IBADE – INSTITUTO BRASILEIRO DE APOIO E DESENVOLVIMENTO EXECUTIVO

CONCURSO PÚBLICO
EDITAL Nº 001/2017

Governo do Estado da Paraíba
Secretaria de Estado da Administração
Secretaria de Estado da Educação

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA 3 – FILOSOFIA

CÓDIGO DA PROVA

P04 W
MANHÃ

Verifique se o código da Prova é o mesmo do seu cartão de respostas. De acordo com o edital, o candidato que fizer prova com código diferente será eliminado.

TRANSCREVA, EM ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS, A FRASE DE FERNANDO PESSOA PARA EXAME GRAFOTÉCNICO

"Tudo o que chega, chega sempre por alguma razão."

ATENÇÃO:

Duração da prova: 3 horas e 30 minutos.
Este caderno contém 60 questões de múltipla escolha, cada uma com 5 alternativas de resposta – A, B, C, D e E – conforme disposição abaixo.

Disciplinas	Quantidade de questões	Valor de cada questão
Língua Portuguesa	10	2
Legislação Básica em Educação	10	2
Conhecimentos Pedagógicos	10	2
Conhecimentos Específicos	20	2

Verifique se este material está em ordem, caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
Reserve os 30 minutos finais para marcar seu cartão de respostas.

LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio.
Não haverá substituição do Cartão de Respostas por erro do candidato.

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova;
- Somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões;
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões não poderá copiar suas respostas por qualquer meio. O descumprimento dessa determinação será registrado em ata e acarretará a eliminação do candidato; e
- Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.

Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas assinado. Não se esqueça dos seus pertences.
Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas.
O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

BOA PROVA!

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto para responder às questões de 01 a 10.

São Paulo 10 de Novembro, 1924
Meu caro Carlos Drummond

[...] Eu sempre gostei muito de viver, de maneira que nenhuma manifestação da vida me é indiferente. Eu tanto aprecio uma boa caminhada a pé até o alto da Lapa como uma tocata de Bach e ponho tanto entusiasmo e carinho no escrever um dístico que vai figurar nas paredes dum bailarico e morrer no lixo depois como um romance a que darei a impassível eternidade da impressão. Eu acho, Drummond, pensando bem, que o que falta pra certos moços de tendência modernista brasileiros é isso: gostarem de verdade da vida. Como não atinaram com o verdadeiro jeito de gostar da vida, cansam-se, ficam tristes ou então fingem alegria o que ainda é mais idiota do que ser sinceramente triste. Eu não posso compreender um homem de gabinete e vocês todos, do Rio, de Minas, do Norte me parecem um pouco de gabinete demais. Meu Deus! se eu estivesse nessas terras admiráveis em que vocês vivem, com que gosto, com que religião eu caminharia sempre pelo mesmo caminho (não há mesmo caminho pros amantes da Terra) em longas caminhadas! Que diabo! estudar é bom e eu também estudo. Mas depois do estudo do livro e do gozo do livro, ou antes vem o estudo e gozo da ação corporal. [...] E então parar e puxar conversa com gente chamada baixa e ignorante! Como é gostoso! Fique sabendo duma coisa, se não sabe ainda: é com essa gente que se aprende a sentir e não com a inteligência e a erudição livresca. Eles é que conservam o espírito religioso da vida e fazem tudo sublimemente num ritual esclarecido de religião. Eu conto no meu "Carnaval carioca" um fato a que assisti em plena Avenida Rio Branco. Uns negros dançando o samba. Mas havia uma negra moça que dançava melhor que os outros. Os jeitos eram os mesmos, mesma habilidade, mesma sensualidade mas ela era melhor. Só porque os outros faziam aquilo um pouco decorado, maquinizado, olhando o povo em volta deles, um automóvel que passava. Ela, não. Dançava com religião. Não olhava pra lado nenhum. Vivia a dança. E era sublime. Este é um caso em que tenho pensado muitas vezes. Aquela negra me ensinou o que milhões, milhões é exagero, muitos livros não me ensinaram. Ela me ensinou a felicidade.

ANDRADE, Mário de. *A lição do amigo: cartas de Mário de Andrade a Carlos Drummond de Andrade*. Rio de Janeiro: J. Olympio, 1982, pp. 3-5.

