



PREFEITURA DE MANAUS
Secretaria Municipal de Administração, Planejamento e Gestão- SEMAD

PROFESSOR NÍVEL SUPERIOR – HISTÓRIA

CÓDIGO DA PROVA

P08 W
MANHÃ

Verifique se o código da Prova é o mesmo do seu cartão de respostas.

TRANSCREVA, EM ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS, A FRASE DE CORA CORALINA PARA EXAME GRAFOTÉCNICO

“Fiz a escalada da montanha da vida removendo pedras e plantando flores.”

ATENÇÃO

Tempo de duração da prova: 4 horas, incluído o preenchimento do Cartão de Respostas.

Este caderno contém 60 questões de múltipla escolha, cada uma com 4 alternativas de resposta – A, B, C e D – conforme disposição abaixo:

Disciplinas	Quantidade de questões	Valor de cada questão
Conhecimentos Básicos		
- Língua Portuguesa	5	0,1
- Noções de Informática	5	0,1
- Conhecimentos Pedagógicos	10	0,15
Legislação	5	0,1
Conhecimentos Específicos	35	0,2

Verifique se este material está em ordem, caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio. O Cartão de Respostas é personalizado, impossibilitando a substituição.

Somente será permitido o uso de caneta esferográfica azul ou preta, fabricada em material transparente.

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 2 (duas) horas do início efetivo da prova;
- Somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões;
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões não poderá copiar suas respostas por qualquer meio. O descumprimento dessa determinação acarretará a eliminação do candidato; e
- Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.

Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas assinado. Não se esqueça dos seus pertences. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas. O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

BOA PROVA!

Texto para responder às questões de 01 a 05.

Homem no mar

De minha varanda vejo, entre árvores e telhados, o mar. Não há ninguém na praia, que resplende ao sol. O vento é nordeste, e vai tangendo, aqui e ali, no belo azul das águas, pequenas espumas que marcham alguns segundos e morrem, como bichos alegres e humildes; perto da terra a onda é verde.

Mas percebo um movimento em um ponto do mar; é um homem nadando. Ele nada a uma certa distância da praia, em braçadas pausadas e fortes; nada a favor das águas e do vento, e as pequenas espumas que nascem e somem parecem ir mais depressa do que ele. Justo: espumas são leves, não são feitas de nada, toda sua substância é água e vento e luz, e o homem tem sua carne, seus ossos, seu coração, todo seu corpo a transportar na água.

Ele usa os músculos com uma calma energia; avança. Certamente não suspeita de que um desconhecido o vê o admira porque ele está nadando na praia deserta. Não sei de onde vem essa admiração, mas encontro nesse homem uma nobreza calma, sinto-me solidário com ele, acompanho o seu esforço solitário como se ele estivesse cumprindo uma bela missão. Já nadou em minha presença uns trezentos metros; antes, não sei; duas vezes o perdi de vista, quando ele passou atrás das árvores, mas esperei com toda confiança que reaparecesse sua cabeça, e o movimento alternado de seus braços. Mais uns cinquenta metros, e o perderei de vista, pois um telhado o esconderá. Que ele nade bem esses cinquenta ou sessenta metros; isto me parece importante; é preciso que conserve a mesma batida de sua braçada, e que eu o veja desaparecer assim como o vi aparecer, no mesmo rumo, no mesmo ritmo, forte, lento, sereno. Será perfeito; a imagem desse homem me faz bem.

É apenas a imagem de um homem, e eu não poderia saber sua idade, nem sua cor, nem os traços de sua cara. Estou solidário com ele, e espero que ele esteja comigo. Que ele atinja o telhado vermelho, e então eu poderei sair da varanda tranquilo, pensando — “vi um homem sozinho, nadando no mar; quando o vi ele já estava nadando; acompanhei-o com atenção durante todo o tempo, e testemunho que ele nadou sempre com firmeza e correção; esperei que ele atingisse um telhado vermelho, e ele o atingiu”.

Agora não sou mais responsável por ele; cumpri o meu dever, e ele cumpriu o seu. Admiro-o. Não consigo saber em que reside, para mim, a grandeza de sua tarefa; ele não estava fazendo nenhum gesto a favor de alguém, nem construindo algo de útil; mas certamente fazia uma coisa bela, e a

fazia de um modo puro e viril.

Não desço para ir esperá-lo na praia e lhe apertar a mão; mas dou meu silencioso apoio, minha atenção e minha estima a esse desconhecido, a esse nobre animal, a esse homem, a esse correto irmão.

BRAGA, Rubem. *Homem no mar*. In: SANTOS, Joaquim Ferreira dos (Org.). *As cem melhores crônicas brasileiras*. Rio de Janeiro: Objetiva, 2007, pp. 110-111

Questão 01

Sobre o texto leia as afirmativas a seguir.

- I. A tranquilidade que o primeiro parágrafo da crônica transmite ao leitor é quebrada no segundo parágrafo.
- II. No terceiro parágrafo, o narrador descreve o nado do homem e a aversão que começa a nutrir por ele.
- III. O narrador torce pelo bom desempenho do nadador, embora não perceba nele firmeza e correção.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) III.
- B) II e III.
- C) I e II.
- D) I.

Questão 02

No trecho: “vi um homem sozinho, nadando no mar; quando o vi ele já estava nadando; acompanhei-o com atenção durante todo o tempo, e testemunho que ele nadou sempre com firmeza e correção; esperei que ele atingisse um telhado vermelho, e ele o atingiu” o uso das aspas assinala a seguinte questão:

- A) mudança de sentido das palavras.
- B) deslocamento, quanto à flexão, dos verbos.
- C) introdução da voz do narrador.
- D) impropriedade na colocação dos pronomes oblíquos.

Questão 03

No trecho “O vento é NORDESTE, e vai tangendo, aqui e ali, no belo azul das águas, pequenas espumas que marcham alguns segundos e morrem, como bichos alegres e humildes”, a palavra destacada expressa o valor semântico de:

- A) indefinição.
- B) nomeação.
- C) qualificação.
- D) ação.

