



PREFEITURA DE MANAUS
Secretaria Municipal de Administração, Planejamento e Gestão- SEMAD

PROFESSOR NÍVEL SUPERIOR – EDUCAÇÃO INFANTIL

CÓDIGO DA PROVA

P02 V
MANHÃ

Verifique se o código da Prova é o mesmo do seu cartão de respostas.

TRANSCREVA, EM ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS, A FRASE DE CORA CORALINA PARA EXAME GRAFOTÉCNICO

“Fiz a escalada da montanha da vida removendo pedras e plantando flores.”

ATENÇÃO

Tempo de duração da prova: 4 horas, incluído o preenchimento do Cartão de Respostas.

Este caderno contém 60 questões de múltipla escolha, cada uma com 4 alternativas de resposta – A, B, C e D – conforme disposição abaixo:

Disciplinas	Quantidade de questões	Valor de cada questão
Conhecimentos Básicos		
- Língua Portuguesa	5	0,1
- Noções de Informática	5	0,1
- Conhecimentos Pedagógicos	10	0,15
Legislação	5	0,1
Conhecimentos Específicos	35	0,2

Verifique se este material está em ordem, caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio. O Cartão de Respostas é personalizado, impossibilitando a substituição.

Somente será permitido o uso de caneta esferográfica azul ou preta, fabricada em material transparente.

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 2 (duas) horas do início efetivo da prova;
- Somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões;
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões não poderá copiar suas respostas por qualquer meio. O descumprimento dessa determinação acarretará a eliminação do candidato; e
- Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.

Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas assinado. Não se esqueça dos seus pertences. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas. O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

BOA PROVA!

Texto para responder às questões de 01 a 05.

Homem no mar

De minha varanda vejo, entre árvores e telhados, o mar. Não há ninguém na praia, que resplende ao sol. O vento é nordeste, e vai tangendo, aqui e ali, no belo azul das águas, pequenas espumas que marcham alguns segundos e morrem, como bichos alegres e humildes; perto da terra a onda é verde.

Mas percebo um movimento em um ponto do mar; é um homem nadando. Ele nada a uma certa distância da praia, em braçadas pausadas e fortes; nada a favor das águas e do vento, e as pequenas espumas que nascem e somem parecem ir mais depressa do que ele. Justo: espumas são leves, não são feitas de nada, toda sua substância é água e vento e luz, e o homem tem sua carne, seus ossos, seu coração, todo seu corpo a transportar na água.

Ele usa os músculos com uma calma energia; avança. Certamente não suspeita de que um desconhecido o vê o admira porque ele está nadando na praia deserta. Não sei de onde vem essa admiração, mas encontro nesse homem uma nobreza calma, sinto-me solidário com ele, acompanho o seu esforço solitário como se ele estivesse cumprindo uma bela missão. Já nadou em minha presença uns trezentos metros; antes, não sei; duas vezes o perdi de vista, quando ele passou atrás das árvores, mas esperei com toda confiança que reaparecesse sua cabeça, e o movimento alternado de seus braços. Mais uns cinquenta metros, e o perderei de vista, pois um telhado o esconderá. Que ele nade bem esses cinquenta ou sessenta metros; isto me parece importante; é preciso que conserve a mesma batida de sua braçada, e que eu o veja desaparecer assim como o vi aparecer, no mesmo rumo, no mesmo ritmo, forte, lento, sereno. Será perfeito; a imagem desse homem me faz bem.

É apenas a imagem de um homem, e eu não poderia saber sua idade, nem sua cor, nem os traços de sua cara. Estou solidário com ele, e espero que ele esteja comigo. Que ele atinja o telhado vermelho, e então eu poderei sair da varanda tranquilo, pensando — “vi um homem sozinho, nadando no mar; quando o vi ele já estava nadando; acompanhei-o com atenção durante todo o tempo, e testemunho que ele nadou sempre com firmeza e correção; esperei que ele atingisse um telhado vermelho, e ele o atingiu”.

Agora não sou mais responsável por ele; cumpri o meu dever, e ele cumpriu o seu. Admiro-o. Não consigo saber em que reside, para mim, a grandeza de sua tarefa; ele não estava fazendo nenhum gesto a favor de alguém, nem construindo algo de útil; mas certamente fazia uma coisa bela, e a

fazia de um modo puro e viril.

Não desço para ir esperá-lo na praia e lhe apertar a mão; mas dou meu silencioso apoio, minha atenção e minha estima a esse desconhecido, a esse nobre animal, a esse homem, a esse correto irmão.

BRAGA, Rubem. *Homem no mar*. In: SANTOS, Joaquim Ferreira dos (Org.). *As cem melhores crônicas brasileiras*. Rio de Janeiro: Objetiva, 2007, pp. 110-111

Questão 01

Sobre o texto leia as afirmativas a seguir.

- I. A tranquilidade que o primeiro parágrafo da crônica transmite ao leitor é quebrada no segundo parágrafo.
- II. No terceiro parágrafo, o narrador descreve o nado do homem e a aversão que começa a nutrir por ele.
- III. O narrador torce pelo bom desempenho do nadador, embora não perceba nele firmeza e correção.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) III.
- B) II e III.
- C) I.
- D) I e II.