Questão 01

Sobre o texto leia as afirmativas a seguir.

I. Do fato de certas pessoas não terem gosto pela vida, surgem sentimentos de tristeza, cansaço e falsa alegria.
II. O texto revela a visão pessimista de mundo sentida pelo locutor em suas observações da realidade da vida.
III. O texto, em certo momento, faz uma crítica aos moços de tendência modernista que vivem em gabinetes e não observam a vida.

Está correto apenas o que se afirma em:

A) II.
B) I e III.
C) I e II.
D) III.
E) II e III.

Questão 02

Sobre os elementos destacados do fragmento "Eu sempre gostei muito de viver, de maneira que nenhuma manifestação da vida me é indiferente", leia as afirmativas.

I. DA VIDA é circunstância adverbial de lugar.
II. A palavra INDIFERENTE é uma preposição com valor de finalidade.
III. MUITO, no contexto, é um advérbio.
IV. ME é um pronome substantivo oblíquo.

Está correto o que se afirma apenas em:

A) I, II e IV.
B) II, III e IV.
C) I e III.
D) I, III e IV.
E) I, II e III.

Questão 03

Nos trechos “Eu acho, Drummond, pensando bem, que o QUE falta pra certos moços de tendência modernista brasileiros” e “Meu Deus! se eu estivesse nessas terras admiráveis em QUE vocês vivem, com que gosto, com que religião eu caminharia sempre pelo mesmo caminho”, as palavras destacadas referem-se, respectivamente, a:

A) o e terras.

B) moços e terras admiráveis.

C) falta e vocês.

D) brasileiros e vocês.

E) Drummond e Deus.

Questão 04

Do ponto de vista da norma culta, o termo destacado em “COMO não atinaram com o verdadeiro jeito de gostar da vida” possui valor de:

A) proporção.

B) conformidade.

C) causa.

D) finalidade.

E) concessão.

Questão 05

As ideias veiculadas no texto se organizam estabelecendo relações que atuam na construção do sentido. A esse respeito, identifica-se elemento típico da oralidade, no seguinte fragmento:

A) “Não olhava pra lado nenhum.”

B) “Mas havia uma negra moça que dançava melhor que os outros”.

C) “Eu sempre gostei muito de viver, de maneira que nenhuma manifestação da vida me é indiferente”.

D) “Mas depois do estudo do livro e do gozo do livro, ou antes vem o estudo e gozo da ação corporal.”

E) “Os jeitos eram os mesmos, mesma habilidade, mesma sensualidade mas ela era melhor.”

Questão 06

As diferentes possibilidades do emprego conotativo das palavras constituem um amplo conjunto de recursos expressivos a que se dá o nome de figuras de linguagem. Neste sentido, assinale a alternativa em que se emprega expressão com sentido diferente do usual, baseado em relação implícita entre dois elementos, atribuindo-lhe nova identidade.

A) “Ela me ensinou a felicidade”.

B) “Mas havia uma negra moça que dançava melhor que os outros.”

C) “Aquela negra me ensinou o que milhões de livros não me ensinaram.”

D) “Não olhava pra lado nenhum.”

E) “cansam-se, ficam tristes ou então fingem alegria”.

Questão 07

“Mas havia uma negra moça que dançava melhor que os outros.”
A respeito do trecho acima, quanto aos aspectos gramatical, sintático e semântico, analise as afirmativas a seguir.

I. A forma verbal HAVIA, mesmo que a oração a que pertence fosse flexionada no plural, permaneceria no singular.
II. A segunda ocorrência do QUE é uma conjunção integrante.
III. A conjunção MAS poderia ser substituída, sem alteração do sentido original, por CONTUDO.

Está correto apenas o que se afirma em:

A) I e III.

B) I e II.

C) II.

D) II e III.

E) III.

Questão 08

A oração destacada em “Eu acho, Drummond, pensando bem, que o que falta pra certos moços de tendência modernista brasileiros é isso: GOSTAREM DE VERDADE DA VIDA.” atribui ao fragmento ideia:

A) proporcional.

B) concessiva.

C) predicativa.

D) restritiva.

E) apositiva.

