IBADE – INSTITUTO BRASILEIRO DE APOIO E DESENVOLVIMENTO EXECUTIVO

CONCURSO PÚBLICO
EDITAL Nº 001/2017

Governo do Estado da Paraíba
Secretaria de Estado da Administração
Secretaria de Estado da Educação

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA 3 – EDUCAÇÃO FÍSICA

CÓDIGO DA PROVA

P03 W
MANHÃ

Verifique se o código da Prova é o mesmo do seu cartão de respostas. De acordo com o edital, o candidato que fizer prova com código diferente será eliminado.

TRANSCREVA, EM ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS, A FRASE DE FERNANDO PESSOA PARA EXAME GRAFOTÉCNICO

"Tudo o que chega, chega sempre por alguma razão."

ATENÇÃO:

Duração da prova: 3 horas e 30 minutos.
Este caderno contém 60 questões de múltipla escolha, cada uma com 5 alternativas de resposta – A, B, C, D e E – conforme disposição abaixo.

Disciplinas	Quantidade de questões	Valor de cada questão
Língua Portuguesa	10	2
Legislação Básica em Educação	10	2
Conhecimentos Pedagógicos	10	2
Conhecimentos Específicos	20	2

Verifique se este material está em ordem, caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
Reserve os 30 minutos finais para marcar seu cartão de respostas.

LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio.
Não haverá substituição do Cartão de Respostas por erro do candidato.

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova;
- Somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões;
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões não poderá copiar suas respostas por qualquer meio. O descumprimento dessa determinação será registrado em ata e acarretará a eliminação do candidato; e
- Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.

Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas assinado. Não se esqueça dos seus pertences.
Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas.
O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

BOA PROVA!

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto para responder às questões de 01 a 10.

São Paulo 10 de Novembro, 1924
Meu caro Carlos Drummond

[...] Eu sempre gostei muito de viver, de maneira que nenhuma manifestação da vida me é indiferente. Eu tanto aprecio uma boa caminhada a pé até o alto da Lapa como uma tocata de Bach e ponho tanto entusiasmo e carinho no escrever um dístico que vai figurar nas paredes dum bailarico e morrer no lixo depois como um romance a que darei a impassível eternidade da impressão. Eu acho, Drummond, pensando bem, que o que falta pra certos moços de tendência modernista brasileiros é isso: gostarem de verdade da vida. Como não atinaram com o verdadeiro jeito de gostar da vida, cansam-se, ficam tristes ou então fingem alegria o que ainda é mais idiota do que ser sinceramente triste. Eu não posso compreender um homem de gabinete e vocês todos, do Rio, de Minas, do Norte me parecem um pouco de gabinete demais. Meu Deus! se eu estivesse nessas terras admiráveis em que vocês vivem, com que gosto, com que religião eu caminharia sempre pelo mesmo caminho (não há mesmo caminho pros amantes da Terra) em longas caminhadas! Que diabo! estudar é bom e eu também estudo. Mas depois do estudo do livro e do gozo do livro, ou antes vem o estudo e gozo da ação corporal. [...] E então parar e puxar conversa com gente chamada baixa e ignorante! Como é gostoso! Fique sabendo duma coisa, se não sabe ainda: é com essa gente que se aprende a sentir e não com a inteligência e a erudição livresca. Eles é que conservam o espírito religioso da vida e fazem tudo sublimemente num ritual esclarecido de religião. Eu conto no meu "Carnaval carioca" um fato a que assisti em plena Avenida Rio Branco. Uns negros dançando o samba. Mas havia uma negra moça que dançava melhor que os outros. Os jeitos eram os mesmos, mesma habilidade, mesma sensualidade mas ela era melhor. Só porque os outros faziam aquilo um pouco decorado, maquinizado, olhando o povo em volta deles, um automóvel que passava. Ela, não. Dançava com religião. Não olhava pra lado nenhum. Vivia a dança. E era sublime. Este é um caso em que tenho pensado muitas vezes. Aquela negra me ensinou o que milhões, milhões é exagero, muitos livros não me ensinaram. Ela me ensinou a felicidade.

ANDRADE, Mário de. *A lição do amigo: cartas de Mário de Andrade a Carlos Drummond de Andrade*. Rio de Janeiro: J. Olympio, 1982, pp. 3-5.

Questão 01

Sobre o texto leia as afirmativas a seguir.

I. Do fato de certas pessoas não terem gosto pela vida, surgem sentimentos de tristeza, cansaço e falsa alegria.
II. O texto revela a visão pessimista de mundo sentida pelo locutor em suas observações da realidade da vida.
III. O texto, em certo momento, faz uma crítica aos moços de tendência modernista que vivem em gabinetes e não observam a vida.

Está correto apenas o que se afirma em:

A) III.

B) II e III.

C) I e III.

D) I e II.

E) II.

Questão 02

Sobre os elementos destacados do fragmento "Eu sempre gostei muito de viver, de maneira que nenhuma manifestação da vida me é indiferente", leia as afirmativas.

I. DA VIDA é circunstância adverbial de lugar.
II. A palavra INDIFERENTE é uma preposição com valor de finalidade.
III. MUITO, no contexto, é um advérbio.
IV. ME é um pronome substantivo oblíquo.

