IBADE – INSTITUTO BRASILEIRO DE APOIO E DESENVOLVIMENTO EXECUTIVO

CONCURSO PÚBLICO
EDITAL Nº 001/2017

Governo do Estado da Paraíba
Secretaria de Estado da Administração
Secretaria de Estado da Educação

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA 3 – QUÍMICA

CÓDIGO DA PROVA

P11 W
TARDE

Verifique se o código da Prova é o mesmo do seu cartão de respostas. De acordo com o edital, o candidato que fizer prova com código diferente será eliminado.

TRANSCREVA, EM ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS, A FRASE DE FERNANDO PESSOA PARA EXAME GRAFOTÉCNICO

"A renúncia é a libertação. Não querer é poder."

ATENÇÃO:

Duração da prova: 3 horas e 30 minutos.
Este caderno contém 60 questões de múltipla escolha, cada uma com 5 alternativas de resposta – A, B, C, D e E – conforme disposição abaixo.

Disciplinas	Quantidade de questões	Valor de cada questão
Língua Portuguesa	10	2
Legislação Básica em Educação	10	2
Conhecimentos Pedagógicos	10	2
Conhecimentos Específicos	20	2

Verifique se este material está em ordem, caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
Reserve os 30 minutos finais para marcar seu cartão de respostas.

LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio.
Não haverá substituição do Cartão de Respostas por erro do candidato.

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova;
- Somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões;
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões não poderá copiar suas respostas por qualquer meio. O descumprimento dessa determinação será registrado em ata e acarretará a eliminação do candidato; e
- Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.

Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas assinado. Não se esqueça dos seus pertences.
Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas.
O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

BOA PROVA!

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto para responder às questões de 01 a 10

O amor romântico prega coisas mentirosas, diz psicanalista

Hamurabi Dias

O amor. Um dia ele chega para todo mundo, acredite você leitor (leitora), ou não. Na contemporaneidade, o sociólogo polonês Zygmunt Bauman, em seu livro "O Amor Líquido", transforma a célebre frase marxista – "tudo que é sólido se desmancha no ar" – em ponto de partida para debater a fragilidade dos laços humanos e lançar o conceito de "líquido mundo moderno". Em síntese, o autor traz uma reflexão crítica de como esse mundo "fluido", uma das principais características dos compostos líquidos, fragilizou os relacionamentos humanos. O sociólogo observa que o amor tornou-se, na sociedade moderna, como um passeio no shopping Center – ícone do capitalismo – e como tal deve ser consumido instantaneamente e usado uma só vez, sem preconceito. É o que considera a sociedade consumista do amor. Pois bem, é nesta linha fluida, sem preconceito e destarte liberal, com frases como "Ter parceiro único pode se tornar coisa do passado" e "Variar é bom, todo mundo gosta", que a psicanalista e escritora Regina Navarro Lins, crítica do que considera "amor romântico", lança os dois volumes do "O Livro do Amor".

"O Livro do Amor" é um estudo que começa desde a pré-história, seguindo por todos os períodos da humanidade, até chegar à atualidade. "Descobri coisas muito interessantes, como que o amor é uma construção social, e que em cada época ele se apresenta de uma forma", avalia. No século XX, o livro é dividido em três partes. Para a psicanalista o que mudou o amor na contemporaneidade foram duas invenções: o automóvel e o telefone. "Pela primeira vez na história as pessoas puderam marcar encontro pelo telefone, mesmo com os moralistas defendendo que era uma indecência a voz do homem entrar pelo ouvido da mulher", lembrou. Regina Navarro Lins acredita que muito dos nossos comportamentos atuais têm origem em períodos históricos passados, como o "amor romântico", surgido lá… no século XII. "Eu aponto também as tendências de como o amor está se transformando. A repressão diminuiu, ainda bem. O sexo é da natureza, é desejável, mas a nossa cultura judaico-cristã sempre viu o sexo com maus olhos. Nos últimos dois mil anos foi visto como algo abominável, a repressão sexual foi horrorosa", apontou.

Sobre o tão alardeado amor romântico, Lins inicia sua crítica observando o caráter sub-humano que foi atribuído à mulher ao longo dos anos. "A mulher foi considerada incompetente e burra. O cavalheirismo é uma ideia péssima para as mulheres. Gentileza é outra coisa. O cavalheirismo implica sempre em o homem tratar a mulher como se ela fosse incompetente. Não tem sentido, se observarmos como a mulher foi considerada no passado, até hoje pessoas defenderem a ideia de que a mulher não pode puxar uma cadeira", comparou a psicanalista.