Questão 04

“Admiro-o.” (5º parágrafo)

Para manter coerência com a ideia desenvolvida no texto, ao conectar a frase citada com aquela que a antecede, pode ser empregada a seguinte expressão:

- A) além do que.
- B) não obstante.
- C) no entanto.
- D) por isso.

Questão 05

“Certamente não suspeita de que um desconhecido o vê o admira porque ele está nadando na praia deserta.”

A respeito do trecho acima, quanto aos aspectos gramatical, sintático e semântico, analise as afirmativas a seguir.

- I. O autor deveria ter colocado vírgula após CERTAMENTE.
- II. O (de) QUE é uma conjunção integrante.
- III. Em todas as ocorrências a palavra O é pronome demonstrativo.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) II.
- B) II e III.
- C) I e III.
- D) I e II.

- NOÇÕES DE INFORMÁTICA**Questão 06**

No Windows Explorer, do sistema operacional MS Windows 7, em português, quando se deseja exibir os arquivos de uma pasta, um modo de exibição válido para listar esses arquivos é o:

- A) lado a lado.
- B) serializado.
- C) repaginado.
- D) segmentado.

Questão 07

Um procedimento importante de segurança em computadores é realizar backups em mídias que permitam armazenamento de dados. Um tipo de mídia que permite apenas uma só gravação de dados, ou seja, não permite regravações, é o(a):

- A) SAN.
- B) pen drive.
- C) fita LTO.
- D) CD/R.

Questão 08

Considere a seguinte representação de uma planilha do MS Excel 2010, em português, (no qual I é linha e n coluna):

I\ n	C	D
4	S	18
5	S	19
6	N	21

A execução da fórmula:

=SE(C4="N";D4;3)+SE(C5="S";D5;3)+SE(C6="S";3;D6)

Produz como resultado o valor:

- A) 36.
- B) 9.
- C) 28.
- D) 43.

Questão 09

Um usuário do editor de textos MS Word 2010, em português, pretende fazer que seu documento tenha garantida a segurança na autenticidade, na integridade e na origem do documento. Nesse caso, ele vai utilizar-se do recurso do software denominado:

- A) controle de alterações.
- B) controle de versões.
- C) acesso cruzado.
- D) assinatura digital.

Questão 10

Nas versões mais atuais do navegador Google Chrome, quando um usuário digita as teclas de atalho CTRL+N, ele vai acessar a funcionalidade que:

- A) acessa a lista de históricos do usuário.
- B) abre uma nova guia.
- C) permite ver a lista de downloads.
- D) abre uma nova janela.

- CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS**Questão 11**

Delors (2001) aponta como principal consequência da sociedade do conhecimento a necessidade de uma aprendizagem ao longo de toda vida, fundamentada em pilares que são, concomitantemente, pilares do conhecimento e da formação continuada. São eles:

- A) aprender a pesquisar, aprender a fazer, aprender a ser, aprender a superar.
- B) aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a ser, aprender a conviver.
- C) aprender a aprender, aprender a fazer, aprender a avaliar, aprender a ser, aprender a viver juntos e com os outros.
- D) aprender a experimentar, aprender a fazer, aprender a avaliar, aprender a ser, aprender a lutar pelos ideais.

Questão 12

A sociedade em que se vive é caracterizada pela sua complexidade: uma sociedade multifacetada, tecida pela velocidade de mudanças constantes e cumulativas, provocadas pelos avanços científicos e, sobretudo, pelo aumento das possibilidades de acesso às redes de informação e de consumo. Sobre o tema, leia as afirmativas a seguir.

- I. A valorização do conhecimento e da informação nas sociedades contemporâneas recarrega a importância da educação e da cultura como temas prioritários das políticas públicas.
- II. A educação, em sentido abrangente, pertence à sociedade e se produz por um incansável movimento de realimentação sociopolítica, sendo impulsionada por um conjunto dinâmico e complexo de sujeitos e inter-relações, como, por exemplo, famílias, grupos sociais e organizações de ensino.
- III. A educação, pela via de suas agências, desempenha um papel secundário, embora seja a responsável oficial pela transmissão dos saberes socialmente valorizados e considerados fundamentais às futuras gerações.

Está correto apenas o que se apresenta em:

- A) I.
- B) III.
- C) I e II.
- D) II e III.

Questão 13

Compreende-se o protagonismo na literatura infantil e juvenil como direito à(s):

- A) soberania de alguns povos que estão no sobre outros povos ou nações, constituindo o colonialismo político e econômico.
- B) centralização do eixo de representação da branquidade, já que apresentam como protagonistas exclusivo fenótipos.
- C) manutenção de paradigmas, padrões, preconceitos e estereótipos raciais e cristalização de representações por meio de obras literárias na valorização identitária no Brasil.
- D) diferenças e oposição aos modelos universais nas relações políticas, econômicas, culturais, sociais e de representação a várias infâncias.

Questão 14

Piaget descreveu estádios de desenvolvimento cognitivo da seguinte forma:

1. a inteligência permanece inalterada ao longo do desenvolvimento.
2. o sujeito passa por períodos de reorganização profunda seguidos de períodos de integração, durante os quais um novo estádio é alcançado e as mudanças são assimiladas.
3. a cada estádio de desenvolvimento corresponde um sistema cognitivo específico, que determina todo o funcionamento do sujeito.
4. os estágios são independentes e têm base no desenvolvimento biológico e na racionalização dos dados.

Estão corretos apenas os itens:

- A) 1, 2 e 4.
- B) 1 e 3.
- C) 2 e 3.
- D) 2, 3 e 4.

