



**PREFEITURA DE MANAUS**  
**Secretaria Municipal de Administração, Planejamento e Gestão- SEMAD**

**PROFESSOR NÍVEL SUPERIOR – 1º ao 5º ANO**

CÓDIGO DA PROVA

**P01 V**  
**TARDE**

**Verifique se o código da Prova é o mesmo do seu cartão de respostas.**

**TRANSCREVA, EM ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS, A FRASE DE ARISTÓTELES PARA EXAME GRAFOTÉCNICO**

**“A coragem é a primeira das qualidades humanas porque garante todas as outras.”**

**ATENÇÃO**

Tempo de duração da prova: 4 horas, incluído o preenchimento do Cartão de Respostas.

Este caderno contém 60 questões de múltipla escolha, cada uma com 4 alternativas de resposta – A, B, C e D – conforme disposição abaixo:

| Disciplinas                 | Quantidade de questões | Valor de cada questão |
|-----------------------------|------------------------|-----------------------|
| Conhecimentos Básicos       |                        |                       |
| - Língua Portuguesa         | 5                      | 0,1                   |
| - Noções de Informática     | 5                      | 0,1                   |
| - Conhecimentos Pedagógicos | 10                     | 0,15                  |
| Legislação                  | 5                      | 0,1                   |
| Conhecimentos Específicos   | 35                     | 0,2                   |

Verifique se este material está em ordem, caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

**LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO:**

Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio. O Cartão de Respostas é personalizado, impossibilitando a substituição.

Somente será permitido o uso de caneta esferográfica azul ou preta, fabricada em material transparente.

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 2 (duas) horas do início efetivo da prova;
- Somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões;
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões não poderá copiar suas respostas por qualquer meio. O descumprimento dessa determinação acarretará a eliminação do candidato; e
- Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.

Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas assinado. Não se esqueça dos seus pertences. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas. O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

**BOA PROVA!**

## CONHECIMENTOS BÁSICOS

### - Língua Portuguesa

Texto para responder às questões de 01 a 05.

Eu vos abraço milhões

De uma coisa posso me orgulhar, caro neto: poucos chegam, como eu, a uma idade tão avançada, àquela idade que as pessoas costumam chamar de propecta. Mais: poucos mantêm tamanha lucidez. Não estou falando só em raciocinar, em pensar; estou falando em lembrar. Coisa importante, lembrar. Aquela coisa de “recordar é viver” não passa, naturalmente, de um lugar-comum que jovens como você considerariam até algo meio burro: se a gente se dedica a recordar, quanto tempo sobra para a vida propriamente dita? A vida, que, para vocês, transcorre principalmente no mundo exterior, no relacionamento com os outros? Esse cálculo precisa levar em conta a expectativa de vida, precisa quantificar (como?) prazeres e emoções. É difícil de fazer, exige uma contabilidade especial que não está ao alcance nem mesmo das pessoas vividas e supostamente sábias. Que eu saiba, não há nenhum programa de computador que possa ajudar — e, mesmo que houvesse, eu não saberia usá-lo, sou avesso a essas coisas. Vejo-me diante de uma espinhosa tarefa: combinar muito bem a vivência interior, representada sobretudo pela recordação e pela reflexão, com a vivência exterior, inevitavelmente limitada pela solidão, pela incapacidade física, pelo fato de que tenho mais amigos entre os mortos do que entre os vivos. E, de novo, qual a fórmula adequada para essa combinação?

[...]

Não sei. Só sei que recordar é bom, e é das poucas possibilidades que me restam, de modo que recordo. É uma espécie de exercício emocional, é um estímulo para os meus cansados neurônios, mas é sobretudo um prazer. Um prazer melancólico, decerto, mas um prazer, sim, resultante da facilidade com que evoco pessoas, acontecimentos, lugares, uma facilidade que às vezes surpreende a mim próprio. Para alguns, mesmo não muito velhos, o rio da memória é um curso de água barrenta que flui, lento e ominoso, trazendo destroços, detritos, cadáveres, restos disso ou daquilo; para mim, não: é uma vigorosa corrente de água límpida e fresca.

SCLIAR, Moacyr. *Eu vos abraço milhões*. São Paulo: Companhia das Letras, 2010, p. 7-8.

### Questão 01

Sobre o mundo interno e o mundo externo, conforme a declaração do narrador, leia as afirmativas.

- I. O mundo externo se caracteriza pela experiência solitária da reflexão e da recordação.
- II. O mundo interno se caracteriza no movimento de interação com os outros, na vida em relação com os amigos e com o mundo.
- III. Na juventude, vive-se o mundo externo, enquanto na velhice vive-se o mundo interno.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) I e II.
- B) I e III.
- C) III.
- D) II e III.

### Questão 02

“Vejo-me diante de uma ESPINHOSA tarefa” Considerando o ponto de vista expresso pelo autor, a palavra destacada assume o seguinte valor:

- A) concessivo.
- B) crítico.
- C) restritivo.
- D) comparativo.

### Questão 03

A partir da narrativa de um episódio pessoal, o autor elabora reflexões que vão além desse contexto, generalizando-o.

Essa generalização pode ser observada no seguinte trecho:

- A) “para mim, não: é uma vigorosa corrente de água límpida e fresca.”
- B) “— e, mesmo que houvesse, eu não saberia usá-lo, sou avesso a essas coisas.”
- C) “Esse cálculo precisa levar em conta a expectativa de vida, precisa quantificar (como?) prazeres e emoções.”
- D) “se a gente se dedica a recordar, quanto tempo sobra para a vida propriamente dita?”

**Questão 04**

O termo destacado em “É uma espécie de exercício emocional, é um estímulo para os meus cansados neurônios, mas é SOBRETUDO um prazer”, sem alteração semântico, poderia ser substituído por:

- A) definitivamente.
- B) analogicamente.
- C) principalmente.
- D) espontaneamente.

