem aos seus estudantes identidade informativa comum a participantes específicos da escolarização básica.

Está correto o que se afirma apenas em:

- A) I e III.
- B) II e III.
- C) I e II.
- D) I.
- E) II.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

Questão 21

Sobre a gestão de resultados educacionais, leia as afirmativas.

- I. Baseia-se em indicadores de desempenho, que sintetizam os elementos que traduzem o nível de aprendizagem dos alunos.
- II. Promove a verificação sistemática e contínua da frequência dos alunos, da sua aprendizagem e do desempenho escolar.
- III. É realizada em âmbito de sistema de ensino, mediante adoção de testes padronizados que permitem comparação de resultados.
- IV. Independe de práticas de acompanhamento e análise de resultados finais de processos educacionais: fim de unidade de aprendizagem (escola), de ano letivo (sistema).

Está correto o que se afirma em:

- A) I, II, e III, apenas.
- B) III e IV, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

Questão 22

Em geral, as normas sobre conselhos de ensino referem-se a funções deliberativa, consultiva, normativa, mediadora, mobilizadora, fiscal, recursal, entre outras. A função deliberativa é assim entendida quando:

- A) tem um caráter de assessoramento e é exercida por meio de pareceres, aprovados pelo colegiado, respondendo a consultas do governo ou da sociedade.
- B) situa o conselho numa ação efetiva de mediação entre o governo e a sociedade, estimulando e desencadeando estratégias de participação.
- C) a lei atribui ao conselho competência específica para decidir, em instância final, sobre determinadas questões.
- D) efetiva o compromisso de todos com a promoção dos direitos educacionais da cidadania, ou seja: da qualidade da educação.
- E) o conselho é revestido de competência legal para fiscalizar o cumprimento de normas e a legalidade ou legitimidade de ações, aprová-las ou determinar providências para sua alteração.

Questão 23

A concepção do Projeto Político-Pedagógico como organização do trabalho de toda a escola está fundamentada nos princípios que devem nortear a escola democrática, pública e gratuita. Aquele que implica criação e ampliação de canais e espaços públicos para o diálogo, a discussão e o debate a serviço de um projeto político-pedagógico de qualidade que, assentado no pilar da educação emancipatória, considere os determinantes sociais e as possibilidades concretas da escola é denominado princípio de:

- A) qualidade.
- B) igualdade.
- C) liberdade.
- D) participação.
- E) solidariedade.

Questão 24

Quanto às competências de planejamento e organização do trabalho escolar, é correto afirmar que o Diretor:

1. promove eventual realização de diagnóstico da realidade escolar, avaliação institucional e compreensão dos seus desafios e oportunidades, como subsídios para a elaboração de planos de melhoria.
2. estabelece na escola a prática do planejamento como um processo fundamental de gestão, organização e orientação das ações em todas as áreas e segmentos escolares, de modo a garantir a sua materialização e efetividade.
3. promove e lidera a elaboração participativa, do Plano de Desenvolvimento da Escola e o seu Projeto Político-Pedagógico.
4. orienta a elaboração de planos de ação segundo os princípios e normas do planejamento, como instrumento de delineamento de política e estratégia de ação.
5. reforça e orienta a prática de planejamento em diversos níveis e âmbitos de ação como instrumento de orientação do trabalho cotidiano, de modo a dar-lhe unidade, organização, integração e operacionalidade.

Estão corretos apenas os itens:

- A) 1, 3 e 4.
- B) 1, 2 e 3.
- C) 3, 4 e 5.
- D) 2, 3 e 5.
- E) 2, 3, 4 e 5.

Questão 25

O planejamento representa o processo de síntese do conhecimento, constituindo-se em um espaço centrado na aprendizagem, tendo como um de seus objetivos:

- A) enfatizar a ideia de que o grupo deve se afastar de conflitos e contradições a fim de evitar decepções.
- B) fortalecer o caráter fragmentado das práticas educativas.
- C) superar as imposições ou disputas de vontades individuais, construindo a participação de todos na gestão democrática.
- D) subjetivar os espaços e recursos para atingir os fins do processo educativo.
- E) eliminar a ideia de intencionalidade da ação educativa.

