



**Governo do Estado da Paraíba**  
**Secretaria de Estado da Administração**  
**Secretaria de Estado da Educação**

## **PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA 3 – SOCIOLOGIA**

CÓDIGO DA PROVA

**P12 W**  
**MANHÃ**

Verifique se o código da Prova é o mesmo do seu cartão de respostas. De acordo com o edital, o candidato que fizer prova com código diferente será eliminado.

**TRANSCREVA, EM ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS, A FRASE DE FERNANDO PESSOA PARA EXAME GRAFOTÉCNICO**

**“Tudo o que chega, chega sempre por alguma razão.”**

### **ATENÇÃO:**

Duração da prova: 3 horas e 30 minutos.

Este caderno contém 60 questões de múltipla escolha, cada uma com 5 alternativas de resposta – A, B, C, D e E – conforme disposição abaixo.

<b>Disciplinas</b>	<b>Quantidade de questões</b>	<b>Valor de cada questão</b>
Língua Portuguesa	10	2
Legislação Básica em Educação	10	2
Conhecimentos Pedagógicos	10	2
Conhecimentos Específicos	20	2

Verifique se este material está em ordem, caso contrário, notifique imediatamente o fiscal. Reserve os 30 minutos finais para marcar seu cartão de respostas.

### **LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO:**

Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio. Não haverá substituição do Cartão de Respostas por erro do candidato.

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova;
- Somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões;
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões não poderá copiar suas respostas por qualquer meio. O descumprimento dessa determinação será registrado em ata e acarretará a eliminação do candidato; e
- Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.

Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas assinado. Não se esqueça dos seus pertences. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas. O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

**BOA PROVA!**

Texto para responder às questões de 01 a 10.

São Paulo 10 de Novembro, 1924  
Meu caro Carlos Drummond

[...] Eu sempre gostei muito de viver, de maneira que nenhuma manifestação da vida me é indiferente. Eu tanto aprecio uma boa caminhada a pé até o alto da Lapa como uma tocata de Bach e ponho tanto entusiasmo e carinho no escrever um dístico que vai figurar nas paredes dum bailarico e morrer no lixo depois como um romance a que darei a impassível eternidade da impressão. Eu acho, Drummond, pensando bem, que o que falta pra certos moços de tendência modernista brasileiros é isso: gostarem de verdade da vida. Como não atinaram com o verdadeiro jeito de gostar da vida, cansam-se, ficam tristes ou então fingem alegria o que ainda é mais idiota do que ser sinceramente triste. Eu não posso compreender um homem de gabinete e vocês todos, do Rio, de Minas, do Norte me parecem um pouco de gabinete demais. Meu Deus! se eu estivesse nessas terras admiráveis em que vocês vivem, com que gosto, com que religião eu caminharia sempre pelo mesmo caminho (não há mesmo caminho pros amantes da Terra) em longas caminhadas! Que diabo! estudar é bom e eu também estudo. Mas depois do estudo do livro e do gozo do livro, ou antes vem o estudo e gozo da ação corporal. [...] E então parar e puxar conversa com gente chamada baixa e ignorante! Como é gostoso! Fique sabendo duma coisa, se não sabe ainda: é com essa gente que se aprende a sentir e não com a inteligência e a erudição livresca. Eles é que conservam o espírito religioso da vida e fazem tudo sublimemente num ritual esclarecido de religião. Eu conto no meu "Carnaval carioca" um fato a que assisti em plena Avenida Rio Branco. Uns negros dançando o samba. Mas havia uma negra moça que dançava melhor que os outros. Os jeitos eram os mesmos, mesma habilidade, mesma sensualidade mas ela era melhor. Só porque os outros faziam aquilo um pouco decorado, maquinizado, olhando o povo em volta deles, um automóvel que passava. Ela, não. Dançava com religião. Não olhava pra lado nenhum. Vivia a dança. E era sublime. Este é um caso em que tenho pensado muitas vezes. Aquela negra me ensinou o que milhões, milhões é exagero, muitos livros não me ensinaram. Ela me ensinou a felicidade.

ANDRADE, Mário de. *A lição do amigo: cartas de Mário de Andrade a Carlos Drummond de Andrade*. Rio de Janeiro: J. Olympio, 1982, pp. 3-5.

### Questão 01

Sobre o texto leia as afirmativas a seguir.