**Questão 05**

O uso da forma verbal CONSIDERARIAM, como efeito de sentido:

- A) aponta uma ação que vai ocorrer no futuro.
- B) indica uma ação hipotética.
- C) refere-se a um fato que acontecerá num momento posterior ao discurso.
- D) apresenta uma ação ocorrida no passado.

**- NOÇÕES DE INFORMÁTICA****Questão 06**

Um usuário do MS Excel 2010, em português, inseriu a seguinte fórmula em uma célula de sua planilha:

=MAIOR (C4:D7; 3)

Nesse caso, ao executar esse fórmula, dentro do intervalo nela indicado, é apresentado como resultado o(s)/a:

- A) três maiores valores.
- B) números maiores que três.
- C) terceiro maior número.
- D) média dos três maiores valores.

**Questão 07**

Um usuário da versão atual do navegador Google Chrome precisa usar teclas de atalho para acessar a funcionalidade que abre uma janela anônima desse navegador. Nesse caso, as teclas de atalho a serem digitadas são:

- A) CTRL+N
- B) CTRL+SHIFT+N
- C) CTRL+SHIT+T
- D) SHIFT+N

**Questão 08**

Por conta de vários ataques sofridos em sua máquina, um usuário obteve um software de proteção contra vírus de computador. Um software utilizado para esse fim é o:

- A) WhatsApp.
- B) Asure.
- C) Libre Office.
- D) Avira.

**Questão 09**

Um usuário do MS PowerPoint 2010, em português, precisa alterar o tema padrão dos seus slides. A aba da Barra de Opções que permite acessar os controles dessa funcionalidade é a:

- A) Inserir.
- B) Revisão.
- C) Design.
- D) Exibição.

**Questão 10**

Um usuário do editor de textos MS Word 2010, em português, estando no ato de escrever seu texto, digitou as teclas de atalho CTRL+D. Isso significa que ele ativou o(a):

- A) funcionalidade de configuração de impressão do texto.
- B) controle de correção ortográfica e definição de idiomas.
- C) visualização da régua horizontal e vertical para o texto aberto.
- D) janela de configurações e formatações para o texto aberto.

**Questão 11**

“Para desenvolver, o melhor possível, a personalidade e estar em condições de agir com uma capacidade cada vez maior de autonomia, discernimento e responsabilidade pessoal. Com essa finalidade, a educação deve levar em consideração todas as potencialidades de cada indivíduo: memória, raciocínio, sentido estético, capacidades físicas, aptidão para comunicar-se” A definição refere-se a um dos quatro pilares da educação denominado Aprender a:

- A) conviver.
- B) fazer.
- C) conhecer.
- D) ser.

**Questão 12**

Na Educação Infantil, a literatura infantil traz reflexões de fortalecimento identitário que auxiliam na construção da identidade da criança e na socialização. Sobre o tema leia as afirmativas.

- I. Acredita-se que, quando as referências das literaturas infantis são semelhantes à da criança, na qual esta percebe suas características físicas e/ou fenotípicas aparecem nas tramas de forma positiva, contribui expressivamente para o aumento da autoestima, na formação da identidade social e individual, na construção de conceitos e na interação como o outro.
- II. A Literatura Afro-Brasileira, se usada de forma comprometida, tendo como princípio básico a desconstrução de estereótipos e preconceitos racistas, arrigados no seio da sociedade brasileira pode ser uma grande aliada no despertar da subjetividade infantil; na formação da identidade étnica-racial.
- III. Trabalhar com a literatura infantil afro-brasileira, onde os heróis são referências em histórias como protagonistas negros, pode contribuir, tanto para a construção da identidade e da autoestima de crianças negras como para a desvalorização da convivência na diversidade com a criança branca.

Está correto apenas o que se apresenta em:

- A) I e II.
- B) II e III.
- C) III.
- D) I e III.

**Questão 13**

A problemática das relações entre escola e cultura é inerente a todo processo educativo. Não há educação que não esteja imersa na cultura da humanidade e, particularmente, do momento histórico em que se situa. Sobre o tema, leia as afirmativas.

- I. As relações entre escola e cultura não podem ser concebidas como entre dois polos independentes, mas sim como universos entrelaçados, como uma teia tecida no cotidiano e com fios e nós profundamente articulados.
- II. A cultura, como forma de penetração social, é o único elemento que pode ser estudado como variável sem importância, secundária ou dependente em relação ao que faz o mundo se mover, não devendo, portanto, ser vista como algo fundamental, constitutivo, que determina a forma, o caráter e a vida interior do movimento cultural.
- III. A escola é uma instituição construída historicamente no contexto da modernidade, considerada como mediação privilegiada para desenvolver uma função social fundamental: transmitir cultura, oferecer às novas gerações o que de mais significativo culturalmente produziu a humanidade.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) III.
- B) II e III.
- C) I e III.
- D) I e II.

**Questão 14**

Na teoria do desenvolvimento cognitivo de Piaget, há três estruturas que correspondem a três estádios do desenvolvimento intelectual, a saber:

- I. Inteligência sensório-motora: conhecimento prático dos objetos.
- II. Inteligência sensório-motora: reflexão, abstração, pensamento formal, operações sobre (os resultados das) operações.
- III. Inteligência operatória formal: conhecimento prático dos objetos.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) I e II.
- B) II e III.
- C) I.
- D) I e III.