Questão 15

De acordo com Vygotsky:

- A) a aprendizagem é posterior ao desenvolvimento, esse por sua vez só se dá a partir do momento em que novas aprendizagens forem sendo conseguidas, num processo intervalar de aquisição e superação de obstáculos de forma constante e dialética.
- B) o aprendizado conduz ao desenvolvimento, haja vista que é exclusivo da infância o desenvolvimento da linguagem, como instrumento social de mediação entre eu e o outro, funciona como ponto de partida para o aprendizado e o desenvolvimento.
- C) mesmo dissociada de bases teóricas, pode ser o momento propício para que o ser humano entre em contato com ferramentas sociais que possibilitam seu pleno desenvolvimento.
- D) na educação, não existe nada de passivo, de inativo. Até as coisas mortas, quando se incorporam ao círculo da educação, quando se lhes atribui papel educativo, adquirem caráter ativo e se tornam participantes ativos desse processo.

Questão 16

Em 1990 perpetuaram as aspirações por uma educação pública em bases realmente democráticas, para todos, como mencionadas na Declaração Mundial de Educação para Todos e na Declaração de Salamanca realizada em 7 e 10 de junho de 1994 em Salamanca na Espanha, documentos que passaram a influenciar a formulação das políticas públicas de educação inclusiva, proclamando que:

1. toda criança tem direito fundamental à educação, e deve ser dada a oportunidade de atingir e manter o nível adequado de aprendizagem.
2. sistemas educacionais deverão ser designados e programas educacionais deverão ser implementados no sentido de se levar em conta a vasta diversidade de tais características e necessidades.
3. aqueles com necessidades educacionais especiais devem ter acesso à escola especial, nunca regulares, que deve acomodá-los dentro de uma Pedagogia centrada na criança, capaz de satisfazer a tais necessidades.
4. toda criança possui características, interesses, habilidades e necessidades de aprendizagem que são únicas.

Estão corretos apenas os itens:

- A) 2, 3 e 4.
- B) 2 e 4.
- C) 1, 2 e 3.
- D) 1, 2 e 4.

Questão 17

Em relação especificamente à inserção do jovem no trabalho, o texto original da Constituição instituiu a idade de 14 anos como limite mínimo para qualquer trabalho. Mas, a Emenda Constitucional nº 20 (BRASIL, 2005c) estabeleceu uma redefinição desse limite, pois vedou o trabalho às pessoas com menos de 16 anos, EXCETO na condição de:

- A) aprendiz.
- B) eventual.
- C) avulso.
- D) temporário.

Questão 18

O que se vem afirmando na literatura do uso de tecnologias e na experiência até aqui construída, é que no cenário escolar integrado com vivências em multimídia, estas geram:

1. dinamização e ampliação das habilidades cognitivas.
2. possibilidade de extensão da memória e de atuação em rede.
3. democratização de espaços e ferramentas.
4. manutenção de práticas pedagógicas alicerçadas na linearidade.

Estão corretos apenas os itens:

- A) 1, 2 e 3.
- B) 1, 3 e 4.
- C) 3 e 4.
- D) 1, 2 e 4.

Questão 19

A gestão que se efetiva por meio da participação dos sujeitos sociais envolvidos com a comunidade escolar, na elaboração e construção de seus projetos, como também nos processos de decisão, de escolhas coletivas e nas vivências e aprendizagens de cidadania é denominada:

- A) democrática.
- B) tradicional pedagógica.
- C) técnico-burocrata.
- D) administrativa.

Questão 20

A formação dos profissionais da educação, de modo a atender às especificidades do exercício de suas atividades, bem como aos objetivos das diferentes etapas e modalidades da educação básica, terá como fundamentos:

1. a presença de sólida formação básica, que propicie o conhecimento dos fundamentos científicos e sociais de suas competências de trabalho.
2. ênfase nas práticas, mediante estágios supervisionados e capacitação em serviço.
3. o aproveitamento da formação e experiências anteriores, em instituições de ensino e em outras atividades.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) 1.
- B) 1 e 3.
- C) 2.
- D) 1 e 2.

LEGISLAÇÃO**Questão 21**

Com base nos direitos e nas relações humanas, a Lei nº 12.796, de 04 de abril de 2013, no art. 3º, que trata dos princípios em cuja base o ensino será ministrado, inclui o seguinte item:

- A) respeito à liberdade.
- B) consideração com a diversidade étnico-racial.
- C) gratuidade do ensino público.
- D) pluralismo de ideias e concepções pedagógicas.

Questão 22

A Lei nº 11.494, de 20 de junho de 2007, que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação - FUNDEB, de que trata o art. 60 do Ato das Disposições Constitucionais Transitórias, em seu art. 15, no que tange à transferência e à gestão dos recursos, indica que o Poder Executivo Federal publicará, até 31 de dezembro de cada exercício, para vigência no exercício subsequente o(a):

- A) estimativa do valor parcial por aluno definido municipalmente.
- B) valor anual mínimo por aluno definido nacionalmente.
- C) valor anual máximo por aluno definido municipalmente.
- D) valor semestral mínimo por aluno definido pelos Estados da União.

Questão 23

A Lei nº 8.069/1990 dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente. Para os efeitos desta lei, considera-se criança a pessoa:

- A) até quinze anos de idade incompletos.
- B) com um mínimo de oito anos e máximo de treze.
- C) até dezesseis anos completos.
- D) até doze anos de idade incompletos.

Questão 24

A Lei nº 11.645, de 10 de março de 2008, altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, modificada pela Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da seguinte temática:

- A) Literaturas africanas de Língua Portuguesa.
- B) Multiculturalismo e questões de gênero.
- C) História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena.
- D) Diversidade e pluralidade cultural.

Questão 25

De acordo com a Lei Orgânica do Município de Manaus, em seu art. 347, o município manterá atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência e superdotados:

- A) em ONGs especializadas, mediante auxílio financeiro.
- B) preferencialmente na rede regular de ensino.
- C) obrigatoriamente em rede especializada de ensino.
- D) somente em creches e na educação infantil.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**Questão 26**

Esse tipo de história pode, naturalmente, ser ligado ao que se chama de pré-história. O arqueólogo recolhe, classifica e compara as ferramentas e armas de nossos ancestrais e predecessores, examina as casas que construíram, os campos que cultivaram, o alimento que comiam (ou, antes, que jogavam fora. São estes os instrumentos e ferramentas da produção característicos dos sistemas econômicos que nenhum documento escrito descreve [...].

