



**Governo do Estado da Paraíba**  
**Secretaria de Estado da Administração**  
**Secretaria de Estado da Educação**

## PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA 3 – GEOGRAFIA

CÓDIGO DA PROVA

**P06 W**  
**TARDE**

Verifique se o código da Prova é o mesmo do seu cartão de respostas. De acordo com o edital, o candidato que fizer prova com código diferente será eliminado.

**TRANSCREVA, EM ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS, A FRASE DE FERNANDO PESSOA PARA EXAME GRAFOTÉCNICO**

**“A renúncia é a libertação. Não querer é poder.”**

### ATENÇÃO:

Duração da prova: 3 horas e 30 minutos.

Este caderno contém 60 questões de múltipla escolha, cada uma com 5 alternativas de resposta – A, B, C, D e E – conforme disposição abaixo.

Disciplinas	Quantidade de questões	Valor de cada questão
Língua Portuguesa	10	2
Legislação Básica em Educação	10	2
Conhecimentos Pedagógicos	10	2
Conhecimentos Específicos	20	2

Verifique se este material está em ordem, caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.  
Reserve os 30 minutos finais para marcar seu cartão de respostas.

### LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio. Não haverá substituição do Cartão de Respostas por erro do candidato.

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova;
- Somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões;
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões não poderá copiar suas respostas por qualquer meio. O descumprimento dessa determinação será registrado em ata e acarretará a eliminação do candidato; e
- Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.

Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas assinado. Não se esqueça dos seus pertences. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas. O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

**BOA PROVA!**

Texto para responder às questões de 01 a 10

O amor romântico prega coisas mentirosas, diz psicanalista

Hamurabi Dias

O amor. Um dia ele chega para todo mundo, acredite você leitor (leitora), ou não. Na contemporaneidade, o sociólogo polonês Zygmunt Bauman, em seu livro “O Amor Líquido”, transforma a célebre frase marxista – “tudo que é sólido se desmancha no ar” – em ponto de partida para debater a fragilidade dos laços humanos e lançar o conceito de “líquido mundo moderno”. Em síntese, o autor traz uma reflexão crítica de como esse mundo “fluido”, uma das principais características dos compostos líquidos, fragilizou os relacionamentos humanos. O sociólogo observa que o amor tornou-se, na sociedade moderna, como um passeio no shopping Center – ícone do capitalismo – e como tal deve ser consumido instantaneamente e usado uma só vez, sem preconceito. É o que considera a sociedade consumista do amor. Pois bem, é nesta linha fluida, sem preconceito e destarte liberal, com frases como “Ter parceiro único pode se tornar coisa do passado” e “Variar é bom, todo mundo gosta”, que a psicanalista e escritora Regina Navarro Lins, crítica do que considera “amor romântico”, lança os dois volumes do “O Livro do Amor”.

“O Livro do Amor” é um estudo que começa desde a pré-história, seguindo por todos os períodos da humanidade, até chegar à atualidade. “Descobri coisas muito interessantes, como que o amor é uma construção social, e que em cada época ele se apresenta de uma forma”, avalia. No século XX, o livro é dividido em três partes. Para a psicanalista o que mudou o amor na contemporaneidade foram duas invenções: o automóvel e o telefone. “Pela primeira vez na história as pessoas puderam marcar encontro pelo telefone, mesmo com os moralistas defendendo que era uma indecência a voz do homem entrar pelo ouvido da mulher”, lembrou. Regina Navarro Lins acredita que muito dos nossos comportamentos atuais têm origem em períodos históricos passados, como o “amor romântico”, surgido lá... no século XII. “Eu aponto também as tendências de como o amor está se transformando. A repressão diminuiu, ainda bem. O sexo é da natureza, é desejável, mas a nossa cultura judaico-cristã sempre viu o sexo com maus olhos. Nos últimos dois mil anos foi visto como algo abominável, a repressão sexual foi horrorosa”, apontou.

Sobre o tão alardeado amor romântico, Lins inicia sua crítica observando o caráter sub-humano que foi atribuído à mulher ao longo dos anos. “A mulher foi considerada incompetente e burra. O cavalheirismo é uma ideia péssima para as mulheres.

Gentileza é outra coisa. O cavalheirismo implica sempre em o homem tratar a mulher como se ela fosse incompetente. Não tem sentido, se observarmos como a mulher foi considerada no passado, até hoje pessoas defenderem a ideia de que a mulher não pode puxar uma cadeira”, comparou a psicanalista.

Regina Navarro defende também que o amor romântico é baseado na idealização do outro, a invenção de uma pessoa, atribuindo a ela características que não tem. “Depois passa a vida ‘azucrinando’ o outro para mudar o jeito de ser, para se enquadrar naquilo que se imaginou. Esse tipo de amor prega coisas mentirosas, como de que não existe desejo por mais ninguém, de que os amados vão se completar e nada mais vai faltar, que um terá todas as suas necessidades completadas pelo outro. É um amor prejudicial, o que critico é o que ele propõe. As pessoas só vão viver bem em um relacionamento se houver a liberdade de ir e vir”, observou.

Disponível em:

<<http://www.bomdiafeira.com.br/noticias/palco-cultural/9534/O+amor+rom%C3%A2ntico+prega+coisas+mentirosas,+diz+psicanalista>>. Acesso em: 23 de outubro de 2017. (Adaptado).