**Questão 15**

Vygotsky foi um dos primeiros autores a diferenciar o processo de aprendizagem da criança e a formalização escolar. Para este autor, a aprendizagem começa no ingresso à escola. Nessa afirmação, fica claro que, para este teórico, o processo de formalização do conhecimento proposto pela escola:

- A) não é a única fonte que o sujeito possui para aprender, isso está inato às capacidades humanas, conseguindo assim, aprender com qualquer situação vivida.
- B) ocorre quando o sujeito adquire informações, habilidades, atitudes, valores e etc. a partir do seu contato com a realidade, o meio ambiente mesmo que se distancie de outras pessoas.
- C) ocorre de forma aleatória e assistemática dentro de um padrão da espécie, através do qual se propõe um conjunto de atividades que a criança é capaz de fazer com o auxílio dos adultos.
- D) efetiva-se como mediador dos sujeitos com o mundo, sendo, assim, essencial na constituição do sujeito como humano.

**Questão 16**

A nítida ampliação das referências à educação especial na perspectiva inclusiva nos textos de políticas públicas desse gênero, remetem a um olhar para possível compreensão da implementação e do impacto no âmbito escolar. Assim, um documento essencial influência à formulação das políticas públicas de educação inclusiva, a Declaração de Salamanca, quando se refere aos princípios, políticas e práticas na área das necessidades educacionais especiais, demanda que os Estados assegurem que a educação de pessoas com deficiências seja parte integrante do sistema educacional. Além disso congrega todos os governos e demanda que eles:

1. estabeleçam mecanismos participatórios e centralizados para planejamento, revisão e avaliação de provisão educacional para crianças e adultos com necessidades educacionais especiais.
2. atribuam a mais alta prioridade política e financeira ao aprimoramento de seus sistemas educacionais no sentido de se tornarem aptos a incluir todas as crianças, independentemente de suas diferenças ou dificuldades individuais.
3. desenvolvam projetos de demonstração e encorajem intercâmbios em países que possuam experiências de escolarização inclusiva.
4. garantam que, no contexto de uma mudança sistêmica, programas de treinamento de professores, tanto em serviço como durante a formação, incluam a provisão de educação especial dentro das escolas inclusivas.

Estão corretos apenas os itens:

- A) 2, 3 e 4.
- B) 1, 2 e 3.
- C) 1 e 4.
- D) 2 e 4.

**Questão 17**

A lei de Diretrizes e Bases da Educação em vigor – LDB 9394/1996 – estabelece que a educação escolar deverá vincular-se ao mundo do trabalho e à prática social, visando:

- A) à capacidade de aprendizagem, ligada, principalmente com a teoria, adiando a prática para o momento de estágio.
- B) ao ingresso na Educação Superior, superando o dualismo entre o ensino propedêutico e ensino profissionalizante.
- C) ao pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para a cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- D) Ao ensino profissionalizante, pois alguns, dependendo de sua origem ou destino socioprofissional, devem ser educados na perspectiva do trabalho.

**Questão 18**

As escolas têm percebido a importância das tecnologias para a aprendizagem na atualidade. Pensar no processo de ensino e aprendizagem em pleno século XXI sem o uso constante dos diversos instrumentos tecnológicos é deixar de acompanhar a evolução que está na essência da humanidade. Nesse cenário, pode-se afirmar que:

- I. A disseminação e uso de tecnologias digitais, marcadamente dos computadores e da internet, favoreceu o desenvolvimento de uma cultura de uso das mídias e, por conseguinte, de uma configuração social pautada num modelo digital de pensar, criar, produzir, comunicar, aprender – viver.
- II. Cabe à escola procurar meios de promover a integração tecnológica, oferecendo meios para a produção de um conhecimento a nível contemporâneo.
- III. Se a educação, antes do surgimento tecnológico, visava à agregação de valores aos conhecimentos produzidos e divulgados em sala de aula, com as tecnologias ela perdeu esse caráter agregador e diminuiu o interesse pelos valores e pela ética.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) I e III.
- B) II.
- C) I e II.
- D) I.

**Questão 19**

De acordo com a legislação vigente, cabe aos sistemas de ensino regulamentar a gestão democrática por meio de instrumentos fundamentais ao incremento da participação indicados a seguir:

- I. Projeto Político-Pedagógico da escola, elaborado por profissionais da educação.
- II. Conselhos escolares que incluam membros da comunidade escolar e local.
- III. Diretrizes, objetivos e metas a serem implementadas nas diversas etapas e modalidades da educação básica e superior.

Está correto apenas o que se indica em:

- A) I e II.
- B) III.
- C) II.
- D) I e III.

**Questão 20**

A formação de educadores e professores assenta nos seguintes princípios:

- 1. formação que, em referência à realidade social, estimule uma atitude simultaneamente crítica e atuante.
- 2. formação que favoreça e estimule a inovação e a investigação, nomeadamente em relação com a atividade educativa.
- 3. formação participada que conduza a prática reflexiva e continuada de informação e aprendizagem acadêmicas.
- 4. aquisição de competências relativas à especialização exigida pela diferenciação e permanência do sistema educativo.

Está correto apenas o que se indica em:

- A) 1 e 2.
- B) 2, 3 e 4.
- C) 2 e 3.
- D) 1, 2 e 3.

## LEGISLAÇÃO

### Questão 21

Tem-se como carga horária mínima anual para os ensinos fundamental e médio, de acordo com a Lei nº 9.394/1996:

- A) oitocentas horas, distribuídas em cento e oitenta dias de efetivo trabalho escolar, incluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- B) oitocentas horas, distribuídas em cento e oitenta dias de efetivo trabalho escolar para o Ensino Fundamental; e duzentos dias de efetivo trabalho escolar para o Ensino Médio.
- C) oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- D) seiscentas horas, distribuídas em cento e oitenta dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.

### Questão 22

A Lei nº 8.069/1990 dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente. Para os efeitos desta lei, considera-se adolescente a pessoa entre:

- A) doze e dezoito anos de idade.
- B) doze anos incompletos e dezesseis anos de idade.
- C) treze e vinte e um anos de idade.
- D) doze anos e dezessete anos de idade incompletos.