Questão 02

No trecho: “vi um homem sozinho, nadando no mar; quando o vi ele já estava nadando; acompanhei-o com atenção durante todo o tempo, e testemunho que ele nadou sempre com firmeza e correção; esperei que ele atingisse um telhado vermelho, e ele o atingiu” o uso das aspas assinala a seguinte questão:

- A) deslocamento, quanto à flexão, dos verbos.
- B) mudança de sentido das palavras.
- C) introdução da voz do narrador.
- D) impropriedade na colocação dos pronomes oblíquos.

Questão 03

No trecho “O vento é NORDESTE, e vai tangendo, aqui e ali, no belo azul das águas, pequenas espumas que marcham alguns segundos e morrem, como bichos alegres e humildes”, a palavra destacada expressa o valor semântico de:

- A) nomeação.
- B) qualificação.
- C) ação.
- D) indefinição.

Questão 04

“Admiro-o.” (5º parágrafo)

Para manter coerência com a ideia desenvolvida no texto, ao conectar a frase citada com aquela que a antecede, pode ser empregada a seguinte expressão:

- A) não obstante.
- B) por isso.
- C) no entanto.
- D) além do que.

Questão 05

“Certamente não suspeita de que um desconhecido o vê o admira porque ele está nadando na praia deserta.”

A respeito do trecho acima, quanto aos aspectos gramatical, sintático e semântico, analise as afirmativas a seguir.

- I. O autor deveria ter colocado vírgula após CERTAMENTE.
- II. O (de) QUE é uma conjunção integrante.
- III. Em todas as ocorrências a palavra O é pronome demonstrativo.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) I e II.
- B) I e III.
- C) II e III.
- D) II.

- NOÇÕES DE INFORMÁTICA**Questão 06**

No Windows Explorer, do sistema operacional MS Windows 7, em português, quando se deseja exibir os arquivos de uma pasta, um modo de exibição válido para listar esses arquivos é o:

- A) repaginado.
- B) serializado.
- C) segmentado.
- D) lado a lado.

Questão 07

Um procedimento importante de segurança em computadores é realizar backups em mídias que permitam armazenamento de dados. Um tipo de mídia que permite apenas uma só gravação de dados, ou seja, não permite regravações, é o(a):

- A) CD/R.
- B) fita LTO.
- C) SAN.
- D) pen drive.

Questão 08

Considere a seguinte representação de uma planilha do MS Excel 2010, em português, (no qual I é linha e n coluna):

ln	C	D
4	S	18
5	S	19
6	N	21

A execução da fórmula:

=SE(C4="N";D4;3)+SE(C5="S";D5;3)+SE(C6="S";3;D6)

Produz como resultado o valor:

- A) 36.
- B) 28.
- C) 9.
- D) 43.

Questão 09

Um usuário do editor de textos MS Word 2010, em português, pretende fazer que seu documento tenha garantida a segurança na autenticidade, na integridade e na origem do documento. Nesse caso, ele vai utilizar-se do recurso do software denominado:

- A) controle de versões.
- B) assinatura digital.
- C) controle de alterações.
- D) acesso cruzado.

Questão 10

Nas versões mais atuais do navegador Google Chrome, quando um usuário digita as teclas de atalho CTRL+N, ele vai acessar a funcionalidade que:

- A) acessa a lista de históricos do usuário.
- B) permite ver a lista de downloads.
- C) abre uma nova janela.
- D) abre uma nova guia.

- CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS**Questão 11**

Delors (2001) aponta como principal consequência da sociedade do conhecimento a necessidade de uma aprendizagem ao longo de toda vida, fundamentada em pilares que são, concomitantemente, pilares do conhecimento e da formação continuada. São eles:

- A) aprender a pesquisar, aprender a fazer, aprender a ser, aprender a superar.
- B) aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a ser, aprender a conviver.
- C) aprender a experimentar, aprender a fazer, aprender a avaliar, aprender a ser, aprender a lutar pelos ideais.
- D) aprender a aprender, aprender a fazer, aprender a avaliar, aprender a ser, aprender a viver juntos e com os outros.

Questão 12

A sociedade em que se vive é caracterizada pela sua complexidade: uma sociedade multifacetada, tecida pela velocidade de mudanças constantes e cumulativas, provocadas pelos avanços científicos e, sobretudo, pelo aumento das possibilidades de acesso às redes de informação e de consumo. Sobre o tema, leia as afirmativas a seguir.

- I. A valorização do conhecimento e da informação nas sociedades contemporâneas recarrega a importância da educação e da cultura como temas prioritários das políticas públicas.
- II. A educação, em sentido abrangente, pertence à sociedade e se produz por um incansável movimento de realimentação sociopolítica, sendo impulsionada por um conjunto dinâmico e complexo de sujeitos e inter-relações, como, por exemplo, famílias, grupos sociais e organizações de ensino.
- III. A educação, pela via de suas agências, desempenha um papel secundário, embora seja a responsável oficial pela transmissão dos saberes socialmente valorizados e considerados fundamentais às futuras gerações.

Está correto apenas o que se apresenta em:

- A) I.
- B) III.
- C) II e III.
- D) I e II.