Questão 09

Observe a frase a seguir e indique a informação acrescentada pelo emprego do advérbio "AINDA".
"cansam-se, ficam tristes ou então fingem alegria o que ainda é mais idiota do que ser sinceramente triste."

A) A imagem produzida pelo advérbio simboliza o fato de o cansaço ser atual.
B) A alegria é acentuada pelo uso do advérbio em análise.
C) O uso do advérbio em análise reproduz a prorrogação de alegria inaceitável.
D) A representação de fingimento de alegria, além de tudo, é pior que ser triste.
E) Tem o poder de trazer ações até o presente.

Questão 10

Considere as seguintes afirmações sobre aspectos da construção do texto:

I. Na frase "cansam-SE, ficam tristes ou então fingem alegria o que ainda é mais idiota do que ser sinceramente triste.", o termo destacado retoma tem valor reflexivo.
II. Atentando para o uso do sinal indicativo de crase, o A, na expressão adverbial em destaque "Eu tanto aprecio uma boa caminhada A PÉ até o alto da Lapa", deveria ser acentuado.
III. Na frase "Eu conto no meu 'Carnaval carioca' um fato a que ASSISTI em plena Avenida Rio Branco.", o verbo destacado aponta para o sentido de presenciar.

Está correto apenas o que se afirma em:

A) I.
B) II.
C) I e III.
D) I e II.
E) II e III.

LEGISLAÇÃO BÁSICA EM EDUCAÇÃO

Questão 11

O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) foi criado em 2007 e reúne, em um só indicador, os resultados de dois conceitos igualmente importantes para a qualidade da educação. Esses conceitos são denominados:

A) resultados sintéticos e metas educacionais.
B) exposição das gerações e pesquisas educacionais.
C) cálculo das metas e esforços individuais.
D) complementaridade e monitoramento.
E) fluxo escolar e médias de desempenho nas avaliações.

Questão 12

A Lei de Diretrizes e Bases, Lei nº 9.394/1996, em seu artigo 4º enfatiza que o dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de:

1. Educação Básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos de idade.
2. Educação Infantil gratuita às crianças de até 5 (cinco) anos de idade.
3. acesso público e gratuito aos Ensinos Fundamental e Médio para todos os que não os concluíram na idade própria.
4. oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando.
5. oferta de educação escolar regular para jovens e adultos, com características e modalidades adequadas às suas necessidades e disponibilidades.
6. vaga na escola pública de Educação Infantil ou de Ensino Fundamental mais próxima de sua residência a toda criança a partir do dia em que completar 3 (três) anos de idade.

Estão corretos apenas os itens:

A) 1, 2, 4, 5 e 6.
B) 1, 2, 3 e 6.
C) 3, 4, 5 e 6.
D) 1, 2, 3, 4 e 5.
E) 2, 3, 4 e 5.

Questão 13

No início de 2003, após debates em âmbito nacional, houve alteração da Lei de Diretrizes e Bases da Educação com a sanção da conhecida Lei nº 10.639, determinando que:

A) nos estabelecimentos de Ensino Fundamental e Médio, oficiais e particulares, seja obrigatório o ensino sobre história e cultura afro-brasileira.
B) os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira sejam ministrados no âmbito do Ensino Médio nas áreas de educação artística.
C) fique a cargo de cada estabelecimento a inclusão do 20 de novembro como "Dia Nacional da Consciência Negra.
D) os conceitos de ancestralidade, luta, sedução, jogo e território devem ser evitados como pilares de uma ciência africana.
E) seja obrigatório o ensino sobre história e cultura afro-brasileira nos estabelecimentos oficiais de ensino fundamental.

Questão 14

A Prova Brasil é uma avaliação para diagnóstico, em larga escala, desenvolvidas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep/MEC) que tem como objetivo:

A) definir políticas públicas que proporcionem manter a igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
B) avaliar a qualidade do ensino oferecido pelo sistema educacional brasileiro a partir de testes padronizados e questionários socioeconômicos.
C) garantir o respeito à liberdade de aprender e o apreço à tolerância.
D) selecionar alunos através da valorização da experiência extraescolar, garantindo o padrão de qualidade.
E) divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber, mantendo o pluralismo de ideias e o pluralismo pedagógico.