### Questão 01

Sobre o texto, é correto afirmar que:

- I. Nele, o amor romântico é apresentado como um constructo social, em que os relacionamentos foram fragilizados pela liquidez da sociedade moderna.
- II. Para o autor, o amor romântico desenvolve-se como um ideal buscado em uma sociedade na qual quase todos têm oportunidade de tornarem-se sexualmente realizados.
- III. O entrecruzamento de outras vozes implica em um molde da relação amorosa aceito por todos, em que há uma busca da identidade de si remetendo à idealização do outro, fato que atribui autoridade ao discurso produzido.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) III.
- B) I.
- C) I e III.
- D) II e III.
- E) I e II.

**Questão 02**

Analise as afirmativas a seguir, a respeito do trecho “Em síntese, o autor traz uma reflexão crítica de como esse mundo 'fluido', uma das principais características dos compostos líquidos, fragilizou os relacionamentos humanos”.

- I. Pela nova ortografia, as palavras CRÍTICA e CARACTERÍSTICAS não devem mais ser acentuadas.
- II. FLUIDO, no contexto, genericamente, significa líquido.
- III. Sem alteração de sentido, a expressão EM SÍNTESE pode ser substituída por CONTUDO.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) II e III.
- B) I.
- C) I e II.
- D) III.
- E) II.

**Questão 03**

Em “Ter parceiro único pode se tornar COISA DO PASSADO.”, o segmento destacado pode ser substituído, sem alteração de sentido, e mantendo coerência, por:

- A) rudimentar.
- B) antigo.
- C) usual.
- D) atrofiado.
- E) obtuso.

**Questão 04**

Em uma das alternativas a seguir, o termo destacado da primeira parte do primeiro parágrafo do texto funciona como objeto direto da oração a qual pertence. Assinale-o.

- A) contemporaneidade.
- B) “a célebre frase marxista”.
- C) “sólido”.
- D) “esse mundo 'fluido”.
- E) “o autor”.

**Questão 05**

Do ponto de vista da norma culta, a palavra destacada em “Não tem sentido, SE observarmos como a mulher foi considerada no passado” possui valor de:

- A) condição.
- B) adição.
- C) finalidade.
- D) causa.
- E) concessão.

**Questão 06**

A frase “O cavalheirismo implica sempre em o homem tratar a mulher como se ela fosse incompetente.”, como efeito expressivo, mostra:

- A) formação de onomatopeia.
- B) presença de paradoxo.
- C) linguagem hiperbólica.
- D) uma comparação.
- E) ênfase em um pleonasma.

**Questão 07**

“Não tem sentido, se observarmos como a mulher foi considerada no passado, até hoje pessoas defenderem a ideia de que a mulher não pode puxar uma cadeira.”

A respeito do trecho acima, quanto aos aspectos gramatical, sintático e semântico, analise as afirmativas a seguir.

- I. A forma verbal FOI CONSIDERADA está na voz passiva.
- II. A oração “de que a mulher não pode puxar uma cadeira” completa o sentido de um elemento nominal.
- III. O segmento NO PASSADO funciona como locução adjetiva.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) II.
- B) II e III.
- C) I e II.
- D) III.
- E) I e III.

**Questão 08**

A oração destacada em “Regina Navarro defende também QUE O AMOR ROMÂNTICO É BASEADO NA IDEALIZAÇÃO DO OUTRO,” é subordinada:

- A) substantiva objetiva indireta.
- B) substantiva completiva nominal.
- C) adverbial causal.
- D) adjetiva restritiva.
- E) substantiva objetiva direta.

**Questão 09**

O termo destacado em “Descobri coisas muito interessantes, como que o amor é uma construção social, e que em cada época ele SE apresenta de uma forma”, no contexto, é:

- A) índice de indeterminação do sujeito.
- B) pronome reflexivo.
- C) conjunção subordinativa condicional.
- D) partícula apassivadora.
- E) parte integrante do verbo.

**Questão 10**

De acordo com os estudos de regência verbal e com o padrão culto da língua, leia as afirmações sobre as formas verbais destacadas em “Esse tipo de amor PREGA coisas mentirosas, como de que não EXISTE desejo por mais ninguém, de que os amados vão se completar e nada mais vai faltar, que um TERÁ todas as suas necessidades completadas pelo outro.”

- I. As três formas verbais correspondem ao núcleo do predicado das orações a que pertencem.
- II. As três formas destacadas indicam, basicamente, o estado das coisas.
- III. O primeiro verbo é significativo e necessita de complemento.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) III.
- B) I e II.
- C) II.
- D) II e III.
- E) I e III.

**LEGISLAÇÃO BÁSICA EM EDUCAÇÃO****Questão 11**

O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) é o principal indicador da qualidade do ensino básico no Brasil. Sobre ele, pode-se afirmar que:

- I. é definido por meio da média dos alunos na Prova Brasil.
- II. é calculado para duas etapas: anos finais do Ensino Fundamental e para o Ensino Médio.
- III. a aprovação é medida através dos dados do Censo Escolar.
- IV. os dados são processados pelo Inep, que divulga o Ideb a cada dois anos.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) I, III e IV.
- B) I, II e III.
- C) III.
- D) I e II.
- E) I e IV.

**Questão 12**

A Lei de Diretrizes e Bases, Lei nº 9.394/1996, em seu artigo 7º, enfatiza que o ensino é livre à iniciativa privada, atendidas as seguintes condições:

- 1. cumprimento das normas gerais da educação nacional e do respectivo sistema de ensino.
- 2. autorização de funcionamento e avaliação de qualidade pelo Poder Público.
- 3. capacidade de autofinanciamento, ressalvado o previsto no art. 213 da Constituição Federal.
- 4. estrutura para coordenação da política nacional de educação.
- 5. articulação de diferentes níveis e sistemas e exercício da função normativa, redistributiva e supletiva em relação às demais instâncias educacionais.