(CHILDE, Gordon . A Evolução Cultural do Homem)

O tipo de história a que o autor se refere no seu texto é a:

- A) da produção humana.
- B) da revolução agrícola.
- C) natural.
- D) humana.

Questão 27

Sobre os primeiros agrupamentos humanos e a Revolução Neolítica é correto afirmar que:

- A) muda, somente, o comportamento social das espécies humanas por ele envolvidas.
- B) é a primeira revolução que transforma a economia humana.
- C) tem localização geográfica específica, abrangendo apenas a América.
- D) é a responsável pela migração humana à Europa.

Questão 28

“O preparo e armazenamento de cereais pode ter aumentado o valor de recipientes que suportassem o calor e pudessem encerrar líquidos. [...]”

(CHILDE, Gordon. A Evolução Cultural do Homem).

O texto se refere ao artesanato cerâmico do Egito em seus primórdios. De acordo com o texto e seus conhecimentos sobre o assunto, é correto afirmar que:

- I. A manufatura de potes de cerâmica teve grande significação para o pensamento humano e para o início da ciência.
- II. Para o homem primitivo a transubstanciação do barro foi um impeditivo para a evolução do artesanato.
- III. Não existia no Egito conhecimento técnico para o desenvolvimento de um artesanato que atendesse à necessidade de armazenamento de cereais.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) I e III.
- B) III.
- C) I.
- D) II.

Questão 29

Ao analisar a cotidianidade da sociedade romana em seus primórdios os historiadores Philippe Ariès e George Dubby fazem as seguintes afirmações:

“O nascimento de um romano não é apenas um fato histórico [...]”.

“A criança que o pai não levantar (não reconhecer) será exposta diante da casa ou num monturo público, quem quiser que a recolha”.

“O que acontecia com as crianças enjeitadas? Raramente sobrevivem”.

(ARIÈS, Philippe, DUBBY, Georges. História da Vida Privada: do Império Romano ao Ano Mil).

A classe social a que se referem os excertos dos autores é a dos:

- A) estoicos.
- B) plebeus.
- C) escravos.
- D) patrícios.

Questão 30

A questão do preconceito de gênero na história da Roma Antiga é sempre discutida por muitos historiadores, entre eles Peter Brown afirma que:

“O que chamamos de “emancipação” das mulheres nos círculos da alta sociedade de Roma no começo do Império era essencialmente uma liberdade nascida do desdém”.

(BROWN, Peter. A Antiguidade Tardia)

Diante do exposto e de seus conhecimentos sobre o assunto pode-se afirmar que, na Roma do período imperial:

- A) o protagonismo feminino se destacava pela ascensão feminina aos cargos públicos.
- B) o domínio feminino se fez registrar em todas as esferas sociais.
- C) as mulheres dos homens públicos eram tratadas como seres periféricos.
- D) não houve sinais de discriminação de gênero na sociedade romana.

Questão 31

Leia o texto a seguir para responder a questão:

“Três séculos se passaram. Clóvis foi batizado em 499 e recebeu as insígnias de cônsul de Roma (quer dizer, de Bizâncio, capital do Império Romano amputado em suas províncias ocidentais, que os bárbaros ocuparam). Aboliu-se o mundo greco-romano no Ocidente, onde começam novos tempos; [...]”.

O período histórico que corretamente se encaixa ao texto é:

- A) Antiguidade Ocidental.
- B) Alta Idade Média.
- C) Antiguidade Oriental.
- D) Baixa Idade Média.

Questão 32

A sociedade feudal tem características particulares desde a sua formação até o momento de sua extinção. Veja o texto a seguir:

“Um campesinato mantido em sujeição; uso generalizado do serviço foreiro (isto é, o feudo) em vez de salário [...]; a supremacia de uma classe de guerreiros especializados; vínculos de obediência e proteção que ligam homem a homem e, dentro da classe guerreira, assumem a forma específica denominada vassalagem; fragmentação da autoridade [...]”.

(BLOCH, Marc. A sociedade feudal.)

Ao se analisar os laços feudo-vassálicos na sociedade feudal, percebe-se que estão fundamentados por três atos, que estão dispostos corretamente em:

- A) O primeiro era a submissão, o segundo era a cavalaria e o terceiro a unção.
- B) O primeiro era a homenagem, o segundo a fidelidade e o terceiro era a investidura.
- C) O primeiro era a investidura, o segundo a fidelidade e o terceiro a homenagem.
- D) O primeiro era a conversão, o segundo o batismo e o terceiro a remissão.

Questão 33

“Era o caso dos poderosos mercadores importadores e exportadores pela via fluvial do Sena. Desde o século XII, em Paris, a guilda [...] é uma potência econômica e política. Em Rouen [...] rege tudo quanto concerne ao porto e ao tráfico no Sena [...] frequentemente entra em choque com o prefeito.”

(LE GOFF, Jacques. O apogeu da cidade medieval.)

A guilda foi um importante instrumento utilizado pelos comerciantes das cidades no momento em que estas resgatam a sua importância na Idade Média.

Do ponto de vista da história, um dos objetivos das guildas era:

- A) organizar uma resistência armada ao domínio dos árabes no Mediterrâneo.
- B) defender os interesses dos mercadores.
- C) serem as organizadoras das feiras medievais.
- D) perpetuar o monopólio comercial italiano no Mediterrâneo.

Questão 34

Com relação à importância da Igreja Católica na Idade Média leia o texto a seguir:

“O cristianismo, por sua vez, foi o elemento que possibilitou a articulação entre romanos e germanos, o elemento que ao fazer a síntese daquelas duas sociedades forjou a unidade espiritual, essencial para a civilização medieval.”

(FRANCO JÚNIOR, Hilário. Idade Medieval. A Idade Média: nascimento do Ocidente).