Questão 15

Sobre o Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação Básica (Fundeb), leia as afirmativas.

I. Fornece recursos para todas as etapas da Educação Básica – desde creches, Pré-escola, Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio até a Educação de Jovens e Adultos.
II. Cada estado distribui os recursos de seu próprio fundo, de acordo com o número de estudantes que estão matriculados em sua rede de Educação Básica.
III. Todas as etapas do ensino devem receber o mesmo valor por aluno.

Está correto apenas o que se afirma em:

A) II.
B) I e II.
C) I e III.
D) II e III.
E) I.

Questão 16

O Exame Nacional do Ensino Médio (Enem) tem o objetivo de avaliar o desempenho do estudante ao fim da escolaridade básica. Sobre a metodologia usada para correção, é correto afirmar que:

A) uma das características da teoria de resposta ao item (TRI), metodologia aplicada pelo Inep na correção do Enem e outras avaliações, é não existir um zero absoluto, ainda que os candidatos tenham entregue a prova completamente em branco.
B) na correção de redação, cada corretor atribuirá uma nota entre 0 (zero) e 1000 (mil) pontos para cada uma das cinco competências.
C) para respeitar o sigilo e manter a integridade pública dos candidatos, o Inep divulga as maiores notas obtidas pela totalidade dos participantes.
D) a cada edição do Exame Nacional do Ensino Médio (Enem), os valores dos índices mínimo e máximo de desempenho por disciplina se mantêm inalterados e são divulgados pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas (Inep).
E) na correção de redação, são adotados os mesmos mecanismos de avaliação, coerentes com o aprendizado da língua portuguesa, para candidatos surdos ou com deficiência auditiva.

Questão 17

A escola de qualidade social adota como centralidade o diálogo, a colaboração, os sujeitos e as aprendizagens, o que pressupõe, sem dúvida, atendimento a requisitos tais como:

A) consideração sobre a inclusão, a valorização das diferenças e o atendimento à pluralidade e à diversidade cultura.
B) revisão das referências conceituais quanto aos diferentes espaços e tempos educativos, abrangendo espaços sociais dentro da escola.
C) foco no projeto político-pedagógico, no gosto pela aprendizagem, e na avaliação das aprendizagens como instrumento quantitativo de progressão dos estudantes.
D) valorização dos profissionais da educação, com programa de formação continuada, critérios de acesso, e estabilidade empregatícia como instrumento de permanência.
E) independência do currículo e a infraestrutura, entendida como espaço informativo dotado de efetiva disponibilidade de tempos para a sua utilização e acessibilidade.

Questão 18

A formação inicial e continuada de profissionais para a Educação de Jovens e Adultos terá como referência as diretrizes curriculares nacionais para o Ensino Fundamental e para o Ensino Médio e as diretrizes curriculares nacionais para a formação de professores, apoiada em:

A) investigação dos problemas desta modalidade de educação, buscando oferecer soluções teoricamente fundamentadas sem necessidade de contextualização.
B) ambiente institucional com organização adequada à proposta pedagógica.
C) utilização de métodos e técnicas que contemplem códigos e linguagens determinados por diretrizes específicas.
D) explicitação de componentes curriculares como demonstração de destreza e iniciativa, principalmente na definição curricular.
E) desenvolvimento de práticas educativas alicerçadas, predominantemente, na teoria.

Questão 19

Os conteúdos curriculares da Educação Básica observarão, entre outras, as seguintes diretrizes:

1. difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática.
2. promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas formais.
3. consideração das condições de escolaridade dos estudantes em cada estabelecimento.
4. orientação para o trabalho.

Estão corretos apenas os itens:

A) 1, 2 e 3.
B) 1, 3 e 4.
C) 1 e 3.
D) 2, 3 e 4.
E) 1 e 4.

Questão 20

Conforme o Estatuto da Criança e do Adolescente, somente poderá ser deferida adoção em favor de candidato domiciliado no Brasil não cadastrado previamente nos termos desta lei quando:

I. se tratar de pedido de adoção unilateral.
II. for formulada por parente com o qual a criança ou adolescente mantenha vínculos distantes de afinidade e afetividade.
III. oriundo o pedido de quem detém a tutela ou guarda legal de criança maior de 3 (três) anos ou adolescente, desde que o lapso de tempo de convivência comprove a fixação de laços de afinidade e afetividade.