Está correto o que se afirma apenas em:

A) I, II e III.

B) II, III e IV.

C) I, II e IV.

D) I, III e IV.

E) I e III.

Questão 03

Nos trechos “Eu acho, Drummond, pensando bem, que o QUE falta pra certos moços de tendência modernista brasileiros” e “Meu Deus! se eu estivesse nessas terras admiráveis em QUE vocês vivem, com que gosto, com que religião eu caminharia sempre pelo mesmo caminho”, as palavras destacadas referem-se, respectivamente, a:

A) falta e vocês.

B) moços e terras admiráveis.

C) brasileiros e vocês.

D) Drummond e Deus.

E) o e terras.

Questão 04

Do ponto de vista da norma culta, o termo destacado em “COMO não atinaram com o verdadeiro jeito de gostar da vida” possui valor de:

A) proporção.

B) finalidade.

C) conformidade.

D) concessão.

E) causa.

Questão 05

As ideias veiculadas no texto se organizam estabelecendo relações que atuam na construção do sentido. A esse respeito, identifica-se elemento típico da oralidade, no seguinte fragmento:

A) “Não olhava pra lado nenhum.”

B) “Mas depois do estudo do livro e do gozo do livro, ou antes vem o estudo e gozo da ação corporal.”

C) “Mas havia uma negra moça que dançava melhor que os outros”.

D) “Os jeitos eram os mesmos, mesma habilidade, mesma sensualidade mas ela era melhor.”

E) “Eu sempre gostei muito de viver, de maneira que nenhuma manifestação da vida me é indiferente”.

Questão 06

As diferentes possibilidades do emprego conotativo das palavras constituem um amplo conjunto de recursos expressivos a que se dá o nome de figuras de linguagem. Neste sentido, assinale a alternativa em que se emprega expressão com sentido diferente do usual, baseado em relação implícita entre dois elementos, atribuindo-lhe nova identidade.

A) “Não olhava pra lado nenhum.”

B) “Aquela negra me ensinou o que milhões de livros não me ensinaram.”

C) “cansam-se, ficam tristes ou então fingem alegria”.

D) “Mas havia uma negra moça que dançava melhor que os outros.”

E) “Ela me ensinou a felicidade”.

Questão 07

“Mas havia uma negra moça que dançava melhor que os outros.”
A respeito do trecho acima, quanto aos aspectos gramatical, sintático e semântico, analise as afirmativas a seguir.

I. A forma verbal HAVIA, mesmo que a oração a que pertence fosse flexionada no plural, permaneceria no singular.
II. A segunda ocorrência do QUE é uma conjunção integrante.
III. A conjunção MAS poderia ser substituída, sem alteração do sentido original, por CONTUDO.

Está correto apenas o que se afirma em:

A) I e III.

B) II.

C) II e III.

D) III.

E) I e II.

Questão 08

A oração destacada em “Eu acho, Drummond, pensando bem, que o que falta pra certos moços de tendência modernista brasileiros é isso: GOSTAREM DE VERDADE DA VIDA.” atribui ao fragmento ideia:

A) proporcional.

B) apositiva.

C) concessiva.

D) restritiva.

E) predicativa.

Questão 09

Observe a frase a seguir e indique a informação acrescentada pelo emprego do advérbio "AINDA".
"cansam-se, ficam tristes ou então fingem alegria o que ainda é mais idiota do que ser sinceramente triste."

A) O uso do advérbio em análise reproduz a prorrogação de alegria inaceitável.
B) A imagem produzida pelo advérbio simboliza o fato de o cansaço ser atual.
C) Tem o poder de trazer ações até o presente.
D) A alegria é acentuada pelo uso do advérbio em análise.
E) A representação de fingimento de alegria, além de tudo, é pior que ser triste.

Questão 10

Considere as seguintes afirmações sobre aspectos da construção do texto:

I. Na frase "cansam-SE, ficam tristes ou então fingem alegria o que ainda é mais idiota do que ser sinceramente triste.", o termo destacado retoma tem valor reflexivo.
II. Atentando para o uso do sinal indicativo de crase, o A, na expressão adverbial em destaque "Eu tanto aprecio uma boa caminhada A PÉ até o alto da Lapa", deveria ser acentuado.
III. Na frase "Eu conto no meu 'Carnaval carioca' um fato a que ASSISTI em plena Avenida Rio Branco.", o verbo destacado aponta para o sentido de presenciar.

Está correto apenas o que se afirma em:

A) II.
B) I e III.
C) II e III.
D) I e II.
E) I.

LEGISLAÇÃO BÁSICA EM EDUCAÇÃO

Questão 11

O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) foi criado em 2007 e reúne, em um só indicador, os resultados de dois conceitos igualmente importantes para a qualidade da educação. Esses conceitos são denominados:

A) resultados sintéticos e metas educacionais.
B) cálculo das metas e esforços individuais.
C) fluxo escolar e médias de desempenho nas avaliações.
D) complementaridade e monitoramento.
E) exposição das gerações e pesquisas educacionais.