Questão 26

Considerada uma ciência que estuda os saberes necessários à prática docente, a Didática:

- A) é um dos principais instrumentos para a formação do professor, pois é nela que se baseiam para adquirir os ensinamentos necessários para a prática.
- B) como reflexão, é o estudo das teorias de ensino e aprendizagem aplicadas ao processo educativo que se realiza de modo informal na instituição familiar, bem como dos resultados obtidos.
- C) é nada mais do que ter conteúdos para transmitir para os alunos, porque estes são considerados seres sem luz, incapazes de construir conhecimentos próprios.
- D) é entendida como um estudo sistematizado, intencional, de investigação teórica.
- E) significa acumular informações sobre as práticas e técnicas do processo de ensino-aprendizagem.

Questão 27

Na tendência progressista libertária, a metodologia praticada, entre outras, é composta pela(o):

- A) vivência grupal, na forma de autogestão, em que os alunos buscarão encontrar as bases mais satisfatórias de sua própria "instituição".
- B) uso excessivo da técnica para atingir objetivos instrucionais, aprender-fazendo, cópia, repetição, treino.
- C) estabelecimento de comportamentos terminais, através de objetivos instrucionais.
- D) programação por passos sequenciais, empregada na instrução programada, nas técnicas de microensino, multimeios, módulos.
- E) aceitação da pessoa do aluno, em que a função do professor restringe-se a ajudar o aluno a se organizar.

Questão 28

A organização do currículo se tornou necessária porque, com o surgimento da escolarização em massa, precisou-se de uma padronização do conhecimento a ser ensinado, ou seja, que as exigências do conteúdo fossem as mesmas. No entanto, o currículo não diz respeito apenas a uma relação de conteúdos, mas envolve também:

1. questões de poder, tanto nas relações professor/aluno e administrador/professor, quanto em todas as relações que permeiam o cotidiano da escola e fora dela.
2. relações de classes sociais (classe dominante/classe dominada) e questões raciais, étnicas e de gênero, não se restringindo a uma questão de conteúdos.
3. a transmissão dos conhecimentos historicamente produzidos e as formas de assimilá-los.
4. transmissão e assimilação são processos que compõem uma metodologia de construção individual do conhecimento escolar, ou seja, o currículo propriamente dito.

Estão corretos apenas os itens:

- A) 2, 3 e 4.
- B) 1 e 2.
- C) 1, 3 e 4.
- D) 2 e 4.
- E) 1, 2 e 3.

Questão 29

O Conselho de Classe tem por finalidade:

- A) responder a consultas feitas sobre assuntos didático-pedagógicos, comuns a todas as turmas do estabelecimento de Ensino evitando particularidades.
- B) estudar e interpretar os dados da aprendizagem, na sua relação com o trabalho do professor, na direção do processo ensino-aprendizagem, proposto pelo plano curricular.
- C) acompanhar e aperfeiçoar o processo de aprendizagem dos alunos, bem como diagnosticar seus resultados eliminando a atribuição de valor.
- D) utilizar procedimentos que assegurem a comparação com parâmetros indicados pelos conteúdos necessários de ensino, apontando a comparação dos alunos entre si.
- E) analisar os resultados da aprendizagem descartando relações com o desempenho da turma, com a organização dos conteúdos e com o encaminhamento metodológico.

Questão 30

O ensino formal possui alguns princípios básicos que devem ser considerados em relação às estratégias metodológicas, entre eles pode-se apontar:

- I. ser sistemático e científico, de modo a promover o desenvolvimento intelectual dos alunos.
- II. ser compreensível e assimilável pelo aluno, num exercício constante de reflexão sobre a vida prática.
- III. basear-se na unidade ensino-aprendizagem, como binômio indissociável para que os alunos dominem conscientemente conhecimentos e métodos, desenvolvendo a criatividade e a independência do pensamento.
- IV. ser orientado para desvincular o trabalho coletivo às particularidades individuais, de modo que o aluno possa desenvolver-se individualmente.

