



PREFEITURA DE MANAUS
Secretaria Municipal de Administração, Planejamento e Gestão- SEMAD

PROFESSOR NÍVEL SUPERIOR – ENSINO RELIGIOSO

CÓDIGO DA PROVA

P06 V
MANHÃ

Verifique se o código da Prova é o mesmo do seu cartão de respostas.

TRANSCREVA, EM ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS, A FRASE DE CORA CORALINA PARA EXAME GRAFOTÉCNICO

“Fiz a escalada da montanha da vida removendo pedras e plantando flores.”

ATENÇÃO

Tempo de duração da prova: 4 horas, incluído o preenchimento do Cartão de Respostas.

Este caderno contém 60 questões de múltipla escolha, cada uma com 4 alternativas de resposta – A, B, C e D – conforme disposição abaixo:

Disciplinas	Quantidade de questões	Valor de cada questão
Conhecimentos Básicos		
- Língua Portuguesa	5	0,1
- Noções de Informática	5	0,1
- Conhecimentos Pedagógicos	10	0,15
Legislação	5	0,1
Conhecimentos Específicos	35	0,2

Verifique se este material está em ordem, caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio. O Cartão de Respostas é personalizado, impossibilitando a substituição.

Somente será permitido o uso de caneta esferográfica azul ou preta, fabricada em material transparente.

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 2 (duas) horas do início efetivo da prova;
- Somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões;
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões não poderá copiar suas respostas por qualquer meio. O descumprimento dessa determinação acarretará a eliminação do candidato; e
- Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.

Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas assinado. Não se esqueça dos seus pertences. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas. O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

BOA PROVA!

Texto para responder às questões de 01 a 05.

Homem no mar

De minha varanda vejo, entre árvores e telhados, o mar. Não há ninguém na praia, que resplende ao sol. O vento é nordeste, e vai tangendo, aqui e ali, no belo azul das águas, pequenas espumas que marcham alguns segundos e morrem, como bichos alegres e humildes; perto da terra a onda é verde.

Mas percebo um movimento em um ponto do mar; é um homem nadando. Ele nada a uma certa distância da praia, em braçadas pausadas e fortes; nada a favor das águas e do vento, e as pequenas espumas que nascem e somem parecem ir mais depressa do que ele. Justo: espumas são leves, não são feitas de nada, toda sua substância é água e vento e luz, e o homem tem sua carne, seus ossos, seu coração, todo seu corpo a transportar na água.

Ele usa os músculos com uma calma energia; avança. Certamente não suspeita de que um desconhecido o vê o admira porque ele está nadando na praia deserta. Não sei de onde vem essa admiração, mas encontro nesse homem uma nobreza calma, sinto-me solidário com ele, acompanho o seu esforço solitário como se ele estivesse cumprindo uma bela missão. Já nadou em minha presença uns trezentos metros; antes, não sei; duas vezes o perdi de vista, quando ele passou atrás das árvores, mas esperei com toda confiança que reaparecesse sua cabeça, e o movimento alternado de seus braços. Mais uns cinquenta metros, e o perderei de vista, pois um telhado o esconderá. Que ele nade bem esses cinquenta ou sessenta metros; isto me parece importante; é preciso que conserve a mesma batida de sua braçada, e que eu o veja desaparecer assim como o vi aparecer, no mesmo rumo, no mesmo ritmo, forte, lento, sereno. Será perfeito; a imagem desse homem me faz bem.

É apenas a imagem de um homem, e eu não poderia saber sua idade, nem sua cor, nem os traços de sua cara. Estou solidário com ele, e espero que ele esteja comigo. Que ele atinja o telhado vermelho, e então eu poderei sair da varanda tranquilo, pensando — “vi um homem sozinho, nadando no mar; quando o vi ele já estava nadando; acompanhei-o com atenção durante todo o tempo, e testemunho que ele nadou sempre com firmeza e correção; esperei que ele atingisse um telhado vermelho, e ele o atingiu”.

Agora não sou mais responsável por ele; cumpri o meu dever, e ele cumpriu o seu. Admiro-o. Não consigo saber em que reside, para mim, a grandeza de sua tarefa; ele não estava fazendo nenhum gesto a favor de alguém, nem construindo algo de útil; mas certamente fazia uma coisa bela, e a

fazia de um modo puro e viril.

Não desço para ir esperá-lo na praia e lhe apertar a mão; mas dou meu silencioso apoio, minha atenção e minha estima a esse desconhecido, a esse nobre animal, a esse homem, a esse correto irmão.

BRAGA, Rubem. *Homem no mar*. In: SANTOS, Joaquim Ferreira dos (Org.). *As cem melhores crônicas brasileiras*. Rio de Janeiro: Objetiva, 2007, pp. 110-111

Questão 01

Sobre o texto leia as afirmativas a seguir.