Uma das consequências históricas, do que nos apresenta o texto de Hilário Franco Júnior, foi a(o):

- A) conversão dos reis germânicos, iniciada com Clóvis, que dá à Igreja um caráter universal.
- B) colapso do Império Romano.
- C) expansão do domínio da Igreja à África.
- D) enfraquecimento dos dogmas cristãos.

Questão 35

O Estado Moderno foi um novo arranjo político que garantiu a manutenção da estrutura social aristocrática e estamental forjada ao longo da ameaça ao poder nobre.

De acordo com seus conhecimentos históricos sobre o poder dominante na época moderna, é correto afirmar que:

- A) politicamente esteve sob o domínio da Igreja que passou a controlar todos os reinos europeus.
- B) permaneceu concentrado nas mãos da nobreza fundiária, que não se importou de dividi-lo com o campesinato.
- C) os guerreiros adquiriram o poder político enquanto a burguesia se apossou do poder econômico e religioso.
- D) durante toda a primeira fase da época moderna, a classe dominante – econômica e politicamente – era a aristocracia feudal.

Questão 36

Leia o texto a seguir.

“Elaborada tal qual um grande teatro, um teatro do Estado, a atuação do rei se transforma em performance; os seus trajes viram fantasia. Na verdade, esculpida de maneira cuidadosa, a figura do rei corresponde aos quesitos estéticos necessários à construção da “coisa pública”. Saltos altos para garantir um olhar acima dos demais, perucas logo ao levantar, vestes magníficas mesmo nos locais da intimidade; enfim, trata-se de projetar a imagem de um homem público, caracterizado pela ausência de espaços privados de convivência. Tal qual um evento multimídia, o rei estará presente em todos os lugares, será cantado em verso e prosa, retratado nos afrescos e alegorias, recriado como um Deus nas estátuas e tapeçarias.

(SCHWARCZ, Lilia Moritz. Disponível em: <<http://www.scielo.br/scielo>>.)

A passagem aos Estados Absolutistas Europeu na modernidade se caracteriza pela formação imagética positiva da figura do governante.

De acordo com o texto, é correto afirmar que:

- A) a força da propaganda erigia-se para a construção de uma imagem poderosa do rei, afinal ele precisava persuadir a sociedade sobre sua grandeza.
- B) como não podia estar presente em todos os espaços públicos o rei se utilizava de artifícios de propaganda para se fazer respeitar.
- C) a propaganda da imagem do rei era utilizada para referendar a sua relação com a Igreja e com a sua divindade.
- D) a aparência de beleza e luxo de vestimentas representava um rei saudável e poderoso para com seus súditos e inimigos estrangeiros.

Questão 37

Qual das afirmativas a seguir pode ser associada corretamente ao pensamento filosófico de Thomas Hobbes?

- A) Cada um de nós põe em comum sua pessoa e toda sua autoridade, sob o supremo comando da vontade geral, e recebemos em conjunto cada membro como parte indivisível do todo.
- B) É como se cada um dissesse a cada homem, cedo e renuncio o meu direito de governar a este homem ou a esta assembleia de homens.
- C) De tal modo que quem examinar com diligência as coisas passadas facilmente preverá as futuras, em qualquer república.
- D) Então este estado primitivo não tem mais condições de subsistir, e o gênero humano pereceria se não mudasse sua maneira de ser.

Questão 38

O filósofo Maquiavel teve como tema central de muitos de seus pensamentos a questão da legalidade do poder político, Veja uma de suas afirmações em O Príncipe:

“Quem se torna senhor de uma cidade habituada a viver livre, e não a destrói, será destruído por ela, porque ela sempre invocará, na rebelião, o nome de sua liberdade e de sua antiga ordem, as quais nem o passar do tempo nem os benefícios jamais farão esquecer”.

(MAQUIAVEL, N. O Príncipe).

Diante do exposto, pode-se afirmar corretamente que Maquiavel:

- A) sempre teve seu discurso afinado e identificado com as questões burguesas.
- B) em momento algum deixou de manifestar sua preferência pelo regime republicano
- C) manifestou em toda a sua obra filosófica apoio incondicional aos reis e nobres.
- D) fundamentou as ideias anarquistas.

Questão 39

“Por decreto de Deus, para manifestação de sua glória, alguns homens são predestinados à vida eterna e outros são predestinados à morte eterna”.

João Calvino

A teoria da predestinação de João Calvino referia-se basicamente à ideia de que o homem não tem a consciência de sua situação, pois os desígnios de Deus são insondáveis.

Diante disso, com relação ao Calvinismo pode-se afirmar corretamente que:

- A) foi a seita religiosa que mais agradou a nobreza e sua forma de vida.
- B) foi aceito de forma mais ampla pela burguesia comercial que viu nele a justificativa para suas práticas.
- C) ele se tornou referência para os filósofos do Iluminismo do ponto de vista político.
- D) foi determinante para a conquista dos povos africanos.

Questão 40

Denomina-se Reconquista a expulsão dos árabes da Península Ibérica entre os séculos VIII e XV. A luta contra os mouros marcou o surgimento dos Estados de Portugal e Espanha, além de assinalar a expansão católica por meio da conversão dos povos islâmicos que dominaram a região durante grande parte da Idade Média.

A Reconquista relaciona-se diretamente com o processo de Expansão Marítima Europeia:

- I. pelo fato de apresentar uma solução pacífica para os conflitos armados da Europa, proporcionando assim a paz necessária para o projeto comercial extra mares.
- II. devido ao fato de proporcionar o equilíbrio financeiro da Península Ibérica, que pode assim levar adiante seu projeto de expansão marítima.
- III. por ter proporcionado a ascensão de monarquias absolutistas aos países da Península Ibérica que tiveram então o apoio da burguesia ao projeto de expansão marítima.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s):

- A) III.
- B) I.
- C) II.
- D) I, II, III.