### Questão 23

O art. 8º da Lei nº 13.005/2014 afirma que os Estados, o Distrito Federal e os Municípios deverão elaborar seus correspondentes planos de educação, ou adequar os planos já aprovados em lei, em consonância com as diretrizes, metas e estratégias previstas no Plano Nacional de Educação, no prazo de 1 (um) ano contado da publicação desta Lei.

Os entes federados estabelecerão nos respectivos planos de educação estratégias que:

- I. assegurem a articulação das políticas educacionais com as demais políticas sociais, particularmente as econômicas e financeiras.
- II. considerem as necessidades específicas das populações do campo e das comunidades indígenas e quilombolas, asseguradas a equidade educacional e a diversidade cultural.
- III. garantam o atendimento das necessidades específicas na educação especial, assegurado o sistema educacional inclusivo em todos os níveis, etapas e modalidades.
- IV. promovam a articulação interfederativa na implementação das políticas educacionais.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) I, II e IV.
- B) II, III e IV.
- C) I, III e IV.
- D) I, II e III.

### Questão 24

Segundo a Lei Orgânica do Município de Manaus/AM, "a educação, a cargo do Município, será promovida e estimulada com a participação e colaboração da comunidade local, fundada na reflexão da realidade, tendo por objetivo" o(a):

- A) incentivo à participação social, o cuidado psicológico e físico e a preparação profissional de acordo com as demandas da União.
- B) pleno desenvolvimento da pessoa humana, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- C) capacitação profissional, predominantemente técnica, de acordo com as demandas e a cultura do município.
- D) valorização da pessoa humana, seu preparo técnico e profissional para o mercado de trabalho.

**Questão 25**

A Lei nº 13.146 de 06/07/2015 institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência. Dessa forma, em relação ao direito da pessoa com deficiência à educação, são feitas as seguintes afirmações a seguir:

- I. Cabe ao Poder Público oferecer educação bilíngue, nas modalidades oral e escrita da língua portuguesa como primeira língua e em libras como segunda língua, em escolas especializadas, classes bilíngues e em escolas inclusivas.
- II. A educação constitui direito da pessoa com deficiência, nas escolas especializadas, ao longo de toda a vida, de forma a alcançar o máximo desenvolvimento possível de seus talentos e habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, segundo suas características, interesses e necessidades de aprendizagem.
- III. É dever do Estado, da família, da comunidade escolar e da sociedade assegurar educação de qualidade à pessoa com deficiência, colocando-a a salvo de toda forma de violência, negligência e discriminação.
- IV. O Poder Público deve assegurar a adoção de medidas individualizadas e coletivas em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social dos estudantes com deficiência, favorecendo o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem em instituições de ensino.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) II, III e IV.
- B) III e IV.
- C) I, II e III.
- D) I e II.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS****Questão 26**

Desde pequenas, as crianças pensam sobre a leitura e a escrita quando estão imersas em um mundo onde há, com frequência, a presença desse objeto cultural. Pode-se afirmar que a sala de aula é um ambiente alfabetizador quando:

- A) é aquele em que aparecem diferentes tipos de textos expostos nas paredes da sala e que não devem ser mudados durante o ano letivo, oportunizando ao aluno a consulta contínua.
- B) é um ambiente que promove um conjunto de situações de uso real de leitura e de escrita, em que os educandos têm a oportunidade de participar.
- C) o professor utiliza o quadro diariamente para que os alunos possam copiar diferentes tipos de textos, compreendendo a importância da cópia para o processo de alfabetização e letramento.
- D) a sala de aula está decorada com letras do alfabeto formatadas em maiúsculas e minúsculas, além das vogais e encontros vocálicos.

**Questão 27**

A pesquisa de Emília Ferreiro permitiu-lhe identificar quatro níveis de evolução da escrita, até o momento em que se pode considerar que a criança venceu as barreiras do sistema, sendo capaz de interpretar (ler) e reproduzir (escrever) símbolos gráficos. Os níveis de evolução da escrita são:

- A) pré-silábico, monossilábico, silábico-alfabético e alfabético.
- B) pré-silábico, monossilábico, silábico e alfabético.
- C) pré-silábico, pós-silábico, silábico-alfabético e alfabético.
- D) pré-silábico, silábico, silábico-alfabético e alfabético.

**Questão 28**

Quando se pensa em agrupar os educandos de forma produtiva, pensa-se em organizar duplas ou pequenos grupos, em que umas crianças possibilitem proporcionar, através de ideias e questões, aprendizagens às outras. Para que isso aconteça, deve-se ficar atento a algumas questões:

- I. O educador precisa saber, entender e dominar o que seus educandos sabem, analisando se grafam e reconhece as letras; têm capacidade de refletir sobre os sons da fala (consciência fonológica); entendem a função da leitura e da escrita; percebem as unidades menores que compõem o sistema de escrita, dentre outras.
- II. A formação de parceria: unir os alunos em duplas, torna-se improdutivo quando reúne educandos com hipóteses diferentes, porém próximas, para que haja troca entre eles. Esta prática leva o aluno a copiar a hipótese do outro, dificultando o levantamento de hipóteses e a construção da escrita espontânea.
- III. O nível de escrita do educando: deve-se agrupar os educandos por níveis próximos. Como nem sempre em uma sala de aula esses agrupamentos são possíveis, às vezes não se tem tanta diversidade de escrita, e se pensa em outras possibilidades: os que sabem letras com os que não sabem; os que grafam letras com os que não grafam; os que já refletem sobre os sons das palavras, com os que ainda não refletem, e assim por diante.
- IV. O comportamento dos educandos: não adianta formar uma dupla em que as crianças são muito tímidas ou muito agitadas. Isso impossibilitará o trabalho e não proporcionará momentos de aprendizagens significativas.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) I, III e IV.
- B) I, II e III.
- C) II, III, IV.
- D) I, II e IV.