- I. A tranquilidade que o primeiro parágrafo da crônica transmite ao leitor é quebrada no segundo parágrafo.
- II. No terceiro parágrafo, o narrador descreve o nado do homem e a aversão que começa a nutrir por ele.
- III. O narrador torce pelo bom desempenho do nadador, embora não perceba nele firmeza e correção.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) I.
- B) III.
- C) II e III.
- D) I e II.

Questão 02

No trecho: “vi um homem sozinho, nadando no mar; quando o vi ele já estava nadando; acompanhei-o com atenção durante todo o tempo, e testemunho que ele nadou sempre com firmeza e correção; esperei que ele atingisse um telhado vermelho, e ele o atingiu” o uso das aspas assinala a seguinte questão:

- A) introdução da voz do narrador.
- B) impropriedade na colocação dos pronomes oblíquos.
- C) mudança de sentido das palavras.
- D) deslocamento, quanto à flexão, dos verbos.

Questão 03

No trecho “O vento é NORDESTE, e vai tangendo, aqui e ali, no belo azul das águas, pequenas espumas que marcham alguns segundos e morrem, como bichos alegres e humildes”, a palavra destacada expressa o valor semântico de:

- A) nomeação.
- B) qualificação.
- C) indefinição.
- D) ação.

Questão 04

“Admiro-o.” (5º parágrafo)

Para manter coerência com a ideia desenvolvida no texto, ao conectar a frase citada com aquela que a antecede, pode ser empregada a seguinte expressão:

- A) não obstante.
- B) por isso.
- C) além do que.
- D) no entanto.

Questão 05

“Certamente não suspeita de que um desconhecido o vê o admira porque ele está nadando na praia deserta.”

A respeito do trecho acima, quanto aos aspectos gramatical, sintático e semântico, analise as afirmativas a seguir.

- I. O autor deveria ter colocado vírgula após CERTAMENTE.
- II. O (de) QUE é uma conjunção integrante.
- III. Em todas as ocorrências a palavra O é pronome demonstrativo.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) I e II.
- B) II.
- C) II e III.
- D) I e III.

- NOÇÕES DE INFORMÁTICA**Questão 06**

No Windows Explorer, do sistema operacional MS Windows 7, em português, quando se deseja exibir os arquivos de uma pasta, um modo de exibição válido para listar esses arquivos é o:

- A) segmentado.
- B) lado a lado.
- C) repaginado.
- D) serializado.

Questão 07

Um procedimento importante de segurança em computadores é realizar backups em mídias que permitam armazenamento de dados. Um tipo de mídia que permite apenas uma só gravação de dados, ou seja, não permite regravações, é o(a):

- A) fita LTO.
- B) SAN.
- C) CD/R.
- D) pen drive.

Questão 08

Considere a seguinte representação de uma planilha do MS Excel 2010, em português, (no qual I é linha e n coluna):

I\ n	C	D
4	S	18
5	S	19
6	N	21

A execução da fórmula:

=SE(C4="N";D4;3)+SE(C5="S";D5;3)+SE(C6="S";3;D6)

Produz como resultado o valor:

- A) 9.
- B) 36.
- C) 28.
- D) 43.

Questão 09

Um usuário do editor de textos MS Word 2010, em português, pretende fazer que seu documento tenha garantida a segurança na autenticidade, na integridade e na origem do documento. Nesse caso, ele vai utilizar-se do recurso do software denominado:

- A) assinatura digital.
- B) controle de versões.
- C) acesso cruzado.
- D) controle de alterações.

Questão 10

Nas versões mais atuais do navegador Google Chrome, quando um usuário digita as teclas de atalho CTRL+N, ele vai acessar a funcionalidade que:

- A) abre uma nova janela.
- B) abre uma nova guia.
- C) permite ver a lista de downloads.
- D) acessa a lista de históricos do usuário.

- CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS**Questão 11**

Delors (2001) aponta como principal consequência da sociedade do conhecimento a necessidade de uma aprendizagem ao longo de toda vida, fundamentada em pilares que são, concomitantemente, pilares do conhecimento e da formação continuada. São eles:

- A) aprender a experimentar, aprender a fazer, aprender a avaliar, aprender a ser, aprender a lutar pelos ideais.
- B) aprender a aprender, aprender a fazer, aprender a avaliar, aprender a ser, aprender a viver juntos e com os outros.
- C) aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a ser, aprender a conviver.
- D) aprender a pesquisar, aprender a fazer, aprender a ser, aprender a superar.

Questão 12

A sociedade em que se vive é caracterizada pela sua complexidade: uma sociedade multifacetada, tecida pela velocidade de mudanças constantes e cumulativas, provocadas pelos avanços científicos e, sobretudo, pelo aumento das possibilidades de acesso às redes de informação e de consumo. Sobre o tema, leia as afirmativas a seguir.