Estão corretas apenas as estratégias:

- A) II, III e IV.
- B) III e IV.
- C) I e II.
- D) I, II e III.
- E) I e IV.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 31

É um antigo poema épico da Mesopotâmia, uma das primeiras obras conhecidas da literatura mundial. Acredita-se que sua origem sejam diversas lendas e poemas sumérios. Esse texto influenciou os textos da Gênese na Bíblia, na história de Noé. Essa descrição faz referência à:

- A) Epopeia de Gilgamesh.
- B) Epopeia de Ganesha.
- C) Lenda de Manu.
- D) Odisseia.
- E) Eneida.

Questão 32

Leia o texto.

O mundo em que habitavam, quer na própria península grega, quer nas ilhas do mar egeu, tornara-se de fato totalmente grego, à exceção dos escravos e dos visitantes estrangeiros ou de casos muito especiais, como o estrato aborígene na Ilha da Samotrácia.

FINLEY, M.I. *Os gregos Antigos*. Lisboa: Edições 70, 2002, p.15

Sobre os gregos antigos, assinale a alternativa correta.

- A) Tinham língua, cultura e religião, porém se diferenciavam na estrutura política e economia.
- B) Sofreram influência dos etruscos e seu idioma possui palavras e expressões dessa civilização.
- C) Estavam espalhados em ilhas do Mar Egeu e tinham em comum apenas a língua.
- D) Dividiam o espaço do Mar Egeu com etruscos e micênicos que lhes influenciaram a religião.
- E) Possuíam uma estrutura política comum, apesar de manterem uma mesma cultura.

Questão 33

Leia o texto.

“A arte, até então eclesiástica, sob o controle dos padres-pedreiros, torna-se laica; ela passa às mãos dos pedreiros livres, servidores casados da Igreja cujas humildes colônias, postas sob sua proteção constroem, mesmo em formas independentes, esses edifícios grandiosos, onde o peito do homem encontra finalmente respiração, com a vaguidão do sonho e a liberdade dos suspiros.”

MICHELET, Jules. *A agonia da Idade Média*. São Paulo: Educ, 1992, p. 23.

O extrato acima se refere à(ao):

- A) idade moderna.
- B) período neoclássico.
- C) alta idade média.
- D) início do renascimento.
- E) arte românica.

Questão 34

Leia o texto.

“Dentre todos, aquele país é maravilhoso e por apresentar um número de monumentos maior do que qualquer outro, superiores e do mais alto valor. Tanto em razão de seu clima, tão diferente dos demais, como por seu rio cujas propriedades tanto o distinguem de qualquer outro.”

Heródoto de Halicarnasso, *Histórias*. Livro II, XXXV. Rio de Janeiro/São Paulo: Prestígio, 2010, pp.205. Adaptado.

O historiador grego Heródoto referiu-se maravilhado a essa civilização. O texto se refere à civilização:

- A) micênica.
- B) egeia.
- C) persa.
- D) cretense.
- E) egípcia.

Questão 35

“As formas clientelistas atravessaram a industrialização dos anos 1940-50, a ditadura militar e, como se viu, as quase três décadas de democracia sob a Constituição de 1988, para desembocar neste governo descolado da opinião pública.”

André Singer. Jornal Folha de São Paulo. Disponível em:

<http://www1.folha.uol.com.br/colunas/andresinger/2017/10/1931038-a-vitoria-da-modernizacao-conservadora.shtml>. Acesso em 28.10.2017.

O tema democracia se faz parte do noticiário nacional e internacional do mundo, principalmente após o fim da Segunda Guerra Mundial. A origem deste termo é grega e remonta à Atenas.

Sobre a democracia ateniense, assinale a alternativa correta.

- A) Era indireta. Os cidadãos e cidadãs elegiam seus representantes na Eclésia. As mulheres votavam, mas não podiam opinar.
- B) Era direta. A Eclésia ou Assembleia dos cidadãos reunia todos os cidadãos de Atenas, excluindo mulheres, estrangeiros e escravos.
- C) Era indireta. Os atenienses escolhiam anualmente seus representantes políticos que formavam a Gerúsia.
- D) Era indireta e muitas vezes espartanos votaram na Assembleia. O melhor exemplo se deu em 506 a.C. com Clístenes.
- E) Era direta e contava com a participação feminina. O melhor exemplo foi o de Aspásia, mulher de Péricles.

Questão 36

Observe a charge.