Questão 12

A Lei de Diretrizes e Bases, Lei nº 9.394/1996, em seu artigo 4º enfatiza que o dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de:

1. Educação Básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos de idade.
2. Educação Infantil gratuita às crianças de até 5 (cinco) anos de idade.
3. acesso público e gratuito aos Ensinos Fundamental e Médio para todos os que não os concluíram na idade própria.
4. oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando.
5. oferta de educação escolar regular para jovens e adultos, com características e modalidades adequadas às suas necessidades e disponibilidades.
6. vaga na escola pública de Educação Infantil ou de Ensino Fundamental mais próxima de sua residência a toda criança a partir do dia em que completar 3 (três) anos de idade.

Estão corretos apenas os itens:

A) 1, 2, 3, 4 e 5.
B) 1, 2, 3 e 6.
C) 3, 4, 5 e 6.
D) 1, 2, 4, 5 e 6.
E) 2, 3, 4 e 5.

Questão 13

No início de 2003, após debates em âmbito nacional, houve alteração da Lei de Diretrizes e Bases da Educação com a sanção da conhecida Lei nº 10.639, determinando que:

A) seja obrigatório o ensino sobre história e cultura afro-brasileira nos estabelecimentos oficiais de ensino fundamental.
B) fique a cargo de cada estabelecimento a inclusão do 20 de novembro como "Dia Nacional da Consciência Negra.
C) os conceitos de ancestralidade, luta, sedução, jogo e território devem ser evitados como pilares de uma ciência africana.
D) os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira sejam ministrados no âmbito do Ensino Médio nas áreas de educação artística.
E) nos estabelecimentos de Ensino Fundamental e Médio, oficiais e particulares, seja obrigatório o ensino sobre história e cultura afro-brasileira.

Questão 14

A Prova Brasil é uma avaliação para diagnóstico, em larga escala, desenvolvidas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep/MEC) que tem como objetivo:

A) selecionar alunos através da valorização da experiência extraescolar, garantindo o padrão de qualidade.
B) divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber, mantendo o pluralismo de ideias e o pluralismo pedagógico.
C) avaliar a qualidade do ensino oferecido pelo sistema educacional brasileiro a partir de testes padronizados e questionários socioeconômicos.
D) definir políticas públicas que proporcionem manter a igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
E) garantir o respeito à liberdade de aprender e o apreço à tolerância.

Questão 15

Sobre o Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação Básica (Fundeb), leia as afirmativas.

I. Fornece recursos para todas as etapas da Educação Básica – desde creches, Pré-escola, Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio até a Educação de Jovens e Adultos.
II. Cada estado distribui os recursos de seu próprio fundo, de acordo com o número de estudantes que estão matriculados em sua rede de Educação Básica.
III. Todas as etapas do ensino devem receber o mesmo valor por aluno.

Está correto apenas o que se afirma em:

A) I.
B) I e III.
C) I e II.
D) II.
E) II e III.

Questão 16

O Exame Nacional do Ensino Médio (Enem) tem o objetivo de avaliar o desempenho do estudante ao fim da escolaridade básica. Sobre a metodologia usada para correção, é correto afirmar que:

A) na correção de redação, cada corretor atribuirá uma nota entre 0 (zero) e 1000 (mil) pontos para cada uma das cinco competências.
B) a cada edição do Exame Nacional do Ensino Médio (Enem), os valores dos índices mínimo e máximo de desempenho por disciplina se mantêm inalterados e são divulgados pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas (Inep).
C) uma das características da teoria de resposta ao item (TRI), metodologia aplicada pelo Inep na correção do Enem e outras avaliações, é não existir um zero absoluto, ainda que os candidatos tenham entregue a prova completamente em branco.
D) na correção de redação, são adotados os mesmos mecanismos de avaliação, coerentes com o aprendizado da língua portuguesa, para candidatos surdos ou com deficiência auditiva.
E) para respeitar o sigilo e manter a integridade pública dos candidatos, o Inep divulga as maiores notas obtidas pela totalidade dos participantes.

Questão 17

A escola de qualidade social adota como centralidade o diálogo, a colaboração, os sujeitos e as aprendizagens, o que pressupõe, sem dúvida, atendimento a requisitos tais como:

A) independência do currículo e a infraestrutura, entendida como espaço informativo dotado de efetiva disponibilidade de tempos para a sua utilização e acessibilidade.

B) foco no projeto político-pedagógico, no gosto pela aprendizagem, e na avaliação das aprendizagens como instrumento quantitativo de progressão dos estudantes.

C) valorização dos profissionais da educação, com programa de formação continuada, critérios de acesso, e estabilidade empregatícia como instrumento de permanência.

D) revisão das referências conceituais quanto aos diferentes espaços e tempos educativos, abrangendo espaços sociais dentro da escola.

E) consideração sobre a inclusão, a valorização das diferenças e o atendimento à pluralidade e à diversidade cultura.

Questão 18

A formação inicial e continuada de profissionais para a Educação de Jovens e Adultos terá como referência as diretrizes curriculares nacionais para o Ensino Fundamental e para o Ensino Médio e as diretrizes curriculares nacionais para a formação de professores, apoiada em:

A) ambiente institucional com organização adequada à proposta pedagógica.