- I. Do fato de certas pessoas não terem gosto pela vida, surgem sentimentos de tristeza, cansaço e falsa alegria.
- II. O texto revela a visão pessimista de mundo sentida pelo locutor em suas observações da realidade da vida.
- III. O texto, em certo momento, faz uma crítica aos moços de tendência modernista que vivem em gabinetes e não observam a vida.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) III.
- B) II.
- C) I e III.
- D) II e III.
- E) I e II.

### Questão 02

Sobre os elementos destacados do fragmento "Eu sempre gostei muito de viver, de maneira que nenhuma manifestação da vida me é indiferente", leia as afirmativas.

- I. DAVIDA é circunstância adverbial de lugar.
- II. A palavra INDIFERENTE é uma preposição com valor de finalidade.
- III. MUITO, no contexto, é um advérbio.
- IV. ME é um pronome substantivo oblíquo.

Está correto o que se afirma apenas em:

- A) I e III.
- B) I, II e IV.
- C) I, III e IV.
- D) I, II e III.
- E) II, III e IV.

**Questão 03**

Nos trechos “Eu acho, Drummond, pensando bem, que o QUE falta pra certos moços de tendência modernista brasileiros” e “Meu Deus! se eu estivesse nessas terras admiráveis em QUE vocês vivem, com que gosto, com que religião eu caminharia sempre pelo mesmo caminho”, as palavras destacadas referem-se, respectivamente, a:

- A) Drummond e Deus.
- B) moços e terras admiráveis.
- C) brasileiros e vocês.
- D) o e terras.
- E) falta e vocês.

**Questão 04**

Do ponto de vista da norma culta, o termo destacado em “COMO não atinaram com o verdadeiro jeito de gostar da vida” possui valor de:

- A) conformidade.
- B) concessão.
- C) causa.
- D) finalidade.
- E) proporção.

**Questão 05**

As ideias veiculadas no texto se organizam estabelecendo relações que atuam na construção do sentido. A esse respeito, identifica-se elemento típico da oralidade, no seguinte fragmento:

- A) “Os jeitos eram os mesmos, mesma habilidade, mesma sensualidade mas ela era melhor.”
- B) “Não olhava pra lado nenhum.”
- C) “Mas havia uma negra moça que dançava melhor que os outros”.
- D) “Eu sempre gostei muito de viver, de maneira que nenhuma manifestação da vida me é indiferente”.
- E) “Mas depois do estudo do livro e do gozo do livro, ou antes vem o estudo e gozo da ação corporal.”

**Questão 06**

As diferentes possibilidades do emprego conotativo das palavras constituem um amplo conjunto de recursos expressivos a que se dá o nome de figuras de linguagem. Neste sentido, assinale a alternativa em que se emprega expressão com sentido diferente do usual, baseado em relação implícita entre dois elementos, atribuindo-lhe nova identidade.

- A) “Não olhava pra lado nenhum.”
- B) “cansam-se, ficam tristes ou então fingem alegria”.
- C) “Aquela negra me ensinou o que milhões de livros não me ensinaram.”
- D) “Mas havia uma negra moça que dançava melhor que os outros.”
- E) “Ela me ensinou a felicidade”.

**Questão 07**

“Mas havia uma negra moça que dançava melhor que os outros.”

A respeito do trecho acima, quanto aos aspectos gramatical, sintático e semântico, analise as afirmativas a seguir.

- I. A forma verbal HAVIA, mesmo que a oração a que pertence fosse flexionada no plural, permaneceria no singular.
- II. A segunda ocorrência do QUE é uma conjunção integrante.
- III. A conjunção MAS poderia ser substituída, sem alteração do sentido original, por CONTUDO.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) I e II.
- B) III.
- C) II e III.
- D) II.
- E) I e III.

**Questão 08**

A oração destacada em “Eu acho, Drummond, pensando bem, que o que falta pra certos moços de tendência modernista brasileiros é isso: GOSTAREM DE VERDADE DA VIDA.” atribui ao fragmento ideia:

- A) predicativa.
- B) restritiva.
- C) concessiva.
- D) proporcional.
- E) apositiva.

**Questão 09**

Observe a frase a seguir e indique a informação acrescentada pelo emprego do advérbio "AINDA".

"cansam-se, ficam tristes ou então fingem alegria o que ainda é mais idiota do que ser sinceramente triste."