Disponível em:

<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/storage/discovirtual/galerias/imagem/0000000878/0000009152.jpg>. Adaptado. Acesso em 7.10.2017.

Sobre as invasões bárbaras ao Império Romano é correto afirmar:

- A) O Império Romano nunca absorveu a presença dos bárbaros em suas fronteiras e por isso não os assimilou nem culturalmente ou mesmo nas suas fileiras militares.
- B) Desde o governo de Tibério, no século I, houve atritos entre romanos e germânicos e a partir do século III, os conflitos constantes colaboraram para a decadência do Império Romano.
- C) Os romanos e os germânicos sempre conviveram pacificamente e as invasões se manifestaram como um processo de assimilação cultural que favoreceu o Império a partir do século III.
- D) O império Romano contou com o apoio dos bárbaros no século III, para enfrentar as revoltas de colonos e escravos que desejavam tomar o poder no ocidente.
- E) As invasões bárbaras afetaram especialmente o Império Romano do Oriente com sede em Constantinopla e levaram ao declínio deste império em 476 da era cristã.

Questão 37

Observe o quadrinho.



Disponível em:
<https://i.ytimg.com/vi/KewLQ8P519g/hqdefault.jpg>. Acesso em 15.10.2017.

O quadrinho acima é extraído de “O papiro de César”, uma das histórias do herói Asterix e se refere a uma grande conquista de Roma no século I a.C., mais especificamente no inverno de 53 a 52 a.C. Na batalha final, Vercingetórix e os seus sucessores foram derrotados e se renderam ao general romano Júlio César. Faz-se referência à conquista da(o):

- A) Normandia.
- B) Saxônia.
- C) Gália.
- D) Bretanha.
- E) Egito.

Questão 38

“a antiguidade clássica conheceu inúmeras cidades-Estados, mas Roma se destaca entre elas: conquistou o mundo [...]. O mundo romano se apresentava extremamente complexo e variado, interligado por uma rede de estradas, com uma moeda comum aceita em toda área mediterrânea. [...]”

CORASSIN, Maria Luiza. *Sociedade e política na Roma antiga*. São Paulo: Atual Editora, 2001, pp. 7-8.

A história política de Roma na antiguidade foi marcada por três regimes ou formas de governo, denominados:

- A) Monarquia, Democracia e Império.
- B) Tassalocracia, Oligarquia e Império.
- C) Império, Monarquia e Tassalocracia.
- D) Monarquia, República e Império.
- E) Plutocracia, Democracia e República.

Questão 39

Observe a imagem.



Sobre o trabalho na Idade Média feudal, assinale a alternativa correta.

- A) O trabalho era orientado pelas estações do ano e pelas horas da Igreja, devendo o servo trabalhar nas suas terras e no manso senhorial.
- B) Desde a alta Idade Média era o sino da Comuna que norteava as horas de trabalho e a vida dos camponeses e artesãos.
- C) Os servos seguiam a norma beneditina de trabalhar e orar, por isso, dedicavam dias de trabalho para as abadias e mosteiros, além do pagamento do dízimo.
- D) Homens e mulheres tinham dias destinados ao trabalho no campo, à produção de artesanato e os moinhos eram coletivos, não exigindo pagamento de impostos.
- E) A vida se orientava pelo calendário lunar e assim, o tempo era contado de acordo com as mudanças das fases da lua, isso porque a jornada de trabalho iniciava muito cedo e terminava muito tarde.

Questão 40

Leia o texto.

“VII. Que somente a ele (o Papa) é lícito legislar segundo as necessidades da época, formular leis novas, reunir novas congregações, fundar uma abadia canônica e por outro lado, dividir um bispado que seja rico e unir os que sejam pobres. VIII. Que somente a ele (o Papa) é permitido usar a insígnia imperial.

IX. Que somente os pés do Papa podem ser beijados pelos príncipes todos.

Gregório VII. *Dictatus Papae*.

O fragmento acima extraído da *Dictatus Papae*, faz parte das reformas gregorianas e refere-se ao conflito entre as duas espadas ou gládios que na baixa Idade Média representou o conflito entre o poder:

- A) temporal e os senhores feudais.
- B) temporal dos reis e as ordens mendicantes.
- C) espiritual dos papas e o poder espiritual dos patriarcas do oriente.
- D) espiritual do papa e o clero regular.
- E) temporal dos reis e o poder espiritual dos papas.