B) explicitação de componentes curriculares como demonstração de destreza e iniciativa, principalmente na definição curricular.

C) utilização de métodos e técnicas que contemplem códigos e linguagens determinados por diretrizes específicas.

D) desenvolvimento de práticas educativas alicerçadas, predominantemente, na teoria.

E) investigação dos problemas desta modalidade de educação, buscando oferecer soluções teoricamente fundamentadas sem necessidade de contextualização.

Questão 19

Os conteúdos curriculares da Educação Básica observarão, entre outras, as seguintes diretrizes:

1. difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática.
2. promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas formais.
3. consideração das condições de escolaridade dos estudantes em cada estabelecimento.
4. orientação para o trabalho.

Estão corretos apenas os itens:

A) 1 e 3.

B) 1, 2 e 3.

C) 1, 3 e 4.

D) 1 e 4.

E) 2, 3 e 4.

Questão 20

Conforme o Estatuto da Criança e do Adolescente, somente poderá ser deferida adoção em favor de candidato domiciliado no Brasil não cadastrado previamente nos termos desta lei quando:

I. se tratar de pedido de adoção unilateral.
II. for formulada por parente com o qual a criança ou adolescente mantenha vínculos distantes de afinidade e afetividade.
III. oriundo o pedido de quem detém a tutela ou guarda legal de criança maior de 3 (três) anos ou adolescente, desde que o lapso de tempo de convivência comprove a fixação de laços de afinidade e afetividade.

Está correto apenas o que se afirma em:

A) II e III.

B) II.

C) I e II.

D) I.

E) I e III.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

Questão 21

Em geral, as normas sobre conselhos de ensino referem-se a funções deliberativa, consultiva, normativa, mediadora, mobilizadora, fiscal, recursal, entre outras. A função mobilizadora é assim entendida quando:

A) requer do conselho competência para deliberar, em grau de recurso, sobre decisões de instâncias precedentes.

B) interpreta a legislação ou propõe medidas e normas para o aperfeiçoamento do ensino.

C) situa o conselho numa ação efetiva de mediação entre o governo e a sociedade, estimulando e desencadeando estratégias de participação.

D) a lei atribui ao conselho competência específica para decidir, em instância final, sobre determinadas questões.

E) revestida de poder de mudar, ou confirmar, a decisão anterior.

Questão 22

A gestão pressupõe a compreensão dos procedimentos que promovem a configuração da identidade escolar e seu confronto com outros contextos sociais. Sob esta ótica, o Projeto Político-Pedagógico como expressão da gestão democrática. Sobre ele, leia as afirmativas.

I. É um movimento constante que visa orientar a reflexão e a ação da escola. “O projeto requer tempo, reflexão e consenso, obtidos a partir de coincidências e divergências”.
II. Está voltado para a inclusão, visando atender à maior diversidade possível de alunos, sejam quais forem suas necessidades e expectativas educacionais e sua origem social.
III. Por ser individual, o projeto, quando elaborado, executado e avaliado, requer o desenvolvimento de um clima de confiança que favoreça o diálogo, a cooperação, a negociação e o direito das pessoas de intervir nas decisões que afetam a escola.
IV. exige a compreensão em profundidade dos problemas postos pela prática pedagógica.

Está correto apenas o que se apresenta em:

A) I, II e IV.

B) II e III.

C) I, II e III.

D) III e IV.

E) I e IV.

Questão 23

A capacidade de conceber, operacionalizar, fazer opção no conjunto de valores, de conhecimentos que constituem, para o conjunto de pessoas envolvidas, a dialética entre o horizonte e o “aqui e agora” é a dimensão denominada Planejamento:

A) operacional.

B) político.

C) organizacional.

D) afetivo.

E) de monitoramento.

Questão 24

Ao ter em mente uma visão de conjunto das dimensões de gestão escolar, cabe ao diretor, ao colocá-las em prática de forma integrada e interativa, ter em mente, também em conjunto, os fatores internacionalmente citados como responsáveis pelo sucesso educativo das escolas, a saber:

1. liderança profissional.
2. visão e metas compartilhadas pelos agentes educativos.
3. ambiente de aprendizagem.
4. concentração no processo ensino-aprendizagem.
5. ensino estruturado com propósitos claramente indefinidos.
6. expectativas moderadas.

Estão corretos apenas os itens:

A) 1, 3 e 6.

B) 2, 3, 4 e 5.

C) 1, 2, 5 e 6.

D) 1, 2 e 3.

E) 2, 3 e 4.

Questão 25

O Projeto Político Pedagógico (PPP) é um referencial teórico da escola e constitui-se de três marcos, a saber:

A) cultural, tecnológico e científico.

B) operacional, situacional e conceitual.

C) valorativo, social e político.

D) qualitativo, avaliativo e tecnológico.

E) ético-político, histórico-social e democrático.

Questão 26

A formação docente é um processo pedagógico, que deve acontecer de forma a levar o professor a agir de maneira competente no processo de ensino. A identidade do professor pode ser possibilitada por alguns fatores relacionados a seguir.