Estão corretos apenas os itens:

- A) 2, 3 e 4.
- B) 1, 2, 4 e 5.
- C) 1, 3 e 5.
- D) 1, 2 e 3.
- E) 3, 4 e 5.

**Questão 13**

Visando à formação básica do cidadão, a LDBEN, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, em relação ao Ensino Fundamental, dispõe que esse segmento:

- A) será desdobrado em ciclos tanto na instituição privada quanto na pública.
- B) poderá ser presencial, em situações emergenciais, sendo o ensino a distância utilizado como base da aprendizagem.
- C) deverá promover o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meio central o pleno domínio do cálculo.
- D) será ministrado em língua portuguesa, inclusive nas comunidades indígenas, em que processos próprios de aprendizagem deverão ser, gradativamente, abandonados.
- E) possuirá duração mínima de oito anos, obrigatório e gratuito na escola pública.

**Questão 14**

A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da educação básica, sendo sua prática facultativa ao aluno:

- A) que for liberado pelo Diretor do estabelecimento de ensino, independente da legislação vigente.
- B) que cumpra jornada de trabalho igual ou superior a seis horas.
- C) maior de dezoito anos de idade.
- D) que cumpra jornada de trabalho igual ou superior a três horas.
- E) que estiver prestando serviço militar inicial, mesmo não sendo obrigado à prática da educação física.

**Questão 15**

A Prova Brasil tem o objetivo de avaliar a qualidade do ensino oferecido pelo sistema educacional brasileiro a partir de testes padronizados e questionários socioeconômicos. Nos testes aplicados na quarta e oitava séries (quinto e nono anos) do Ensino Fundamental, os estudantes respondem a itens (questões) de:

- A) língua portuguesa, com foco em leitura, e matemática, com foco na resolução de problemas.
- B) língua portuguesa, com foco na gramática, e matemática, com foco em desenho geométrico.
- C) artes, com foco em suas expressões regionais, e ciências da natureza.
- D) história, com foco nas discussões sobre as doutrinas de branqueamento e o uso político das políticas de saúde, e matemática, com foco no reconhecimento dos conjuntos numéricos.
- E) religião, com foco no estudo dos métodos utilizados pelas diferentes tradições religiosas, e geografia, com foco no estudo de espaço, paisagem, lugar.

**Questão 16**

Organicamente articuladas, a base comum nacional e a parte diversificada são organizadas e geridas de tal modo que também as tecnologias de informação e comunicação perpassem transversalmente a proposta curricular desde a Educação Infantil até o Ensino Médio, imprimindo direção aos projetos político-pedagógicos. Ambas possuem como referência geral o compromisso com saberes de dimensão planetária para que, ao cuidar e educar, seja possível à escola, entre outros aspectos, conseguir:

1. ampliar a compreensão sobre as relações entre o indivíduo, o trabalho, a sociedade e a espécie humana, seus limites e suas potencialidades, em outras palavras, sua identidade terrena.
2. adotar estratégias para que seja possível, ao longo da Educação Básica, desenvolver o letramento emocional, social e ecológico; o conhecimento científico pertinente aos diferentes tempos, espaços e sentidos; a compreensão do significado das ciências, das letras, das artes, do esporte e do lazer orientação para o trabalho.
3. viver situações teóricas a partir das quais seja possível perceber que há uma única visão de mundo, portanto, um fenômeno, um problema a ser solucionado.
4. ensinar a compreender o que é ciência, qual a sua história e a quem ela se destina.

Estão corretos apenas os itens:

- A) 2, 3 e 4.
- B) 1 e 4.
- C) 1, 2 e 4.
- D) 1, 3 e 4.
- E) 2 e 3.

**Questão 17**

O Ensino Médio, etapa final da Educação Básica, com duração mínima de três anos, terá como finalidade ampla:

- A) pretensão de criar novas disciplinas ou saberes, mas de utilizar os conhecimentos de várias disciplinas para resolver um problema.
- B) a apresentação de nova forma de organização curricular, independente dos conhecimentos adquiridos no Ensino Fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos.
- C) a compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, aprofundando a teoria, no ensino de cada disciplina.
- D) desenvolvimento do conhecimento das ciências humanas em consciências tradicionais e criativas, capazes de gerar respostas adequadas a problemas atuais e a situações novas.
- E) a preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico.

**Questão 18**

O Estatuto da Criança e do Adolescente – Lei nº 8.069/1990, no parágrafo único do artigo 4º, diz que a garantia de prioridade compreende:

- I. destinação privilegiada de recursos públicos nas áreas relacionadas com a proteção à infância e à juventude.
- II. primazia de receber proteção e socorro em algumas circunstâncias emergenciais.
- III. preferência na formulação e na execução das políticas sociais públicas.
- IV. prioridade de atendimento nos serviços públicos ou de relevância pública.

Está correto o que se afirma apenas em:

- A) I, III e IV.
- B) I e II.
- C) I e IV.
- D) I, II e IV.
- E) I, II e III.

**Questão 19**

Os resultados do Exame Nacional do Ensino Médio – Enem, como procedimento de avaliação do desempenho do aluno, deverão possibilitar:

1. a constituição de parâmetros para a autoavaliação do participante, com vistas à continuidade de sua formação e a sua inserção no mercado de trabalho.
2. a criação de referência nacional para o aperfeiçoamento dos currículos do Ensino Médio.
3. a utilização do exame como mecanismo único, alternativo ou complementar para acesso à educação superior, especialmente a ofertada pelas instituições federais de educação superior.
4. o acesso a programas governamentais de financiamento ou apoio ao estudante da Educação Básica.