**Questão 29**

Tendo em vista o compromisso de assegurar aos alunos o desenvolvimento das competências relacionadas à alfabetização e ao letramento, sobretudo nos dois primeiros anos do Ensino Fundamental, o componente Arte, ao possibilitar o acesso à leitura, à criação e à produção nas diversas linguagens artísticas, contribui para:

- A) explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais, realizando atividades que possam reforçar modelos estéticos voltados para a avaliação do professor.
- B) o desenvolvimento de habilidades relacionadas tanto à linguagem verbal quanto às linguagens não verbais.
- C) o reconhecimento e análise da influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais implementando valores morais e éticos que privilegiam a cultura dominante.
- D) experimentar a criação em artes visuais de modo individual, explorando atividades como: colorir desenhos, cobrir pontilhados e copiar imagens estereotipadas.

**Questão 30**

A Base Nacional Comum Curricular (2017) determina os seguintes componentes curriculares para o 1º ano do Ensino Fundamental:

- A) Língua Portuguesa, Arte, Música, Língua Inglesa, Educação Física, Matemática, Ciências Humanas.
- B) Língua Portuguesa, Língua Espanhola, Arte, Educação Física, Matemática, Ciências, Geografia e História.
- C) Língua Portuguesa, Arte, Educação Física, Matemática, Ciências, Geografia e História.
- D) Natureza e Cultura, Língua Inglesa, Língua Portuguesa, Matemática e Arte.

**Questão 31**

Eduardo tem 6 anos, e não frequentou a pré-escola. Neste ano, ele foi matriculado na turma de primeiro ano, em uma escola da rede pública. A professora de Eduardo percebeu que ele não reconhecia as letras do alfabeto e tampouco sabia grafá-las. De acordo com os estudos de Emília Ferreiro, a professora neste caso precisa:

- A) planejar atividades em que Eduardo possa explorar o sistema alfabético, já que a aprendizagem da língua escrita não depende, fundamentalmente, de habilidades consideradas como pré-requisitos para que a criança possa ser alfabetizada, mas resulta da interação entre o indivíduo e a língua escrita, como sujeito de conhecimento.
- B) solicitar à Direção da escola que ele retorne para o último período da pré-escola, já que Eduardo não está apto a ingressar no Ensino Fundamental.
- C) comunicar à família sobre a defasagem de conteúdos que foi avaliada em Eduardo e encaminhá-lo para uma professora particular e fonoaudióloga, dando oportunidade ao aluno de resgatar o tempo que ficou ausente da escola.
- D) comunicar à família sobre a defasagem de conteúdos que foi apresentado por Eduardo e encaminhá-lo para uma escola com menos alunos por turma, pois o nível de conhecimento do aluno está abaixo dos demais da turma.

**Questão 32**

A família é parte fundamental no processo ensino e aprendizagem podendo interferir de maneira direta nas relações das crianças com o ambiente escolar e com o mundo que a cerca. Nesse sentido, faz-se necessário o professor:

- A) comunicar à Direção sobre o fato de o aluno estar inserido em uma família agressiva e restritiva, pedindo o afastamento temporário do aluno, já que este modelo familiar forma crianças que tendem a manifestar um comportamento de isolamento social, de dependência e habilidade reduzida para solucionar problemas.
- B) elaborar muitas tarefas de casa, pois esta prática, segundo Freinet, é considerada o principal recurso para a participação da família na vida escolar do aluno.
- C) ignorar que a forma como as famílias estão estruturadas podem interferir no processo ensino e aprendizagem, pois as crianças que vivem em famílias que têm uma interação saudável, apresentarão na maioria das vezes, excelentes resultados durante toda sua vida escolar e social.
- D) conhecer a realidade familiar a qual o aluno está inserido, conhecer quais são os anseios, angústias e necessidades vivenciadas pelos alunos, pois assim poderá compreender o motivo das dificuldades demonstradas no processo ensino aprendizagem.

**Questão 33**

A pesquisa de Emília Ferreiro permitiu-lhe identificar níveis de evolução da escrita, até o momento em que se pode considerar que a criança venceu as barreiras do sistema, sendo capaz de interpretar (ler) e reproduzir (escrever) símbolos gráficos.

O nível em que a escrita constitui um grande avanço, e se traduz em um dos mais importantes esquemas construídos pela criança, durante o seu desenvolvimento; em que pela primeira vez, ela trabalha com a hipótese de que a escrita representa partes sonoras da fala, porém, com uma particularidade: cada letra vale por uma sílaba; portanto, utiliza tantas letras quantas forem as sílabas da palavra [Jacaré – F R A (silábico restrito) – a escrita da criança está restrita a letras de sua experiência no momento da escrita. Jacaré – J K R, J C E, A K E ou A A E (silábico evoluído) – a escrita da criança contém a correspondência sonora das vogais ou consoantes.] é denominado:

- A) pré-silábico.
- B) silábico-alfabético.
- C) alfabético.
- D) silábico.

**Questão 34**

Aprender a ler e a escrever é um direito de todos, que precisa ser garantido por meio de uma prática educativa baseada em princípios [...] (BRASIL, 2012, p.5). Sobre alfabetização leia as afirmativas.