- A) O uso do advérbio em análise reproduz a prorrogação de alegria inaceitável.
- B) A alegria é acentuada pelo uso do advérbio em análise.
- C) Tem o poder de trazer ações até o presente.
- D) A representação de fingimento de alegria, além de tudo, é pior que ser triste.
- E) A imagem produzida pelo advérbio simboliza o fato de o cansaço ser atual.

**Questão 10**

Considere as seguintes afirmações sobre aspectos da construção do texto:

- I. Na frase "cansam-SE, ficam tristes ou então fingem alegria o que ainda é mais idiota do que ser sinceramente triste.", o termo destacado retoma tem valor reflexivo.
- II. Atentando para o uso do sinal indicativo de crase, o A, na expressão adverbial em destaque "Eu tanto aprecio uma boa caminhada A PÉ até o alto da Lapa", deveria ser acentuado.
- III. Na frase "Eu conto no meu 'Carnaval carioca' um fato a que ASSISTI em plena Avenida Rio Branco.", o verbo destacado aponta para o sentido de presenciar.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) II.
- B) I e III.
- C) I.
- D) I e II.
- E) II e III.

**LEGISLAÇÃO BÁSICA EM EDUCAÇÃO****Questão 11**

O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) foi criado em 2007 e reúne, em um só indicador, os resultados de dois conceitos igualmente importantes para a qualidade da educação. Esses conceitos são denominados:

- A) cálculo das metas e esforços individuais.
- B) complementaridade e monitoramento.
- C) exposição das gerações e pesquisas educacionais.
- D) resultados sintéticos e metas educacionais.
- E) fluxo escolar e médias de desempenho nas avaliações.

**Questão 12**

A Lei de Diretrizes e Bases, Lei nº 9.394/1996, em seu artigo 4º enfatiza que o dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de:

- 1. Educação Básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade.
- 2. Educação Infantil gratuita às crianças de até 5 (cinco) anos de idade.
- 3. acesso público e gratuito aos Ensinos Fundamental e Médio para todos os que não os concluíram na idade própria.
- 4. oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando.
- 5. oferta de educação escolar regular para jovens e adultos, com características e modalidades adequadas às suas necessidades e disponibilidades.
- 6. vaga na escola pública de Educação Infantil ou de Ensino Fundamental mais próxima de sua residência a toda criança a partir do dia em que completar 3 (três) anos de idade.

Estão corretos apenas os itens:

- A) 1, 2, 4, 5 e 6.
- B) 2, 3, 4 e 5.
- C) 3, 4, 5 e 6.
- D) 1, 2, 3 e 6.
- E) 1, 2, 3, 4 e 5.

**Questão 13**

No início de 2003, após debates em âmbito nacional, houve alteração da Lei de Diretrizes e Bases da Educação com a sanção da conhecida Lei nº 10.639, determinando que:

- A) nos estabelecimentos de Ensino Fundamental e Médio, oficiais e particulares, seja obrigatório o ensino sobre história e cultura afro-brasileira.
- B) os conceitos de ancestralidade, luta, sedução, jogo e território devem ser evitados como pilares de uma ciência africana.
- C) fique a cargo de cada estabelecimento a inclusão do 20 de novembro como "Dia Nacional da Consciência Negra.
- D) seja obrigatório o ensino sobre história e cultura afro-brasileira nos estabelecimentos oficiais de ensino fundamental.
- E) os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira sejam ministrados no âmbito do Ensino Médio nas áreas de educação artística.

**Questão 14**

A Prova Brasil é uma avaliação para diagnóstico, em larga escala, desenvolvidas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep/MEC) que tem como objetivo:

- A) definir políticas públicas que proporcionem manter a igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- B) selecionar alunos através da valorização da experiência extraescolar, garantindo o padrão de qualidade.
- C) garantir o respeito à liberdade de aprender e o apreço à tolerância.
- D) divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber, mantendo o pluralismo de ideias e o pluralismo pedagógico.
- E) avaliar a qualidade do ensino oferecido pelo sistema educacional brasileiro a partir de testes padronizados e questionários socioeconômicos.

**Questão 15**

Sobre o Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação Básica (Fundeb), leia as afirmativas.

