



PREFEITURA DE RIO BRANCO / AC
Secretaria Municipal de Educação

PROFESSOR DA EDUCAÇÃO INFANTIL –
PRÉ ESCOLA – ZONA URBANA

CÓDIGO DA PROVA

S07 V
MANHÃ

Verifique se o código da Prova é o mesmo do seu cartão de respostas.

TRANSCREVA, EM ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS, A FRASE DE SIMÓN BOLÍVAR PARA EXAME GRAFOTÉCNICO

“A arte de vencer se aprende nas derrotas.”

ATENÇÃO

Tempo de duração da prova: 4 horas, incluído o preenchimento do Cartão de Respostas.

Este caderno contém 50 questões de múltipla escolha, cada uma com 5 alternativas de resposta – A, B, C, D e E – conforme disposição abaixo:

Disciplinas	Quantidade de questões	Valor de cada questão
Língua Portuguesa	15	2
Ética e Legislação Educacional	10	2
Conhecimentos Pedagógicos	10	2
Conhecimentos Específicos	15	2

Verifique se este material está em ordem, caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio. O Cartão de Respostas é personalizado, impossibilitando a substituição.

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova;
- Somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões;
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões não poderá copiar suas respostas por qualquer meio. O descumprimento dessa determinação acarretará a eliminação do candidato; e
- Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.

Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas assinado. Não se esqueça dos seus pertences. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas.

O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

BOA PROVA!

Texto para responder às questões de 01 a 15.

Dinamarca, um país contra o desperdício de comida

Embora o desperdício alimentar seja socialmente mal visto, o que geralmente é uma das primeiras lições aprendidas em casa, os maus hábitos superam as boas intenções. Na Dinamarca, o esforço dos últimos cinco anos deu frutos: o país reduziu as perdas de alimentos em 25% graças ao impulso popular do movimento encabeçado pela plataforma Stop Spild Af Mad (“basta de desperdiçar comida”, no idioma local). Esse grupo é o motor, mas já embarcaram na ideia gigantes como Nestlé e Unilever, chefs famosos e redes de supermercados como a Rema 1000. De tanto ser martelada, em meia década essa mensagem impregnou a sociedade.

Numa loja da Rema 1000 em Copenhague, há um saco de cenouras e outro de cherovias (uma raiz semelhante à cenoura) ao lado da balança onde frutas e hortaliças são pesadas. Esses dois produtos, muito populares, são vendidos por unidade, e não em maços ou sacos. É simples e ajuda o consumidor a comprar só o que necessita. Um pouco mais adiante, junto às geladeiras de laticínios, são guardados os ovos. Ficam refrigerados a 12°C para prolongar seu uso sem problemas de toxicidade. Os sacos de pão de forma apresentam meias porções, e as de bolinhos vêm com apenas cinco. Nos freezers das carnes, bifes e peitos de frango com prazo de validade muito exíguo têm um adesivo chamativo e preço reduzido. Em nenhum lugar há ofertas do tipo “leve três e pague dois”.

“Se você for analisar, faz sentido. Para que comprar mais do que o necessário? E, no entanto, todos nós fazemos isso”, diz Anne-Marie Jensen Kerstens, consultora alimentar da Federação de Comerciantes Varejistas (DSK, na sigla em dinamarquês). Em 2008, essa foi a primeira rede de supermercados da Dinamarca a eliminar os descontos por volume, como o 3x2, preferindo oferecer produtos unitários a preços baixos. “Não só não atrapalhou as vendas como o cliente tende a levar a quantidade exata”, comenta Jense Kerstens.

O caminho dinamarquês contra o desperdício de alimentos – todos os caminhos, na verdade – levam a Selina Juul, uma designer gráfica transformada em ativista que abalou as consciências. Nascida em Moscou em 1980, chegou à Dinamarca com 13 anos e logo percebeu um fato para ela inconcebível. “As pessoas jogavam fora os restos de comida, quando em Moscou não sabíamos o que íamos comer no dia seguinte”, lembra a criadora de Stop Spild Af Mad em um restaurante do centro perto do Ministério de Alimentação, Agricultura e Pesca. É uma de suas piscadelas típicas. Isso e sua

determinação a transformaram na Dinamarquesa do Ano em 2014. De cidadã irritada com o desperdício de alimentos (um total de 700.000 toneladas por ano, das quais 260.000 correspondem ao consumidor), Juul transformou Stop Spild Af Mad na maior ONG de seu tipo no país.

Isabel Rerrer. El País, 15/10/2016

Questão 01

De acordo com o texto, pode-se afirmar que:

- A) o governo dinamarquês assumiu a responsabilidade pela mudança de comportamento dos consumidores.
- B) na Dinamarca, a produção de alimentos foi prejudicada após a campanha de redução do consumo.
- C) a Dinamarca conseguiu reduzir em 25% o desperdício de alimentos graças a iniciativas de grandes empresas, como a Nestlé e a Unilever.
- D) em outros países, os supermercados oferecem promoções do tipo “leve três e pague dois” para atender à necessidade de consumo da população.
- E) na Dinamarca, a ativista russa é reconhecida por seu empenho na redução do desperdício no país.