- I. A valorização do conhecimento e da informação nas sociedades contemporâneas recarrega a importância da educação e da cultura como temas prioritários das políticas públicas.
- II. A educação, em sentido abrangente, pertence à sociedade e se produz por um incansável movimento de realimentação sociopolítica, sendo impulsionada por um conjunto dinâmico e complexo de sujeitos e inter-relações, como, por exemplo, famílias, grupos sociais e organizações de ensino.
- III. A educação, pela via de suas agências, desempenha um papel secundário, embora seja a responsável oficial pela transmissão dos saberes socialmente valorizados e considerados fundamentais às futuras gerações.

Está correto apenas o que se apresenta em:

- A) I e II.
- B) II e III.
- C) III.
- D) I.

Questão 13

Compreende-se o protagonismo na literatura infantil e juvenil como direito à(s):

- A) centralização do eixo de representação da branquidade, já que apresentam como protagonistas exclusivo fenótipos.
- B) soberania de alguns povos que estão no sobre outros povos ou nações, constituindo o colonialismo político e econômico.
- C) manutenção de paradigmas, padrões, preconceitos e estereótipos raciais e cristalização de representações por meio de obras literárias na valorização identitária no Brasil.
- D) diferenças e oposição aos modelos universais nas relações políticas, econômicas, culturais, sociais e de representação a várias infâncias.

Questão 14

Piaget descreveu estádios de desenvolvimento cognitivo da seguinte forma:

1. a inteligência permanece inalterada ao longo do desenvolvimento.
2. o sujeito passa por períodos de reorganização profunda seguidos de períodos de integração, durante os quais um novo estádio é alcançado e as mudanças são assimiladas.
3. a cada estádio de desenvolvimento corresponde um sistema cognitivo específico, que determina todo o funcionamento do sujeito.
4. os estágios são independentes e têm base no desenvolvimento biológico e na racionalização dos dados.

Estão corretos apenas os itens:

- A) 1 e 3.
- B) 1, 2 e 4.
- C) 2 e 3.
- D) 2, 3 e 4.

Questão 15

De acordo com Vygotsky:

- A) o aprendizado conduz ao desenvolvimento, haja vista que é exclusivo da infância o desenvolvimento da linguagem, como instrumento social de mediação entre eu e o outro, funciona como ponto de partida para o aprendizado e o desenvolvimento.
- B) mesmo dissociada de bases teóricas, pode ser o momento propício para que o ser humano entre em contato com ferramentas sociais que possibilitam seu pleno desenvolvimento.
- C) na educação, não existe nada de passivo, de inativo. Até as coisas mortas, quando se incorporam ao círculo da educação, quando se lhes atribui papel educativo, adquirem caráter ativo e se tornam participantes ativos desse processo.
- D) a aprendizagem é posterior ao desenvolvimento, esse por sua vez só se dá a partir do momento em que novas aprendizagens forem sendo conseguidas, num processo intervalar de aquisição e superação de obstáculos de forma constante e dialética.

Questão 16

Em 1990 perpetuaram as aspirações por uma educação pública em bases realmente democráticas, para todos, como mencionadas na Declaração Mundial de Educação para Todos e na Declaração de Salamanca realizada em 7 e 10 de junho de 1994 em Salamanca na Espanha, documentos que passaram a influenciar a formulação das políticas públicas de educação inclusiva, proclamando que:

1. toda criança tem direito fundamental à educação, e deve ser dada a oportunidade de atingir e manter o nível adequado de aprendizagem.
2. sistemas educacionais deverão ser designados e programas educacionais deverão ser implementados no sentido de se levar em conta a vasta diversidade de tais características e necessidades.
3. aqueles com necessidades educacionais especiais devem ter acesso à escola especial, nunca regulares, que deve acomodá-los dentro de uma Pedagogia centrada na criança, capaz de satisfazer a tais necessidades.
4. toda criança possui características, interesses, habilidades e necessidades de aprendizagem que são únicas.

Estão corretos apenas os itens:

- A) 2 e 4.
- B) 2, 3 e 4.
- C) 1, 2 e 3.
- D) 1, 2 e 4.

Questão 17

Em relação especificamente à inserção do jovem no trabalho, o texto original da Constituição instituiu a idade de 14 anos como limite mínimo para qualquer trabalho. Mas, a Emenda Constitucional nº 20 (BRASIL, 2005c) estabeleceu uma redefinição desse limite, pois vedou o trabalho às pessoas com menos de 16 anos, EXCETO na condição de:

- A) avulso.
- B) temporário.
- C) eventual.
- D) aprendiz.

Questão 18

O que se vem afirmando na literatura do uso de tecnologias e na experiência até aqui construída, é que no cenário escolar integrado com vivências em multimídia, estas geram:

1. dinamização e ampliação das habilidades cognitivas.
2. possibilidade de extensão da memória e de atuação em rede.
3. democratização de espaços e ferramentas.
4. manutenção de práticas pedagógicas alicerçadas na linearidade.