1. significação social da profissão.
2. revisão constante dos significados sociais da profissão.
3. refutação de práticas consagradas culturalmente e que permanecem significativas (resistentes a inovações).
4. significação conferida pelo professor à atividade docente no seu cotidiano (a visão de mundo do professor).

Estão corretos apenas os fatores:

A) 1, 2 e 3.

B) 2 e 4.

C) 1, 2 e 4.

D) 1 e 4.

E) 2, 3 e 4.

Questão 27

Na tendência liberal tradicional, entre outros aspectos, a metodologia praticada é:

A) uso de tentativas experimentais, a pesquisa, a descoberta, o estudo do meio natural e social.

B) objetivos instrucionais operacionalizados em comportamentos observáveis e mensuráveis, procedimentos instrucionais e avaliação.

C) alicerçada na aplicação sistemática de princípios científicos comportamentais e tecnológicos, a problemas educacionais, em função de resultados efetivos.

D) baseada em aulas expositivas, comparações, exercícios, lições/deveres de casa.

E) baseada quase que exclusivamente no esforço do professor que desenvolve um estilo próprio para facilitar a aprendizagem dos alunos.

Questão 28

À palavra currículo associam-se distintas concepções, que derivam dos diversos modos de como a educação é concebida historicamente, bem como das influências teóricas que a afetam e se fazem hegemônicas em um dado momento. Diferentes fatores socioeconômicos, políticos e culturais contribuem, assim, para que currículo venha a ser entendido como:

1. conteúdos a serem ensinados e aprendidos.
2. experiências de aprendizagem escolares a serem vividas pelos alunos.
3. planos pedagógicos elaborados pelos sistemas educacionais.
4. objetivos a serem alcançados por meio do processo de ensino.
5. processos de avaliação que terminam por influir nos conteúdos e nos procedimentos selecionados nos diferentes graus da escolarização.

Estão corretos apenas os itens:

A) 1, 2, 3 e 4.

B) 3, 4 e 5.

C) 2, 4 e 5.

D) 1, 3, 4 e 5.

E) 1, 2, 4 e 5.

Questão 29

Na perspectiva de gestão democrática, o conselho de classe, como instância colegiada, é um espaço de avaliação:

A) da aprendizagem cognitiva dos alunos.

B) do processo legal da escola.

C) particular do trabalho escolar.

D) coletiva do trabalho escolar.

E) do projeto político pedagógico.

Questão 30

O processo de ensino pelo qual a matéria (conteúdos, conhecimentos sobre determinado fato, acontecimento ou fenômeno natural) é estudada no seu relacionamento com fatos sociais a ela conexos é denominado:

A) trabalho independente.

B) elaboração conjunta.

C) estudo do meio.

D) trabalho em grupo.

E) conversação didática.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 31

De acordo com Piaget, o processo de desenvolvimento cognitivo requer que o indivíduo faça uma adaptação as informações provenientes do meio ambiente e as intelectualize por processos complementares de acomodação e assimilação. Este processo de aquisição de informações visando ao desenvolvimento cognitivo das crianças se organiza nas seguintes fases:

A) período sensitivo; período operatório, período das operações informais, período de operações esportivas.

B) período operatório; período das operações formais; período das operações abstratas; e período de operações concretas.

C) período sensório-motor; período pré-operatório, período das operações concretas, período das operações formais.

D) período pré-operatório; período operacional; período das operações emocionais; e período de operações psicomotoras.

E) período sensório-motor; período das operações informais; período das operações psicológicas; e período de operações abstratas.

Questão 32

As Abordagens Pedagógicas da Educação Física podem ser definidas como movimentos engajados na renovação teórico-prático da área com o objetivo de estruturação de seu campo de conhecimentos específicos. Esses movimentos surgiram na busca de uma nova dimensão, em que apresentaram propostas sobre o entendimento do objetivo de estudo da Educação Física passando desde a operacionalização de conteúdos, até o entendimento do processo avaliativo. Sendo assim, estabeleça a correta correspondência entre as Abordagens Pedagógicas da coluna I com suas características da coluna II.

Coluna I

1. Aula aberta.
2. Atividade Física para Promoção da Saúde.
3. Construtivista-Interacionista.
4. Crítico-superadora.
5. Crítico-emancipatória.

Coluna II

( ) Embasa suas atividades durante as aulas no discurso da justiça social no contexto da sua prática. Busca levantar questões de poder, interesse e contestação, e faz uma leitura dos dados da realidade à luz da crítica social dos conteúdos.
( ) Está centrada no ensino dos esportes que foi concebido para a Educação Física Escolar. Busca uma ampla reflexão sobre a possibilidade de ensinar os esportes pela sua transformação didático-pedagógica e tornar o ensino escolar em uma educação de crianças e jovens.
( ) A intenção desta abordagem é a construção do conhecimento a partir da interação do sujeito com o mundo, respeitar o universo cultural do aluno, além de valorizar suas experiências. Nesta proposta, o jogo é privilegiado como sendo "um instrumento pedagógico", ou seja, o principal meio de ensinar.
( ) Preocupa-se com a conscientização da população escolar para as pesquisas que mostram os benefícios da atividade física. Busca propiciar aos alunos não apenas situações que os tornem crianças e jovens mais ativos fisicamente, mas, que os conduzam a optarem por um estilo de vida ativo também quando adultos.
( ) Baseia-se na possibilidade de co-decisão dos alunos no planejamento, objetivos, conteúdos e formas de transmissão e comunicação do ensino. O grau de abertura para a participação na elaboração de propostas de ensino depende da compreensão dos professores e alunos sobre o sentido que esta representa para eles.