Questão 13

Compreende-se o protagonismo na literatura infantil e juvenil como direito à(s):

- A) manutenção de paradigmas, padrões, preconceitos e estereótipos raciais e cristalização de representações por meio de obras literárias na valorização identitária no Brasil.
- B) soberania de alguns povos que estão no sobre outros povos ou nações, constituindo o colonialismo político e econômico.
- C) diferenças e oposição aos modelos universais nas relações políticas, econômicas, culturais, sociais e de representação a várias infâncias.
- D) centralização do eixo de representação da branquidade, já que apresentam como protagonistas exclusivo fenótipos.

Questão 14

Piaget descreveu estádios de desenvolvimento cognitivo da seguinte forma:

1. a inteligência permanece inalterada ao longo do desenvolvimento.
2. o sujeito passa por períodos de reorganização profunda seguidos de períodos de integração, durante os quais um novo estádio é alcançado e as mudanças são assimiladas.
3. a cada estádio de desenvolvimento corresponde um sistema cognitivo específico, que determina todo o funcionamento do sujeito.
4. os estágios são independentes e têm base no desenvolvimento biológico e na racionalização dos dados.

Estão corretos apenas os itens:

- A) 1, 2 e 4.
- B) 2, 3 e 4.
- C) 1 e 3.
- D) 2 e 3.

Questão 15

De acordo com Vygotsky:

- A) a aprendizagem é posterior ao desenvolvimento, esse por sua vez só se dá a partir do momento em que novas aprendizagens forem sendo conseguidas, num processo intervalar de aquisição e superação de obstáculos de forma constante e dialética.
- B) na educação, não existe nada de passivo, de inativo. Até as coisas mortas, quando se incorporam ao círculo da educação, quando se lhes atribui papel educativo, adquirem caráter ativo e se tornam participantes ativos desse processo.
- C) mesmo dissociada de bases teóricas, pode ser o momento propício para que o ser humano entre em contato com ferramentas sociais que possibilitam seu pleno desenvolvimento.
- D) o aprendizado conduz ao desenvolvimento, haja vista que é exclusivo da infância o desenvolvimento da linguagem, como instrumento social de mediação entre eu e o outro, funciona como ponto de partida para o aprendizado e o desenvolvimento.

Questão 16

Em 1990 perpetuaram as aspirações por uma educação pública em bases realmente democráticas, para todos, como mencionadas na Declaração Mundial de Educação para Todos e na Declaração de Salamanca realizada em 7 e 10 de junho de 1994 em Salamanca na Espanha, documentos que passaram a influenciar a formulação das políticas públicas de educação inclusiva, proclamando que:

1. toda criança tem direito fundamental à educação, e deve ser dada a oportunidade de atingir e manter o nível adequado de aprendizagem.
2. sistemas educacionais deverão ser designados e programas educacionais deverão ser implementados no sentido de se levar em conta a vasta diversidade de tais características e necessidades.
3. aqueles com necessidades educacionais especiais devem ter acesso à escola especial, nunca regulares, que deve acomodá-los dentro de uma Pedagogia centrada na criança, capaz de satisfazer a tais necessidades.
4. toda criança possui características, interesses, habilidades e necessidades de aprendizagem que são únicas.

Estão corretos apenas os itens:

- A) 2, 3 e 4.
- B) 2 e 4.
- C) 1, 2 e 3.
- D) 1, 2 e 4.

Questão 17

Em relação especificamente à inserção do jovem no trabalho, o texto original da Constituição instituiu a idade de 14 anos como limite mínimo para qualquer trabalho. Mas, a Emenda Constitucional nº 20 (BRASIL, 2005c) estabeleceu uma redefinição desse limite, pois vedou o trabalho às pessoas com menos de 16 anos, EXCETO na condição de:

- A) aprendiz.
- B) temporário.
- C) eventual.
- D) avulso.

Questão 18

O que se vem afirmando na literatura do uso de tecnologias e na experiência até aqui construída, é que no cenário escolar integrado com vivências em multimídia, estas geram:

1. dinamização e ampliação das habilidades cognitivas.
2. possibilidade de extensão da memória e de atuação em rede.
3. democratização de espaços e ferramentas.
4. manutenção de práticas pedagógicas alicerçadas na linearidade.

Estão corretos apenas os itens:

- A) 1, 2 e 3.
- B) 1, 2 e 4.
- C) 3 e 4.
- D) 1, 3 e 4.

Questão 19

A gestão que se efetiva por meio da participação dos sujeitos sociais envolvidos com a comunidade escolar, na elaboração e construção de seus projetos, como também nos processos de decisão, de escolhas coletivas e nas vivências e aprendizagens de cidadania é denominada:

- A) democrática.
- B) técnico-burocrata.
- C) tradicional pedagógica.
- D) administrativa.

Questão 20

A formação dos profissionais da educação, de modo a atender às especificidades do exercício de suas atividades, bem como aos objetivos das diferentes etapas e modalidades da educação básica, terá como fundamentos:

1. a presença de sólida formação básica, que propicie o conhecimento dos fundamentos científicos e sociais de suas competências de trabalho.
2. ênfase nas práticas, mediante estágios supervisionados e capacitação em serviço.
3. o aproveitamento da formação e experiências anteriores, em instituições de ensino e em outras atividades.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) 1 e 3.
- B) 1 e 2.
- C) 1.
- D) 2.