- I. Fornece recursos para todas as etapas da Educação Básica – desde creches, Pré-escola, Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio até a Educação de Jovens e Adultos.
- II. Cada estado distribui os recursos de seu próprio fundo, de acordo com o número de estudantes que estão matriculados em sua rede de Educação Básica.
- III. Todas as etapas do ensino devem receber o mesmo valor por aluno.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) II.
- B) I e II.
- C) II e III.
- D) I.
- E) I e III.

**Questão 16**

O Exame Nacional do Ensino Médio (Enem) tem o objetivo de avaliar o desempenho do estudante ao fim da escolaridade básica. Sobre a metodologia usada para correção, é correto afirmar que:

- A) a cada edição do Exame Nacional do Ensino Médio (Enem), os valores dos índices mínimo e máximo de desempenho por disciplina se mantêm inalterados e são divulgados pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas (Inep).
- B) na correção de redação, cada corretor atribuirá uma nota entre 0 (zero) e 1000 (mil) pontos para cada uma das cinco competências.
- C) na correção de redação, são adotados os mesmos mecanismos de avaliação, coerentes com o aprendizado da língua portuguesa, para candidatos surdos ou com deficiência auditiva.
- D) para respeitar o sigilo e manter a integridade pública dos candidatos, o Inep divulga as maiores notas obtidas pela totalidade dos participantes.
- E) uma das características da teoria de resposta ao item (TRI), metodologia aplicada pelo Inep na correção do Enem e outras avaliações, é não existir um zero absoluto, ainda que os candidatos tenham entregue a prova completamente em branco.

**Questão 17**

A escola de qualidade social adota como centralidade o diálogo, a colaboração, os sujeitos e as aprendizagens, o que pressupõe, sem dúvida, atendimento a requisitos tais como:

- A) consideração sobre a inclusão, a valorização das diferenças e o atendimento à pluralidade e à diversidade cultural.
- B) revisão das referências conceituais quanto aos diferentes espaços e tempos educativos, abrangendo espaços sociais dentro da escola.
- C) valorização dos profissionais da educação, com programa de formação continuada, critérios de acesso, e estabilidade empregatícia como instrumento de permanência.
- D) independência do currículo e a infraestrutura, entendida como espaço informativo dotado de efetiva disponibilidade de tempos para a sua utilização e acessibilidade.
- E) foco no projeto político-pedagógico, no gosto pela aprendizagem, e na avaliação das aprendizagens como instrumento quantitativo de progressão dos estudantes.

**Questão 18**

A formação inicial e continuada de profissionais para a Educação de Jovens e Adultos terá como referência as diretrizes curriculares nacionais para o Ensino Fundamental e para o Ensino Médio e as diretrizes curriculares nacionais para a formação de professores, apoiada em:

- A) investigação dos problemas desta modalidade de educação, buscando oferecer soluções teoricamente fundamentadas sem necessidade de contextualização.
- B) desenvolvimento de práticas educativas alicerçadas, predominantemente, na teoria.
- C) ambiente institucional com organização adequada à proposta pedagógica.
- D) utilização de métodos e técnicas que contemplem códigos e linguagens determinados por diretrizes específicas.
- E) explicitação de componentes curriculares como demonstração de destreza e iniciativa, principalmente na definição curricular.

**Questão 19**

Os conteúdos curriculares da Educação Básica observarão, entre outras, as seguintes diretrizes:

- 1. difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática.
- 2. promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas formais.
- 3. consideração das condições de escolaridade dos estudantes em cada estabelecimento.
- 4. orientação para o trabalho.

Estão corretos apenas os itens:

- A) 1 e 3.
- B) 1, 3 e 4.
- C) 1 e 4.
- D) 1, 2 e 3.
- E) 2, 3 e 4.

**Questão 20**

Conforme o Estatuto da Criança e do Adolescente, somente poderá ser deferida adoção em favor de candidato domiciliado no Brasil não cadastrado previamente nos termos desta lei quando:

- I. se tratar de pedido de adoção unilateral.
- II. for formulada por parente com o qual a criança ou adolescente mantenha vínculos distantes de afinidade e afetividade.
- III. oriundo o pedido de quem detém a tutela ou guarda legal de criança maior de 3 (três) anos ou adolescente, desde que o lapso de tempo de convivência comprove a fixação de laços de afinidade e afetividade.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) II e III.
- B) I e III.
- C) I.
- D) I e II.
- E) II.