Questão 41

Em 1651 Oliver Cromwell decretou os Atos de Navegação. Tais medidas trouxeram consequências para a economia holandesa porque:

- A) favoreceram o aumento do poder naval e comercial holandês na Europa e América.
- B) sofreram restrições nas suas relações comerciais e tiveram que aceitar a dominância naval inglesa.
- C) estabeleceram um acordo comercial entre Inglaterra e Holanda favorecendo o comércio inglês.
- D) a economia inglesa entrou em colapso e levou à derrocada de Oliver Cromwell e da República Puritana.
- E) a superioridade naval dos holandeses levou-os a derrotar os ingleses em 1654 e a fundar Nova Amsterdam na América.

Questão 42

Observe a pintura.



A pintura acima se insere nos primórdios da Contra Reforma Católica e denota a ruptura do pintor com o Classicismo e a proposição de uma nova plástica que seria seguida por outros artistas depois dele. Nela o pintor se retratou na figura de São Bartolomeu segurando a própria pele. Assinale a alternativa que contém o título da obra e o seu autor.

- A) O castigo dos rebeldes – Sandro Botticelli
- B) Sete obras de misericórdia – Caravaggio
- C) Visão de um cavaleiro – Rafael Sanzio
- D) O julgamento final – Hieronymus Bosch
- E) O Juízo final – Michelangelo

Questão 43

O artigo 5º. da Constituição do Império do Brasil, datada de 1824, dizia o seguinte:

“A religião católica apostólica romana continuará a ser a religião do Império. Todas as outras religiões serão permitidas com seu culto doméstico ou particular, em casas para isso destinadas, sem forma alguma exterior de templo.”

Constituição do Império do Brasil, 1824.

Sobre as consequências desse artigo para a vida cultural, social e política do Brasil no Período Monárquico é correto afirmar:

- A) Foi importante porque estabeleceu a liberdade religiosa durante o império e estabeleceu a laicidade do Estado Imperial.
- B) Prejudicou as relações entre a Igreja e o Estado porque submetia o imperador ao poder dos bispos e do Vaticano.
- C) Definiu o padroado e estabeleceu os princípios da Constituição do Clero, mas, não garantiu a sacralidade do império e do imperador.
- D) Estabeleceu a liberdade religiosa durante o período monárquico e garantiu os privilégios de todas as religiões indiscriminadamente.
- E) Representou uma mudança arquitetônica que estabelecia a importância da Igreja Católica e a sacralidade do imperador.

Questão 44

Observe a caricatura.



Caricatura de Oswaldo Cruz limpando o Morro da Favela (O Malho, nº 247, 08/06/1907).

Disponível em:

http://www.buala.org/sites/default/files/imagecache/full/2014/01/imagem_1.jpg. Acesso em 13.10.2017.

A imagem acima está relacionada:

- A) às medidas saneadoras de Oswaldo Cruz.
- B) à prática do voto do cabresto.
- C) ao projeto de reforma da capital da República.
- D) ao projeto de erradicação das favelas.
- E) ao projeto de embelezamento das favelas de Rodrigues Alves e Oswaldo Cruz.

Questão 45



Disponível em:
<http://brasil.indymedia.org/images/2010/11/481046.jpg>. Acesso em 13.10.2017.

Em 1910, o Almirante Negro João cândido abalou as estruturas da Marinha do Brasil quando, juntamente com outros marinheiros, tomou os navios e apontou os canhões para o Rio de Janeiro exigindo o fim dos maus tratos na Marinha. Esse movimento social foi a(o):

- A) Revolta da Esquadra.
- B) Levante dos Encouraçados.
- C) Revolta da Armada.
- D) Levante dos Quilombolas.
- E) Revolta da Chibata.

Questão 46

Observe a imagem e leia o texto.



Disponível em:
<https://www.portalplus.si/img/items/0c89b50e-3e83-49e6-938a-86c3bd5b57f3.jpg>. Acesso em 14.10.2017.

Assinado no dia 23 de agosto de 1939, o tratado estabelecia cláusulas de não agressão entre os países, o compromisso pela busca de soluções pacíficas entre ambas as nações, a intenção de estreitar os laços econômicos e comerciais e ajuda mútua.