LEGISLAÇÃO**Questão 21**

Com base nos direitos e nas relações humanas, a Lei nº 12.796, de 04 de abril de 2013, no art. 3º, que trata dos princípios em cuja base o ensino será ministrado, inclui o seguinte item:

- A) pluralismo de ideias e concepções pedagógicas.
- B) gratuidade do ensino público.
- C) consideração com a diversidade étnico-racial.
- D) respeito à liberdade.

Questão 22

A Lei nº 11.494, de 20 de junho de 2007, que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação - FUNDEB, de que trata o art. 60 do Ato das Disposições Constitucionais Transitórias, em seu art. 15, no que tange à transferência e à gestão dos recursos, indica que o Poder Executivo Federal publicará, até 31 de dezembro de cada exercício, para vigência no exercício subsequente o(a):

- A) estimativa do valor parcial por aluno definido municipalmente.
- B) valor semestral mínimo por aluno definido pelos Estados da União.
- C) valor anual máximo por aluno definido municipalmente.
- D) valor anual mínimo por aluno definido nacionalmente.

Questão 23

A Lei nº 8.069/1990 dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente. Para os efeitos desta lei, considera-se criança a pessoa:

- A) com um mínimo de oito anos e máximo de treze.
- B) até dezesseis anos completos.
- C) até quinze anos de idade incompletos.
- D) até doze anos de idade incompletos.

Questão 24

A Lei nº 11.645, de 10 de março de 2008, altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, modificada pela Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da seguinte temática:

- A) Diversidade e pluralidade cultural.
- B) História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena.
- C) Literaturas africanas de Língua Portuguesa.
- D) Multiculturalismo e questões de gênero.

Questão 25

De acordo com a Lei Orgânica do Município de Manaus, em seu art. 347, o município manterá atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência e superdotados:

- A) obrigatoriamente em rede especializada de ensino.
- B) somente em creches e na educação infantil.
- C) em ONGs especializadas, mediante auxílio financeiro.
- D) preferencialmente na rede regular de ensino.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**Questão 26**

Partindo das políticas já existentes, das discussões que vinham sendo feitas em torno da elaboração da LDB, das demandas de estados e municípios e tendo em vista suas prioridades, o Ministério da Educação, em 1995, definiu a melhoria da qualidade no atendimento educacional às crianças de 0 a 6 anos como um dos principais objetivos e, para atingi-lo, apontou quatro linhas de ação:

- I. Incentivo à elaboração, implementação e avaliação de propostas pedagógicas e curriculares.
- II. Promoção da formação e da valorização dos profissionais que atuam nas creches e nas pré-escolas.
- III. Investimento em novas tecnologias e informatização nas salas de aula.
- IV. Apoio aos sistemas de ensino municipais para assumirem sua responsabilidade com a Educação Infantil.
- V. Criação de um sistema de informações sobre a educação da criança de 0 a 6 anos.

As alternativas que apontam as quatro linhas de ação são, apenas:

- A) I, II, III e IV.
- B) I, II, IV e V.
- C) II, III, IV e V.
- D) I, II, III e V.

Questão 27

A intervenção pedagógica voltada para a “infância” no Brasil também foi inaugurada com a atuação da Companhia de Jesus, em 1549, igualmente marcada por educar para a fé católica, educar para submissão. Neste contexto a criança é considerada:

- A) um ser frágil que precisa de cuidados especiais.
- B) um “papel branco”.
- C) curumim.
- D) um sujeito sócio-histórico cultural, crítico e produtor de cultura.

Questão 28

Considera-se que um aspecto importante para a construção de uma sociedade mais igualitária é a garantia do direito à educação, desde sempre, em creches e pré-escolas públicas de qualidade. Para isto, é necessária uma prática pedagógica que privilegie uma educação:

- A) tecnicista.
- B) bancária.
- C) enriquecida por experiências culturais.
- D) assistencialista.

Questão 29

Ao abordar as práticas pedagógicas no ambiente escolar, depara-se com dilemas entre o educar e cuidar. De acordo com os documentos atuais que norteiam o trabalho na Educação Infantil, pode-se considerar que:

- A) a prática pedagógica deve ter uma função assistencialista, preparatória (para a vida ou para o Ensino Fundamental).
- B) educar e cuidar são atribuições vistas pela escola de maneira dissociada.
- C) a prática pedagógica conjuga a dimensão do cuidar e do educar como duas faces de uma mesma ação educativa.
- D) a educação é compensatória de supostos déficits ou deficiências e o cuidado faz parte da ação educativa.

Questão 30

Para Vygotsky é a interação do adulto com a criança que estabelecerá as bases da constituição do vínculo afetivo, da confiança e do sentimento de segurança, sendo estes os promotores das descobertas do mundo pela criança. Desse modo, o professor tem o papel de:

- A) detentor do saber.
- B) instrutor.
- C) transmissor do conhecimento.
- D) mediador.

Questão 31

Qual a tendência pedagógica que concebe a aprendizagem como receptiva e mecânica, sem se considerar as características próprias de cada idade?