**Questão 21**

Em geral, as normas sobre conselhos de ensino referem-se a funções deliberativa, consultiva, normativa, mediadora, mobilizadora, fiscal, recursal, entre outras. A função mobilizadora é assim entendida quando:

- A) requer do conselho competência para deliberar, em grau de recurso, sobre decisões de instâncias precedentes.
- B) revestida de poder de mudar, ou confirmar, a decisão anterior.
- C) situa o conselho numa ação efetiva de mediação entre o governo e a sociedade, estimulando e desencadeando estratégias de participação.
- D) interpreta a legislação ou propõe medidas e normas para o aperfeiçoamento do ensino.
- E) a lei atribui ao conselho competência específica para decidir, em instância final, sobre determinadas questões.

**Questão 22**

A gestão pressupõe a compreensão dos procedimentos que promovem a configuração da identidade escolar e seu confronto com outros contextos sociais. Sob esta ótica, o Projeto Político-Pedagógico como expressão da gestão democrática. Sobre ele, leia as afirmativas.

- I. É um movimento constante que visa orientar a reflexão e a ação da escola. “O projeto requer tempo, reflexão e consenso, obtidos a partir de coincidências e divergências”.
- II. Está voltado para a inclusão, visando atender à maior diversidade possível de alunos, sejam quais forem suas necessidades e expectativas educacionais e sua origem social.
- III. Por ser individual, o projeto, quando elaborado, executado e avaliado, requer o desenvolvimento de um clima de confiança que favoreça o diálogo, a cooperação, a negociação e o direito das pessoas de intervir nas decisões que afetam a escola.
- IV. exige a compreensão em profundidade dos problemas postos pela prática pedagógica.

Está correto apenas o que se apresenta em:

- A) III e IV.
- B) II e III.
- C) I, II e IV.
- D) I, II e III.
- E) I e IV.

**Questão 23**

A capacidade de conceber, operacionalizar, fazer opção no conjunto de valores, de conhecimentos que constituem, para o conjunto de pessoas envolvidas, a dialética entre o horizonte e o “aqui e agora” é a dimensão denominada Planejamento:

- A) organizacional.
- B) operacional.
- C) político.
- D) afetivo.
- E) de monitoramento.

**Questão 24**

Ao ter em mente uma visão de conjunto das dimensões de gestão escolar, cabe ao diretor, ao colocá-las em prática de forma integrada e interativa, ter em mente, também em conjunto, os fatores internacionalmente citados como responsáveis pelo sucesso educativo das escolas, a saber:

1. liderança profissional.
2. visão e metas compartilhadas pelos agentes educativos.
3. ambiente de aprendizagem.
4. concentração no processo ensino-aprendizagem.
5. ensino estruturado com propósitos claramente indefinidos.
6. expectativas moderadas.

Estão corretos apenas os itens:

- A) 1, 3 e 6.
- B) 2, 3, 4 e 5.
- C) 1, 2 e 3.
- D) 2, 3 e 4.
- E) 1, 2, 5 e 6.

**Questão 25**

O Projeto Político Pedagógico (PPP) é um referencial teórico da escola e constitui-se de três marcos, a saber:

- A) operacional, situacional e conceitual.
- B) ético-político, histórico-social e democrático.
- C) valorativo, social e político.
- D) cultural, tecnológico e científico.
- E) qualitativo, avaliativo e tecnológico.

**Questão 26**

A formação docente é um processo pedagógico, que deve acontecer de forma a levar o professor a agir de maneira competente no processo de ensino. A identidade do professor pode ser possibilitada por alguns fatores relacionados a seguir.

1. significação social da profissão.
2. revisão constante dos significados sociais da profissão.
3. refutação de práticas consagradas culturalmente e que permanecem significativas (resistentes a inovações).
4. significação conferida pelo professor à atividade docente no seu cotidiano (a visão de mundo do professor).

Estão corretos apenas os fatores:

- A) 2, 3 e 4.
- B) 1, 2 e 4.
- C) 2 e 4.
- D) 1 e 4.
- E) 1, 2 e 3.

**Questão 27**

Na tendência liberal tradicional, entre outros aspectos, a metodologia praticada é:

- A) baseada em aulas expositivas, comparações, exercícios, lições/deveres de casa.
- B) uso de tentativas experimentais, a pesquisa, a descoberta, o estudo do meio natural e social.
- C) objetivos instrucionais operacionalizados em comportamentos observáveis e mensuráveis, procedimentos instrucionais e avaliação.
- D) alicerçada na aplicação sistemática de princípios científicos comportamentais e tecnológicos, a problemas educacionais, em função de resultados efetivos.
- E) baseada quase que exclusivamente no esforço do professor que desenvolve um estilo próprio para facilitar a aprendizagem dos alunos.