Questão 02

No trecho: “EMBORA O DESPERDÍCIO ALIMENTAR SEJA SOCIALMENTE MAL VISTO, o que geralmente é uma das primeiras lições aprendidas em casa, os maus hábitos superam as boas intenções.”, a oração destacada expressa ideia de:

- A) finalidade.
- B) concessão.
- C) comparação.
- D) conformidade.
- E) condição.

Questão 03

Em: “Na Dinamarca, o esforço dos últimos cinco anos deu frutos: o país reduziu as perdas de alimentos...”, a vírgula foi corretamente empregada para:

- A) separar sujeito e predicado.
- B) marcar a antecipação do adjunto adverbial.
- C) isolar o termo explicativo.
- D) separar o aposto.
- E) separar o vocativo.

Questão 04

Em um dos trechos a seguir foi empregado o sentido conotativo da linguagem. Assinale-o.

- A) “É simples e ajuda o consumidor a comprar só o que necessita.”
- B) “Os sacos de pão de forma apresentam meias porções, e as de bolinhos vêm com apenas cinco.”
- C) “Numa loja da Rema 1000 em Copenhague, há um saco de cenouras e outro de cherovias...”
- D) “Isso e sua determinação a transformaram na Dinamarquesa do Ano em 2014.”
- E) “De tanto ser martelada, em meia década essa mensagem impregnou a sociedade.”

Questão 05

Assinale a opção em que a concordância nominal segue as regras da norma culta, como em: “Os sacos de pão de forma apresentam MEIAS porções”.

- A) Era necessária ajuda da população.
- B) Colaboração governamental é necessária para o sucesso deste empreendimento.
- C) É necessária uma boa alimentação.
- D) É necessária coleta de lixo.
- E) Foi necessário a colaboração da população.

Questão 06

A oração destacada em: “Não só não atrapalhou as vendas COMO O CLIENTE TENDE a levar a quantidade exata”, classifica-se como:

- A) subordinada substantiva predicativa
- B) coordenada sindética aditiva
- C) subordinada adjetiva restritiva
- D) subordinada substantiva apositiva
- E) coordenada sindética explicativa

Questão 07

A conjunção adversativa, no trecho: “E, NO ENTANTO, todos nós fazemos isso”, pode ser substituída, sem alteração de sentido, por:

- A) por conseguinte.
- B) portanto.
- C) por isso.
- D) entretanto.
- E) porque.

Questão 08

Assinale a opção em que o acento indicativo de crase foi corretamente empregado, como em “chegou à Dinamarca”:

- A) Daqui à alguns anos, tudo mudará.
- B) Entregou à ela um resumo do projeto dinamarquês.
- C) Atravessou o país de ponta à ponta.
- D) Ela voltou à este país já na idade adulta.
- E) A população obedeceu à solicitação do governo.

Questão 09

Em “Isso e sua determinação A transformaram na Dinamarquesa do Ano em 2014.”, o emprego do pronome em situação proclítica se justifica:

- A) por se tratar de oração reduzida de gerúndio.
- B) por se tratar de frase em que se expressa desejo.
- C) pela presença da conjunção subordinativa antes do verbo.
- D) porque o verbo está conjugado no pretérito perfeito.
- E) pela presença do pronome substantivo antes do verbo.

Questão 10

O processo pelo qual se formou o substantivo destacado em “para prolongar seu USO sem problemas de toxicidade.”, foi a:

- A) derivação prefixal.
- B) composição por justaposição.
- C) derivação parassintética.
- D) derivação regressiva.
- E) composição por aglutinação.

Questão 11

Se a frase “Um pouco mais adiante, junto às geladeiras de laticínios, são guardados os ovos.” for passada para a voz passiva sintética, o verbo deverá assumir a forma:

- A) guardavam-se
- B) guardam-se
- C) guardou-se
- D) guardar-se-ão
- E) guardaram-se

Questão 12

A função sintática do termo destacado em “os maus hábitos superam AS BOAS INTENÇÕES.”, é:

- A) objeto indireto.
- B) predicativo do objeto.
- C) predicativo do sujeito.
- D) complemento nominal.
- E) objeto direto.

Questão 13

No trecho: “SE VOCÊ FOR ANALISAR, faz sentido.”, a oração destacada classifica-se como subordinada adverbial:

- A) condicional.
- B) proporcional.
- C) temporal.
- D) final.
- E) comparativa.

Questão 14

Observe a seguir as modificações feitas no trecho “De tanto ser martelada, em meia década essa mensagem impregnou a sociedade.” e assinale a opção em que a oração destacada expressa ideia de consequência.

- A) A mensagem tanto foi martelada QUANTO IMPREGNOU A SOCIEDADE.
- B) CASO TIVESSE SIDO MARTELADA, a mensagem em meia década teria impregnado a sociedade.
- C) A mensagem foi tão martelada, QUE EM MEIA DÉCADA IMPREGNOU A SOCIEDADE.
- D) COMO FORAM DADAS MUITAS MARTELADAS, em meia década essa mensagem impregnou a sociedade.
- E) APESAR DE TER SIDO TÃO MARTELADA, a mensagem, em meia década, impregnou a sociedade.