Regina Navarro defende também que o amor romântico é baseado na idealização do outro, a invenção de uma pessoa, atribuindo a ela características que não tem. "Depois passa a vida 'azucrinando' o outro para mudar o jeito de ser, para se enquadrar naquilo que se imaginou. Esse tipo de amor prega coisas mentirosas, como de que não existe desejo por mais ninguém, de que os amados vão se completar e nada mais vai faltar, que um terá todas as suas necessidades completadas pelo outro. É um amor prejudicial, o que critico é o que ele propõe. As pessoas só vão viver bem em um relacionamento se houver a liberdade de ir e vir", observou.

Disponível em: <http://www.bomdiafeira.com.br/noticias/palcocultural/9534/O+amor+rom%C3%A2ntico+prega+coisas+mentirosas,+diz+psicanalista>. Acesso em: 23 de outubro de 2017. (Adaptado).

Questão 01

Sobre o texto, é correto afirmar que:

I. Nele, o amor romântico é apresentado como um constructo social, em que os relacionamentos foram fragilizados pela liquidez da sociedade moderna.
II. Para o autor, o amor romântico desenvolve-se como um ideal buscado em uma sociedade na qual quase todos têm oportunidade de tornarem-se sexualmente realizados.
III. O entrecruzamento de outras vozes implica em um molde da relação amorosa aceito por todos, em que há uma busca da identidade de si remetendo à idealização do outro, fato que atribui autoridade ao discurso produzido.

Está correto apenas o que se afirma em:

A) I e II.
B) II e III.
C) I e III.
D) III.
E) I.

Questão 02

Analise as afirmativas a seguir, a respeito do trecho "Em síntese, o autor traz uma reflexão crítica de como esse mundo 'fluido', uma das principais características dos compostos líquidos, fragilizou os relacionamentos humanos".

I. Pela nova ortografia, as palavras CRÍTICA e CARACTERÍSTICAS não devem mais ser acentuadas.
II. FLUIDO, no contexto, genericamente, significa líquido.
III. Sem alteração de sentido, a expressão EM SÍNTESE pode ser substituída por CONTUDO.

Está correto apenas o que se afirma em:

A) I e II.
B) III.
C) II e III.
D) II.
E) I.

Questão 03

Em "Ter parceiro único pode se tornar COISA DO PASSADO.", o segmento destacado pode ser substituído, sem alteração de sentido, e mantendo coerência, por:

A) usual.
B) antigo.
C) rudimentar.
D) obtuso.
E) atrofiado.

Questão 04

Em uma das alternativas a seguir, o termo destacado da primeira parte do primeiro parágrafo do texto funciona como objeto direto da oração a qual pertence. Assinale-o.

A) "esse mundo 'fluido'".
B) "a célebre frase marxista".
C) "sólido".
D) "o autor".
E) contemporaneidade.

Questão 05

Do ponto de vista da norma culta, a palavra destacada em "Não tem sentido, SE observarmos como a mulher foi considerada no passado" possui valor de:

A) adição.
B) causa.
C) finalidade.
D) condição.
E) concessão.

Questão 06

A frase "O cavalheirismo implica sempre em o homem tratar a mulher como se ela fosse incompetente.", como efeito expressivo, mostra:

A) presença de paradoxo.
B) linguagem hiperbólica.
C) formação de onomatopeia.
D) ênfase em um pleonasmo.
E) uma comparação.

Questão 07

"Não tem sentido, se observarmos como a mulher foi considerada no passado, até hoje pessoas defenderem a ideia de que a mulher não pode puxar uma cadeira."
A respeito do trecho acima, quanto aos aspectos gramatical, sintático e semântico, analise as afirmativas a seguir.

I. A forma verbal FOI CONSIDERADA está na voz passiva.
II. A oração "de que a mulher não pode puxar uma cadeira" completa o sentido de um elemento nominal.
III. O segmento NO PASSADO funciona como locução adjetiva.

Está correto apenas o que se afirma em:

A) II e III.
B) II.
C) I e II.
D) I e III.
E) III.

Questão 08

A oração destacada em "Regina Navarro defende também QUE O AMOR ROMÂNTICO É BASEADO NA IDEALIZAÇÃO DO OUTRO," é subordinada:

A) substantiva objetiva indireta.

B) substantiva objetiva direta.