Está correto apenas o que se afirma em:

A) II e III.
B) I.
C) I e II.
D) II.
E) I e III.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

Questão 21

Em geral, as normas sobre conselhos de ensino referem-se a funções deliberativa, consultiva, normativa, mediadora, mobilizadora, fiscal, recursal, entre outras. A função mobilizadora é assim entendida quando:

A) requer do conselho competência para deliberar, em grau de recurso, sobre decisões de instâncias precedentes.

B) a lei atribui ao conselho competência específica para decidir, em instância final, sobre determinadas questões.

C) revestida de poder de mudar, ou confirmar, a decisão anterior.

D) interpreta a legislação ou propõe medidas e normas para o aperfeiçoamento do ensino.

E) situa o conselho numa ação efetiva de mediação entre o governo e a sociedade, estimulando e desencadeando estratégias de participação.

Questão 22

A gestão pressupõe a compreensão dos procedimentos que promovem a configuração da identidade escolar e seu confronto com outros contextos sociais. Sob esta ótica, o Projeto Político-Pedagógico como expressão da gestão democrática. Sobre ele, leia as afirmativas.

I. É um movimento constante que visa orientar a reflexão e a ação da escola. “O projeto requer tempo, reflexão e consenso, obtidos a partir de coincidências e divergências”.
II. Está voltado para a inclusão, visando atender à maior diversidade possível de alunos, sejam quais forem suas necessidades e expectativas educacionais e sua origem social.
III. Por ser individual, o projeto, quando elaborado, executado e avaliado, requer o desenvolvimento de um clima de confiança que favoreça o diálogo, a cooperação, a negociação e o direito das pessoas de intervir nas decisões que afetam a escola.
IV. exige a compreensão em profundidade dos problemas postos pela prática pedagógica.

Está correto apenas o que se apresenta em:

A) III e IV.

B) I e IV.

C) II e III.

D) I, II e III.

E) I, II e IV.

Questão 23

A capacidade de conceber, operacionalizar, fazer opção no conjunto de valores, de conhecimentos que constituem, para o conjunto de pessoas envolvidas, a dialética entre o horizonte e o “aqui e agora” é a dimensão denominada Planejamento:

A) organizacional.

B) afetivo.

C) político.

D) de monitoramento.

E) operacional.

Questão 24

Ao ter em mente uma visão de conjunto das dimensões de gestão escolar, cabe ao diretor, ao colocá-las em prática de forma integrada e interativa, ter em mente, também em conjunto, os fatores internacionalmente citados como responsáveis pelo sucesso educativo das escolas, a saber:

1. liderança profissional.
2. visão e metas compartilhadas pelos agentes educativos.
3. ambiente de aprendizagem.
4. concentração no processo ensino-aprendizagem.
5. ensino estruturado com propósitos claramente indefinidos.
6. expectativas moderadas.

Estão corretos apenas os itens:

A) 1, 2 e 3.

B) 1, 2, 5 e 6.

C) 2, 3, 4 e 5.

D) 1, 3 e 6.

E) 2, 3 e 4.

Questão 25

O Projeto Político Pedagógico (PPP) é um referencial teórico da escola e constitui-se de três marcos, a saber:

A) ético-político, histórico-social e democrático.

B) cultural, tecnológico e científico.

C) qualitativo, avaliativo e tecnológico.

D) valorativo, social e político.

E) operacional, situacional e conceitual.

Questão 26

A formação docente é um processo pedagógico, que deve acontecer de forma a levar o professor a agir de maneira competente no processo de ensino. A identidade do professor pode ser possibilitada por alguns fatores relacionados a seguir.

1. significação social da profissão.
2. revisão constante dos significados sociais da profissão.
3. refutação de práticas consagradas culturalmente e que permanecem significativas (resistentes a inovações).
4. significação conferida pelo professor à atividade docente no seu cotidiano (a visão de mundo do professor).

Estão corretos apenas os fatores:

A) 2, 3 e 4.

B) 1, 2 e 4.

C) 1 e 4.