Questão 15

A opção em que a oração reduzida destacada em “Em 2008, essa foi a primeira rede de supermercados da Dinamarca A ELIMINAR OS DESCONTOS POR VOLUME, COMO O 3X2, preferindo oferecer produtos unitários a preços baixos.” foi corretamente desenvolvida, é:

- A) eliminando os descontos por volume, como o 3X2.
- B) que eliminou os descontos por volume, como o 3X2.
- C) a que eliminou os descontos por volume, como o 3X2.
- D) quando eliminou os descontos por volume, como o 3X2.
- E) se eliminasse os descontos por volume, como o 3X2.

ÉTICA E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL**Questão 16**

A Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências, em seu art. 4º, indica que “É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária”. A garantia de prioridade, mencionada no artigo, compreende:

- I. primazia de receber proteção e socorro em quaisquer circunstâncias.
- II. preferência na formulação e na execução das políticas sociais públicas.
- III. precedência na destinação dos recursos judiciários e no julgamento dos casos.
- IV. destinação privilegiada de recursos públicos nas áreas relacionadas com a proteção à infância e à juventude.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) II e III.
- B) III e IV.
- C) I, III e IV.
- D) I, II e IV.
- E) I e II.

Questão 17

O art. 6º da Lei de Diretriz e Bases da Educação Nacional - LDBEN, Lei nº 9394, de 20 de dezembro de 1996, indica que é dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula das crianças na educação básica a partir de:

- A) 03 (três) anos, somente se houver educação infantil no município de residência da criança.
- B) 01 (um) ano de idade, nas creches públicas.
- C) 06 (seis) anos de idade.
- D) 07 (sete) anos de idade.
- E) 04 (quatro) anos de idade.

Questão 18

De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, "A criança e o adolescente têm direito à educação, visando"

- I. ao pleno desenvolvimento de sua pessoa.
- II. à preparação técnica para o trabalho.
- III. ao preparo para o exercício da cidadania.
- IV. à qualificação para o trabalho.
- V. à aprendizagem integral.

Está correto o que se afirma em:

- A) I, II, III, IV e V.
- B) I, II e III, apenas.
- C) III, IV e V, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.
- E) I, III e IV, apenas.

Questão 19

Segundo a LDBEN, os Municípios terão a incumbência, dentre outras, de:

- A) coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação.
- B) assegurar processo nacional de avaliação do rendimento escolar no Ensino Fundamental, Médio e Superior, em colaboração com os sistemas de ensino, objetivando a definição de prioridades e a melhoria da qualidade do ensino.
- C) organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino, integrando-os às políticas e planos educacionais da União e dos Estados.
- D) assegurar o Ensino Fundamental e oferecer, com prioridade, o Ensino Médio a todos que o demandarem.
- E) autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar, respectivamente, os cursos das instituições de educação superior e os estabelecimentos do seu sistema de ensino.

Questão 20

De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, os dirigentes de estabelecimentos de Ensino Fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de:

- A) reiteração de faltas mesmo justificadas, no caso de alunos de 01 (um) a 06 (seis) anos; maus-tratos envolvendo alunos, no âmbito da escola; elevados níveis de repetência.
- B) maus-tratos envolvendo alunos de 01 (um) a 06 (seis) anos, reiteração de faltas mesmo justificadas e evasão escolar.
- C) elevados níveis de repetência; evasão escolar, reiteração de faltas injustificadas, esgotados os recursos escolares; maus-tratos envolvendo alunos.
- D) faltas reiteradas de professores, que prejudiquem o processo ensino e aprendizagem; faltas reiteradas de alunos, sem justificativa; maus-tratos envolvendo alunos, na faixa etária de 01 (um) a 10 (dez) anos.
- E) desentendimentos entre alunos e professores; elevados índices de repetência escolar, no Ensino Fundamental I; evasão escolar.

Questão 21

De acordo com LDBEN, consideram-se profissionais da educação escolar básica os que, nela estando em efetivo exercício e tendo sido formados em cursos reconhecidos, são:

- A) professores habilitados em nível médio ou superior para a docência na Educação Infantil e nos Ensinos Fundamental e Médio.
- B) professores habilitados em nível superior para todos os segmentos de ensino.
- C) professores habilitados em nível médio para a Educação Infantil e Ensinos Fundamental I e II; professores habilitados em nível superior para o Ensino Médio.
- D) professores de formação técnica com habilitações específicas para atuarem em todos os segmentos de ensino.
- E) profissionais graduados, mesmo sem complementação pedagógica, para atuar na Educação Infantil e nos Ensinos Fundamental e Médio.