Estão corretos apenas os itens:

- A) 1, 2 e 4.
- B) 1, 2 e 3.
- C) 1, 3 e 4.
- D) 3 e 4.

Questão 19

A gestão que se efetiva por meio da participação dos sujeitos sociais envolvidos com a comunidade escolar, na elaboração e construção de seus projetos, como também nos processos de decisão, de escolhas coletivas e nas vivências e aprendizagens de cidadania é denominada:

- A) tradicional pedagógica.
- B) democrática.
- C) administrativa.
- D) técnico-burocrata.

Questão 20

A formação dos profissionais da educação, de modo a atender às especificidades do exercício de suas atividades, bem como aos objetivos das diferentes etapas e modalidades da educação básica, terá como fundamentos:

1. a presença de sólida formação básica, que propicie o conhecimento dos fundamentos científicos e sociais de suas competências de trabalho.
2. ênfase nas práticas, mediante estágios supervisionados e capacitação em serviço.
3. o aproveitamento da formação e experiências anteriores, em instituições de ensino e em outras atividades.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) 1 e 2.
- B) 2.
- C) 1.
- D) 1 e 3.

LEGISLAÇÃO**Questão 21**

Com base nos direitos e nas relações humanas, a Lei nº 12.796, de 04 de abril de 2013, no art. 3º, que trata dos princípios em cuja base o ensino será ministrado, inclui o seguinte item:

- A) gratuidade do ensino público.
- B) respeito à liberdade.
- C) pluralismo de ideias e concepções pedagógicas.
- D) consideração com a diversidade étnico-racial.

Questão 22

A Lei nº 11.494, de 20 de junho de 2007, que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação - FUNDEB, de que trata o art. 60 do Ato das Disposições Constitucionais Transitórias, em seu art. 15, no que tange à transferência e à gestão dos recursos, indica que o Poder Executivo Federal publicará, até 31 de dezembro de cada exercício, para vigência no exercício subsequente o(a):

- A) valor anual mínimo por aluno definido nacionalmente.
- B) valor semestral mínimo por aluno definido pelos Estados da União.
- C) valor anual máximo por aluno definido municipalmente.
- D) estimativa do valor parcial por aluno definido municipalmente.

Questão 23

A Lei nº 8.069/1990 dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente. Para os efeitos desta lei, considera-se criança a pessoa:

- A) até dezesseis anos completos.
- B) até quinze anos de idade incompletos.
- C) com um mínimo de oito anos e máximo de treze.
- D) até doze anos de idade incompletos.

Questão 24

A Lei nº 11.645, de 10 de março de 2008, altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, modificada pela Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da seguinte temática:

- A) Multiculturalismo e questões de gênero.
- B) Literaturas africanas de Língua Portuguesa.
- C) Diversidade e pluralidade cultural.
- D) História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena.

Questão 25

De acordo com a Lei Orgânica do Município de Manaus, em seu art. 347, o município manterá atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência e superdotados:

- A) preferencialmente na rede regular de ensino.
- B) em ONGs especializadas, mediante auxílio financeiro.
- C) obrigatoriamente em rede especializada de ensino.
- D) somente em creches e na educação infantil.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**Questão 26**

“Podemos pensar, meditar e interiorizar essa complexa realidade. Mas é nessa direção que deve ser concebido o ser humano. Quem ele é e qual é o seu destino derradeiro se perde no incognoscível, sempre de alguma forma cognoscível, que é espaço do Mistério. Somos seres sendo sem parar. Por isso é uma equação que nunca se fecha e que permanece sempre em aberto. Quem revelará quem somos?”. As determinações da tradição religiosa na construção mental do inconsciente pessoal e coletivo são conteúdos estabelecidos a partir da tradição religiosa e da:

- A) Filosofia.
- B) Sociologia.
- C) Psicologia.
- D) História.

Questão 27

Vive-se no tempo de mudanças que ocorrem em altíssima velocidade. Internet, o pluralismo religioso nunca antes visto no Brasil, novos movimentos religiosos, são apenas alguns dos sinais dos tempos em que se vive. Conhecer significa captar e expressar as dimensões da comunidade de forma cada vez mais ampla e integral. A Teologia é:

- A) estudo científico da organização e do posicionamento das sociedades humanas e leis fundamentais que regem as relações sociais, as instituições e etc.
- B) descrição sistemática e análise de determinados comportamentos sociais.
- C) conjunto de afirmações e conhecimentos elaborados pela religião e repassados para os fiéis sobre o Transcendente, de um modo organizado ou sistematizado.
- D) área das ciências humanas que estuda o comportamento em função do meio e os processos que interligam os indivíduos.