Estão corretos apenas os itens:

- A) 2, 3 e 4.
- B) 2 e 3.
- C) 1, 2 e 3.
- D) 1 e 4.
- E) 1, 3 e 4.

**Questão 20**

Como modalidade destas etapas da Educação Básica, a identidade própria da Educação de Jovens e Adultos considerará as situações, os perfis dos estudantes, as faixas etárias e se pautará pelos princípios de equidade, diferença e proporcionalidade na apropriação e contextualização das diretrizes curriculares nacionais e na proposição de um modelo pedagógico próprio, de modo a assegurar:

- I. quanto à equidade, a distribuição específica dos componentes curriculares a fim de propiciar um patamar igualitário de formação e restabelecer a igualdade de direitos e de oportunidades face ao direito à educação.
- II. quanto à diferença, a identificação e o reconhecimento da alteridade própria e inseparável dos jovens e dos adultos em seu processo formativo, da valorização do mérito de cada qual e do desenvolvimento de seus conhecimentos e valores.
- III. quanto à proporcionalidade, a disposição e alocação adequadas dos componentes curriculares face às necessidades próprias da Educação de Jovens e Adultos com espaços e tempos nos quais as práticas pedagógicas assegurem aos seus estudantes identidade informativa comum a participantes específicos da escolarização básica.

Está correto o que se afirma apenas em:

- A) II.
- B) I e II.
- C) I.
- D) I e III.
- E) II e III.

## CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

### Questão 21

Sobre a gestão de resultados educacionais, leia as afirmativas.

- I. Baseia-se em indicadores de desempenho, que sintetizam os elementos que traduzem o nível de aprendizagem dos alunos.
- II. Promove a verificação sistemática e contínua da frequência dos alunos, da sua aprendizagem e do desempenho escolar.
- III. É realizada em âmbito de sistema de ensino, mediante adoção de testes padronizados que permitem comparação de resultados.
- IV. Independe de práticas de acompanhamento e análise de resultados finais de processos educacionais: fim de unidade de aprendizagem (escola), de ano letivo (sistema).

Está correto o que se afirma em:

- A) I, II, III e IV.
- B) I e III, apenas.
- C) III e IV, apenas.
- D) I, II, e III, apenas.
- E) II, III e IV, apenas.

### Questão 22

Em geral, as normas sobre conselhos de ensino referem-se a funções deliberativa, consultiva, normativa, mediadora, mobilizadora, fiscal, recursal, entre outras. A função deliberativa é assim entendida quando:

- A) efetiva o compromisso de todos com a promoção dos direitos educacionais da cidadania, ou seja: da qualidade da educação.
- B) tem um caráter de assessoramento e é exercida por meio de pareceres, aprovados pelo colegiado, respondendo a consultas do governo ou da sociedade.
- C) o conselho é revestido de competência legal para fiscalizar o cumprimento de normas e a legalidade ou legitimidade de ações, aprová-las ou determinar providências para sua alteração.
- D) situa o conselho numa ação efetiva de mediação entre o governo e a sociedade, estimulando e desencadeando estratégias de participação.
- E) a lei atribui ao conselho competência específica para decidir, em instância final, sobre determinadas questões.

### Questão 23

A concepção do Projeto Político-Pedagógico como organização do trabalho de toda a escola está fundamentada nos princípios que devem nortear a escola democrática, pública e gratuita. Aquele que implica criação e ampliação de canais e espaços públicos para o diálogo, a discussão e o debate a serviço de um projeto político-pedagógico de qualidade que, assentado no pilar da educação emancipatória, considere os determinantes sociais e as possibilidades concretas da escola é denominado princípio de:

- A) qualidade.
- B) liberdade.
- C) igualdade.
- D) solidariedade.
- E) participação.

**Questão 24**

Quanto às competências de planejamento e organização do trabalho escolar, é correto afirmar que o Diretor:

1. promove eventual realização de diagnóstico da realidade escolar, avaliação institucional e compreensão dos seus desafios e oportunidades, como subsídios para a elaboração de planos de melhoria.
2. estabelece na escola a prática do planejamento como um processo fundamental de gestão, organização e orientação das ações em todas as áreas e segmentos escolares, de modo a garantir a sua materialização e efetividade.
3. promove e lidera a elaboração participativa, do Plano de Desenvolvimento da Escola e o seu Projeto Político-Pedagógico.
4. orienta a elaboração de planos de ação segundo os princípios e normas do planejamento, como instrumento de delineamento de política e estratégia de ação.
5. reforça e orienta a prática de planejamento em diversos níveis e âmbitos de ação como instrumento de orientação do trabalho cotidiano, de modo a dar-lhe unidade, organização, integração e operacionalidade.

Estão corretos apenas os itens:

- A) 1, 3 e 4.
- B) 2, 3, 4 e 5.
- C) 2, 3 e 5.
- D) 3, 4 e 5.
- E) 1, 2 e 3.

**Questão 25**

O planejamento representa o processo de síntese do conhecimento, constituindo-se em um espaço centrado na aprendizagem, tendo como um de seus objetivos:

- A) enfatizar a ideia de que o grupo deve se afastar de conflitos e contradições a fim de evitar decepções.
- B) eliminar a ideia de intencionalidade da ação educativa.
- C) superar as imposições ou disputas de vontades individuais, construindo a participação de todos na gestão democrática.
- D) subjetivar os espaços e recursos para atingir os fins do processo educativo.
- E) fortalecer o caráter fragmentado das práticas educativas.