A sequência correta é:

A) 1, 2, 5, 3 e 4.

B) 4, 5, 2, 3 e 1.

C) 1, 3, 5, 2 e 4.

D) 5, 3, 1, 2 e 4.

E) 4, 5, 3, 2 e 1.

Questão 33

Os instrumentos de avaliação dentro do âmbito escolar deverão atender à demanda dos objetivos educativos expressos na seleção dos conteúdos. As intenções avaliativas ocorrerão dentro de uma perspectiva processual, observando o aluno ao longo de todo o processo de construção do conhecimento. Essa avaliação contínua compreende fases que se distinguem quanto ao momento. O tipo de avaliação realizada concomitante ao processo ensino-aprendizagem é denominada:

A) somativa.

B) formativa.

C) inicial.

D) diagnóstica.

E) teórica.

Questão 34

Os Parâmetros Curriculares Nacionais da área de Educação Física Escolar no Ensino Fundamental trazem como contribuição a reflexão e discussão da prática pedagógica sob a ótica de três aspectos fundamentais que norteiam seu exercício: o Princípio da Inclusão; o Princípio da Diversidade; e o Princípio das Categorias de Conteúdos. Dentre os aspectos citados acima, o Princípio da Inclusão tem por objetivo principal:

A) estimular práticas corporais que mantenham uma grande proximidade com aspectos sócio-históricos da comunidade na qual o aluno está inserido facilitando assim a inserção do mesmo no objeto central da cultura corporal de movimento que gira em torno do fazer.

B) apresentar como objetos de ensino e aprendizagem a introdução de conteúdos atitudinais e conceituais no cotidiano escolar, desconsiderando a importância da utilização dos conteúdos de natureza procedimental da cultura corporal de movimento.

C) a sistematização de objetivos, conteúdos, e avaliação do processo de ensino-aprendizagem tendo como meta a inclusão do aluno na cultura corporal de movimento, por meio da participação em competições escolares.

D) legitimar as diversas possibilidades de aprendizagem que se estabelecem com a consideração das dimensões afetivas, cognitivas, motoras e socioculturais dos alunos visando ampliar as relações entre os conhecimentos da cultura corporal de movimento e os sujeitos da aprendizagem.

E) reverter o quadro histórico da Educação Física preocupada com a seleção entre indivíduos aptos e inaptos para as práticas corporais, resultante da valorização exacerbada do desempenho e da eficiência.

Questão 35

Dentro do universo de produções da cultura corporal de movimento, diversos tipos de conteúdos foram incorporados pela Educação Física como objetos de ação e reflexão nas aulas em âmbito escolar. Estes conteúdos apresentam um caráter predominantemente utilitário ou lúdico, sendo que todos visam, a seu modo, combinar o aumento da eficiência dos movimentos corporais com a busca da satisfação e do prazer na sua execução. Dessa forma, os comportamentos apresentados pelos alunos durante as aulas de Educação Física Escolar quando se leva em conta o caráter lúdico das atividades devem estar relacionados com:

A) contentamento e gozo na execução das atividades proporcionadas aos alunos.

B) exigências de sobrevivência diante das dificuldades determinadas pelas atividades.

C) aumento da participação devido ao crescente grau de dificuldade das tarefas impostas pelo professor.

D) adaptação ao meio ambiente através das atividades impostas pelo professor.

E) produtividade elevada durante o desempenho dos exercícios e jogos propostos.

Questão 36

Os conteúdos de aprendizagem na área da Educação Física são apresentados segundo sua categoria conceitual, procedimental, e atitudinal. Este procedimento permite a identificação mais precisa das intenções educativas. Essas categorias são utilizadas para melhor clareza das diferentes dimensões que interferem nas aprendizagens, permitindo uma análise global para a diferenciação da abordagem metodológica. Entretanto, vale ressaltar que, essas categorias de conteúdo sempre estão associadas, mesmo que tratadas de maneira específica. No que se refere aos conteúdos na dimensão atitudinal exclusivamente, pode-se afirmar:

A) Destinam-se exclusivamente ao fazer; preocupação dominante na área da Educação Física caracterizada principalmente pela prática de modalidades esportivas.

B) Entende-se por práticas que, em sua essência, buscam a formação de gestos motores altamente qualificados relacionados à cultura corporal de movimento.

C) Utilizam as diversas práticas da cultura corporal de movimento para o desenvolvimento de valores e princípios éticos que permitem ao aluno emitir um juízo sobre suas condutas.

D) Constituem-se em generalizações, deduções, informações e sistematizações relativas ao ambiente sociocultural organizado em função do diálogo entre o fazer e o pensar.