Questão 28

O termo 'Ensino Religioso' leva a equívocos. Em um estado laico como o brasileiro que acolhe e respeita todas as religiões, sem aderir a nenhuma delas, o correto seria dizer "Ensino das Religiões" Etimologicamente a palavra religião:

- A) vem do latim religare e significa re ligar homem e Deus.
- B) é de origem grega que designa a centralização do poder supremo.
- C) refere-se ao raciocínio que conduz a indução ou dedução de algo superior.
- D) significa a certeza das coisas que se esperam no mistério.

Questão 29

O senso de pertencimento oferecido pelas redes sociais não pode ser comparado à coesão promovida pelas comunidades religiosas. A internet apenas agrega as pessoas em torno de interesses comuns, sem obrigá-las a ter qualquer tipo de responsabilidade umas com as outras. As religiões por sua vez, aproximam as pessoas não porque elas se gostam do ponto de vista subjetivo, mas porque são seres humanos que compartilham certos valores em um mar amplo de humanidade: O Parâmetro Curricular Nacional de Ensino Religioso contempla e devolve o trecho citado quando aborda o eixo Fé e:

- A) Ciência.
- B) Questões Contemporâneas.
- C) Razão.
- D) Cultura.

Questão 30

O Natal é a maior festa do calendário cristão, que tem o dia 25 de dezembro marcado pelo nascimento de Jesus Cristo, filho de Deus. Porém, outras religiões como judaísmo, o Natal não tem nenhum significado marcante, mesmo porque apesar de reconhecerem Jesus como um profeta poderoso, os judeus acreditam que o mensageiro de Deus não passou pela terra. Assim como eles, muitos religiosos não celebram a data. Outros, mesmo não praticantes, reúnem-se com amigos e familiares, celebrando a amizade, o amor e a paz, a reconciliação, por viverem em um país de cultura cristã dominante e se sentirem tomados por um espírito de festa e confraternização. Por cultura entende-se:

- A) todo complexo que inclui o conhecimento, a arte, a lei, a moral, os costumes e todos os hábitos adquiridos pelo ser humano.
- B) aquilo que é habitual ao ser humano, ou seja, está presente na vivência do dia a dia.
- C) qualquer conhecimento obtido por meio de todos os sentidos.
- D) a comunicação oral de fatos, lendas e ritos.

Questão 31

“Liberdade é o direito de fazer tudo o que as leis não proibem” A Lei nº 9.475/1997 passa a vigorar com a seguinte redação.

- A) O Ensino Religioso, de matrícula obrigatória é parte integrante da formação básica do cidadão e constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas de Ensino Fundamental, assegurando o respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil, vedadas quaisquer formas de proselitismo.
- B) O Ensino Religioso, de matrícula facultativa, é parte integrante da formação básica do cidadão e constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas de Ensino Fundamental, assegurado o respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil, vedadas quaisquer formas de proselitismo.
- C) O Ensino Religioso, de matrícula facultativa, é parte integrante da formação básica do cidadão e constitui disciplina dos horários normais das escolas particulares de Ensino Fundamental, assegurado o respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil, vedadas quaisquer forma de proselitismo.
- D) O Ensino Religioso, de matrícula facultativa, é parte integrante da formação básica do cidadão e constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas de Ensino Médio, assegurado o respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil, vedadas quaisquer formas de proselitismo.

Questão 32

“Em tempos de fundamentalismo teológicos e intolerâncias religiosas, o diálogo entre pessoas e grupos de concepções distintas é sem dúvida o caminho mais curto para evitar preconceitos e discriminações, ofensas e perseguições.” O Ensino Religioso inspira um passo para além da tolerância. Ele sugere:

- A) reverência.
- B) complementariedade .
- C) corporeidade.
- D) moral.

Questão 33

Para alcançar objetivos propostos ao Ensino Religioso, os Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Religioso apresentam cinco eixos organizadores dos conteúdos programáticos de cada ciclo ou série do Ensino Fundamental:

- A) Culturas e Tradições religiosas, Textos sagrados, Teologias, Ritos e Ethos.
- B) Sociologia, Ritos e Ethos, Filosofia, Textos sagrados.
- C) Filosofia, Culturas e Tradições religiosas, Ethos, Textos sagrados.
- D) Teologia, Filosofia, Sociologia, Ethos, Textos sagrados.

Questão 34

“Quem olha o panorama brasileiro sob a ótica da ética (toda ótica produz sua ética) não deixa de ficar desolado e profundamente entristecido. A despeito disso tudo, não deixamos a esperança morrer, embora nesse momento, no dizer de Rubem Alves, se trata de uma 'esperança agonizante'. Mas ela ressuscitará desta agonia e nos resgatará um sentido de viver.” Identificar a expressão de fé que mais se aproxima dos valores pessoais é desenvolvido:

- A) no 2º ciclo, 7º e 8º ano.
- B) no 2º ciclo, 8º e 9º ano.
- C) em todos os ciclos.
- D) no 1º ciclo, 9º ano.