- A) Tradicional
- B) Crítica-social dos conteúdos
- C) Tecnicista
- D) Liberal progressivista

Questão 32

A Pedagogia Crítico-Social dos Conteúdos surge no final dos anos 70 e início dos 80. Esta corrente enfatiza:

- A) racionalidade técnica, eficiência e eficácia da produtividade.
- B) os conteúdos, confrontando-os com a realidade social, bem como às relações interpessoais e ao crescimento que delas resulta centrado no desenvolvimento da personalidade do indivíduo, em seus processos de construção e organização pessoal da realidade.
- C) o objeto como foco principal, e não o sujeito, provocando a fragmentação do conhecimento entre corpo e mente. Esta tendência fundamenta em três pilares: o empirismo, o positivismo e o pragmatismo.
- D) a memorização como uma das bases da prática pedagógica, uma vez que esta tendência acredita que o aluno deve disciplinar a mente e formar hábitos.

Questão 33

Sobre interdisciplinaridade é correto afirmar que:

- A) esta prática significa uma relação de passividade, de mutualidade, que reforça a concepção fragmentária substituindo uma concepção unitária de ser humano.
- B) a interdisciplinaridade vem sendo tratada como a solução para o restabelecimento de uma nova ordem na educação e ensino, no país.
- C) é uma prática pedagógica inadequada para ser trabalhada com crianças de zero a cinco anos, pois a maturação infantil não agrega vários conteúdos em uma mesma atividade.
- D) um grupo interdisciplinar compõe-se de pessoas que receberam uma formação no mesmo domínio do conhecimento.

Questão 34

A avaliação representa na Educação Infantil, um esforço do professor em observar e compreender o que as crianças fazem, os significados atribuídos por elas aos elementos trabalhados nas situações vivenciadas. Considere um instrumento de avaliação na pré-escola:

- A) teste.
- B) boletim.
- C) dever de casa.
- D) relatório.

Questão 35

Sobre a avaliação formativa na Educação Infantil é coerente afirmar que:

- A) utilizar instrumentos classificatórios facilitam a ação avaliativa do professor. É necessário o professor teste os alunos para que ele possa compreender a fase que a criança se encontra em seu desenvolvimento e busque a homogeneidade do grupo.
- B) nesta etapa, é fundamental que a avaliação seja realizada por instrumentos normativos, direcionados para a identificação das deficiências das crianças e que não atentam para os componentes social, cultural e de interação inerentes ao processo de ensino e de aprendizagem.
- C) esse processo deve ter como objetivo a seleção, a promoção ou a classificação das crianças para o período seguinte.
- D) o processo precisa considerar o percurso trilhado pelas crianças, sem julgamentos, notas ou rótulos e fornecer elementos para a equipe repensar as práticas.

Questão 36

As crianças têm e podem ter várias experiências com o universo matemático e outros que lhes permitem fazer descobertas, tecer relações, organizar o pensamento, o raciocínio lógico, situar-se e localizar-se espacialmente. Assinale a alternativa que trabalha com a criança a noção de grandezas e medidas.

- A) Identificação de números nos diferentes contextos em que se encontram.
- B) Identificação da posição de um número em uma série, explicitando a noção de sucessor e antecessor.
- C) Comparação de escritas numéricas, identificando algumas regularidades.
- D) Marcação do tempo por meio de calendários.

Questão 37

São atividades que contemplam o eixo do Movimento:

- A) participação em brincadeiras e jogos que envolvam correr, subir, descer, escorregar, pendurar-se, movimentar-se, dançar etc.
- B) respeito e cuidado com os objetos produzidos individualmente e em grupo.
- C) estabelecer algumas relações entre o modo de vida característico de seu grupo social e de outros grupos.
- D) escutar textos lidos, apreciando a leitura feita pelo professor.

Questão 38

Pesquisas realizadas nas últimas décadas, baseadas na análise de produções das crianças e das práticas correntes, têm apontado novas direções no que se refere ao ensino e aprendizagem da linguagem oral e escrita. Ao se considerar as crianças ativas na construção de conhecimentos e não receptoras passivas de informações há uma transformação substancial na forma de compreender como elas aprendem a falar, a ler e a escrever. Assinale a alternativa que exemplifica esta transformação da prática de ensino.

- A) Estimular a roda de conversa diariamente, convocando as crianças a responderem em coro uma única pergunta dirigida a todos, ou cada um por sua vez, em uma ação totalmente centrada no adulto.
- B) Aprender a ler e a escrever fazem parte de um longo processo ligado à participação em práticas sociais de leitura e escrita.
- C) Andar sobre linhas, fazer o contorno das letras na areia e na lixa, seguida de uma atividade oral de identificação de letras e cópia.
- D) O professor deve imitar a maneira de falar das crianças, acreditando que assim se estabelece uma maior aproximação com elas, utilizando o que se supõe ser a mesma "língua".

Questão 39

Em 1996, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional evidenciou a importância da Educação Infantil, que passou a ser considerada como primeira etapa da Educação Básica. Dessa forma, o trabalho pedagógico com a criança de 0 a 6 anos adquiriu reconhecimento e ganhou uma dimensão mais ampla no sistema educacional. A formação de docentes para atuar na Educação Infantil, segundo o art. 62 da LDB, deverá ser realizada em nível:

- A) médio, na modalidade de Formação Geral.
- B) nível superior, admitindo-se, como formação mínima, a oferecida em nível médio, na modalidade Normal.
- C) nível superior, admitindo-se, como formação mínima, a oferecida em nível médio, na modalidade Normal ou na modalidade de Formação Geral.
- D) superior com pós graduação em Educação Infantil.