Questão 41

Ao se analisar a sociedade inglesa à época da revolução ocorrida no século XVII, percebe-se que, assim como na economia, no interior da sociedade inglesa, ainda era possível verificar, durante o século XVII, a permanência de estruturas remanescentes da sociedade estamental de origem medieval, associadas a relações típicas de uma sociedade capitalista em desenvolvimento.

Pode-se afirmar de forma correta que na sociedade inglesa:

- A) a gentry era formada por um grupo de proprietários de terra de mentalidade burguesa.
- B) a alta burguesia que desfrutava de monopólios e concessões exclusivas concedidos pela nobreza, tinha como associados os camponeses.
- C) os trabalhadores rurais e urbanos, era o grupo que mais se beneficiou pela exploração capitalista.
- D) a aristocracia era composta de representantes da alta nobreza, dos bancários e da realeza.

Questão 42

No século XVII, a nova fase da colonização das Américas pertenceu à França, Holanda e Inglaterra, nações de navegadores que também dispunham de vantagens geográficas sobre os Estados do Mediterrâneo.

A demora da presença destes países na invasão à América pode ser identificada pelo fato de:

- A) o surgimento das Províncias Unidas dos Países Baixos do Norte ter redirecionado o investimentos de França e Inglaterra para a América do Norte.
- B) devido ao fato de nestes países não se ter ainda uma monarquia centralizada aliada aos interesses das burguesias nacionais.
- C) Inglaterra, França e Holanda terem em seus territórios muitos burgueses judeus que estavam ligados ao comércio pela via mediterrânica.
- D) estarem envolvidos intrinsecamente em um conflito armado de proporções centenárias por disputas absolutistas de poder.

Questão 43

“No Exército de Novo Tipo, os oficiais eram voluntários e deviam suas promoções ao valor pessoal. Até mesmo partidários do Parlamento se escandalizaram com a promoção de “plebeus” aos cargos de oficiais. Mas os construtores da organização sabiam que, com aqueles homens humildes, unidos pela religião, submetidos a uma rígida disciplina e forjados em combate, derrotariam os “cavaleiros” – o termo com que eram desdenhosamente designadas as tropas reais. Como observou Oliver Cromwell, organizador e líder do Exército de Novo Tipo: ‘Prefiro um capitão trajado de panos grosseiros, mas que sabe pelo que está lutando, àqueles a quem chamais de gentis-homens e que disso não passam. Honro um cavaleiro que se comporta como tal. [...] Se escolherdes homens honestos e de bem para capitães de cavalaria, os homens honestos os seguirão’”.

(HILL, Christopher. O eleito de Deus: Oliver Cromwell e a Revolução Inglesa).

Com relação ao contexto histórico descrito no texto apresentado pode-se afirmar corretamente que:

- A) a Declaração de Direitos na Inglaterra em 1689 é causa e consequência do conflito civil a que se refere o excerto.
- B) como um dos resultados do conflito bélico a que se refere o texto, pode-se citar o surgimento de um governo republicano na Inglaterra e a destituição da monarquia.
- C) o Republicano Oliver Cromwell legaliza seu governo republicano e a subordinação da monarquia inglesa através dos Atos de Navegação.
- D) o conflito a que se refere o texto deve ser diretamente relacionado ao processo reformista religioso europeu.

Questão 44

A diversidade étnica da África é um dos aspectos mais extraordinários do continente. O reflexo desse cenário é uma riqueza cultural que se reafirma e se integra de maneira intensa, apesar do lado perverso dos conflitos diretamente conectados a essa profunda variação populacional.

Ao estudar os grupos étnicos africanos entende-se que, entre outros grupos, temos os:

- I. Bantos: predominantes na região sul da África, representam o grupo mais numeroso do continente, apesar de ser possível dividi-los em centenas de subgrupos.
- II. Sudaneses: dedicados à agricultura, os sudaneses habitam as savanas localizadas e, principalmente, a região Leste do continente.
- III. Berberes: conjunto de povos que vivem no Norte da África. Convertidos ao islamismo, essa população se insere nas mais variadas etnias que caracterizam o norte do continente.

Sobre tais grupos étnicos está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s):

- A) I.
- B) III.
- C) II.
- D) I e III.

Questão 45

A escravidão alcançou o Brasil logo no início do processo colonizador. Basta lembrar que o Foral, documento que determinava direitos e deveres dos capitães donatários, concedia aos portugueses o direito de escravizar os nativos. A oposição da Igreja a esse tipo de exploração, inibidora do projeto da catequese, estimulou uma série de conflitos durante toda a história colonial, acabando por reduzir a exploração do indígena com o decorrer das décadas de colonização.

A substituição do trabalho indígena pelo africano, se deveu entre outros fatores:

- A) ao baixo número populacional de indígenas.
- B) ao lucro do tráfico de africanos escravizados.
- C) a aversão do indígena ao trabalho agrícola.
- D) à indolência indígena.

Questão 46

Leia o texto a seguir.

“Sociedade de senhores porque sociedade de escravos, era na sujeição do negro que se definia a personalidade do senhor. E sob relações paternalistas estava mascarada a extrema violência do escravismo. Donos da vida e da morte em seu mundo, aos senhores cabia velar pelos negros, nutrindo-os, vestindo-os e castigando-os. Pão, pano e pau eram os elementos fundamentais das obrigações do proprietário para com seus escravos. Pouca comida, vestuário miserável, castigo duro e contínuo, a realidade. A rígida hierarquia dessa sociedade não significou, em absoluto, acalmia social. Nos três séculos de vida colonial, as regiões do açúcar foram palco de tensões e conflitos entre senhores e escravos, entre brancos e índios, entre colonos e agentes metropolitanos, entre proprietários de engenho e lavradores e comerciantes, que marcaram com sangue a apenas aparentemente plácida História do Brasil.

(FERLINI, Vera Lúcia. A civilização do açúcar).

Assinale a alternativa que aponta uma das características marcantes desta “civilização do açúcar”:

- A) Identifica-se no fato de as grandes distâncias sociais serem acentuadas pelos componentes religiosos.
- B) Percebe-se na identificação de lavradores e comerciantes com a causa do africano escravizado.
- C) Foi o autoritarismo patriarcal aristocrático, caracterizado pelo domínio do senhor de engenho em todos os setores daquela sociedade.
- D) Relaciona-se ao fato de poder o negro conquistar sua liberdade e equivalência na pirâmide social.