Questão 22

O art. 78 da LDBEN, indica que “O Sistema de Ensino da União, com a colaboração das agências federais de fomento à cultura e de assistência aos índios, desenvolverá programas integrados de ensino e pesquisa, para oferta de educação escolar bilíngue e intercultural aos povos indígenas, com os seguintes objetivos”:

- I. promover a plena inserção do índio no mundo civilizado em igualdade de condições com quaisquer outros cidadãos.
- II. proporcionar aos índios, suas comunidades e povos, a recuperação de suas memórias históricas; a reafirmação de suas identidades étnicas; a valorização de suas línguas e ciências.
- III. garantir aos índios, suas comunidades e povos, o acesso às informações, conhecimentos técnicos e científicos da sociedade nacional e demais sociedades indígenas e não índias.

Está correto o que se afirma em:

- A) I e III, apenas.
- B) I, II e III.
- C) I, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I e II, apenas.

Questão 23

Quanto ao Ensino Fundamental, a LDBEN, determina que ele é:

- A) obrigatório apenas nas séries iniciais (do 1º ao 5º ano) e opcional nas séries finais (do 6º ao 9º ano), com duração mínima de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, terá por objetivo a formação técnica do cidadão.
- B) opcional, com duração mínima de 8 (oito) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 07 (sete) anos, terá por objetivo a formação básica do cidadão.
- C) obrigatório, com duração mínima de 12 (doze) anos, gratuito na escola pública até o 9º ano, iniciando-se aos 07 (sete) anos, terá por objetivo a formação básica do cidadão.
- D) com duração mínima de 10 (dez) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 05 (cinco) anos, terá por objetivo a formação básica do cidadão, nas séries iniciais, e formação técnica, nas séries finais.
- E) obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão.

Questão 24

O art. 6º da Resolução nº 04, de 13 de julho de 2010 - Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica - indica que, na Educação Básica, é necessário considerar as duas dimensões, em sua inseparabilidade, buscando recuperar, para a função social desse nível da educação, a sua centralidade, que é o educando, pessoa em formação na sua essência humana. São essas dimensões:

- A) inserir e cuidar.
- B) educar e cuidar.
- C) ensinar e inserir.
- D) educar e conhecer.
- E) aprender e ensinar.

Questão 25

Quanto à organização curricular, o currículo, assumindo como referência os princípios educacionais garantidos à educação, assegurados no artigo 4º da Resolução nº 04, de 13 de julho de 2010, configura-se como:

- A) o meio para a difusão dos saberes socialmente organizados, determinantes do comportamento social e identitário, concebido no espaço escolar e aplicado a todos de forma individual.
- B) um conjunto de normas e valores que determinam as formas de ensino e aprendizagem em suas mais diversas áreas do conhecimento.
- C) o conjunto de valores e práticas que proporcionam a produção, a socialização de significados no espaço social e contribuem intensamente para a construção de identidades socioculturais dos educandos.
- D) o conjunto de regras, normas e decisões, estabelecido e determinado, nos âmbitos municipal, estadual e federal, de modo a garantir a completa observância dos padrões socialmente impostos pela lei.
- E) o processo principal do ensino e aprendizagem, determinando práticas e valores, a fim de proporcionar os meios e determinar os caminhos para a construção do conhecimento.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS**Questão 26**

Entre os vários desafios enfrentados em sala de aula, para que o processo de ensino e aprendizagem ocorra com eficiência, podem ser citados:

- I. desinteresse dos alunos.
- II. cumprimento das atividades propostas.
- III. falta de material necessário para acompanhamento das aulas.
- IV. baixo nível de desempenho dos alunos.
- V. brincadeiras durante as aulas.

Está correto apenas o que se aponta em:

- A) II, III e IV.
- B) I, II, III e IV.
- C) III, IV e V.
- D) III e IV.
- E) I, III, IV e V.

Questão 27

A relação professor/aluno em sala de aula é um processo bastante complicado, pois existem, nesse contexto, diversos aspectos a serem analisados, tendo em vista que, para um bom relacionamento entre ambos há necessidade de:

- A) que a interação na sala de aula equilibre a relação de comunicação mais pessoal com a relação de orientação própria ao estudo.
- B) afetividade, mesmo que não haja a competência da tarefa didática, coadjuvante no processo de ensino e aprendizagem.
- C) centralizar as atividades no reforço único da autoconfiança dos alunos, mantendo constantemente uma atitude de cordialidade e de respeito.
- D) ater-se a um simples relacionamento afetivo, fato que, por si só, estabelece a qualidade do processo de ensino e aprendizagem.
- E) ir à sala de aula para produzir humor e distribuir carinhos a fim de que os alunos se sintam bem.

Questão 28

Sobre formas de atuação docente a serem desenvolvidas que favoreçam o processo ensino e aprendizagem, pode-se afirmar que o professor:

- A) promover o aprendizado em sala de aula, lugar ideal para aprender e desenvolver a criança.
- B) deve incentivar os alunos para que deem apenas respostas certas.
- C) oportunizar a aprendizagem passiva abrindo mão de participação ativa.
- D) produtor de ensino dialógico, uma vez que os seres humanos aprendem de forma solitária.
- E) deve organizar o ensino de maneira mais dinâmica e aproveitar as oportunidades que surgem durante o processo.

Questão 29

A gestão da educação nacional se expressa através da organização dos sistemas de ensino federal (União), estadual e municipal, com suas incumbências e formas de articulação própria no que diz respeito à oferta de educação escolar.