D) 1, 2 e 3.

E) 2 e 4.

Questão 27

Na tendência liberal tradicional, entre outros aspectos, a metodologia praticada é:

A) baseada em aulas expositivas, comparações, exercícios, lições/deveres de casa.

B) uso de tentativas experimentais, a pesquisa, a descoberta, o estudo do meio natural e social.

C) baseada quase que exclusivamente no esforço do professor que desenvolve um estilo próprio para facilitar a aprendizagem dos alunos.

D) objetivos instrucionais operacionalizados em comportamentos observáveis e mensuráveis, procedimentos instrucionais e avaliação.

E) alicerçada na aplicação sistemática de princípios científicos comportamentais e tecnológicos, a problemas educacionais, em função de resultados efetivos.

Questão 28

À palavra currículo associam-se distintas concepções, que derivam dos diversos modos de como a educação é concebida historicamente, bem como das influências teóricas que a afetam e se fazem hegemônicas em um dado momento. Diferentes fatores socioeconômicos, políticos e culturais contribuem, assim, para que currículo venha a ser entendido como:

1. conteúdos a serem ensinados e aprendidos.
2. experiências de aprendizagem escolares a serem vividas pelos alunos.
3. planos pedagógicos elaborados pelos sistemas educacionais.
4. objetivos a serem alcançados por meio do processo de ensino.
5. processos de avaliação que terminam por influir nos conteúdos e nos procedimentos selecionados nos diferentes graus da escolarização.

Estão corretos apenas os itens:

A) 3, 4 e 5.

B) 2, 4 e 5.

C) 1, 3, 4 e 5.

D) 1, 2, 4 e 5.

E) 1, 2, 3 e 4.

Questão 29

Na perspectiva de gestão democrática, o conselho de classe, como instância colegiada, é um espaço de avaliação:

A) particular do trabalho escolar.

B) coletiva do trabalho escolar.

C) do projeto político pedagógico.

D) do processo legal da escola.

E) da aprendizagem cognitiva dos alunos.

Questão 30

O processo de ensino pelo qual a matéria (conteúdos, conhecimentos sobre determinado fato, acontecimento ou fenômeno natural) é estudada no seu relacionamento com fatos sociais a ela conexos é denominado:

A) trabalho em grupo.

B) elaboração conjunta.

C) estudo do meio.

D) conversação didática.

E) trabalho independente.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 31

O tipo de conhecimento denominado Filosofia encontra apropriada definição na caracterização de Maura Iglésias como "saber pelo saber", o qual não está dirigida "a nenhuma solução de ordem prática" (IGLÉSIAS, Maura: 1999; 15). Seu surgimento é marcado pela oposição a um outro tipo de saber, qual seja, o mito. Nesse sentido, o que fundamenta a capacidade explicativa do mito é:

A) a linguagem da moral.

B) a inovação da ciência.

C) a força do sagrado.

D) sua carga indelevelmente profana.

E) o misticismo grego.

Questão 32

No entender de Aristóteles (conforme apreciação de Danilo Marcondes: 1997; 73), a distinção entre potência e ato, aspecto constitutivo da teoria do ser, é fundamental à compreensão da explicação sobre:

A) regressão e distopia.

B) o Ser e o Nada.

C) condição formal e causa final.

D) mudança e transformação.

E) causa eficiente e condição suficiente.

Questão 33

Leia atentamente a seguinte passagem:

"Minha redefinição do conceito formal de justiça é o seguinte: o conceito formal de justiça significa a aplicação consistente e contínua das mesmas normas e regras a cada um dos membros de um agrupamento social ao qual elas se aplicam"
(HELLER, Agnes: 1998).

Dessa redefinição do conceito de justiça – aspecto fundamental à discussão sobre a relação entre ética e política hoje - resta evidente o traço liberal inerente à argumentação da autora. Nesse sentido, o dado que contraria qualquer definição liberal de justiça é a(o):

A) moral.

B) igualdade.

C) assimetria.

D) natureza humana.

E) senso comum.

Questão 34

Na polêmica que enseja contra Bruno Bauer no célebre artigo denominado A Questão Judaica, Marx (s.d: 31) caracteriza a bipartição do Homem entre crente e cidadão como efeito constitutivo da "contradição secular geral entre o(a):

A) capitalismo feudal e o capital variável".