E) Preocupam-se com a elucidação de fatos, princípios e considerações sobre os conhecimentos da cultura corporal de movimento.

Questão 37

A utilização dos instrumentos de avaliação durante as aulas de Educação Física Escolar mesmo para os aspectos mais subjetivos, como, por exemplo: a participação com interesse; a organização para o trabalho cooperativo; o respeito aos materiais e aos colegas; determina que o aluno deva saber logo de início como, quando e de que modo estará sendo avaliado, para que sua participação e entendimento do processo de ensino e aprendizagem sejam ampliados. Dentro deste contexto, percebe-se que o professor de Educação Física durante o processo avaliativo deverá:

A) elaborar instrumentos de averiguação de natureza teórica.

B) aplicar testes de aptidão física e desempenho.

C) adotar critérios para avaliação dos comportamentos dos alunos.

D) aplicar questionários de verificação da capacidade psicomotora.

E) envolver análises de competência psicológica.

Questão 38

A Educação Física no âmbito escolar, a partir do Decreto nº 69.450, de 1971, passou a ser considerada como a atividade que, por seus meios, processos e técnicas, desenvolvem e aprimoram forças físicas, morais, cívicas, psíquicas e sociais do educando. Este decreto deu ênfase à aptidão física, tanto na organização das atividades quanto no processo de avaliação, e a iniciação esportiva, se tornou um dos eixos fundamentais de ensino. Buscava-se, também, a descoberta de novos talentos que pudessem participar de competições internacionais representando a pátria. Na década de 80, os efeitos desse modelo começaram a serem sentidos e contestados: o Brasil não se tornou uma nação olímpica e o desporto de alto rendimento não aumentou significativamente o número de praticantes de atividades físicas. A partir daí, surgiram debates que influenciaram a elaboração de novas tendências da Educação Física. Entre estas, a tendência pedagógica cuja principal preocupação relacionou-se com a elaboração de experiências de movimento adequadas às características do processo de crescimento dos alunos transformando o movimento no principal meio e fim durante as aulas de Educação Física Escolar denomina-se:

A) psicomotora.

B) crítica.

C) construtivista.

D) desenvolvimentista.

E) tecnicista.

Questão 39

Considerando os conhecimentos da Psicomotricidade, pode-se analisar que a capacidade dos indivíduos para experimentar, aprender e aperfeiçoar uma determinada habilidade motora afeta grandemente sua capacidade de realizar qualquer atividade física. Na área do desempenho esportivo, a aprendizagem motora é da maior importância, mas outros tipos de aprendizagem não podem ser esquecidos. Por exemplo, a aprendizagem de: um conjunto complexo de jogadas a serem desempenhadas no jogo, executadas com movimentações específicas e tomadas de decisão em déficit de tempo; ou, a capacidade de cooperação como membro da equipe em uma modalidade esportiva coletiva também são aspectos extremamente importantes de desempenho.

O exemplo acima contempla conteúdos de aprendizagem de natureza:

A) técnica e tática.

B) cognitiva e afetiva.

C) física e emocional.

D) tática e psicológica.

E) técnica e social.

Questão 40

No ambiente escolar, é importante ressaltar que o processo de atribuição de uma nota deverá adquirir um significado maior, tornando-se uma referência qualitativa ou quantitativa, que expressa e faz parte do próprio processo ensino-aprendizagem, e não apenas como um produto resultante dele. Quando se menciona o aspecto quantitativo do processo de verificação de conteúdos, faz-se referência ao conceito de:

A) desempenho.

B) inclusão.

C) avaliação.

D) medida.

E) psicomotricidade.

Questão 41

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (1998), um dos objetivos gerais da Educação Física para o Ensino Fundamental do 6º ao 9º ano está relacionado com o estímulo ao aluno para que possa reconhecer-se como elemento integrante do ambiente, adotando hábitos saudáveis de higiene, alimentação e atividades corporais, relacionando-os com os efeitos sobre a própria saúde e da melhoria da saúde coletiva. Este objetivo geral nos possibilita a inclusão do bloco de conteúdos das aulas de Educação Física Escolar, denominado:

A) jogos.

B) lutas.

C) conhecimentos sobre o corpo.

D) dança.

E) fisiologia.

Questão 42

A Psicomotricidade é um termo empregado para uma concepção de movimento organizado e integrado, em função das experiências vividas pelo sujeito cuja ação é resultante de sua individualidade, sua linguagem e sua socialização. Dentro deste contexto, o professor de Educação Física pode utilizar brincadeiras e jogos, adequados ao desenvolvimento motor das crianças estimulando, assim, suas funções psicomotoras. Dessa forma, estabeleça a correta correspondência entre as funções psicomotoras da coluna I com os conceitos da coluna II:

Coluna I

1. Esquema corporal.
2. Imagem corporal.
3. Coordenação geral.
4. Motricidade fina.
5. Ritmo.

Coluna II

( ) É a ação simultânea de diferentes grupos musculares na execução de movimentos voluntários, amplos e relativamente complexos.
( ) É a ordenação constante e periódica de um ato motor.
( ) É o saber pré-consciente a respeito do seu próprio corpo e de suas partes.
( ) É a representação mental inconsciente que se faz do nosso próprio corpo.
( ) É a capacidade de realizar movimentos utilizando pequenos grupos musculares das extremidades.