**Questão 26**

Considerada uma ciência que estuda os saberes necessários à prática docente, a Didática:

- A) é nada mais do que ter conteúdos para transmitir para os alunos, porque estes são considerados seres sem luz, incapazes de construir conhecimentos próprios.
- B) como reflexão, é o estudo das teorias de ensino e aprendizagem aplicadas ao processo educativo que se realiza de modo informal na instituição familiar, bem como dos resultados obtidos.
- C) é um dos principais instrumentos para a formação do professor, pois é nela que se baseiam para adquirir os ensinamentos necessários para a prática.
- D) é entendida como um estudo sistematizado, intencional, de investigação teórica.
- E) significa acumular informações sobre as práticas e técnicas do processo de ensino-aprendizagem.

**Questão 27**

Na tendência progressista libertária, a metodologia praticada, entre outras, é composta pela(o):

- A) programação por passos sequenciais, empregada na instrução programada, nas técnicas de microensino, multimeios, módulos.
- B) vivência grupal, na forma de autogestão, em que os alunos buscarão encontrar as bases mais satisfatórias de sua própria "instituição".
- C) estabelecimento de comportamentos terminais, através de objetivos instrucionais.
- D) aceitação da pessoa do aluno, em que a função do professor restringe-se a ajudar o aluno a se organizar.
- E) uso excessivo da técnica para atingir objetivos instrucionais, aprender-fazendo, cópia, repetição, treino.

**Questão 28**

A organização do currículo se tornou necessária porque, com o surgimento da escolarização em massa, precisou-se de uma padronização do conhecimento a ser ensinado, ou seja, que as exigências do conteúdo fossem as mesmas. No entanto, o currículo não diz respeito apenas a uma relação de conteúdos, mas envolve também:

1. questões de poder, tanto nas relações professor/aluno e administrador/professor, quanto em todas as relações que permeiam o cotidiano da escola e fora dela.
2. relações de classes sociais (classe dominante/classe dominada) e questões raciais, étnicas e de gênero, não se restringindo a uma questão de conteúdos.
3. a transmissão dos conhecimentos historicamente produzidos e as formas de assimilá-los.
4. transmissão e assimilação são processos que compõem uma metodologia de construção individual do conhecimento escolar, ou seja, o currículo propriamente dito.

Estão corretos apenas os itens:

- A) 1, 3 e 4.
- B) 1 e 2.
- C) 1, 2 e 3.
- D) 2, 3 e 4.
- E) 2 e 4.

**Questão 29**

O Conselho de Classe tem por finalidade:

- A) utilizar procedimentos que assegurem a comparação com parâmetros indicados pelos conteúdos necessários de ensino, apontando a comparação dos alunos entre si.
- B) responder a consultas feitas sobre assuntos didático-pedagógicos, comuns a todas as turmas do estabelecimento de Ensino evitando particularidades.
- C) estudar e interpretar os dados da aprendizagem, na sua relação com o trabalho do professor, na direção do processo ensino-aprendizagem, proposto pelo plano curricular.
- D) acompanhar e aperfeiçoar o processo de aprendizagem dos alunos, bem como diagnosticar seus resultados eliminando a atribuição de valor.
- E) analisar os resultados da aprendizagem descartando relações com o desempenho da turma, com a organização dos conteúdos e com o encaminhamento metodológico.

**Questão 30**

O ensino formal possui alguns princípios básicos que devem ser considerados em relação às estratégias metodológicas, entre eles pode-se apontar:

- I. ser sistemático e científico, de modo a promover o desenvolvimento intelectual dos alunos.
- II. ser compreensível e assimilável pelo aluno, num exercício constante de reflexão sobre a vida prática.
- III. basear-se na unidade ensino-aprendizagem, como binômio indissociável para que os alunos dominem conscientemente conhecimentos e métodos, desenvolvendo a criatividade e a independência do pensamento.
- IV. ser orientado para desvincular o trabalho coletivo às particularidades individuais, de modo que o aluno possa desenvolver-se individualmente.

Estão corretas apenas as estratégias:

- A) I, II e III.
- B) III e IV.
- C) I e II.
- D) II, III e IV.
- E) I e IV.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### Questão 31

O ecúmeno, do ponto de vista da estrutura é um complexo de complexos, um todo formado e caracterizado pela superposição e entrecruzamento de diferentes níveis de complexidade. O primeiro nível é o complexo agrícola, um todo de relação planta ou criação e meio no qual a ação de seletividade do homem e a regionalidade climática formam a interação básica. Ao complexo alimentar se superpõe o complexo patogênico, que é a associação de seres de diversos graus de organização, cujo centro é o homem ao qual se ligam pelo parasitismo e cuja atividade se traduz em doença para ele. Esse agrupamento de complexos é atravessado pelo complexo técnico que por sua vez é superposto ao complexo cultural.

(MOREIRA, Ruy. *O pensamento geográfico brasileiro: as matrizes da renovação*. São Paulo: Contexto, 2009, pp 89-90 – Adaptado).

A ideia apresentada no fragmento, desenvolvida em meados do século XX, retrata, principalmente, a concepção do seguinte autor:

- A) Yi-Fu Tuan.
- B) Massimo Quaini.
- C) Vidal de La Blache.
- D) Richard Hartshorne.
- E) Max Sorre.