Questão 35

Entendido como algo que se manifesta na experiência humana, resultado do processo de busca e construção de significados e sentidos para a vida e para a morte, é percebido sob diferentes formas e aspectos, caracterizando e estruturando culturas e sociedades. Essa narrativa refere-se a um fenômeno:

- A) antrópico.
- B) filosófico.
- C) religioso.
- D) social.

Questão 36

A pajelança é um ato-ritual de cura, levada a cabo por vários pajés. Nestas ocasiões eles se reúnem para fins curativos ou cuidar da realização de um feitiço que beneficie todas as comunidades participantes do evento. A Matriz religiosa indígena compreende:

- A) africanas, ribeirinhas, indígenas.
- B) aborígenes, hindus, indígenas.
- C) indígenas, aborígenes ou nativas.
- D) hindus, indígenas, africanas.

Questão 37

“Para preservar a vida é importante a tecno-ciência mas igualmente, a razão cordial e sensível. Nela se encontra a sede da ética, da compaixão, da espiritualidade e do cuidado fervoroso pela vida. Esta ética do cuidado imbuída de uma espiritualidade da terra nos comprometerá com a vida contra o antropoceno. Portanto, faz-se mister construir uma nova ótica, que nos abra para uma nova ética, colocar sobre nossos olhos uma nova lente para nascer uma nova mente”. Por Antropoceno pode-se entender:

- A) é o que ocorre, concretamente, no funcionamento de nossa sociedade.
- B) influência humana na Terra, onde as pessoas se tornam uma força geológica a moldar a paisagem global e a evolução do planeta.
- C) espaço repleto de partículas e antipartículas virtuais que aparecem e desaparecem em frações de milionésimos de segundos.
- D) é o direito das gerações futuras de serem atendidas também as suas necessidades e de poderem herdar um planeta sadio e ecossistema preservado.

Questão 38

Há uma base biológica para a vida no espírito. Neurocientistas, a partir dos anos 90 do século passado, constataram que sempre que o ser humano aborda temas ligados a um sentido profundo da vida e ao Sagrado, verifica-se uma grande aceleração dos neurônios dos lobos temporais. Chamaram isso “o ponto de Deus no cérebro”. Sagrado é:

- A) fluxos de energia e de informação.
- B) relativo ou inerente a uma divindade, à religião, ao culto ou aos ritos.
- C) ciência que estuda o cosmo.
- D) estudo da antropologia.

Questão 39

“Apesar de refutar a existência de Deus, o filósofo Alain de Botton advoga a favor das religiões. Segundo ele podemos nos engrandecer se soubermos extrair o melhor do legado transmitido pelas tradições espirituais de todo mundo.” Por tradição entende-se:

- A) criação de poder nos sem poder.
- B) forma concreta pela qual o ethos se exterioriza.
- C) força atrativa que atua sobre as massas.
- D) transmissão de costumes, comportamentos, memórias, rumores, crenças e lendas.

Questão 40

Leonardo Boff, ex-professor de filosofia da religião da UERJ escreveu: “estimo que as escolas além de fornecer um ensino das religiões, ganhariam enormemente em reservar um tempo para que cada estudante possa recolher-se auscultar sua profundidade e ver o que sai daí: bons e maus sentimentos, conhecendo-se a si mesmo e propondo-se a fortalecer os bons e colocar os maus sobre controle.” A escola se compete, segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais de Ensino Religioso integrar dentro de uma visão de totalidade, os vários níveis de conhecimento:

- A) da História, da Psicologia e tradição.
- B) da Filosofia, tradição, da Psicologia.
- C) sensorial, intuitivo, afetivo, racional, religioso.
- D) tradição religiosa, ética, teodiceia.

Questão 41

O tratamento didático subsidia o conhecimento. Assim o Ensino Religioso, pelos eixos de conteúdos vai sensibilizando para o mistério, capacitando para a leitura da linguagem mítica simbólica e diagnosticando a passagem do psicossocial para a(o):

- A) termodinâmica / transcendente.
- B) mecânica quântica / transcendente.
- C) vácuo quântico / transcendente.
- D) metafísica / transcendente.

Questão 42

Em tempos de fundamentalismos teológicos e intolerâncias religiosas é preciso trilhar um caminho para evitar preconceitos e discriminações, ofensas e perseguições. Na escola, o Ensino Religioso tem a função de garantir a todos os educandos a possibilidade deles estabelecerem:

- A) protagonismo.
- B) diálogo.
- C) política.
- D) felicidade.