B) burguesia e o capitalismo".

C) estado feudal e a sociedade burguesa".

D) estado político e a sociedade burguesa".

E) judaísmo e o cristianismo".

Questão 35

Sobre o materialismo histórico, é correto afirmar que um de seus fundamentos principais, tal como patenteado no Manifesto do Partido Comunista (MARX & ENGELS: 2005; 40), assevera que a "História de todas as sociedades até hoje existentes é a história das:

A) modalidades de produção".

B) lutas de classes".

C) ideologias".

D) formações sociais".

E) contradições sociais".

Questão 36

O teórico do Estado Nicos Poulantzas (1981; 17) afirma que "o Estado apresenta uma ossatura material própria que não pode de maneira alguma ser reduzida à simples dominação política. Deve se procurar o fundamento da ossatura material do Estado:

A) nos partidos políticos e no parlamento burguês".

B) nas relações de produção e na divisão social do trabalho".

C) no sistema pluripartidário e na classe capitalista".

D) nas forças produtivas e nos grupos de pressão".

E) na burguesia e no sistema clientelista".

Questão 37

François Châtelet foi um importante filósofo francês do século XX. Coube-lhe dirigir a organização de uma das mais significativas coletâneas que tratam da história da filosofia. Na introdução que escreve especialmente para o volume (de sua História da Filosofia) que trata especificamente da filosofia contemporânea ele registra a interferência, na atual reflexão filosófica, de uma miríade de questões as quais até então não faziam parte da agenda filosófica. "Objetos quebrados, partidos, ou evanescentes (aos olhos da tradição especulativa) impõem-se: o inconsciente, a linguagem, a ciência (já não apenas como conhecimento, mas como prática e como instituição política), a guerra, o (diz-se) partido, a (diz-se) loucura, o (diz-se) crime, o (diz-se) primitivo, a arte como atividade, como máscara e como efeito" (CHÂTELET: 1995; 10). Seguindo esse raciocínio, à base de todo esse processo de ressignificação da filosofia encontra-se como vetor o(a):

A) resgate do construtivismo.

B) incorporação da termodinâmica.

C) retorno ao nominalismo.

D) desaparecimento do objeto.

E) recuperação da silogística.

Questão 38

As discussões sobre a justiça são recorrentes não só às reflexões típicas da teoria do Estado, da ciência política, e do direito constitucional; elas figuram com destaque nos debates concernentes às relações entre ética e política. Norberto Bobbio, um dos mais proeminentes filósofos políticos do século XX, ao tomar a justiça como objeto de sua reflexão, detectou nela duas dimensões: 1) por um lado, há um tipo de justiça que "preside as trocas"; 2) por outro, há um tipo de justiça "na qual se inspira a autoridade pública" no que diz respeito à alocação de "honras e obrigações" (BOBBIO, N: 2009; 19). Os conceitos que, respectivamente, correspondem a tais definições de justiça são:

A) comutativa e distributiva.

B) censitária e discricionária.

C) negativa e positiva.

D) deontológica e fenomenológica.

E) eficiente e final.

Questão 39

Segundo MARCONDES, Danilo: 2001; 261, "a filosofia analítica considera que o tratamento e a solução de problemas filosóficos devem se dar por meio da análise lógica da(o):

A) simbólico".

B) imaginário".

C) consciência".

D) linguagem".

E) mito".

Questão 40

Uma certa caracterização Hobbes (2001; 198) assinala que ele "analisa a natureza humana em uma perspectiva:

A) idealista".

B) renascentista".

C) materialista".

D) mecanicista".

E) otimista".

Questão 41

Segundo Marx & Engels, a revolução é um aspecto constitutivo da burguesia como classe. Ela não pode existir "sem revolucionar as relações de produção e, com isso, todas as relações sociais" (2005; 43). Nesse sentido, o aspecto efetivamente fático, material, por onde tal revolução começa tem sua caracterização mais consistente no conceito de:

A) capital financeiro.

B) instrumentos de produção.

C) preços de produção.

D) valor de troca.

E) equivalente geral.