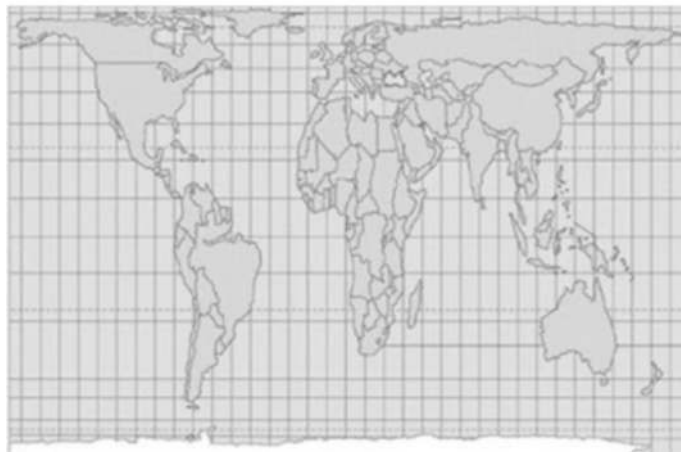
### Questão 32

O professor Manuel Correia de Andrade defendeu, ao longo de sua vida acadêmica, que para a realização de estudos e pesquisas geográficas teria que se utilizar dos princípios científicos da Geografia, enriquecidos com novas reflexões metodológicas e técnicas modernas fornecidas pelo desenvolvimento tecnológico. Segundo ele, esses princípios são ferramentas que nos auxiliam no estudo dos fatos geográficos. Afirmar que os fatos geográficos não agem sozinhos e separadamente na formação da paisagem e que por isso há uma interligação entre os fatos que explicam esses fatos, servindo de ideia para uma interdisciplinaridade é o princípio da:

- A) atividade.
- B) conexão.
- C) causalidade.
- D) analogia.
- E) extensão.

### Questão 33

A Projeção cartográfica utilizada no mapa a seguir é:



- A) cilíndrica equivalente.
- B) cônica conforme.
- C) plana arbitrária.
- D) azimutal equidistante.
- E) policônica afilática.

### Questão 34

Leia a reportagem a seguir.

Menino de nove anos constrói detector de terremotos no Peru

Mateo Human, que cursa a terceira série, representou seu colégio em concurso promovido pelo governo do país sul-americano. Preocupado com sismos mundo afora, menino disse que gostaria de salvar vidas.

Um peruano de apenas nove anos de idade construiu um detector de terremotos com materiais simples, como madeira, luzes LED, cabos elétricos, um tubo de aço e um alarme. O projeto do menino, Mateo Human, foi apresentado no concurso Eureka 2017, promovido pelo Ministério de Educação do Peru e pelo Conselho Nacional de Ciência, Tecnologia e Inovação Tecnológica do Peru.

A motivação de Mateo para desenvolver a invenção foi a preocupação causada pelos últimos terremotos em diversos lugares do mundo. Ele disse que gostaria de salvar vidas e assim beneficiar a população.

Com o apoio de seus professores e dos pais, Mateo elaborou seu detector em um mês. Ele é composto por um pêndulo e um tripé que o sustenta, de maneira que, quando a terra treme, o circuito elétrico é acionado e um alarme soa.

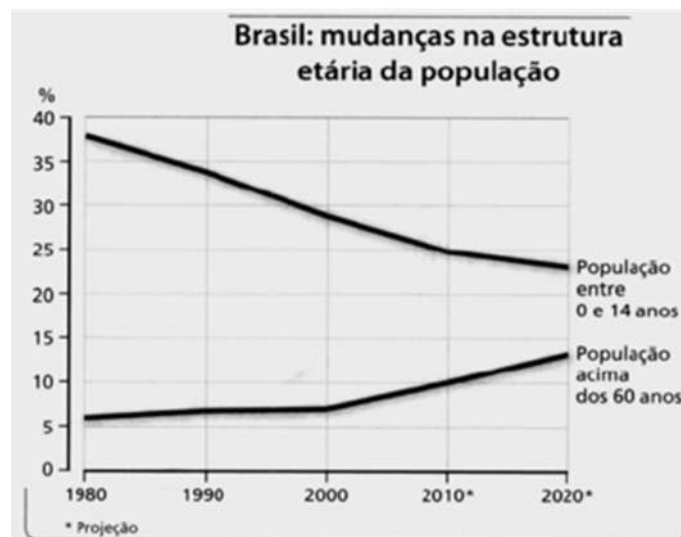
Fonte: <<https://g1.globo.com/mundo/noticia/menino-de-nove-anos-constroi-detector-de-terremotos-no-peru.ghtml>>

Assinale a alternativa que apresenta a relação entre terremotos e a região onde se localiza o país do jovem estudante Mateo.

- A) Região está localizada em bacias sedimentares da Era Proterozoica e com fortes atividades sísmicas.
- B) Apesar da preocupação do aluno, a costa da América do Sul no Oceano Pacífico é geologicamente antiga e com pouca instabilidade sísmica.
- C) A Cadeia Montanhosa dos Andes configura uma formação da Era Paleozoica com atividades sísmicas irregulares.
- D) A costa do Oceano Pacífico da América do Sul, está em um limite convergente entre placas tectônicas com formações, geologicamente, recentes.
- E) O país está num limite divergente entre placas tectônicas e por isso a ocorrência de Dorsais Oceânicas.

### Questão 35

O gráfico a seguir apresenta a transformação na estrutura demográfica do Brasil. Com base nessa mudança, pode-se afirmar que o(a):



Retirado de <<http://www.enemvirtual.com.br/wp-content/uploads/2011/08/image007.png>>

- A) Brasil viveu o período do bônus demográfico somente antes da década de 1980.
- B) menor taxa de fecundidade contrasta com o aumento da taxa de natalidade e a diminuição da densidade demográfica.
- C) país está aumentando a expectativa de vida e diminuindo o ritmo do crescimento vegetativo.
- D) taxa de fecundidade aumentou significativamente entre mulheres de 40 anos ou mais.
- E) Brasil é o país que possui a maior densidade demográfica entre os países Emergentes.