A sequência correta é:

A) 4, 5, 3, 2 e 1.

B) 3, 5, 2, 1 e 4.

C) 3, 5, 1, 2 e 4.

D) 3, 2, 1, 5 e 4.

E) 3, 1, 5, 2 e 4.

Questão 43

Os primeiros movimentos que o feto faz são involuntários e controlados subcorticalmente, formando a base para as fases do desenvolvimento motor. A partir destes movimentos, mais adiante, o bebê obtém informações sobre o ambiente externo. Suas reações ao toque, à luz, a sons e a alterações na pressão provocam atividade motora involuntária. Esses movimentos involuntários e a crescente sofisticação cortical nos primeiros meses de vida pós-natal desempenham importante papel para auxiliar a criança a aprender mais sobre seu corpo e o mundo exterior. Considerando os conhecimentos da área do desenvolvimento motor esta fase é denominada:

A) rudimentar.

B) reflexiva.

C) associativa.

D) pré-cognitiva.

E) fundamental.

Questão 44

Durante as aulas de Educação Física Escolar os alunos poderão ser estimulados a aquisição de conhecimentos relacionados com a identificação das funções orgânicas, como a circulação cardiovascular e a frequência cardíaca, durante a execução de atividades aeróbicas. É considerada uma atividade física desta natureza:

A) hipertrofia.

B) corrida.

C) musculação.

D) alongamento.

E) flexibilidade.

Questão 45

A aprendizagem de movimentos depende de uma série de processos fisiológicos que envolvem o sistema nervoso. É o sistema que sente, pensa e controla nosso organismo. Para realizar essas funções, o organismo reúne as informações sensoriais vindas de todas as partes do corpo, e as transmite pelas terminações nervosas, para a medula e o encéfalo. Estes podem reagir de forma imediata, produzindo um movimento, ou não, e a informação sensorial é armazenada em bancos de memória do encéfalo. Dentre as funções do sistema nervoso, a função sensorial é responsável por:

A) realizar combinações com outras informações.

B) comparar outras informações.

C) produzir respostas motoras.

D) elaborar novos engramas.

E) receber os sinais do meio ambiente.

Questão 46

Um Método é a forma de organizar e empregar os meios selecionados com o fim de atingir os objetivos definidos. Sua função é determinar, entre as escolhas conflitivas, o caminho próprio para tal objetivo. O método de ensino da Educação Física em que o professor proporciona em suas aulas atividades com destrezas motoras praticadas por partes para depois uni-las entre si, é denominado:

A) esportivo.

B) global.

C) recreativo.

D) misto.

E) parcial.

Questão 47

O desenvolvimento motor ocorre devido ao processo contínuo de alterações no nível de funcionamento do indivíduo, adquirindo, ao longo do tempo, uma maior capacidade de controlar movimentos. O movimento observável pode ser agrupado em três categorias: movimentos estabilizadores, locomotores e manipulativos. Podem ser considerados exemplos de movimentos manipulativos:

A) saltar e ficar apoiado com um só pé.

B) manter posturas invertidas e de rolamento corporal.

C) girar e virar-se.

D) caminhar e correr.

E) arremessar e chutar.

Questão 48

O crescimento físico se refere a mudanças no tamanho ou massa, por isso, é correto dizer que uma criança cresce em estatura (altura) e/ou massa corporal (peso). Este fenômeno do aumento no tamanho do corpo de um indivíduo durante o processo de amadurecimento é causado pela multiplicação ou aumento das células. O aumento do número de células durante o período de crescimento das crianças é denominado:

A) maturação.

B) estirão.

C) hipertrofia.

D) acreção.

E) hiperplasia.

Questão 49

Durante o processo de controle do movimento humano, os neurônios são as células responsáveis pela recepção e transmissão dos estímulos nervosos, possibilitando ao organismo a execução de respostas adequadas para a manutenção da homeostase. Dentro deste contexto, as sinapses são zonas ativas de contato entre uma terminação nervosa e outros neurônios, células musculares ou células glandulares. Do ponto de vista anatômico e funcional, uma sinapse é composta por três grandes compartimentos: membrana da célula pré-sináptica, fenda sináptica e membrana pós-sináptica. No decorrer deste processo de condução nervosa, pode-se observar a presença de um importante neurotransmissor armazenado no botão sináptico denominado:

A) acetilcolina.

B) retículo sarcoplasmático.

C) axônio.

D) potássio.

E) cálcio.

Questão 50

A Primeira Infância representa um período em que as crianças pequenas estão ativamente envolvidas na exploração e na experimentação das capacidades motoras de seus corpos através da execução das habilidades motoras fundamentais. São exemplos de padrões de movimento fundamentais:

A) correr, pular e arremessar.

B) nadar, correr e pedalar.

C) jogar, brincar e se exercitar.

D) movimentos básicos dos esportes.

E) dançar, lutar e ginástica olímpica.