Sobre as competências dos diferentes entes federativos, leia as afirmativas.

- I. A União assume o papel de coordenar, articular e redistribuir em relação às demais unidades federadas.
- II. Compete, também, ao governo federal definir e assegurar as grandes linhas do projeto educacional do país.
- III. Os Estados têm como atribuição específica e exclusiva o ensino médio, bem como "elaborar e executar políticas e planos educacionais, em consonância com os planos nacionais, integrando as suas ações e as dos municípios.
- IV. A oferta do ensino fundamental é de responsabilidade compartilhada dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios.
- V. Os Municípios têm como atribuição a educação infantil. Incumbe também "organizar, manter e desenvolver o seu sistema de ensino, integrando-os às políticas e planos educacionais da União e dos Estados".

Estão corretas apenas as afirmativas:

- A) III, IV e V.
- B) I, II, IV e V.
- C) I, III e IV.
- D) II, III e V.
- E) I, II e III.

Questão 30

Entre as leis e normas que regulamentam a profissão de professor, encontra-se a que se refere à remuneração. Sobre o tema, é correto afirmar que os candidatos ao magistério dos estabelecimentos de ensino devem saber, quanto às regras da CLT, que:

- A) serão descontadas, no decurso de 9 (nove) dias, as faltas verificadas por motivo de gala ou de luto em consequência de falecimento do cônjuge, do pai ou mãe, ou de filho.
- B) sempre que o estabelecimento de ensino tiver necessidade de aumentar o número de aulas marcado nos horários, remunerará o professor, findo cada mês, com uma importância correspondente ao número de aulas excedentes.
- C) no período de férias, pode-se exigir dos professores outro serviço além do relacionado com a realização de exames.
- D) no período de exames e de férias escolares, é assegurado aos professores, o pagamento, diferenciado da periodicidade contratual, da remuneração por eles percebida.
- E) é vetado aos professores, no período de exames, prestação de mais de 8 (oito) horas de trabalho diário, mesmo diante de pagamento complementar.

Questão 31

Sobre formas positivas de atuação em diferentes contextos da prática profissional, além da sala de aula, leia as afirmativas.

- I. Os saberes experienciais ou saberes práticos do professor são construídos exclusivamente dentro da escola e das instituições em que o professor atuou.
- II. O professor também precisa lidar com a imprevisibilidade das situações geradas em sala de aula, fazendo uso do saber docente construído, para, no trabalho, enfrentá-las.
- III. Os saberes experienciais não são saberes como os demais; são, ao contrário, formados de todos os demais, mas retraduzidos, “polidos” e submetidos às certezas construídas na prática e na experiência.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) I.
- B) II e III.
- C) III.
- D) II.
- E) I e II.

Questão 32

Campos e Silva afirmam que a gestão escolar surge como “orientação e liderança competente, exercida a partir de princípios educacionais democráticos e como referencial teórico para a organização e orientação do trabalho em educação”.

Nessa perspectiva, pode-se afirmar que a democratização da escola:

- A) é uma concepção a ser construída pelo poder político em documentos mais eficazes para que haja tomada de decisões e encaminhamentos em prol do desenvolvimento social.
- B) conseguiu a separação entre o econômico e o político, fato que contribuiu para o descompasso na educação pública.
- C) reproduz a ideologia dominante, negadora dos valores dominados e mera chanceladora da injustiça social.
- D) possibilitou maior transparência e pessoalidade, apesar de ter restringido a autonomia e participação, representatividade e competência.
- E) requer uma ação participativa não apenas dos profissionais da educação, mas também da participação direta dos cidadãos.

Questão 33

Cada escola convive com problemas diferenciados e o projeto pedagógico deve refletir a realidade de cada uma, bem como a visão de seus principais segmentos. Entretanto, existem componentes que, normalmente, devem constar da elaboração de um projeto. Sobre o tema, leia as afirmativas.

- I. Discutir e rever os objetivos da avaliação e os procedimentos empregados, considerando que a avaliação deve ser assistemática e gerar as informações necessárias para o aperfeiçoamento do processo de ensino e aprendizagem.
- II. Uma das preocupações centrais do projeto pedagógico é a abordagem dos problemas de ensino e aprendizagem.
- III. Os recursos didáticos podem ser divididos entre aqueles utilizados em sala de aula (quadro de giz, livro didático, materiais impressos etc.) e aqueles essenciais ao funcionamento adequado das instalações pedagógicas como biblioteca, sala de leitura e sala de recursos audiovisuais.
- IV. O cronograma de atividades sintetiza o projeto pedagógico, devendo, sempre que possível, ser acompanhado de um cronograma dos desembolsos.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) I, III e IV.
- B) I, II e III.
- C) II, III e IV.
- D) I e II.
- E) II e IV.

Questão 34

A educação, para Durkheim, é um fato social. Assim sendo, ela é coercitiva, ou seja, é imposta às pessoas, independente de sua vontade por serem incapazes de reagir diante da ação educativa.

Sobre o tema Educação e Sociedade, leia as afirmativas.