C) adverbial causal.

D) substantiva completiva nominal.

E) adjetiva restritiva.

Questão 09

O termo destacado em "Descobri coisas muito interessantes, como que o amor é uma construção social, e que em cada época ele SE apresenta de uma forma", no contexto, é:

A) parte integrante do verbo.

B) pronome reflexivo.

C) conjunção subordinativa condicional.

D) índice de indeterminação do sujeito.

E) partícula apassivadora.

Questão 10

De acordo com os estudos de regência verbal e com o padrão culto da língua, leia as afirmações sobre as formas verbais destacadas em "Esse tipo de amor PREGA coisas mentirosas, como de que não EXISTE desejo por mais ninguém, de que os amados vão se completar e nada mais vai faltar, que um TERÁ todas as suas necessidades completadas pelo outro."

I. As três formas verbais correspondem ao núcleo do predicado das orações a que pertencem.
II. As três formas destacadas indicam, basicamente, o estado das coisas.
III. O primeiro verbo é significativo e necessita de complemento.

Está correto apenas o que se afirma em:

A) I e II.

B) II.

C) I e III.

D) II e III

E) III.

LEGISLAÇÃO BÁSICA EM EDUCAÇÃO

Questão 11

O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) é o principal indicador da qualidade do ensino básico no Brasil. Sobre ele, pode-se afirmar que:

I. é definido por meio da média dos alunos na Prova Brasil.
II. é calculado para duas etapas: anos finais do Ensino Fundamental e para o Ensino Médio.
III. a aprovação é medida através dos dados do Censo Escolar.
IV. os dados são processados pelo Inep, que divulga o Ideb a cada dois anos.

Está correto apenas o que se afirma em:

A) I, III e IV.

B) I e II.

C) I, II e III.

D) I e IV.

E) III.

Questão 12

A Lei de Diretrizes e Bases, Lei nº 9.394/1996, em seu artigo 7º, enfatiza que o ensino é livre à iniciativa privada, atendidas as seguintes condições:

1. cumprimento das normas gerais da educação nacional e do respectivo sistema de ensino.
2. autorização de funcionamento e avaliação de qualidade pelo Poder Público.
3. capacidade de autofinanciamento, ressalvado o previsto no art. 213 da Constituição Federal.
4. estrutura para coordenação da política nacional de educação.
5. articulação de diferentes níveis e sistemas e exercício da função normativa, redistributiva e supletiva em relação às demais instâncias educacionais.

Estão corretos apenas os itens:

A) 3, 4 e 5.

B) 1, 3 e 5.

C) 1, 2 e 3.

D) 1, 2, 4 e 5.

E) 2, 3 e 4.

Questão 13

Visando à formação básica do cidadão, a LDBEN, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, em relação ao Ensino Fundamental, dispõe que esse segmento:

A) será desdobrado em ciclos tanto na instituição privada quanto na pública.

B) possuirá duração mínima de oito anos, obrigatório e gratuito na escola pública.

C) deverá promover o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meio central o pleno domínio do cálculo.

D) será ministrado em língua portuguesa, inclusive nas comunidades indígenas, em que processos próprios de aprendizagem deverão ser, gradativamente, abandonados.

E) poderá ser presencial, em situações emergenciais, sendo o ensino a distância utilizado como base da aprendizagem.

Questão 14

A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da educação básica, sendo sua prática facultativa ao aluno:

A) que for liberado pelo Diretor do estabelecimento de ensino, independente da legislação vigente.

B) que estiver prestando serviço militar inicial, mesmo não sendo obrigado à prática da educação física.

C) que cumpra jornada de trabalho igual ou superior a três horas.

D) maior de dezoito anos de idade.

E) que cumpra jornada de trabalho igual ou superior a seis horas.

Questão 15

A Prova Brasil tem o objetivo de avaliar a qualidade do ensino oferecido pelo sistema educacional brasileiro a partir de testes padronizados e questionários socioeconômicos. Nos testes aplicados na quarta e oitava séries (quinto e nono anos) do Ensino Fundamental, os estudantes respondem a itens (questões) de:

A) língua portuguesa, com foco em leitura, e matemática, com foco na resolução de problemas.

B) língua portuguesa, com foco na gramática, e matemática, com foco em desenho geométrico.

C) artes, com foco em suas expressões regionais, e ciências da natureza.

D) história, com foco nas discussões sobre as doutrinas de branqueamento e o uso político das políticas de saúde, e matemática, com foco no reconhecimento dos conjuntos numéricos.