Questão 43

É a forma interior da moral humana em que se realiza o próprio sentido do ser. É formado na percepção interior de valores, de que nasce o dever como expressão da consciência e como resposta do próprio eu pessoal. O valor moral tem ligação com um processo dinâmico da intimidade do ser humano e, para atingi-lo, não basta deter-se à superfície das ações humanas.

Esse é o olhar dos Parâmetros Curriculares Nacionais de Ensino Religioso para:

- A) Cultura.
- B) Ética.
- C) Moral.
- D) Ethos.

Questão 44

São os textos que transmitem, conforme a fé dos seguidores uma mensagem do Transcendente, em que, pela revelação, cada forma de afirmar o Transcendente faz conhecer aos seres humanos seus mistérios e sua vontade, dando origem às tradições. Nas tradições religiosas que não possuem o texto sagrado escrito, a transmissão é feita na:

- A) tradição oral.
- B) fé.
- C) interpretação.
- D) intuição.

Questão 45

“Muitas vezes cristãos falam do Transcendente, falam ao Transcendente sobre o Transcendente mas não deixamos o Transcendente falar em nós. A meditação é um exercício do acolhimento do Mistério, método utilizado pelas diferentes tradições religiosas no relacionamento com o Transcendente, consigo mesmo, com os outros e com o mundo.” Esse conteúdo é estabelecido a partir de:

- A) valores.
- B) espiritualidade.
- C) símbolos.
- D) rituais.

Questão 46

A Constituição reconhece a importância do Ensino Religioso para a formação básica comum no período de maturação da criança e do adolescente que coincide com o Ensino Fundamental e permite uma colaboração entre as partes, desde que estabelecida em vista do interesse público e respeitando opções religiosas diferenciadas ou mesmo dispensa de tal ensino na escola. À escola cabem duas obrigações:

- A) interferir e se manifestar sobre validade de posições religiosas.
- B) arbitrar e legislar quanto a diversidade religiosa.
- C) preparação e habilitação pedagógica dos professores.
- D) garantir a matrícula facultativa e deixar horários e instalações disponíveis.

Questão 47

O filósofo Alain de Botton acredita que as sociedades laicas têm muito a aprender e a se aprimorar ao transplantarem para a vida mundana os conceitos práticos difundidos pelas religiões de todo o globo. A diversidade de conhecimentos religiosos é riquíssima. Compreende todas as manifestações de matrizes religiosas:

- A) indígena e africana.
- B) indígena, africana, oriental e Semita/ocidental.
- C) indígena contemporânea.
- D) oriental e ocidental.

Questão 48

“A Igreja romano católica assumiu o estilo de poder pregado por Imperadores, poder absoluto e carregado de símbolos que subsistiram nos Papas até o advento do Papa Francisco. Ele se despojou deles renunciando especialmente da famosa mozeta, aquela capinha nos ombros carregada de ouro e de prata, o símbolo maior do poder do imperador, e a vida em palácios.” O símbolo é conteúdo e será desenvolvido com a identificação dos mais importantes em cada tradição religiosa. Símbolo religioso representa:

- A) designa um tipo de signo em que o significante (realidade concreta) representa algo abstrato (religiões, nações).
- B) o conceito que expressa a totalidade de ser humano.
- C) formas singulares que os seres assumem.
- D) o que tem a ver com a essência.

Questão 49

O tratamento didático dos conteúdos do Ensino Religioso prevê ainda, como nas outras disciplinas, a organização social das atividades e a organização do espaço e do tempo e a seleção e os critérios de uso de materiais e:

- A) linguagem.
- B) recursos.
- C) verbas.
- D) tecnologia.

Questão 50

O ser humano além de possuir uma exterioridade (corpo) e uma interioridade (psique), possui também um profundidade (espírito). O espírito é aquele momento da consciência que cada um se capta a si mesmo como parte de um todo e se pergunta pelo sentido da vida. São possíveis respostas norteadoras do sentido da vida e da morte a(o):

- A) ressurreição, a reencarnação.
- B) nada, a ancestralidade.
- C) ancestralidade, a reencarnação.
- D) ressurreição, a reencarnação, a ancestralidade, o nada.

Questão 51

O Currículo Mínimo visa estabelecer harmonia em uma rede de ensino múltipla e diversa, uma vez que propõe um ponto de partida mínimo - que precisa ainda ser elaborado e preenchido em cada escola, por cada professor com aquilo que lhe é específico, peculiar ou lhe for apropriado. Entende-se que o estabelecimento de um Currículo Mínimo é uma ação:

- A) repressora.
- B) centralizadora.
- C) norteadora.
- D) liberal.

Questão 52

O Ensino Religioso, enquanto processo educativo, deve agregar valores formação de um sujeito capaz de autônoma e livremente, aderir como pessoa ao Sagrado, dialogar com ele e estabelecer um compromisso de atuação no mundo. Nesta perspectiva, desenvolveu-se um currículo mínimo que trata das competências e habilidade. Entende-se por competências e habilidades:

- A) aptidão para cumprir tarefa ou missão.
- B) uma interioridade.
- C) vocação inata.
- D) determinação para fazer algo.