Questão 47

Leia o texto a seguir sobre o bandeirantismo no Brasil Colônia.

“Fernão Dias Pais, nascido provavelmente em Piratininga, em 1608, é um dos mais famosos bandeirantes. Descendente dos primeiros povoadores de São Vicente, tomou parte de várias expedições de apresamento indígena no Sul do Brasil, na primeira metade do século XVII [...] Foi com a expedição denominada 'bandeira das esmeraldas', iniciada em 21 de julho de 1674, quando tinha 67 anos de idade, que acabou explorando e tornando conhecida grande parte das terras do que seria mais tarde a capitania de Minas Gerais, desde a cabeceira do Rio das Velhas até a Zona do Serro Frio, região que se tornou uma das mais ricas e cobiçadas com a descoberta do ouro. O bandeirante achou somente 'pedras verdes', na verdade turmalinas e não esmeraldas, como buscava e acreditava. Junto com ele, conforme o costume dos 'paulistas', fizeram parte da expedição vários parentes, entre os quais Borba Gato (futuramente descobridor do rico veio aurífero em Sabará), seu genro, e dois filhos, Garcia Rodrigues Pais e José Dias Pais. O último, filho ilegítimo, foi enforcado pelo pai por ter liderado uma conspiração. Durante sete anos, Fernão Dias Pais andou em busca das 'esmeraldas', mas acabou morrendo de febre palustre, no arraial denominado Sumidouro, próximo a Sabará, em 1681.

(VAINFAS, Ronaldo. Dicionário do Brasil Colonial).

Apesar da intensa atividade mineradora que envolve os bandeirantes, as expedições ao interior do Brasil têm seu ponto de estímulo inicial marcado:

- A) pela busca e apresamento de indígenas para a superação da grave crise que se abateu no Sudeste com a queda das exportações do açúcar.
- B) pela necessidade de reconfiguração do espaço geográfico de dominação dos bandeirantes no Sudeste, além da linha de Tordesilhas.
- C) por uma intensa atividade pecuária que se caracterizou com a ocupação da região do atual estado de Goiás, e o afastamento do gado dos canaviais nordestinos.
- D) pela agregação de ideais religiosos registrados através da presença de padres jesuítas nas caravanas dos bandeirantes.

Questão 48

“A atuação das elites brasileiras na Independência e na definição do perfil político nacional partiu de uma estrutura escravista oposta a uma meta de ampliação dos direitos populares e mesmo contra o envolvimento participativo do conjunto da população brasileira. Até porque, por suas raízes, predominavam entre nossas elites as posições ideológicas de padrão bastante autoritário e conservador, mesmo quando se aproximavam das tendências liberais europeias do período”.

(TRINDADE, Hégio. Construção da cidadania e representação política: lógica liberal e práxis autoritária).

Como “tendências liberais europeias” no período elencado no texto pode-se identificar corretamente o:

- A) conservadorismo absolutista identificado com características do modelo russo.
- B) socialismo utópico presente nas precoces discussões sociais do século XVIII.
- C) liberalismo lockiano e pré-democrático da tradição inglesa.
- D) liberalismo social francês, marcadamente presente na Comuna de Paris.

Questão 49

Não é possível se entender o processo de unificação da Itália e o da Alemanha, sem se analisar a configuração geopolítica da Europa já no início do século XIX, também é importante se ter como base as decisões tomadas pelo Congresso de Viena (1814-1815).

Ponto base comum às unificações da Alemanha e da Itália na década de 1870 é o fato de que as ambas:

- A) estiveram a comando da nobreza que reafirmava seu poderio na região.
- B) foram processos elitistas e, logo, nada democráticos.
- C) desenvolveram um sentimento de revanche em relação ao Congresso de Viena pelos trabalhadores urbanos.
- D) foram processos democráticos de cunho popular.

Questão 50

Marcadamente importante durante o Período Regencial no Brasil Império, o Ato Adicional de 1834, tem consequências políticas, que podem ser identificadas:

- A) com o enfraquecimento do poder local e o fortalecimento do exército.
- B) com maior representatividade dos setores urbanos na Câmara e no Senado.
- C) no reagrupamento de forças políticas nas regiões Norte e Nordeste.
- D) através do fortalecimento do poder local, com a criação das Assembleias Legislativas Provinciais.

Questão 51

“Ao ingressar na 1ª Guerra Mundial, a Rússia não era uma nação industrial e desenvolvida segundo os padrões ocidentais, pois a agricultura pré-capitalista continuava sendo o setor mais significativo de sua economia, a qual absorvia em 1913 dois terços da população e 45% da renda nacional. Além disso, o país abarcava um território gigantesco, de dimensões continentais, em sua maior parte inóspito e com comunicações extremamente precárias. As riquezas naturais ainda se encontravam em grande parte inexploradas ou mesmo desconhecidas. Este imenso território era ocupado por uma população desigualmente distribuída, com uma média demográfica extremamente baixa e dividida em mais de uma centena de povos distintos”.

(VIZENTINI, Paulo F.; RIBEIRO, Luiz Dario T.; LOPEZ, Luiz Roberto; COHEN, Vera R. de Aquino. A Revolução Soviética).

A justificativa para se entender a situação da Rússia descrita no texto, foi:

- A) a instituição de áreas econômicas industriais que democratizavam as ações políticas governamentais.
- B) a manutenção de uma monarquia constitucional como forma de governo, que dividia as ações de poder com a população russa.
- C) a ascensão da burguesia ao poder através da Duma, em que as decisões econômicas eram democratizadas.
- D) a longevidade de um absolutismo conservador e repressivo que concentrava a tomada de decisões políticas.

Questão 52

Para a correta compreensão da implantação do regime militar brasileiro, é de fundamental importância ter em vista o cenário de seu surgimento: os intensos anos 1960.