**Questão 28**

À palavra currículo associam-se distintas concepções, que derivam dos diversos modos de como a educação é concebida historicamente, bem como das influências teóricas que a afetam e se fazem hegemônicas em um dado momento. Diferentes fatores socioeconômicos, políticos e culturais contribuem, assim, para que currículo venha a ser entendido como:

1. conteúdos a serem ensinados e aprendidos.
2. experiências de aprendizagem escolares a serem vividas pelos alunos.
3. planos pedagógicos elaborados pelos sistemas educacionais.
4. objetivos a serem alcançados por meio do processo de ensino.
5. processos de avaliação que terminam por influir nos conteúdos e nos procedimentos selecionados nos diferentes graus da escolarização.

Estão corretos apenas os itens:

- A) 1, 2, 3 e 4.
- B) 2, 4 e 5.
- C) 3, 4 e 5.
- D) 1, 2, 4 e 5.
- E) 1, 3, 4 e 5.

**Questão 29**

Na perspectiva de gestão democrática, o conselho de classe, como instância colegiada, é um espaço de avaliação:

- A) particular do trabalho escolar.
- B) do projeto político pedagógico.
- C) do processo legal da escola.
- D) da aprendizagem cognitiva dos alunos.
- E) coletiva do trabalho escolar.

**Questão 30**

O processo de ensino pelo qual a matéria (conteúdos, conhecimentos sobre determinado fato, acontecimento ou fenômeno natural) é estudada no seu relacionamento com fatos sociais a ela conexos é denominado:

- A) trabalho em grupo.
- B) trabalho independente.
- C) conversação didática.
- D) estudo do meio.
- E) elaboração conjunta.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS****Questão 31**

O sociólogo britânico Anthony Giddens, um dos mais importantes pensadores das implicações sociais da globalização, toma a relação entre confiança e modernidade como um dos fenômenos contemporâneos que mais sofreram transformações em face dos impactos da globalização. Os conceitos de desencaixe e reencaixe são fundamentais à compreensão desses novos processos. Complementam estes conceitos outros dois, igualmente importantes: o primeiro se refere a "relações verdadeiras que são mantidas por, ou expressas em, condições sociais estabelecidas em circunstâncias de co-presença"; o segundo diz respeito "ao desenvolvimento de fé em fichas simbólicas ou sistemas peritos" (GIDDENS; 1990; 84). Esses conceitos, respectivamente, recebem as seguintes definições:

- A) experimentação prática e experimentação simbólica.
- B) sistemas abertos e sistemas abstratos.
- C) segurança ontológica e reflexividade.
- D) compromissos com rosto e compromissos sem rosto.
- E) contrato e risco.

**Questão 32**

Em seu importante comentário sobre o pensamento sociológico contemporâneo, o sociólogo brasileiro José Maurício Domingues (1999; 54) assevera que coube a Bourdieu a tentativa de síntese mais bem-sucedida entre Marx e Weber no que concerne às reflexões sobre a sociabilidade em geral e à diferenciação social e às tensões inerentes à estratificação social em especial. Nas palavras de Bourdieu:

“As diferenças primárias, encontram seu princípio no volume global de capital como conjunto de recursos e de poderes efetivamente utilizados, capital econômico, capital cultural, e também capital social: as diferentes classes (e frações de classe) se distribuem assim desde aquelas que são mais bem providas simultaneamente de capital econômico e capital cultural até aquelas que são mais desprovidas segundo essas duas relações”.

(Pierre Bourdieu, apud DOMINGUES, J. M.: 1999; 54).

Essa caracterização refere-se ao fenômeno denominado:

- A) saber prático.
- B) cognoscitividade pragmática.
- C) distinção cultural.
- D) campo de poder.
- E) potência simbólica.

**Questão 33**

O importante conceito weberiano o qual se refere “a um amplo processo de perda de influência social da religião” (DOMINGUES, J. M.: 1999; 134) é denominado:

- A) protestantismo.
- B) encantamento.
- C) zwinglianismo.
- D) capitalismo.
- E) secularização.