- I. Refere-se ao processo de apropriação do Sistema de Escrita Alfabética.
- II. Relaciona-se à compreensão dos princípios alfabético e ortográfico que permitem o aluno a ler e escrever com autonomia.
- III. Diz respeito à incorporação das práticas de leitura e escrita e ao desenvolvimento das competências necessárias para usar a leitura e a escrita no cotidiano.
- IV. Faz-se pelo domínio de uma técnica: grafar e reconhecer letras, usar o papel, entender a direcionalidade da escrita, pegar no lápis, codificar, estabelecer relações entre sons e letras, de fonemas e grafemas; a criança perceber unidades menores que compõem o sistema de escrita (palavras, sílabas, letras), entre outros.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) I e II.
- B) I, II e IV.
- C) I, II e IV.
- D) II, III e IV.

**Questão 35**

Quando o objetivo é ler para os educandos buscando garantir a semelhança com as situações sociais em que faz sentido ler para outras pessoas, é importante, entre outros procedimentos, que o educador:

1. explicita sempre os motivos pelos quais deseja compartilhar a leitura com eles.
2. demonstre que a qualidade do texto é o que motivou a sua escolha como algo que vale a pena ser lido.
3. ofereça elementos contextuais que atribuam sentido à leitura e favoreçam a antecipação do que o texto diz.
4. em se tratando de textos literários, prefira escolher aqueles em que o "didático" supere a qualidade literária, utilizando-os principalmente como pretexto para ensinar algum conteúdo escolar.

Estão corretos apenas os itens:

- A) 1, 2 e 3.
- B) 1 e 2.
- C) 2, 3 e 4.
- D) 1, 3 e 4.

**Questão 36**

A compreensão de um texto é um processo que se caracteriza pela utilização de conhecimentos prévios. O conhecimento prévio que não está de maneira clara no texto e que exige do leitor uma competência abrangente, como: vocabulário rico, conhecimento de regras ortográficas e gramaticais e o conhecimento sobre o uso da língua, é denominado:

- A) de mundo.
- B) estilístico.
- C) linguístico.
- D) textual.

**Questão 37**

Os contos de fadas mexem com os sentimentos mais primitivos do indivíduo. Neles, o bem e o mal aparecem claramente esboçados, auxiliando as crianças a identificar seus problemas, suas emoções, suas limitações e suas possibilidades de resolução das dificuldades. O trabalho com histórias, no processo de alfabetização, tem como alguns de seus objetivos:

1. reconhecer obras e autores consagrados.
2. antecipar conteúdo: tema, personagens, hipóteses da trama, cenários, etc, evitando interferências individuais.
3. ter procedimento de sentar para ouvir contos.
4. fazer reconto e reescrita dos contos trabalhados
5. ampliar o repertório linguístico.

Estão corretos apenas os itens:

- A) 3, 4 e 5.
- B) 2, 3, 4 e 5.
- C) 1, 2 e 3.
- D) 1, 3, 4 e 5.

**Questão 38**

Como não há, na língua portuguesa, um único tipo de correspondência entre os sons da fala e os símbolos que os representam na escrita (um mesmo fonema podendo ser representado por mais de um grafema e um mesmo grafema podendo representar mais de um fonema), o processo de alfabetização significa ensinar ao aluno, de forma:

- A) progressiva e sistemática.
- B) surpreendente e assistemática.
- C) exclusiva e metódica.
- D) lenta e instintiva.

**Questão 39**

Para apropriar-se das regras do sistema de escrita, é preciso que o aluno compreenda um dos princípios básicos que o regem: os fonemas, unidades sonoras da língua, são representados por grafemas na escrita. O trabalho para o domínio das relações entre grafemas e fonemas (no que diz respeito às regularidades e, progressivamente, às irregularidades ortográficas) pode ser iniciado nas turmas de alunos de seis anos de idade e ser consolidado até o final do segundo ano de escolaridade. Para isso, é necessário propor diariamente atividades que explorem diferentes níveis de complexidade dessa capacidade. Diversas situações devem ser criadas, com objetivos como(s) o(s) seguinte(s):

- A) identificar relações letra-som em grupos silábicos: propor eventualmente a leitura de palavras para a análise de sílabas por comparação, com foco nas relações grafo-fonêmicas que permanecem ou se alteram.
- B) reconhecer e analisar diferentes fonemas: propor atividades que levem a criança a acrescentar um fonema a uma palavra para formar uma nova.
- C) explorar atividades menos complexas: para a exploração das sílabas canônicas, em turmas mais avançadas, com crianças que já dominam o princípio alfabético, pode-se propor atividades que já explorem as relações entre letra e som, e não apenas a consciência fonológica.
- D) brincar e analisar palavras formadas com sílabas canônicas: levar a criança a explorar um modelo de estrutura de sílabas do português.

**Questão 40**

Uma rede de supermercados fez a seguinte promoção para o Natal:

|                                      |
|--------------------------------------|
| <b>Refrigerante PET 1,5 litros.</b>  |
| Preço normal: R\$5,32                |
| <b>Promoção de Natal</b>             |
| Leve 1 e pague R\$4,79 cada unidade. |
| Leve 2 e pague R\$4,53 cada unidade. |
| Leve 3 e pague R\$3,99 cada unidade. |

Vitor comprou uma dúzia de refrigerantes da promoção, o maior valor economizado por ele, em relação ao preço normal, foi:

- A) R\$ 15,96
- B) R\$ 6,36
- C) R\$ 17,88
- D) R\$ 9,60

**Questão 41**

Verônica economizou moedas e notas durante todo o ano de 2017. No dia 31/12/17, para facilitar a contagem, ela separou as notas e as moedas, registrando os valores na tabela a seguir:

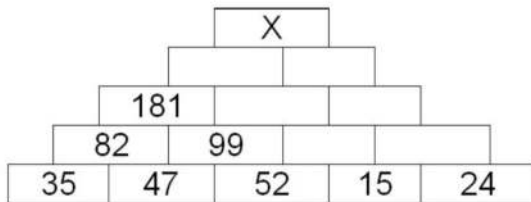
| Valor      | Quantidade |
|------------|------------|
| R\$ 0,05   | 640 moedas |
| R\$ 0,10   | 820 moedas |
| R\$ 0,50   | 250 moedas |
| R\$ 1,00   | 160 moedas |
| R\$ 2,00   | 47 notas   |
| R\$ 5,00   | 62 notas   |
| R\$ 10,00  | 35 notas   |
| R\$ 20,00  | 15 notas   |
| R\$ 50,00  | 11 notas   |
| R\$ 100,00 | 3 notas    |

De acordo com a tabela, o valor total economizado por ela foi:

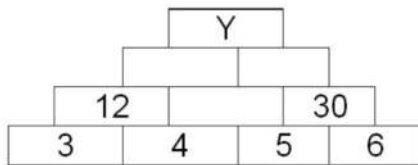
- A) R\$ 2.303,00
- B) R\$ 2.453,00
- C) R\$ 2.373,00
- D) R\$ 1.713,00

**Questão 42**

Observe as pirâmides mágicas a seguir:



Pirâmide - I



Pirâmide - II

De acordo com as pirâmides mágicas anteriores, o valor da soma do dobro do valor de X com a centésima parte do valor de Y, é:

- A) 2.678.
- B) 2.059.
- C) 619.
- D) 1.440.

**Questão 43**

Solucionando quadrados mágicos.

“Os quadrados mágicos constituem uma excelente ferramenta de aprendizagem e desenvolvimento do raciocínio lógico, contribuindo na formação do senso de organização numérica em relação à utilização de operações matemáticas na busca por resultados pré-determinados na busca por resultados. O interessante desse modelo de jogo matemático consiste na disposição correta dos números de acordo com o quadrado fornecido.”

Fonte: educador.brasilecola.uol.com.br – 09/12/17 – 12:28

Ao utilizarmos um quadrado mágico de ordem 4x4, temos 16 cédulas a serem preenchidas com algarismos de 1 a 16, sem repetição. A soma dos números em todas as horizontais, verticais e diagonais devem ser iguais.

|    |    |    |   |
|----|----|----|---|
| 16 | A  | 9  | 4 |
| B  | 10 | C  | D |
| 2  | 11 | 7  | F |
| G  | H  | 12 | 1 |

Considerando o quadrado mágico anterior, o valor de  $A + B + D$ , será:

- A) 29.
- B) 34.
- C) 19.
- D) 23.

**Questão 44**

Andréa, Anderson e Osvaldo fizeram uma prova de concurso contendo 20 questões de matemática, com as seguintes regras:

- Cada resposta certa o candidato ganha cinco pontos;
- Cada questão deixada em branco não será pontuada;
- Cada resposta errada o candidato perde dois pontos.

Na tabela a seguir tem-se o desempenho dos três candidatos:

|          | Certas | Em branco | Erradas |
|----------|--------|-----------|---------|
| Andréa   | 12     | 6         | 2       |
| Anderson | 13     | 4         | 3       |
| Osvaldo  | 14     | 0         | 6       |

Depois de analisados os dados anteriores e organizado as notas de cada um dos candidatos em ordem crescente, teremos seguinte classificação:

- A) Andréa, Anderson e Osvaldo.
- B) Osvaldo, Andréa e Anderson.
- C) Anderson, Osvaldo e Andréa.
- D) Andréa, Osvaldo e Anderson.

**Questão 45**

Leonardo vai a cantina da escola com Maria para comprar chocolates e pirulitos. Nessa cantina todos os chocolates custam R\$ 3,00 a unidade e cada pirulito custa N reais. Se ele comprar quatro chocolates, sobram R\$ 2,00. Se Maria emprestar R\$ 2,50, ele conseguirá comprar três chocolates e dez pirulitos, todos iguais.

Qual o valor de cada pirulito nessa cantina?

- A) R\$ 0,60.
- B) R\$ 0,70.
- C) R\$ 0,75.
- D) R\$ 0,65.

**Questão 46**

Considere dois números naturais, cada um com cinco algarismos distintos. O maior escrito somente com algarismos pares e o menor escrito somente com algarismos ímpares. A soma dos algarismos da maior diferença possível entre eles é:

- A) 26.
- B) 24.
- C) 22.
- D) 28.

**Questão 47**

O coração humano possui o tamanho aproximado de um punho fechado, tem cerca de 400 g e está localizado na região torácica, sob o osso esterno, com a extremidade inferior ligeiramente voltada para o lado esquerdo.

As cavidades cardíacas nas quais encontra-se sangue arterial são o:

- A) átrio direito e ventrículo esquerdo.
- B) átrio direito e ventrículo direito.
- C) átrio esquerdo e ventrículo direito.
- D) átrio esquerdo e ventrículo esquerdo.

**Questão 48**

Segundo a Organização Mundial de Saúde (OMS), a dengue é um dos principais problemas de saúde pública mundial, transmitida pelo mosquito *Aedes aegypti*, também vetor do Zika Vírus e da Febre Chikungunya.

Recentemente, muitas comunidades no Brasil têm adotado o uso da planta *Crotalaria sp.* para promover a atração de libélulas que são predadoras de *Aedes aegypti*, neste caso, na fase adulta. [...]

Disponível em: <https://goo.gl/mkfsux> - Acesso em: 26 nov. 2017.

No fragmento acima, o manejo que está sendo utilizado para a diminuição da população de *Aedes aegypti* é conhecido como:

- A) controle biológico.
- B) exclusão competitiva.
- C) seleção natural.
- D) seleção artificial.

Utilize o fragmento da música “Urubu tá com raiva do boi”, de Baiano e Os Novos Caetanos para responder às questões 49 e 50.