E) religião, com foco no estudo dos métodos utilizados pelas diferentes tradições religiosas, e geografia, com foco no estudo de espaço, paisagem, lugar.

Questão 16

Organicamente articuladas, a base comum nacional e a parte diversificada são organizadas e geridas de tal modo que também as tecnologias de informação e comunicação perpassem transversalmente a proposta curricular desde a Educação Infantil até o Ensino Médio, imprimindo direção aos projetos político-pedagógicos. Ambas possuem como referência geral o compromisso com saberes de dimensão planetária para que, ao cuidar e educar, seja possível à escola, entre outros aspectos, conseguir:

1. ampliar a compreensão sobre as relações entre o indivíduo, o trabalho, a sociedade e a espécie humana, seus limites e suas potencialidades, em outras palavras, sua identidade terrena.
2. adotar estratégias para que seja possível, ao longo da Educação Básica, desenvolver o letramento emocional, social e ecológico; o conhecimento científico pertinente aos diferentes tempos, espaços e sentidos; a compreensão do significado das ciências, das letras, das artes, do esporte e do lazer orientação para o trabalho.
3. viver situações teóricas a partir das quais seja possível perceber que há uma única visão de mundo, portanto, um fenômeno, um problema a ser solucionado.
4. ensinar a compreender o que é ciência, qual a sua história e a quem ela se destina.

Estão corretos apenas os itens:

A) 2, 3 e 4.

B) 1 e 4.

C) 1, 3 e 4.

D) 2 e 3.

E) 1, 2 e 4.

Questão 17

O Ensino Médio, etapa final da Educação Básica, com duração mínima de três anos, terá como finalidade ampla:

A) pretensão de criar novas disciplinas ou saberes, mas de utilizar os conhecimentos de várias disciplinas para resolver um problema.

B) desenvolvimento do conhecimento das ciências humanas em consciências tradicionais e criativas, capazes de gerar respostas adequadas a problemas atuais e a situações novas.

C) a apresentação de nova forma de organização curricular, independente dos conhecimentos adquiridos no Ensino Fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos.

D) a compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, aprofundando a teoria, no ensino de cada disciplina.

E) a preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico.

Questão 18

O Estatuto da Criança e do Adolescente – Lei nº 8.069/1990, no parágrafo único do artigo 4º, diz que a garantia de prioridade compreende:

I. destinação privilegiada de recursos públicos nas áreas relacionadas com a proteção à infância e à juventude.
II. primazia de receber proteção e socorro em algumas circunstâncias emergenciais.
III. preferência na formulação e na execução das políticas sociais públicas.
IV. prioridade de atendimento nos serviços públicos ou de relevância pública.

Está correto o que se afirma apenas em:

A) I e IV.

B) I e II.

C) I, III e IV.

D) I, II e IV.

E) I, II e III.

Questão 19

Os resultados do Exame Nacional do Ensino Médio – Enem, como procedimento de avaliação do desempenho do aluno, deverão possibilitar:

1. a constituição de parâmetros para a autoavaliação do participante, com vistas à continuidade de sua formação e a sua inserção no mercado de trabalho.
2. a criação de referência nacional para o aperfeiçoamento dos currículos do Ensino Médio.
3. a utilização do exame como mecanismo único, alternativo ou complementar para acesso à educação superior, especialmente a ofertada pelas instituições federais de educação superior.
4. o acesso a programas governamentais de financiamento ou apoio ao estudante da Educação Básica.

Estão corretos apenas os itens:

A) 1 e 4.

B) 1, 3 e 4.

C) 2 e 3.

D) 1, 2 e 3.

E) 2, 3 e 4.

Questão 20

Como modalidade destas etapas da Educação Básica, a identidade própria da Educação de Jovens e Adultos considerará as situações, os perfis dos estudantes, as faixas etárias e se pautará pelos princípios de equidade, diferença e proporcionalidade na apropriação e contextualização das diretrizes curriculares nacionais e na proposição de um modelo pedagógico próprio, de modo a assegurar:

I. quanto à equidade, a distribuição específica dos componentes curriculares a fim de propiciar um patamar igualitário de formação e restabelecer a igualdade de direitos e de oportunidades face ao direito à educação.
II. quanto à diferença, a identificação e o reconhecimento da alteridade própria e inseparável dos jovens e dos adultos em seu processo formativo, da valorização do mérito de cada qual e do desenvolvimento de seus conhecimentos e valores.
III. quanto à proporcionalidade, a disposição e alocação adequadas dos componentes curriculares face às necessidades próprias da Educação de Jovens e Adultos com espaços e tempos nos quais as práticas pedagógicas assegurem aos seus estudantes identidade informativa comum a participantes específicos da escolarização básica.