**Questão 36**

Na maioria dos países, a classificação de uma aglomeração urbana como zona urbana ou cidade costuma levar em consideração algumas variáveis básicas: densidade demográfica, número de habitantes, localização e existência de equipamentos urbanos, como comércio variado, escolas, atendimento médico, correio e serviços bancários. No Brasil, o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) considera população urbana as pessoas que residem no interior do perímetro urbano de cada município e população rural as que residem fora desse perímetro. Todavia, o ordenamento dos limites dos perímetros urbanos são alvo de práticas que tentam aumentar as áreas urbanas, entre outros fatores, por causa das cobranças dos impostos. Isso ocorre, pois o:

- A) IPTU é de cobrança municipal e o ITR é de cobrança federal.
- B) PIS/PASEP aumenta significativamente a arrecadação dos municípios.
- C) ICMS é de cobrança municipal e o PIS/PASEP é de cobrança estadual.
- D) FGTS é de cobrança municipal e ICMS é de cobrança federal.
- E) FGTS é cobrado pelos municípios e o IPTU é de cobrança federal.

**Questão 37**

Primavera Árabe é o nome dado para um conjunto de revoltas populares que eclodiram no fim de 2010 e, principalmente, no início de 2011, em diversos países africanos e asiáticos. Esses movimentos lutavam, entre outras coisas, por melhores condições socioeconômicas e pela adoção de regimes democráticos. Entre as alternativas a seguir, assinale a que apresenta os 3 países africanos que, a partir da Primavera Árabe, tiveram os seus governantes depostos do cargo.

- A) Tunísia, Líbia e Egito
- B) Iêmen, Argélia e Somália
- C) Mali, Tunísia e Marrocos
- D) Somália, Mali e Líbia
- E) Marrocos, Egito e Argélia

**Questão 38**

O Bioma representado com o número 5 possui, como espécie emblemática, vegetação:



- A) arbustiva e caducifólia.
- B) latifoliada e halófitas.
- C) arbórea e pneumatófora.
- D) halófitas e arbustiva.
- E) aciculifoliada e arbórea.

**Questão 39**

A Usina Hidrelétrica de Tucuruí, construída na segunda metade do século XX, é uma das maiores UHE do Brasil. É a principal usina integrante do Subsistema Norte e está instalada no Rio:

- A) Xingu.
- B) Madeira.
- C) São Francisco.
- D) Paranaíba.
- E) Tocantins.

**Questão 40**

Leia o fragmento a seguir.

“Obviamente, a interpretação dos acontecimentos pós-1989 foi meramente superficial e, portanto, muito limitada. De fato, então não se desmoronou simples e isoladamente o bloco do Leste, como “sistema de penúria mal concebido”, mas igual destino tiveram não poucos países de orientação pró-ocidental do chamado Terceiro Mundo. [...] A terceira revolução industrial é considerada, e não sem razão, a causa de longe mais profunda da nova crise mundial. Pela primeira vez na história do capitalismo os potenciais de racionalização ultrapassam as possibilidades de expansão dos mercados. Na concorrência de crise, o capital desfaz a sua própria “substância trabalho” (Marx).”

(KURZ, Robert. Poder mundial e dinheiro mundial: crônicas do capitalismo em declínio. Rio de Janeiro: Consequência, 2015, p 22.)

O fragmento nos apresenta, principalmente, a seguinte concepção da Globalização no século XXI.

- A) Diminuição das fusões e aquisições corporativas com o aumento da tecnologia informacional.
- B) Aumento do desemprego estrutural e crescimento significativo das especulações financeiras em diferentes partes do mundo.
- C) Desde a queda do muro de Berlim as crises no sistema capitalista são raras e com pequeno alcance.
- D) Com o fim do período da Guerra Fria, as crises financeiras são restritas aos países subdesenvolvidos.
- E) Fim dos investimentos da indústria bélica gerando grande massa de desempregados.

**Questão 41**

Os países que formam o BRICS buscam aproximações, sobretudo nas temáticas econômicas. Todavia, no mundo atual, com intensa integração espacial, diferentes fatores podem envolver alianças ou mesmo condições estratégicas. Uma questão importante é a demografia de cada país, que envolve aspectos diversos, como qualificação, renda, ou mesmo quantidade. Assinale a alternativa que indica o país dos BRICS que possui a maior densidade demográfica.

- A) China
- B) África do Sul
- C) Índia
- D) Brasil
- E) Rússia

**Questão 42**

O Brasil buscou proteger as áreas naturais por meio de Unidade de Conservação. Tais Unidades possuem diferentes categorias com diferentes determinações legais, existindo uma distinção geral em Unidades de Proteção Integral e Unidades de Uso Sustentável. Entre os tipos de unidade de conservação a seguir, assinale o que se enquadra no modelo de Unidade de Proteção Integral.

- A) Reserva Particular do Patrimônio Natural
- B) Floresta Nacional
- C) Reserva Extrativista
- D) Reserva de Desenvolvimento Sustentável
- E) Estação Ecológica

**Questão 43**

O Oriente Médio é uma região que possui inúmeros conflitos nacionais, com características étnicas, religiosas e políticas. O conflito entre palestinos e israelenses é um dos mais longínquos e também um dos mais estudados. O processo histórico é cheio de capítulos importantes, também em escala global. Assinale a alternativa correta sobre os acontecimentos desse conflito.