Questão 40

Assinale a alternativa que se refere às Diretrizes da Política Nacional de Educação Infantil.

- A) A educação e o cuidado das crianças de 0 a 6 anos são de responsabilidade do setor judiciário.
- B) O processo pedagógico deve considerar as crianças em sua totalidade, observando suas especificidades, as diferenças entre elas e sua forma privilegiada de conhecer o mundo por meio do brincar.
- C) A Educação Infantil deve pautar-se pela dissociabilidade entre o cuidado e a educação.
- D) A educação de crianças com necessidades educacionais especiais deve ser realizada separadamente das demais crianças, assegurando-lhes o atendimento educacional especializado mediante avaliação e interação com a família e a comunidade.

Questão 41

Uma das metas estabelecidas para as instituições de Educação Infantil está em divulgar, permanentemente, padrões mínimos de infraestrutura para o funcionamento adequado das instituições públicas e privadas, que, respeitando as diversidades regionais, assegurem o atendimento das características das distintas faixas etárias e das necessidades do processo educativo quanto a:

- A) espaço interno, com iluminação, insolação, ventilação, visão para o espaço externo, rede elétrica e segurança, água potável, esgotamento sanitário.
- B) piscina e quadra poliesportiva para as atividades de Educação Física.
- C) ambientes informatizados e multimídias com jogos educativos desenvolvidos para a aprendizagem matemática.
- D) instalações para preparo e/ou serviço de alimentação supervisionado por uma nutricionista e com disponibilidade de acompanhamento de cardápio diário via Internet.

Questão 42

Os Indicadores da Qualidade na Educação Infantil têm por objetivo:

- A) determinar, em linhas gerais, quais os grandes objetivos da escola, que competências ela deve desenvolver nos alunos e como pretende fazer isso.
- B) amparar as instituições de Educação Infantil com embasamento legal, incorporando no processo de sua elaboração os aspectos legais pertinentes e as inovações propostas para o sistema de ensino, assim como as decisões exclusivas da escola no que concerne a sua estrutura e funcionamento.
- C) ser um instrumento de autoavaliação da qualidade das creches e pré escolas, que ajude os coletivos – equipes e comunidade – das instituições de educação infantil a encontrar seu próprio caminho na direção de práticas educativas que respeitem os direitos fundamentais das crianças e ajudem a construir uma sociedade mais democrática.
- D) promover a equidade de aprendizagem, garantindo que conteúdos básicos sejam ensinados para todos os alunos, sem deixar de levar em consideração os diversos contextos nos quais eles estão inseridos.

Questão 43

São considerados professores capacitados para atuar em classes comuns com alunos que apresentam necessidades educacionais especiais, aqueles que comprovem que, em sua formação de nível médio ou superior, foram incluídos conteúdos ou disciplinas sobre educação especial e desenvolvidas competências para:

- I. perceber as necessidades educacionais especiais dos alunos.
- II. flexibilizar as ações pedagógicas nas diferentes áreas de conhecimento.
- III. avaliar através de testes normativos a eficácia do processo educativo.
- IV. atuar em equipe, inclusive com professores especializados em educação especial.

Sobre competências necessárias na formação do professor, estão corretas apenas:

- A) I, III e IV.
- B) II, III e IV.
- C) I, II e IV.
- D) I, II e III.

Questão 44

Segundo os Parâmetros Básicos de Infraestrutura para Instituições de Educação Infantil, o projeto, a edificação e as reformas das unidades de Educação Infantil devem buscar a(o):

- A) planejamento do canteiro de obras próximo a um terreno baldio, viabilizando o descarte dos entulhos provenientes da construção.
- B) emprego adequado de técnicas e de materiais de construção, valorizando as reservas regionais com enfoque no lazer, recreação e diversão na infância.
- C) relação harmoniosa com o entorno, garantindo conforto térmico, com salas climatizadas, equipadas com ar-condicionado.
- D) adequação dos ambientes internos e externos com as práticas pedagógicas, a cultura, o desenvolvimento infantil e a acessibilidade universal, envolvendo o conceito de ambientes inclusivos.

Questão 45

É recomendado nos Parâmetros Básicos de Infraestrutura para Instituições de Educação Infantil:

- A) que as estantes sejam altas, com diversidade de materiais educativos fora do alcance das crianças, bem como cadeiras e mesas fixadas no chão que evitem o deslocamento pela própria criança, tornando o ambiente menos tumultuado e confuso.
- B) como regra geral, nos espaços em que é necessária maior concentração, como as salas de atividades e espaço de leitura, por exemplo, devem ser pintadas com as cores quentes, mais fortes e excitantes para enfatizar o caráter lúdico.
- C) as janelas se mantenham fechadas, para evitar a entrada de insetos, porém proporcionando iluminações adequadas, estando sempre fora do alcance do usuário mirim.
- D) a possibilidade de utilizar cadeiras, mesas ou outros equipamentos que apresentem cores e formas geométricas diferenciadas (quadrado, círculo, retângulo).