- I. Tanto a sociedade quanto a educação contribuem para o desenvolvimento do ser humano. Elas dependem de outros fatores para que o desenvolvimento seja cada vez mais eficaz, como, por exemplo, da política.
- II. A educação deve reforçar o respeito pelas culturas, e compreender que elas são imperfeitas em si mesmas, à margem do ser humano.
- III. As novas tecnologias têm sido as maiores fontes de transformação da sociedade, porque é partindo desse pressuposto que a educação tem promovido progressos. Estes progressos estão elevando a sociedade a um patamar incalculável de conhecimento.
- IV. A educação é perpendicular a todos os membros de uma sociedade. Isto demonstra que a educação é só para uma minoria dessa sociedade.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) I e II.
- B) III e IV.
- C) I e IV.
- D) II, III e IV.
- E) I, II e III.

Questão 35

Existem diversas formas de abordar a questão das relações entre educação e cultura(s) no contexto escolar. Uma delas, modelo próprio de educação multicultural para ser um referente no dia a dia das salas de aula, constitui-se em uma dimensão denominada pedagogia da equidade que está corretamente explicitada em:

- A) Existe quando os professores modificam sua forma de ensinar de maneira a facilitar o aproveitamento acadêmico dos alunos de diversos grupos sociais e culturais, o que inclui a utilização de uma variedade de estilos de ensino, coerentes com a diversidade de estilos de aprendizagem dos vários grupos étnicos e culturais.
- B) Focaliza atitudes dos alunos em relação à raça e como elas podem ser mantidas por intermédio de métodos de ensino e determinados materiais e recursos didáticos.
- C) Propõe modelos por meio dos quais os professores ajudam os alunos a entender, e determinar, como os pressupostos culturais divulgados e transmitidos não influenciam as formas pelas quais o conhecimento é construído.
- D) Promove um processo de reestruturação da cultura e organização da escola, para que os alunos de diversos grupos étnicos, raciais e sociais fortaleçam as diferenças entre as etnias e o reforço de seu poder na escola.
- E) Lida com as formas pelas quais os professores usam exemplos e conteúdos provenientes de culturas e grupos únicos para ilustrar os conceitos-chave e os princípios nas suas disciplinas ou áreas de atuação.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 36

A Educação Infantil é o momento de interação da criança com o mundo, com todos os que a cercam e com ela mesma. Com isso, o desenvolvimento da criança deve ser acompanhado desde o nascimento. Conforme Piaget, o período do desenvolvimento da criança que se inicia com a capacidade do pensamento representativo, ou seja, a criança começa a gerar representações da realidade no próprio pensamento, fato que possibilita a aprendizagem da fala (que começa bem mais cedo, mas se desenvolve mais rapidamente aqui) e as brincadeiras de “faz de conta”, é denominado:

- A) operatório.
- B) estágio pré-linguístico.
- C) sensório-motor.
- D) pré-operatório.
- E) operatório formal.

Questão 37

Existem leis e regras que definem a organização de todos os segmentos de ensino. A Educação Infantil precisa cumprir a seguinte norma, entre outras:

- A) atendimento à criança de, no mínimo, 3 (três) horas diárias para o turno parcial e de 6 (seis) horas para a jornada integral.
- B) controle de frequência pela instituição de educação pré-escolar, exigida a frequência mínima de 60% (sessenta por cento) do total de horas.
- C) a carga horária mínima anual deverá ser de 600 (seiscentas) horas, distribuída por um mínimo de 180 (cento e oitenta) dias de trabalho educacional.
- D) avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, para que possa ser promovida ao Ensino Fundamental.
- E) o estabelecimento de ensino está isento da expedição de documentos para atestar os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança.

Questão 38

Segundo Piaget, existem três níveis de conhecimento. Um deles está apontado e caracterizado corretamente em:

- A) Conhecimento social: é o resultado do processo mental da criança em relação ao seu dia a dia, e com ela pode compreender o que nos cerca, ganhando a capacidade de arranjar, ordenar, incluir, classificar e assim progressivamente.
- B) Conhecimento lógico-matemático: são as reuniões construídas pelos indivíduos, é cultural, sua natureza é resultante só da vontade; este conhecimento necessita de uma estrutura lógico-matemático para organização e assimilação.
- C) Conhecimento físico: a origem deste conhecimento é interna ao indivíduo; define-se como a coordenação das relações, onde a criança consegue ver que há mais elementos num todo do que nas partes; desenvolvendo na criança habilidades mentais como: noções de igualdade, comparação, quantidade e classificação. Permitindo que a criança progrida em seu desenvolvimento de raciocínio construindo individualmente a noção de número.
- D) Conhecimento lógico-matemático: ligado ao mundo concreto, é o conhecimento exterior dos objetos, através da observação, as relações (diferenças, semelhanças) são criadas mentalmente pelas crianças quando relacionam com dois objetos.
- E) Conhecimento social: são as reuniões construídas pelos indivíduos, é cultural, sua natureza é resultante só da vontade; este conhecimento necessita de uma estrutura lógico-matemático para organização e assimilação.