Dessa forma, pode-se entender que a implantação do regime militar no Brasil:

- A) aconteceu em um momento da história republicana em que a convergência entre política, cultura, vida pública e privada se manifestaram intensamente.
- B) foi um momento da história brasileira em que as instituições democráticas estavam deficitárias devido à ausência de representatividade dos trabalhadores.
- C) se manifesta através das forças armadas e dos sindicatos operários que tinham objetivos em comum.
- D) esteve agregado aos desejos dos setores sociais dominantes que convergiam com os interesses das classes operárias.

Questão 53

Um novo regime político brasileiro, centralizado nas ações dos militares, foi fundado através do golpe de 31 de março de 1964, porém, a posse da junta militar provisória só aconteceu no dia 9 de abril do mesmo ano. Decretando o chamado AI-1 (Ato Institucional nº 1), a junta buscava criar condições ideais para a reorganização do país segundo os moldes da direita nacional. Durante todo o período militar, os Atos Institucionais serviram como instrumentos arbitrários e contrários às normas democráticas até então vigentes, já que consistiam em uma ordem política, administrativa ou jurídica que não contava com uma aprovação do Congresso.

Com relação aos Atos Institucionais decretados durante o regime militar brasileiro, é correto afirmar que:

- I. O AI-2 determinava eleições indiretas para a Presidência e poderes extraordinários para o Executivo
- II. O AI-3 instituía eleições indiretas para governadores e diretas para prefeitos das principais cidades.
- III. O AI-4 reabriu o Congresso, com o objetivo de anular os atos institucionais anteriores

Está(ão) correta(s) apenas a(s) alternativa(s):

- A) I.
- B) II.
- C) III.
- D) I e III.

Questão 54

Um dos marcos do Governo Sarney foi a convocação de uma Assembleia Constituinte instalada em fevereiro de 1987. Após um longo debate, coordenado pelos políticos do PMDB – partido que tinha maioria na Câmara –, a Constituição foi promulgada em outubro de 1988. Esta Carta Constitucional ficou conhecida como Constituição Cidadã devido, entre outros motivos:

- A) por afirmar o corporativismo sindical.
- B) por determinar eleições diretas para presidente, governadores e prefeitos, a partir de 1994.
- C) à manutenção de características da Constituição anterior como por exemplo o pluripartidarismo.
- D) garantir o direito a greve.

Questão 55

A criação da Organização das Nações Unidas (ONU), em 1945, foi um elemento de suma importância para a descolonização afro-asiática, devido ao fato de:

- A) determinar o direito ao pluralismo religioso.
- B) determinar o direito de autodeterminação dos povos.
- C) estabelecer as novas fronteiras geográficas e culturais do pós-segunda guerra.
- D) criar instrumentos de impedimento de expansão imperialista de nações europeias.

Questão 56

O interior do território colonial brasileiro, comumente classificado sertão, também contribuiu, mesmo que de modo tímido, para a dinâmica econômica nos séculos de domínio português. Entre as principais atividades desenvolvidas na região, destacou-se a exploração das drogas do sertão, expressão utilizada:

- A) para se evitar a presença espanhola na região.
- B) com o objetivo de se identificar plantas medicinais direcionadas à exportação.
- C) na intenção de valorizar a exploração de produtos que os colonos exportavam para a Europa.
- D) para designar alimentos e plantas medicinais que passaram a ser extraídas da atual região amazônica.

Questão 57

A mão de obra, na região amazônica, era indígena e recrutada pelos jesuítas, que foram responsáveis pela fundação de dezenas de missões na Bacia do Rio Amazonas. Nesse sentido, a ocupação religiosa da região foi de extrema importância para garantir, no século XVIII, a expansão das fronteiras luso-brasileiras para além do Tratado de Tordesilhas, reconhecidas por meio do Tratado de Madri de 1750.

Pode-se, então, destacar a:

- A) fundação da localidade de Aldeias Altas para apoiar a colonização na região amazônica.
- B) criação do Forte São José do Rio Negro, onde hoje se localiza a cidade de Manaus.
- C) criação do Forte Nossa Senhora de Assunção que dará origem à cidade de Manaus.
- D) fundação do Forte São Gabriel da Cachoeira, no litoral da cidade de São Luis.

Questão 58

Apesar do extraordinário papel do café na produção brasileira do início da República, outros produtos também tiveram destaque, como a borracha, no final do século XIX e início do século XX. Sendo utilizada como matéria-prima para pneus de automóveis e bicicletas, a borracha foi fundamental durante a Segunda Revolução Industrial.

Entre as consequências da exploração de seringais na região amazônica pode-se registrar corretamente:

- A) o acesso a riqueza produzido pela extração do látex pelas classes menos favorecidas.
- B) uma maior autonomia da província de Manaus em relação à São Paulo.
- C) o enfraquecimento do Convênio de Taubaté.
- D) um considerável aumento populacional da cidade de Belém entre 1890 e 1900.

Questão 59

O enorme desenvolvimento gerado pela borracha na região amazônica é considerado efêmero, entre outros motivos, devido:

- A) ao investimento do governo da Primeira República em exportação de tecidos em detrimento da exportação da borracha.
- B) a fragilidade da extração do látex e a abolição do trabalho escravo no Brasil.
- C) ao maior investimento do governo brasileiro em setores industriais de base na região Sudeste.
- D) aos industriais estrangeiros optarem pela compra da borracha produzida em larga escala na região asiática, a partir de 1910.

Questão 60

A produção da borracha no Brasil também gerou um atrito internacional, pois a expansão do território explorado por brasileiros se estendeu até a região do Acre, pertencente à Bolívia, que ficou insatisfeita com essa exploração.

Essa questão internacional foi solucionada com o(a):

- A) cessão pelo Brasil do território do Acre.
- B) compra pelo Brasil da empresa Americana Bolivian Syndicate.
- C) Tratado de Madri.
- D) Tratado de Petrópolis.