- A) O grupo fundamentalista Estado Islâmico ocupa fortemente o norte de Israel, provocando êxodo de israelenses e palestinos.
- B) A região da Palestina é riquíssima em petróleo gerando dificuldades nos ordenamentos territoriais.
- C) A Faixa de Gaza está ocupada pelos palestinos, mas as áreas de fronteiras são intensamente controladas por Israel.
- D) Atualmente a Cisjordânia é governada pelo braço político do ex grupo terrorista denominado Hezbollah.
- E) Intifada é o nome dado para o movimento que, no século XIX, deu expressão ao nacionalismo judaico.

**Questão 44**

A partir de da década de 1950, os Estados Unidos e a ONU incentivaram a implantação de mudanças na estrutura fundiária e nas técnicas agrícolas em vários dos então chamados países subdesenvolvidos, muitos dos quais ex-colônias recém independentes. Esse conjunto de mudanças técnicas na produção agropecuária ficou conhecido como Revolução Verde. Entre as alternativas a seguir, assinale a que apresenta uma das consequências diretas da Revolução Verde.

- A) Ocupação produtiva de áreas até então com formações vegetais nativas.
- B) Crescimento das produções de subsistência e diminuição da agricultura patronal.
- C) Aumento territorial das fazendas de policultura em detrimento das monoculturas.
- D) Diminuição da produtividade agrícola em países denominados de desenvolvidos.
- E) Incentivo ao surgimento do modelo agrícola denominado de agroecologia.

**Questão 45**

Leia o fragmento a seguir.

Com a globalização e a Revolução Técnico-Científica, além dos consequentes avanços nos transportes e nas telecomunicações, as indústrias não precisam necessariamente se instalar próximas ao mercado consumidor. Na realidade, para as grandes corporações, o mercado consumidor é o mundo todo. A Nike, por exemplo, produtora de material esportivo, com sede nos EUA, contrata outras empresas para produzir seus tênis, bolas, agasalhos, entre outros produtos, em diferentes países.

(SENE, Eustáquio & MOREIRA, João Carlos. *Geografia: geral e do Brasil*. Volume 3. São Paulo: Scipione, 2014, p 130 – Adaptado).

Entre os fatores locacionais a seguir, assinale o que é mais visado por empresas como a Nike quando contratam outras empresas em outros países.

- A) Mão de obra barata
- B) Fontes de energia renováveis
- C) Rede de telecomunicação
- D) Círculos de controle de qualidade
- E) Investimento em pesquisa

**Questão 46**

Em plebiscito realizado em junho de 2016, os britânicos escolheram deixar a União Europeia. De acordo com as regras do bloco, o processo de ruptura deve durar até dois anos. Entre as consequências a seguir, a que ocorreu imediatamente ao BREXIT, ou seja, saída do Reino Unido da União Europeia, foi:

- A) o deslocamento do Banco Central Europeu para a capital francesa.
- B) o rompimento do Tratado de Schengen entre todos os antigos membros.
- C) o estabelecimento do fim do Euro como moeda oficial do Reino Unido.
- D) a escolha pela saída da União Europeia também pela Holanda.
- E) uma significativa instabilidade na política e no mercado britânico.

**Questão 47**

O Brasil é um dos países com a maior exploração mineral. A região em destaque, no mapa, é uma importante área de recursos minerais, denominada:



- A) Serra dos Carajás.
- B) Quadrilátero Ferrífero.
- C) Serra do Navio.
- D) Maciço do Urucum.
- E) Região Carbonífera.

**Questão 48**

“[...] a territorialidade da cidade incorpora a regulação da acumulação flexível e se utiliza de sua normatização, contudo, diferentemente do que antes ocorreu, não se dá como rebatimento da organização espacial do interior da fábrica, mas invertidamente, pois é o seu espaço interno que se modela nas regras que vêm de fora. Isso se deve à mudança que ocorreu junto à esfera de referência central da economia, já que – ao contrário das primeiras fases da Revolução Industrial, que se apoiavam na produção – agora se apoia na esfera da circulação. Ou seja, a demanda define a atuação da fábrica.”

(FERREIRA, Alvaro. *A cidade no século XXI; segregação e banalização do espaço*. Rio de Janeiro: Consequência, 2011, p 62).

Com base no fragmento, assinale a alternativa que apresenta uma das características atuais.

- A) Existe cada vez mais um predomínio das atividades ligadas aos serviços, ou seja, uma terciarização da economia.
- B) A desconcentração produtiva gera necessariamente uma desconcentração do capital, com distribuição da renda.
- C) Há uma tendência crescente das maiores metrópoles dos países centrais se converterem como centros da produção industrial.
- D) O processo de desindustrialização ocorre somente nos países com baixo e médio índice de desenvolvimento.
- E) Apesar de toda transformação dos modelos produtivos, mão de obra numerosa continua sendo o principal fator locacional.

**Questão 49**

A divisão regional apresentada no mapa a seguir, proposta por Pedro Pinchas Geiger, é denominada, principalmente, pelo seguinte nome:



- A) administrativa.
- B) geopolítica.
- C) geomorfológica.
- D) técnico-científica.
- E) geoeconômica.

**Questão 50**

Existem várias formas de divisão de um determinado território. Os estados brasileiros podem ser divididos de diferentes maneiras, sendo uma delas a divisão em mesorregiões. O estado da Paraíba possui quantas mesorregiões?

- A) 3
- B) 5
- C) 6
- D) 4
- E) 7