Questão 39

Contemplar o cuidado na esfera da instituição da Educação Infantil significa:

- I. compreendê-lo como parte integrante da educação, embora possa exigir conhecimentos, habilidades e instrumentos que extrapolam a dimensão pedagógica.
- II. valorizar e ajudar a desenvolver capacidades.
- III. integrar vários campos de conhecimentos e a cooperação de profissionais de diferentes áreas.
- IV. entender que não se pode mimar a criança, haja vista que uma das expectativas da família é a educação integral e disciplinar desenvolvida nas escolas.

Está correto apenas o que se aponta em:

- A) I, II e III.
- B) III e IV.
- C) I e IV.
- D) II, III e IV.
- E) I e II.

Questão 40

O professor, pode se aproveitar de situações do dia a dia para ensinar os números, a quantificação faz parte de nosso dia a dia, e, no trabalho com crianças, essa tarefa de quantificação deve acontecer de maneira natural e significativa. O educador, portanto, pode promover atividades que auxiliem nessa aprendizagem como, por exemplo:

- I. pedir ao aluno que distribua os materiais para os colegas na sala de aula (um a um).
- II. a coleta de coisas - a professora poderá propor a seguinte questão: Quantas crianças trouxeram o livro de história hoje.
- III. arrumação da sala: a professora pode propor que cada criança guarde dois objetos.
- IV. na cantina da escola, aprenderá se o dinheiro é suficiente ou se ainda falta.
- V. na compra de figurinhas em uma banca de jornal, dependendo do valor em dinheiro que tiver em mãos, ela aprenderá qual quantidade de figurinhas poderá comprar.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) I, II e III.
- B) I e III.
- C) I, IV e V.
- D) II, III e V.
- E) I, II, III e IV.

Questão 41

Para que as crianças possam exercer sua capacidade de criar é imprescindível que haja riqueza e diversidade nas experiências que lhes são oferecidas nas instituições, sejam elas mais voltadas às brincadeiras ou às aprendizagens que ocorrem por meio de uma intervenção direta. Sobre brincar é correto afirmar que:

- A) se a brincadeira é uma ação que ocorre no plano da imaginação isto implica que aquele que brinca tenha o domínio da linguagem simbólica.
- B) é uma linguagem infantil que desfaz o vínculo com aquilo que é o não brincar.
- C) nas brincadeiras, as crianças transformam os conhecimentos que já possuíam anteriormente em conceitos específicos com os quais brinca.
- D) somente algumas brincadeiras são imitações transformadas, no plano das emoções e das ideias, da realidade anteriormente vivenciada.
- E) para brincar é preciso apropriar-se de elementos da realidade passada de tal forma a resgatar e manter seus significados.

Questão 42

As propostas pedagógicas da Educação Infantil devem:

- I. organizar as atividades de forma que possam interagir com as diversas áreas do conhecimento, através das quais os professores possam transmitir, de forma homogênea, os conteúdos a seus alunos.
- II. ressaltar a importância de se trabalhar atividades relacionadas à diversidade contra a discriminação de gênero, religião, etnia, necessidades especiais, composição familiar e diversos estilos de vida, bem como, o respeito e valores dos costumes, cultura local e regional.
- III. visar a inclusão das crianças com necessidades especiais, sendo que a Educação Infantil deve elaborar estratégias, orientações e materiais que atendam a necessidades específicas da criança, evidenciando a formação continuada da equipe para atender esses alunos, bem como, a adaptação do espaço e equipamentos.

Está correto o que se afirma apenas em:

- A) II e III.
- B) I.
- C) III.
- D) I e II.
- E) I e III.

Questão 43

Conforme Vygostky:

- I. a escrita tem início com os gestos, é o signo visual inicial que contém a futura escrita da criança.
- II. a segunda esfera de atividades que une os gestos e a linguagem escrita é a dos jogos das crianças.
- III. o brinquedo simbólico das crianças pode ser entendido como um sistema pouco complexo de 'fala' através de gestos que comunicam e indicam os significados dos objetos usados para brincar.
- IV. a brincadeira de faz-de-conta é considerada como um dos grandes contribuidores para o desenvolvimento da linguagem escrita – que é um sistema de simbolismo da segunda ordem.
- V. as brincadeiras são consideradas atividades importantes na educação da criança, uma vez que permitem o desenvolvimento afetivo, motor, cognitivo, social e moral.

Estão corretos apenas:

- A) I, III, IV e V.
- B) I, II, III e V.
- C) II, IV e V.
- D) III, IV e V.
- E) I, II, IV e V.

Questão 44

Conforme o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, para que as aprendizagens infantis ocorram com sucesso, é preciso que o professor considere, na organização do trabalho educativo:

- A) a resolução de problemas como forma de avaliação e consequência pedagógica.
- B) o coletivo e a diversidade.
- C) os conhecimentos prévios de qualquer natureza, que as crianças já possuem sobre o assunto, já que elas aprendem por meio de construções objetivas e soluções próprias, particulares e provisórias para resolver problemas.
- D) o grau de desafio que as atividades apresentam e o fato de que devam ser significativas e apresentadas de maneira integrada para as crianças e o mais próximo possível das práticas sociais reais.
- E) a interação com crianças, apenas, da mesma idade em situações hipotéticas diversas como fator de promoção da aprendizagem e do desenvolvimento e da capacidade de relacionar-se.