Questão 42

Para qualquer caracterização filosófica, desde as mais insípidas às mais sofisticadas (MARCONDES, D: 2001; 196) é correto afirmar que o Liberalismo tem como correlato, na teoria do conhecimento o:

A) individualismo.

B) anarquismo.

C) hilemorfismo.

D) ceticismo.

E) marxismo.

Questão 43

É mais do que sabido que muito do método científico moderno é fortemente tributário da reflexão de Kant. Deve-se à Crítica da Razão Pura a mais influente caracterização moderna da relação entre sujeito e objeto. No entanto, somente depois do estabelecimento de um conceito claro e preciso de Natureza é que os desdobramentos reflexivos mais complexos sobre os mais variados objetos podem se desenvolver. Nesse sentido, Kant, em sua obra sobre a Lógica (2014; 25) trata logo no início de definir o conceito de Natureza. Portanto, aquilo que, segundo Kant, permite que a Natureza seja inteligível é:

A) a possibilidade de apreendê-la a priori.

B) a distinção a priori entre juízos sintéticos e juízos analíticos.

C) o recorrente e inextrincável encadeamento entre o transcendente e o imanente.

D) sua sujeição a um conjunto de regras que a regula permanentemente.

E) a completa falta de conexão entre os fenômenos que nela emergem.

Questão 44

"A descoberta e o reconhecimento de uma terceira ordem, de um terceiro reino: o do simbólico" (DELEUZE, G: 1995; 259). O tipo de corrente de pensamento, no âmbito da filosofia contemporânea, que corresponde a essa caracterização é o:

A) Construtivismo.
B) Ceticismo.
C) Estruturalismo.
D) Pirronismo.
E) Realismo.

Questão 45

A ideologia consiste (POULANTZAS, Nicos: 1981; 33), além de sistema de ideias e representações, também em um(a):

A) amálgama de hábitos e costumes.
B) ideário de cunho socialista.
C) miríade de subsistemas sociais.
D) série de práticas materiais.
E) conjunto de prescrições normativas.

Questão 46

Em um documento importante para o debate, no interior do materialismo histórico, acerca dos canais mais eficientes de arregimentação das massas e de organização política Palmiro Togliatti (1980; 214) assume de modo entusiasmado e combativo, e contra a ideia de grupo de pressão, a defesa do partido político como veículo mais efetivo, democrático, e abrangente de comunicação, cooptação, e interação com as massas. Essa preferência se dá devido ao fato de o grupo de pressão se constituir em:

A) instância capitalista.
B) grupo de poder.
C) núcleo sectário.
D) etapa protopartidária.
E) intelligentsia fascista.

Questão 47

Na importante obra denominada Elementos da Lei Natural e Política, Thomas Hobbes qualifica um conjunto de faculdades as quais reputa como constitutivas à natureza humana (HOBBES: 2002; 93). Tal conjunto compreende, portanto a(o):

A) virtude, amizade, estado civil e moral.
B) pujança do espírito, densidade da alma, imaginação e glória.
C) glória, temperança, esperteza e serenidade.
D) força do corpo, experiência, razão e paixão.
E) estado de natureza, igualdade, guerra e agressividade.

Questão 48

À base de uma caracterização ético-política do conceito de justiça deve constar (HELLER, Agnes1998; 79) a:

A) hilermorfia.
B) virtude.
C) sincronicidade.
D) felicidade.
E) igualdade.

Questão 49

Em GAARDER, Jostein: 1999; 99, Platão em sua reflexão sobre a mudança, o movimento, a permanência, e a eternidade, alcança o entendimento segundo o qual "Eternos e imutáveis são os modelos:

A) místicos e naturais".
B) espirituais e abstratos".
C) biológicos e abstratos".
D) físicos e materiais".
E) musicais e semoventes".

Questão 50

Em uma célebre e popular caracterização (GAARDER, Jostein: 2006; 35), o mito pode ser caracterizado como a história:

A) dos costumes gregos e suas implicações na iconografia helênica.

B) dos Deuses e tem por objetivo explicar que a vida é assim como é.

C) da Grécia antiga no contexto da Guerra de Troia.

D) das tragédias e os descaminhos de seus heróis.

E) das guerras gregas e a influência dos astros sobre elas.