[...] Urubu tá com raiva do boi  
E eu já sei que ele tem razão  
É que o urubu tá querendo comer  
Mais o boi não quer morrer  
Não tem alimentação

O mosquito é engolido pelo sapo  
O sapo a cobra lhe devora [...]

Disponível em: <https://goo.gl/irf4n1> - Acesso em: 01 dez. 2017.

#### Questão 49

Caso o urubu se alimente do boi, o urubu deve ser considerado um:

- A) produtor.
- B) consumidor primário.
- C) consumidor terciário.
- D) consumidor secundário.

#### Questão 50

A relação ecológica existente entre a cobra e o sapo é a(o):

- A) predação.
- B) parasitismo.
- C) amensalismo.
- D) competição.

#### Questão 51

As rochas metamórficas surgem da transformação de rochas magmáticas ou sedimentares pela ação do calor e da pressão no interior da crosta terrestre. Como exemplo de rochas metamórficas tem-se o:

- A) mármore.
- B) mica.
- C) arenito.
- D) basalto.

#### Questão 52

O dióxido de enxofre ( $\text{SO}_2$ ) e o dióxido de nitrogênio ( $\text{NO}_2$ ), liberados, por exemplo, pela atividade industrial, podem reagir com o vapor d'água da atmosfera e originar o ácido sulfúrico ( $\text{H}_2\text{SO}_4$ ) e o ácido nítrico ( $\text{HNO}_3$ ), respectivamente, sendo responsáveis diretamente pela(o):

- A) destruição da camada de ozônio.
- B) surgimento da chuva ácida.
- C) intensificação do efeito estufa.
- D) aumento da inversão térmica.

#### Questão 53

A deficiência da vitamina C (ácido ascórbico) pode causar o escorbuto (lesões na mucosa intestinal com hemorragias, sangramento na gengiva e fraqueza). Essa vitamina pode ser encontrada em alimentos como:

- A) leite e derivados.
- B) gema do ovo.
- C) carnes vermelhas.
- D) frutas cítricas.

#### Questão 54

A notícia a respeito da descoberta das minas de ouro e de diamante no Brasil, rapidamente se espalhou no território brasileiro e em Portugal.

A consequência imediata dessa situação foi o(a):

- A) transferência da Corte Portuguesa para o Brasil
- B) instauração do Governo Geral no Brasil
- C) aumento da importação de africanos escravizados para o Nordeste
- D) aumento considerável do fluxo migratório para a região Sudeste

**Questão 55**

As revoltas ocorridas nos últimos séculos da colonização são comumente divididas em dois blocos: as rebeliões nativistas e as rebeliões separatistas. As primeiras reagiam contra as posturas metropolitanas que estivessem desagradando setores da sociedade em certa época e local.

Apenas uma das revoltas abaixo, ocorridas no Brasil, pode ser identificada como nativista. Marque-a:

- A) Guerra dos Mascates
- B) Insurreição Pernambucana
- C) Conjuração Baiana
- D) Inconfidência Mineira

**Questão 56**

“Foi um acordo assinado a 17 de novembro de 1903 entre os governos do Brasil e da Bolívia. É um Tratado de Permuta que resultou na entrega do território do Acre, efetivamente ocupado pelos seringueiros brasileiros durante a corrida à borracha da floresta amazônica”.

O texto acima se refere ao(à):

- A) Tratado União e Amizade.
- B) Lei Adolfo Gordo.
- C) Tratado de Petrópolis.
- D) Tratado de Madri.

**Questão 57**

A Belle Époque (bela época em francês) começou no final do século XIX (1871) e durou até a eclosão da primeira guerra mundial em 1914. Foi considerada uma era de ouro da beleza, inovação e paz entre os países europeus e suas influências se espalharam pelo mundo chegando até a Amazônia.

Na Amazônia a Belle Époque deu-se por conta do boom provocado pela:

- A) anexação definitiva do Acre.
- B) riqueza proveniente da extração do látex.
- C) imigração europeia para a região.
- D) chegada da ferrovia à região.

**Questão 58**

Com relação aos aspectos geográficos da cidade de Manaus, leia as afirmativas a seguir:

- I. É a maior cidade da região Norte do Brasil
- II. A cidade localiza-se na confluência dos rios Amazonas e Solimões
- III. Seu relevo é totalmente diferenciado do relevo dos municípios vizinhos.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) II.
- B) III.
- C) I.
- D) I e III.

**Questão 59**

Eleito pelo PSD e com o apoio do PTB, Eurico Gaspar Dutra conseguiu uma fácil vitória após obter o apoio do antigo presidente Getúlio Vargas. O momento histórico foi marcado pela tentativa de retorno à normalidade democrática, exigindo a convocação de uma Assembleia Constituinte que pudesse substituir a Carta de 1937, a qual apresentava feições fascistas. Elaborada no primeiro ano de mandato do Governo Dutra, a Constituição de 1946:

- A) reafirmou a figura do deputado classista.
- B) tinha descrita a divisão dos poderes, a liberdade de expressão e o uni-partidarismo.
- C) mantinha características fascistas, marca registrada da Era Vargas.
- D) era democrática e liberal, sendo orientada por projetos defendidos pela Constituição de 1934.

**Questão 60**

O novo regime político brasileiro, centralizado nas ações dos militares, foi fundado através do golpe de 31 de março de 1964, porém, a posse da junta militar provisória só aconteceu no dia 9 de abril do mesmo ano.

Decretando o chamado AI-1 (Ato Institucional nº 1), a junta buscava:

- A) reordenar a política governamental e convocar eleições diretas, imediatamente.
- B) criar condições ideais para a reorganização do país segundo os moldes da direita nacional.
- C) autorizar o uso da força policial contra os ditos "inimigos" do Estado.
- D) diminuir as atribuições do Poder Executivo.