**Questão 34**

“A capacidade que atores competentes têm de se 'manterem em contato' com as bases do que fazem, da forma como fazem, de tal modo que, se interrogados por outros”, (GIDDENS: 2009; 443) podem fornecer explicações inteligíveis para justificar suas ações, tem sua melhor expressão, no conceito de:

- A) racionalização da ação.
- B) reflexividade da ação.
- C) desencaixe da ação.
- D) rotinização da ação.
- E) carisma da ação.

**Questão 35**

Consoante a Weber (2009;14), “uma ação que, em seu curso, se determina ou se co-determina, de maneira reativa:

- A) não seria ação social no sentido pleno do termo”.
- B) caracteriza-se apenas como comportamento anômico”.
- C) incide sobre a racionalidade, mas sem considerar as probabilidades”.
- D) perfaz integralmente o conceito de ação racional com relação a valores”.
- E) denota perfeitamente o conceito de ação racional com relação a fins”.

**Questão 36**

Em O Manifesto do Partido Comunista Marx & Engels empreendem uma contundente análise da sociedade de classes capitalista. Em tal caracterização a classe denominada lumpen-proletariado é identificado por uma predisposição:

- A) supressiva.
- B) progressiva.
- C) revolucionária.
- D) reativa.
- E) pragmática.

**Questão 37**

A educação é um tipo de processo social mais elementar no que tange à preparação para o convívio social. BOTTOMORE, T: 1978; 248, diz que “A função da educação no preparo da criança para um determinado meio na sociedade significa o seu preparo para a participação:

- A) no mercado capitalista”.
- B) em um determinado grupo na hierarquia social”.
- C) na sociedade globalizada contemporânea”.
- D) na sociabilidade anômica”.
- E) no sistema modo de produção capitalista”.

**Questão 38**

O conceito de estrutura social é fundamental para a definição não só de um tipo de sociedade específico, mas também toda uma série de conceitos sociológicos fundamentais, dentre os quais o próprio conceito de cultura. “O primeiro passo na Sociologia, como em qualquer ciência, é a classificação sistemática dos fenômenos de que trata. A primeira coisa a observar é que tais classificações parecem muito inadequadas para abranger todas as variedades de sociedade humana que existem ou existiram. Se examinarmos mais atentamente as classificações, verificaremos que, sob aspectos importantes, elas se assemelham entre si” (BOTTOMORE, T: 1978; 124). Nessa esteira, o conceito que define “um complexo formado pelas características culturais idênticas mais importantes de várias sociedades determinadas” (Idem; 133) é o de:

- A) eticidade.
- B) sincronidade.
- C) civilização.
- D) comunidade.
- E) cultura.

**Questão 39**

“A teoria do conhecimento assim renovada parece destinada a reunir as vantagens das duas teorias rivais, sem ter os seus inconvenientes” (1999; 159). Essas palavras de Durkheim são proferidas na esteira da sua longa e profícua reflexão a respeito das religiões. Sua pretensão é promover o estabelecimento de uma nova ciência cujas vantagens consistem exatamente na superação dos binarismos estéreis. Assim, as correntes de pensamento às quais Durkheim se refere diretamente pretendendo superá-las na síntese sociológica por ele elaborada estão assentadas na alternativa:

- A) ceticismo e hilemorfismo.
- B) dadaísmo e protestantismo.
- C) relativismo e construtivismo.
- D) apriorismo e empirismo.
- E) neorrealismo e decantismo.

**Questão 40**

Marx & Engels, em O Manifesto do Partido Comunista, referem-se a um tipo de “epidemia” que, conquanto em qualquer outra época parecesse um paradoxo, é recorrente à sociedade capitalista (2005; 45). Essa “epidemia” à qual Marx & Engels remetem sua análise tem sua melhor expressão no conceito de:

- A) forças produtivas.
- B) relações de produção.
- C) infraestrutura.
- D) superprodução.
- E) superestrutura.

**Questão 41**

“Os seres humanos apreendem as características culturais mediante” um complexo processo no interior do qual são agentes “grupos ou contextos” (GIDDENS: 2001; 80). Corresponde a essa definição o conceito de:

- A) socialização.
- B) função.
- C) diferenciação.
- D) interação.
- E) dominação.