Questão 46

A Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (UNESCO) e a Organização para Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE) vem desenvolvendo, em parceria, o projeto de Avaliação das Políticas Públicas para a Primeira Infância. A avaliação foi subsidiada em sua metodologia por estudos específicos, elaborados por especialistas brasileiros, a respeito de quatro temáticas fundamentais sobre as políticas e serviços de educação e cuidado com a primeira infância, são elas:

- A) competências das instâncias governamentais, indicadores de acesso e condições de oferta, qualidade e capacitação de professores.
- B) capacitação de professores, indicadores de acesso e condições de oferta, qualidade e financiamento.
- C) competências das instâncias governamentais, indicadores de acesso e condições de oferta, qualidade e financiamento.
- D) competências das instâncias governamentais, capacitação de professores, qualidade e financiamento.

Questão 47

Desde a conclusão do relatório de avaliação das políticas públicas de educação infantil, em 2006, importantes mudanças vêm ocorrendo nesse campo, dentre elas pode-se citar:

- A) a criação do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb), em 2006.
- B) a Proinfância (projeto voltado para inclusão dos alunos com necessidades educacionais especiais) que estava na pauta de discussões durante a realização do estudo realizado em parceria pela Unesco, OCDE e MEC.
- C) a criação do programa de apoio tecnológico aos municípios para a construção de centros de educação infantil informatizados com foco na inclusão digital.
- D) a aprovação da lei que alterou a duração do ensino obrigatório para dez anos, incluindo nele a criança de sete anos de idade.

Questão 48

No campo da aprendizagem humana dentro do espaço escolar, há três importantes etapas no trabalho pedagógico: a observação, a avaliação e a mediação. A etapa da observação se refere a:

- A) provocar, trazer desafios, motivar quem aprende, criando vínculos entre o educando, o professor e o espaço escolar.
- B) fazer a interlocução entre o aluno e o saber conquistado.
- C) atribuir valor e compreender o comportamento do aprendiz diante dos instrumentos de ensino e aprendizagem.
- D) conhecer o seu aluno, suas qualidades e, também, suas limitações. Esta etapa fornece subsídios para melhor compreensão do educando.

Questão 49

Oferecer brinquedos que sejam divertidos, interessantes, desafiadores e instigantes é dever do adulto que respeita a criança como sujeito com direito ao brincar. Ao escolher um brinquedo, é preciso atentar para:

- A) que a brinquedoteca seja utilizada por crianças de diferentes faixas etárias estimulando as crianças de zero a três anos a usarem os mesmos brinquedos que as de quatro a seis anos.
- B) usar diariamente brinquedos com cordas ou fios compridos que possam auxiliar as crianças na aprendizagem de grandezas e medidas.
- C) que os brinquedos sejam cuidadosamente higienizados com cloro e benzamida.
- D) evitar brinquedos pontiagudos, às vezes, a orelha do coelho é suficiente para provocar machucado em crianças até os três anos.

Questão 50

Trabalhar com projetos na Educação Infantil permite que as crianças inventem, criem, observem, estabelecendo relações e criando cultura. Como surgem os projetos na prática pedagógica cotidiana na Educação Infantil?

- A) Da interpretação do professor de situações do cotidiano e das diversas manifestações das crianças.
- B) Do Projeto Político Pedagógico entregue pela direção da escola que discriminam os projetos focados em efemérides que serão trabalhados ao longo do ano letivo.
- C) Partem das ideias centradas no professor para alcançar os objetivos propostos para a faixa etária a qual atende.
- D) A partir das propostas descritas nos documentos municipais que regem o currículo da Educação Infantil.

Questão 51

Durante a realização de um projeto com crianças da pré-escola é importante:

- A) refletir que o trabalho é um caminho reto e não pode gerar novas perguntas.
- B) que as atividades planejadas e/ou que acontecerem, não fiquem voltadas para pergunta principal do projeto.
- C) registrar de diferentes formas os percursos: fotos, amostragem das produções das crianças, anotações de falas, anotações de observações realizadas, folders, objetos, entre outros.
- D) não esquecer de paralelamente realizar atividades que estimulem o treinamento da escrita de letras e números, com atividades de pontilhados que desenvolvem a coordenação motora fina.

Questão 52

De acordo com as Diretrizes Curriculares para a Educação Infantil, define-se como currículo o:

- A) conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a promover o desenvolvimento integral de crianças de 0 a 5 anos de idade.
- B) planejamento elaborado em um processo coletivo, com a participação da direção, dos professores e da comunidade escolar.
- C) documento que determina diretrizes, metas e estratégias para a política educacional dos próximos dez anos.
- D) plano orientador das ações da instituição que define as metas que se pretende para a aprendizagem e o desenvolvimento das crianças que nela são educados e cuidados.

Questão 53

Em relação à matrícula e faixa etária na Educação Infantil é correto afirmar que:

- A) é obrigatória a matrícula na Educação Infantil de crianças que completam 1 ou 2 anos até o dia 31 de março do ano em que ocorrer a matrícula.
- B) As vagas em creches e pré-escolas devem ser oferecidas próximos às residências das crianças.
- C) A frequência na Educação Infantil é pré-requisito para a matrícula no Ensino Fundamental
- D) as crianças que completam 7 anos após o dia 31 de março devem ser matriculadas na Educação Infantil.