Questão 45

Muitas das pautas culturais e saberes socialmente constituídos são aprendidos por meio do contato direto ou indireto com atividades diversas, que ocorrem nas diferentes situações de convívio social das quais as crianças participam no âmbito familiar e cotidiano.

Outras aprendizagens, no entanto, dependem de situações educativas criadas especialmente para que ocorram. O planejamento dessas situações envolve a seleção de conteúdos específicos a essas aprendizagens.

Nessa perspectiva, Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil os conteúdos abrangem:

- I. procedimentais que se referem ao saber fazer, relaciona-se a um percurso de tomada de decisões.
- II. atitudinais tratam dos valores, das normas e das atitudes.
- III. conceituais dizem respeito ao conhecimento de conceitos, fatos e princípios, objetivando apenas a construção passiva do conhecimento.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) II e III.
- B) I.
- C) I e II.
- D) II.
- E) III.

Questão 46

Sobre espaço físico e recursos materiais, pode-se afirmar que:

- I. deve propiciar condições para que as crianças possam usufruí-lo em benefício do seu desenvolvimento e aprendizagem.
- II. seja versátil e permeável à sua ação, sujeito às modificações propostas pelas crianças e pelos professores em função das ações desenvolvidas.
- III. deve ser pensado e arranjado de forma que não haja mudanças haja vista a necessidade de a criança sentir-se segura em um lugar em que tudo está no mesmo lugar.
- IV. os materiais constituem um instrumento importante para o desenvolvimento da tarefa educativa, uma vez que são um meio que auxilia a ação das crianças.
- V. os brinquedos e demais materiais, para segurança da integridade física da criança, devem estar dispostos de forma inacessível.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) III, IV e V.
- B) I, II, III e IV.
- C) I e II.
- D) I, II e IV.
- E) II, IV e V.

Questão 47

Embora as crianças desenvolvam suas capacidades de maneira heterogênea, a educação tem por função criar condições para o desenvolvimento integral de todas as crianças, considerando, também, as possibilidades de aprendizagem que apresentam nas diferentes faixas etárias. Para que isso ocorra, faz-se necessário uma atuação que propicia o desenvolvimento de capacidades.

As capacidades associadas ao desenvolvimento dos recursos para pensar, o uso e apropriação de formas de representação e comunicação envolvendo resolução de problemas são as de:

- A) ordem ética.
- B) ordem cognitiva.
- C) ordem estética.
- D) inserção social.
- E) relação interpessoal.

Questão 48

Conforme Proposta Pedagógica para as Escolas de Educação Infantil de Rio Branco – Acre, no art. 13, compete a instituição de Educação Infantil elaborar e executar seu Projeto Político Pedagógico, observando que:

- I. O Projeto Político Pedagógico é o plano global da instituição, ou seja, o instrumento norteador das ações pedagógicas e administrativas desenvolvidas pela escola.
- II. Constitui-se em um documento obrigatório, cuja elaboração é de responsabilidade da equipe gestora, pais, professores, funcionários e representantes da comunidade.
- III. É independente das diretrizes curriculares e da legislação de ensino vigente no país.
- IV. Deve expressar a identidade da instituição, as características dos alunos e de seu ambiente socioeconômico.
- V. Oriente para a tomada de decisões assegurando flexibilidade ao processo de sua execução.

Estão corretos apenas os itens:

- A) II, III e V.
- B) I, II, IV e V.
- C) II e IV.
- D) I e III.
- E) I, II e V.

Questão 49

Os parâmetros para a organização dos grupos, decorrerão das especificidades da Proposta Pedagógica, normatizados em Regimento Escolar, sendo recomendada a seguinte relação criança/professor:

- A) em creches crianças de dois a três anos e 11 meses – 01 professor para cada 20 a 25 crianças.
- B) em creches: crianças de um a dois anos – 01 professor para cada 06 a 08 crianças.
- C) em creches: crianças de zero a um ano – 01 professor para cada 06 a 08 crianças.
- D) em creches: crianças de zero a um ano – 01 professor para cada 08 a 10 crianças.
- E) em creches: crianças de dois a três anos e 11 meses – 01 professor e um assistente educacional para cada 20 a 25 crianças.

Questão 50

São reconhecidas como instituições de Educação Infantil do Sistema Municipal de Educação de Rio Branco as escolas que atendem crianças:

- A) de 0 a 05 anos de idade, mantidas pelo poder público e pela iniciativa privada, as comunitárias, confessionais e filantrópicas.
- B) de 0 a 05 anos de idade, mantidas apenas pelo poder público e filantrópicas.
- C) de 0 a 04 anos de idade, mantidas pelo poder público.
- D) de 0 a 04 anos de idade, mantidas apenas pela iniciativa privada, as comunitárias, confessionais e filantrópicas.
- E) de 0 a 04 anos de idade, mantidas pelo poder público e pela iniciativa privada, as comunitárias, confessionais e filantrópicas.