Está correto o que se afirma apenas em:

A) I e III.

B) II.

C) I.

D) II e III.

E) I e II.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

Questão 21

Sobre a gestão de resultados educacionais, leia as afirmativas.

I. Baseia-se em indicadores de desempenho, que sintetizam os elementos que traduzem o nível de aprendizagem dos alunos.
II. Promove a verificação sistemática e contínua da frequência dos alunos, da sua aprendizagem e do desempenho escolar.
III. É realizada em âmbito de sistema de ensino, mediante adoção de testes padronizados que permitem comparação de resultados.
IV. Independe de práticas de acompanhamento e análise de resultados finais de processos educacionais: fim de unidade de aprendizagem (escola), de ano letivo (sistema).

Está correto o que se afirma em:

A) I, II, e III, apenas.
B) III e IV, apenas.
C) II, III e IV, apenas.
D) I e III, apenas.
E) I, II, III e IV.

Questão 22

Em geral, as normas sobre conselhos de ensino referem-se a funções deliberativa, consultiva, normativa, mediadora, mobilizadora, fiscal, recursal, entre outras. A função deliberativa é assim entendida quando:

A) tem um caráter de assessoramento e é exercida por meio de pareceres, aprovados pelo colegiado, respondendo a consultas do governo ou da sociedade.

B) efetiva o compromisso de todos com a promoção dos direitos educacionais da cidadania, ou seja: da qualidade da educação.

C) a lei atribui ao conselho competência específica para decidir, em instância final, sobre determinadas questões.

D) situa o conselho numa ação efetiva de mediação entre o governo e a sociedade, estimulando e desencadeando estratégias de participação.

E) o conselho é revestido de competência legal para fiscalizar o cumprimento de normas e a legalidade ou legitimidade de ações, aprová-las ou determinar providências para sua alteração.

Questão 23

A concepção do Projeto Político-Pedagógico como organização do trabalho de toda a escola está fundamentada nos princípios que devem nortear a escola democrática, pública e gratuita. Aquele que implica criação e ampliação de canais e espaços públicos para o diálogo, a discussão e o debate a serviço de um projeto político-pedagógico de qualidade que, assentado no pilar da educação emancipatória, considere os determinantes sociais e as possibilidades concretas da escola é denominado princípio de:

A) participação.
B) solidariedade.
C) liberdade.
D) igualdade.
E) qualidade.

Questão 24

Quanto às competências de planejamento e organização do trabalho escolar, é correto afirmar que o Diretor:

1. promove eventual realização de diagnóstico da realidade escolar, avaliação institucional e compreensão dos seus desafios e oportunidades, como subsídios para a elaboração de planos de melhoria.
2. estabelece na escola a prática do planejamento como um processo fundamental de gestão, organização e orientação das ações em todas as áreas e segmentos escolares, de modo a garantir a sua materialização e efetividade.
3. promove e lidera a elaboração participativa, do Plano de Desenvolvimento da Escola e o seu Projeto Político-Pedagógico.
4. orienta a elaboração de planos de ação segundo os princípios e normas do planejamento, como instrumento de delineamento de política e estratégia de ação.
5. reforça e orienta a prática de planejamento em diversos níveis e âmbitos de ação como instrumento de orientação do trabalho cotidiano, de modo a dar-lhe unidade, organização, integração e operacionalidade.

Estão corretos apenas os itens:

A) 1, 3 e 4.

B) 3, 4 e 5.

C) 2, 3, 4 e 5.

D) 1, 2 e 3.

E) 2, 3 e 5.

Questão 25

O planejamento representa o processo de síntese do conhecimento, constituindo-se em um espaço centrado na aprendizagem, tendo como um de seus objetivos:

A) enfatizar a ideia de que o grupo deve se afastar de conflitos e contradições a fim de evitar decepções.

B) fortalecer o caráter fragmentado das práticas educativas.

C) eliminar a ideia de intencionalidade da ação educativa.

D) superar as imposições ou disputas de vontades individuais, construindo a participação de todos na gestão democrática.

E) subjetivar os espaços e recursos para atingir os fins do processo educativo.