Questão 54

As instituições de Educação Infantil devem criar procedimentos para acompanhamento do trabalho pedagógico e para avaliação do desenvolvimento das crianças, garantindo:

- A) A retenção das crianças na Educação Infantil, conforme o desejo da família.
- B) a observação crítica e criativa das atividades, das brincadeiras e interações das crianças no cotidiano, seguida de teste normativo que avalie a aptidão das crianças para ingressar no próximo período.
- C) a oportunidade de a família escolher a professora que vai atuar com a criança dando continuidade aos processos de aprendizagens nos diferentes momentos de transição vividos pela criança.
- D) documentação específica que permita às famílias conhecer o trabalho da instituição junto às crianças e os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança na Educação Infantil.

Questão 55

Os avanços no pensamento sociológico, filosófico e legal vêm exigindo, por parte do sistema educacional brasileiro, o abandono de práticas segregacionistas que, ao longo da história, marginalizaram e estigmatizaram pessoas com deficiências individuais acentuadas. A LDB, no seu capítulo V, Da Educação Especial, parágrafo 3º, determina que:

- A) é dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente, infraestrutura educacional adaptada e profissionais graduados para o atendimento aos portadores de deficiência, desde a primeira etapa da Educação Básica.
- B) a oferta de educação especial, dever constitucional do Município, tem início na faixa etária de quatro a seis anos, durante a pré-escola.
- C) a oferta de educação especial, dever constitucional do Estado, tem início na faixa etária de zero a seis anos, durante a educação infantil.
- D) é dever do Município assegurar à criança e ao adolescente, infraestrutura educacional adaptada e profissionais pós-graduados para o atendimento aos portadores de deficiência, desde a pré-escola.

Questão 56

A qualidade do processo de integração das crianças que apresentam necessidades educacionais especiais depende da estrutura organizacional da instituição, pressupondo propostas que considerem:

- I. idade cronológica e capacidade cognitiva apresentada pela criança para absorção dos conteúdos.
- II. grau de deficiência e as potencialidades de cada criança.
- III. estágio de desenvolvimento dos serviços de educação especial já implantado nas unidades federadas.
- IV. disponibilidade de recursos humanos e materiais existentes na comunidade.

Estão corretas apenas as considerações:

- A) I, II e III.
- B) I, III e IV.
- C) II, III e IV.
- D) I, II e IV.

Questão 57

Contrapondo o típico ensino tradicional, cabe ao professor despertar interesses, fomentar atitude reflexiva, apoiar o desenvolvimento, estimular o ambiente rico em experiências ou interações e promover a ação pedagógica facilitadora para a elaboração de novas ideias, concepções e hipóteses. Nessa perspectiva, é possível estabelecer algumas frentes de trabalho pedagógico não exclusivas, todas elas fundamentais para a conquista da língua escrita, por exemplo:

- A) atividades com gêneros, atividades de leitura, e tarefas mecânicas de produção.
- B) exercício de discriminação, atividades de leitura e tarefa com textos.
- C) atividades simbólicas, tarefas repetitivas, e exercício de fixação.
- D) atividades simbólicas, atividades orais, e atividades de produção.

Questão 58

Denise é uma professora construtivista em uma instituição de Educação Infantil. No segundo semestre, percebeu que sua turma estava agitada, com pouca concentração e envolvimento pelas propostas. Assinale a alternativa que poderá ajudar Denise a melhorar o desempenho do seu grupo.

- A) Organizar o espaço com cantinhos de jogos refletindo-se sobre as habilidades e as capacidades que podem ser favorecidas.
- B) Pedir para que as crianças que apresentam distúrbios de comportamento saiam da sala.
- C) Manter a organização do espaço fixo, evitando a modificação dos materiais e mobiliários.
- D) Oferecer atividades com desenhos prontos para colorir.

Questão 59

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996) estabelece a Educação Infantil como a primeira etapa da educação básica, sendo oferecida em creches e pré-escolas. A nomenclatura creche significa o atendimento:

- A) em período integral para as crianças do berçário até 3 anos de idade.
- B) em período integral para a criança de 0 (zero) a 5 (cinco) anos.
- C) para crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade.
- D) para crianças de até 3 anos de idade.

Questão 60

Ler os números, compará-los e ordená-los são procedimentos indispensáveis para a compreensão do significado da notação numérica. Pensando em uma concepção de criança como sujeito histórico-cultural e não apenas executoras de instruções, para ler e produzir escritas numéricas, é necessário que o professor planeje atividades nas quais a:

- A) criança passe o lápis sobre numerais pontilhados, cole bolinhas de papel crepom sobre os numerais e realize cópias repetidas de um mesmo numeral.
- B) criança aprenda o conceito de número por meio de uma sequência linear de conteúdos encadeados do mais fácil para o mais difícil, memorizando algarismos isolados.
- C) criança possa desenvolver sua capacidade de generalizar, analisar, sintetizar, inferir, formular hipótese, deduzir, refletir e argumentar.
- D) repetição, a memorização e associação sejam a “mola mestra” para o desenvolvimento das aprendizagens numéricas pelas crianças.