Questão 53

“A religião foi muito mais ambiciosa do que a moderna psicoterapia: Ela não almeja se fazer presente apenas em algumas horas semanais e, sim, mudar a vida das pessoas todos os dias. E por isso que a religião se envolveu com arte, arquitetura e música. Pela mesma razão, todas as tradições possuem rituais e regras diárias, quando não de hora em hora”. Rituais são:

- A) propósitos que vêm por igual de todas as partes do mundo.
- B) princípios que regem o comportamento humano.
- C) todos os sistemas projetados pelo ser humano.
- D) esforços para se manter vivas coisas das quais se sabe, mas que provavelmente serão esquecidas.

Questão 54

Saint Exupéry, autor do Pequeno Príncipe, chega a dizer: "Temos necessidade de Deus." Esse Deus não vem de fora. Ele é aquela Energia poderosa e amorosa que os cosmólogos chamam de Energia do fundo do Universo, inominável e misteriosa da qual saíram todos os seres e são sustentados a cada momento por ela. Nos Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Religioso convencionou-se chamá-lo:

- A) Yahweh.
- B) Jeová.
- C) Javé.
- D) Transcendente.

Questão 55

Correu no STF a discussão se nas escolas pode ou não haver Ensino Religioso. Pertence à cultura geral, que os estudantes tenham noções básicas das religiões praticadas na humanidade. Tal estudo possui o mesmo direito de cidadania que o da história universal ou das ciências e das artes. O Parâmetro Curricular Nacional de Ensino Religioso fundamentou os conteúdos estabelecidos a partir de:

- A) conhecimento, saberes, informação.
- B) ver, julgar, agir.
- C) alteridade, valores, limites.
- D) aptidões, habilidades, competências.

Questão 56

Politeísmo é a crença em muitos deuses ou a sua adoração. Resulta em crenças em espíritos, demônios e forças sobrenaturais, definidas vagamente em crenças como animismo, totemismo e culto ancestrais. Politeísta são as religiões e crenças popularmente praticadas em todo mundo atual. São politeístas:

- A) budistas.
- B) católicos.
- C) adventistas do Sétimo Dia.
- D) evangélicos.

Questão 57

Compreende todas as manifestações e expressões religiosas das culturas do extremo oriente e suas respectivas derivações e hibridações (Hinduísmo, Budismo, Taoísmo, Xintoísmo entre muitas outras) a Matriz religiosa:

- A) indígena.
- B) oriental.
- C) africana.
- D) semita/ocidental.

Questão 58

"Que nosso encontro dessa tarde possa ser um sinal claro do esforço dos líderes e dos seguidores das religiões presentes neste país em viver juntos com respeito recíproco e boa vontade. Que este compromisso, aqui em Bangladesh, onde o direito à liberdade religiosa é um princípio fundamental, seja uma chamada respeitosa, mas firme, para quem busca fomentar a divisão, o ódio e a violência em nome da religião."

(Bergoglio, o Papa).

Tal testemunho do papa Francisco pode ser desenvolvida com o objetivo de:

- A) identificar os ritos de passagem nas sociedades.
- B) olhar o panorama brasileiro sob a ótica da ética.
- C) ler os fatos do mundo contemporâneo à luz da fé.
- D) analisar os pressupostos racionais da fé e do ateísmo.

Questão 59

"Todos os anos a cidade de Salvador, capital do Estado da Bahia, realiza uma bela e colorida procissão de barcos em homenagem a Iemanjá, a rainha das águas. Iemanjá é muito conhecida. Ela pode ser representada como uma sereia de longos cabelos ao vento. Sua cor favorita é o azul-claro e o sábado é o dia da semana que lhe é consagrado. Ela é uma das divindades do candomblé, uma das religiões de origem africana." Entende-se por divindade:

- A) doutrinas que orientam a vida.
- B) mistérios que compreendem várias cerimônias.
- C) conjunto de mitos e crenças.
- D) a descrição das representações do Transcendente nas tradições religiosas.

Questão 60

Ataques preconceituosos são crescentes em várias religiões. As religiões de Matriz africana são as mais agredidas e exigem uma série de posturas. A mais eficiente, acreditam os estudiosos, que passam pela educação seguida de rigorosas medidas legais. Expressam essa cultura:

- A) Candomblé, Umbanda, entre muitas outras.
- B) Judaísmo, Espiritismo , Fé Bahá'í entre muitas outras.
- C) Xamanismo, pajelança, Santo Daime entre muitas outras.
- D) Hinduísmo, Budismo, Taoísmo, Xintoísmo, entre muitas outras.