Questão 26

Considerada uma ciência que estuda os saberes necessários à prática docente, a Didática:

A) é um dos principais instrumentos para a formação do professor, pois é nela que se baseiam para adquirir os ensinamentos necessários para a prática.

B) é nada mais do que ter conteúdos para transmitir para os alunos, porque estes são considerados seres sem luz, incapazes de construir conhecimentos próprios.

C) como reflexão, é o estudo das teorias de ensino e aprendizagem aplicadas ao processo educativo que se realiza de modo informal na instituição familiar, bem como dos resultados obtidos.

D) é entendida como um estudo sistematizado, intencional, de investigação teórica.

E) significa acumular informações sobre as práticas e técnicas do processo de ensino-aprendizagem.

Questão 27

Na tendência progressista libertária, a metodologia praticada, entre outras, é composta pela(o):

A) programação por passos sequenciais, empregada na instrução programada, nas técnicas de microensino, multimeios, módulos.

B) aceitação da pessoa do aluno, em que a função do professor restringe-se a ajudar o aluno a se organizar.

C) uso excessivo da técnica para atingir objetivos instrucionais, aprender-fazendo, cópia, repetição, treino.

D) vivência grupal, na forma de autogestão, em que os alunos buscarão encontrar as bases mais satisfatórias de sua própria "instituição".

E) estabelecimento de comportamentos terminais, através de objetivos instrucionais.

Questão 28

A organização do currículo se tornou necessária porque, com o surgimento da escolarização em massa, precisou-se de uma padronização do conhecimento a ser ensinado, ou seja, que as exigências do conteúdo fossem as mesmas. No entanto, o currículo não diz respeito apenas a uma relação de conteúdos, mas envolve também:

1. questões de poder, tanto nas relações professor/aluno e administrador/professor, quanto em todas as relações que permeiam o cotidiano da escola e fora dela.
2. relações de classes sociais (classe dominante/classe dominada) e questões raciais, étnicas e de gênero, não se restringindo a uma questão de conteúdos.
3. a transmissão dos conhecimentos historicamente produzidos e as formas de assimilá-los.
4. transmissão e assimilação são processos que compõem uma metodologia de construção individual do conhecimento escolar, ou seja, o currículo propriamente dito.

Estão corretos apenas os itens:

A) 1, 3 e 4.

B) 1, 2 e 3.

C) 1 e 2.

D) 2, 3 e 4.

E) 2 e 4.

Questão 29

O Conselho de Classe tem por finalidade:

A) utilizar procedimentos que assegurem a comparação com parâmetros indicados pelos conteúdos necessários de ensino, apontando a comparação dos alunos entre si.

B) acompanhar e aperfeiçoar o processo de aprendizagem dos alunos, bem como diagnosticar seus resultados eliminando a atribuição de valor.

C) responder a consultas feitas sobre assuntos didático-pedagógicos, comuns a todas as turmas do estabelecimento de Ensino evitando particularidades.

D) estudar e interpretar os dados da aprendizagem, na sua relação com o trabalho do professor, na direção do processo ensino-aprendizagem, proposto pelo plano curricular.

E) analisar os resultados da aprendizagem descartando relações com o desempenho da turma, com a organização dos conteúdos e com o encaminhamento metodológico.

Questão 30

O ensino formal possui alguns princípios básicos que devem ser considerados em relação às estratégias metodológicas, entre eles pode-se apontar:

I. ser sistemático e científico, de modo a promover o desenvolvimento intelectual dos alunos.
II. ser compreensível e assimilável pelo aluno, num exercício constante de reflexão sobre a vida prática.
III. basear-se na unidade ensino-aprendizagem, como binômio indissociável para que os alunos dominem conscientemente conhecimentos e métodos, desenvolvendo a criatividade e a independência do pensamento.
IV. ser orientado para desvincular o trabalho coletivo às particularidades individuais, de modo que o aluno possa desenvolver-se individualmente.

Estão corretas apenas as estratégias:

A) I, II e III.

B) I e II.

C) II, III e IV.

D) I e IV.

E) III e IV.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 31

Assinale a alternativa que apresenta um exemplo de fenômeno químico.