**Questão 42**

No entender de Marx & Engels (2005; 51), a condição essencial para a existência e supremacia da classe burguesa é o(a):

- A) tendência intrínseca da classe capitalista à mundialização da produção.
- B) proletariado ser a classe que mais sofre a opressão da burguesia.
- C) luta de classes entre burguesia e proletariado como o motor da história.
- D) estado ser nada mais que um comitê que rege os assuntos de toda a burguesia.
- E) acumulação da riqueza nas mãos de particulares.

**Questão 43**

O tipo de relação social que repousa “no sentimento subjetivo dos participantes de pertencer ao mesmo grupo” (WEBER, M: 2009) denota o conceito de relação:

- A) performativa.
- B) disruptiva.
- C) reativa.
- D) comunitária.
- E) associativa.

**Questão 44**

“Quais são as ideias-chave da sociologia – aquelas que, mais do que quaisquer outras distinguem a sociologia em face das demais ciências sociais?” (NISBET, R: 2003; 18-9). A essa questão o grande sociólogo Robert Nisbet responde com cinco conceitos: “comunidade, autoridade, status, o sagrado, e a alienação” (idem, ibidem). Há de se notar que, para cada um desses conceitos, há um oposto correspondente, mas de igual importância. Nesse sentido, em oposição ao conceito de status, está o de:

- A) mobilidade.
- B) classe.
- C) casta.
- D) etnia.
- E) funcionalidade.

**Questão 45**

“a situação da classe trabalhadora, a transformação da sociedade, a cidade industrial, a tecnologia, e o sistema fabril” são (NISBET, R: 2003; 40) aspectos determinantes para o surgimento de “respostas sociológicas” no decorrer do século XIX. Esses aspectos são típicos da(o):

- A) Revolução industrial.
- B) Revolta dos Ciompi.
- C) Movimento luddita.
- D) Revolução francesa.
- E) Reforma luterana.

**Questão 46**

Segundo Marx & Engels (2005; 53), em O Manifesto do Partido Comunista “na sociedade burguesa o trabalho vivo é sempre um meio de:

- A) equilibrar o tempo de rotação do capital fixo em relação ao tempo de circulação do capital como um todo”.
- B) diminuir a composição orgânica do capital em relação à composição mecânica do capital”.
- C) aumentar a parcela do valor de troca em relação a do valor de uso na determinação de uma dada mercadoria”.
- D) aumentar o trabalho acumulado, seja na forma de elevação do capital fixo, ou na de reprodução ampliada do capital como um todo”.
- E) aumentar a parte do valor de uso em relação a do valor de troca na composição de uma dada mercadoria”.

**Questão 47**

À sociologia weberiana o tipo de situação social cuja transgressão resulta na reprovação e no castigo é o que fundamenta a ideia de lei e de direito. Porém, o que, para Weber (2009; 21), é decisivo no conceito de direito é a:

- A) vigência de normas prescritivas.
- B) persistência de regras preceituais.
- C) presença de um corpo de funcionários especializados em direito romano.
- D) existência de um quadro coativo.
- E) ação com relação a valores.

**Questão 48**

“a reciprocidade de práticas entre atores em circunstâncias de co-presença entendida como continuidades e disjunções de encontros” (GIDDENS, A: 2009; 442) diz respeito ao conceito de:

- A) inclusão social.
- B) pragmática social.
- C) integração social.
- D) estratificação social.
- E) estruturação social.

**Questão 49**

A ideia de “indivíduos que perseguem seus interesses ou se mostram capazes de associar-se para defender a própria liberdade” (DOMINGUES, J. M: 1999; 32), recebem a definição devidamente apropriada na definição de:

- A) personalismo romântico.
- B) identidade racional.
- C) solipsismo escolástico.
- D) construtivismo deontológico.
- E) subjetividade pós-moderna.

**Questão 50**

Anthony Giddens, em sua clássica reflexão sobre a globalização, destaca quatro grandes vetores conceituais fundamentais à compreensão das transformações sociais contemporâneas. São essas “dimensões da globalização”:

- A) crescimento do poder totalitário, colapsos dos mecanismos de crescimento econômico, guerra em grande escala, desastre ecológico.
- B) movimentos ecológicos, políticas da vida, liberdade de expressão, politização do local.
- C) sistema de estados-nação, economia capitalista mundial, ordem militar, divisão internacional do trabalho.
- D) encaixe, desencaixe, reencaixe, segurança ontológica.
- E) resgate, libertarismo, proto-facismo, neocolonialismo.