A imagem e o texto estão relacionados ao:

- A) conferência de Potsdam.
- B) tratado de Versalhes.
- C) acordo de eliminação dos judeus.
- D) tratado de Nuremberg.
- E) pacto de não agressão Alemanha e URSS.

Questão 47

Em 1921, a situação econômica da Rússia estava pior do que antes da revolução. Reconhecendo a gravidade da situação, Lenin declarou aos seus pares: "Nos equivocamos. Atuamos como se pudéssemos construir o socialismo em um país no qual o capitalismo praticamente não existia. Antes de querer realizar a sociedade socialista, há que reconstruir o capitalismo." A partir daí ele propôs a NEP (Nova Política Econômica) que objetivava:

- A) abolição da liberdade salarial na indústria e no comércio e corporativização dos sindicatos de classe.
- B) retomar as requisições de gêneros agrícolas e os impostos sobre os produtos a fim de gerar capital para a República Russa.
- C) proibição de obtenção de lucros e de empréstimos no estrangeiro a fim de favorecer o giro de capital na Rússia e evitar a evasão de divisas.
- D) modificar a economia russa tornando-a capitalista até que se pudesse de fato fazer uma nova revolução.
- E) aumentar a produção através da restauração da pequena e média na indústria alimentícia, no comércio varejista e na agricultura.

Questão 48

De acordo com Eric Hobsbawm na obra Era das Revoluções, "Se a economia do mundo no século XIX foi formada principalmente pela influência da Revolução Industrial britânica, sua política e ideologia foram formadas fundamentalmente pela Revolução Francesa. Embora a crise do Antigo Regime absolutista não tenha sido um fenômeno apenas francês. A Revolução Francesa foi, dentre os fenômenos contemporâneos, o mais fundamental dessa crise e o que gerou as consequências mais profundas." (Adaptado)

Assinale a alternativa que contém uma causa que diferencia a Revolução Francesa dos demais movimentos contra o Antigo Regime e que a torna fundamental na História contemporânea.

- A) Foi uma revolução burguesa na qual não se manifestou a luta de classes e isso favoreceu a aceitação de sua ideologia na Europa e na América.
- B) As ideias do socialismo utópico, defendidas pela burguesia, forneceram ao movimento um diferencial, um novo modelo para substituir o Antigo Regime.
- C) Seus ideais influenciaram todos os movimentos revolucionários europeus, exceto a Revolução Russa de 1917.
- D) Influenciou a Revolução Gloriosa na Inglaterra e criou condições para a realização da Revolução Industrial.
- E) Foi uma revolução social de massa. Caracterizou-se como uma revolução ecumênica, com a finalidade de revolucionar o mundo.

Questão 49

O Ministro Henrique Meireles declarou ao Jornal Folha de São Paulo no dia 30 de outubro de 2017:

“a lei trabalhista brasileira não foi pensada para o mundo atual, e que a internet e a “logística avançada” mudaram a forma que patrões se relacionam com empregados.”

Sobre a CLT (Consolidação das Leis do Trabalho) é correto afirmar:

- A) Em 1964, a CLT estabeleceu a licença maternidade por um prazo de 180 dias para garantir a amamentação.
- B) Seu texto compreende um compêndio de leis existentes no Código Civil de 1917.
- C) Entrou em vigor juntamente com a Constituição de 1934, pois está definida no TÍTULO IV Da Ordem Econômica e Social.
- D) Estabeleceu leis trabalhistas que atenderam aos trabalhadores urbanos e também rurais, protegendo os direitos dos trabalhadores agrícolas.
- E) Foi promulgada no dia 1º. De Maio de 1943 durante o governo de Getúlio Vargas.

Questão 50

Observe a imagem.



Disponível em:
<https://img.ibxk.com.br///2016/09/09/09161151443112-t1200x480.jpg>. Acesso em 15.10.2017.

A imagem acima correu o mundo. Ela representa uma guerra que marcou o século XX. Esta foto retrata os horrores da guerra:

- A) do Vietnã.
- B) da Coreia.
- C) da Indochina.
- D) do Iêmem.
- E) dos Boxers.