A) Combustão da madeira
B) Sublimação do iodo
C) Dissolução do açúcar em água
D) Fervura da água
E) Fusão de uma lata de alumínio

Questão 32

A configuração eletrônica do átomo de Flúor que possui Z = 9 e A = 19 é apresentada na alternativa:

A) $1s^2\,2s^2\,2p^6$
B) $1s^2\,2s^7\,2p^2$
C) $1s^2\,2s^2\,2p^7$
D) $1s^2\,2s^2\,2p^5$
E) $1s^7\,2s^5\,2p^3$

Questão 33

Átomos diferentes que apresentam o mesmo número de nêutrons são chamados:

A) isótopos.
B) isótonos.
C) isóbaros.
D) alótropos.
E) tautômeros.

Questão 34

Um cátion trivalente é apresentado na alternativa:

A) Na^+
B) PO_4^{-3}
C) Ca^{+2}
D) Br^-
E) Al^{+3}

Questão 35

O elemento químico chamado Rubídio (Rb) apresenta a seguinte configuração eletrônica:

$1s^2\,2s^2\,2p^6\,3s^2\,3p^6\,4s^2\,3d^{10}\,4p^6\,5s^1$

Com base em sua configuração eletrônica, pode-se afirmar que o Rubídio no sistema de classificação periódica dos elementos pertence ao grupo dos:

A) metais de transição.
B) metais alcalinos.
C) metais alcalinos terrosos.
D) halogênios.
E) gases nobres.

Questão 36

A substância cujas moléculas são formadas exclusivamente por ligações covalentes é apresentada na alternativa:

A) O_2
B) K_3PO_4
C) NaCl
D) $FeCl_3$
E) $NaHPO_4$

Questão 37

Assinale a alternativa que possui um exemplo de óxido ácido.

A) K_2O
B) Na_2O
C) MgO
D) SO_3
E) CaO

Questão 38

A pólvora, uma mistura de carvão, salitre e enxofre, foi um dos produtos químicos que tiveram impacto crucial na História da humanidade.
A estequiometria da reação de explosão da pólvora pode ser expressa pela reação a seguir:

$$a\mathrm{KNO_3} + \mathrm{S} + b\mathrm{C} \longrightarrow \mathrm{K_2S} + \mathrm{N_2} + c\mathrm{CO_2}$$

Os valores dos coeficientes a, b e c, respectivamente, para o correto balanceamento da equação de explosão da pólvora é:

A) 2, 3 e 3.
B) 2, 2 e 2.
C) 3, 3 e 3.
D) 3, 3 e 2.
E) 3, 2 e 3.

Questão 39

Uma reação de simples troca é apresentada na alternativa:

A) $2\mathrm{AgBr} \longrightarrow 2\mathrm{Ag} + \mathrm{Br_2}$
B) $\mathrm{FeS} + 2\mathrm{HCl} \longrightarrow \mathrm{FeS} + \mathrm{H_2S}$
C) $\mathrm{C} + \mathrm{O_2} \longrightarrow \mathrm{CO_2}$
D) $\mathrm{Zn} + \mathrm{H_2SO_4} \longrightarrow \mathrm{ZnSO_4} + \mathrm{H_2}$
E) $\mathrm{HCl} + \mathrm{NaOH} \longrightarrow \mathrm{NaCl} + \mathrm{H_2O}$

Questão 40

Sobre as propriedades dos gases ideais, julgue as sentenças a seguir:

I. O volume de um gás, à temperatura constante, diminui com o aumento da pressão.
II. O aumento da temperatura de um gás, à pressão constante, causa diminuição do volume do gás.
III. Um processo termodinâmico que ocorre a volume constante é chamado de processo isocórico.

Está(ão) correta(s) a(s) sentença(s):

A) II, apenas.
B) I e II, apenas.
C) I e III, apenas.
D) II e III, apenas.
E) I, II e III.

Questão 41

Uma solução de $\mathrm{AgNO_3}$ com concentração de 16,98 $\mathrm{g.L^{-1}}$ (m/v) corresponde em Molaridade ($\mathrm{Mol.L^{-1}}$) à concentração de:

Dados: Massa molecular da $\mathrm{AgNO_3}$ = 169,8 $\mathrm{g.Mol^{-1}}$

A) 0,1 M
B) 0,01 M
C) 16,98 M
D) 1,0 M
E) 10,0 M

Questão 42

Sobre termoquímica julgue as sentenças a seguir.

I. A entalpia padrão de formação (H_f^0) de uma substância simples em sua forma alotrópica mais estável, em seu estado físico mais estável a 1 atm de pressão e a temperatura de 25ºC (273 K) por convenção é igual a zero.
II. Uma reação que apresenta uma variação de entalpia negativa ($\Delta H < 0$) é chamada de reação endotérmica.
III. O cálculo da variação de entalpia de uma reação (ΔH) é dado pela fórmula:
$\Delta H = \Delta H_{reagentes} - \Delta H_{produtos}$

Está(ão) correta(s) a(s) sentença(s)

A) II e III, apenas.
B) I, II e III.
C) I e III, apenas.
D) III, apenas.
E) I, apenas.

Questão 43

onsidere a seguinte situação:

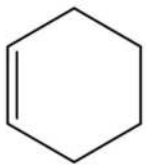
Uma solução apresenta pH=9,0.

O reagente indicado para se ajustar o pH dessa solução a pH=7,0 está apresentado na alternativa:

A) K_2CO_3
B) KOH
C) $NaHCO_3$
D) NaCl
E) HCl

Questão 44

Sobre o composto orgânico a seguir pode-se afirmar que sua cadeia é classificada como:



A) aberta e ramificada.
B) aberta e não ramificada.
C) fechada e insaturada.
D) aberta e saturada
E) fechada, saturada e ramificada.

Questão 45

A cinética química estuda a velocidade com que as reações químicas se processam.

Sobre cinética química julgue os itens a seguir.

I. Quanto mais alta a energia de ativação mais lenta será a reação.
II. Quanto menor a concentração dos reagentes, mais lenta será a reação.
III. Reações envolvendo reagentes exclusivamente no estado gasoso têm sua velocidade aumentada quando se diminui a pressão.

Está(ão) correta(s) a(s) sentença(s):

A) II, apenas.
B) III, apenas.
C) I, II e III.
D) II e III, apenas.
E) I e II, apenas.

Questão 46

O isótopo $_{6}C^{14}$, conhecido como "carbono 14", é radioativo e empregado em datações arqueológicas e estratigráficas. O carbono 14 apresenta decaimento do tipo β. O isótopo $_{6}C^{14}$ ao emitir uma partícula ($_{-1}\beta^{0}$) dá origem ao isótopo:

A) $_{5}B^{10}$

B) $_{6}C^{13}$

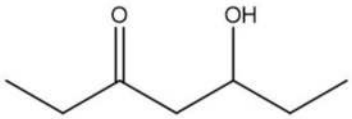
C) $_{7}N^{15}$

D) $_{8}O^{16}$

E) $_{7}N^{14}$

Questão 47

Pelas regras de nomenclatura de compostos orgânicos definidas pela IUPAC, o nome da estrutura a seguir está corretamente apresentado na alternativa:



A) 3-hidroxiheptan-5-ol.

B) 3-hidroxiheptan-5-ona.

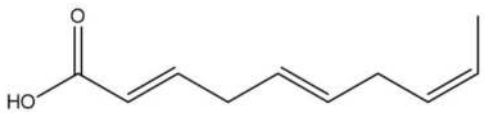
C) 5-hidroxiheptan-3-ona.

D) 3-ceto-heptan-5-ol.

E) 5-hidroxi-3-ceto-heptano.

Questão 48

A esteroquímica das ligações duplas nas posições 2, 5 e 8 do composto cuja estrutura é representada a seguir apresentam, respectivamente, as configurações:



A) trans, trans e trans.

B) cis, cis e cis.

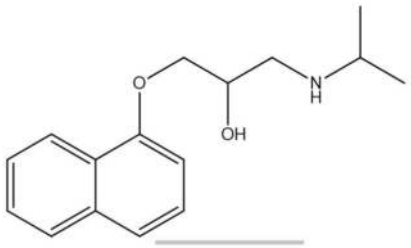
C) cis, trans e cis.

D) trans, cis e trans.

E) trans, trans e cis.

Questão 49

O propranolol é uma molécula empregada para o tratamento de problemas cardíacos. A estrutura desta molécula apresenta os grupos funcionais representativos das funções orgânicas indicadas na alternativa:



Propranolol

A) éter, éster e álcool.

B) éter, álcool e amina.

C) álcool, cetona e aldeído.

D) éter, éster e amina.

E) aldeído, cetona e éster.

Questão 50

Proteínas são biopolímeros de α-aminoácidos. Os α-aminoácidos são unidos para formar proteínas por meio de ligações peptídicas as quais correspondem o grupo funcional representativo da função:

A) alcinos.

B) álcool.

C) anidrido de ácidos carboxílicos.

D) cloretos de acila.

E) amida.