

**PREFEITURA MUNICIPAL DE PORTO VELHO - SECRETARIA MUNICIPAL  
DE ADMINISTRAÇÃO**

**PROFESSOR NÍVEL II - EDUCAÇÃO FÍSICA**

Código da Prova

**S07 Z**  
TARDE

 Verifique se o Código da Prova é o mesmo do seu cartão de respostas

 Duração da prova: **3 horas e 30 minutos**

---

**TRANSCREVA, EM ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS,  
A FRASE DE PAULO FREIRE PARA O EXAME GRAFOTÉCNICO**

**“O educador se eterniza em cada ser que ele educa.”**



**ATENÇÃO**

Este caderno contém cinquenta questões de múltipla escolha, cada uma com cinco alternativas de resposta – A, B, C, D e E.

**Verifique se este material está em ordem, caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.  
O tempo de duração da prova inclui o preenchimento do Cartão de Respostas.**

---

**LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO:**

Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio. O Cartão de Respostas é personalizado, impossibilitando a substituição.

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova
- Somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões não poderá copiar suas respostas por qualquer meio. O descumprimento dessa determinação acarretará a eliminação do candidato
- Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.

Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas assinado. Não se esqueça dos seus pertences. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas. O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

## Língua Portuguesa

### Passagem pela adolescência

"Filho criado, trabalho redobrado." Esse conhecido ditado popular ganha sentido quando chega a adolescência. Nessa fase, o filho já não precisa dos cuidados que os pais dedicam à criança, tão dependente. Mas, por outro lado, o que ele ganha de liberdade para viver a própria vida resulta em diversas e sérias preocupações aos pais. Temos a tendência a considerar a adolescência mais problemática para os pais do que para os filhos. É que, como eles já gozam de liberdade para sair, festejar e comemorar sempre que possível com colegas e amigos de mesma idade e estão sempre prontos a isso, parece que a vida deles é uma eterna festa. Mas vamos com calma porque não é bem assim.

Se a vida com os filhos adolescentes, que alguns teimam em considerar um fato aborrecedor, é complexa e delicada, a vida deles também o é. Na verdade, o fenômeno da adolescência, principalmente no mundo contemporâneo, é bem mais complicado de ser vivido pelos próprios jovens do que por seus pais. Vejamos dois motivos importantes.

Em primeiro lugar, deixar de ser criança é se defrontar com inúmeros problemas da vida que, antes, pareciam não existir: eles permaneciam camuflados ou ignorados porque eram da responsabilidade só dos pais. Hoje, esse quadro é mais agudo ainda, já que muitos pais escolheram tutelar integralmente a vida dos filhos por muito mais tempo.

Quando o filho, ainda na infância, enfrenta dissabores na convivência com colegas ou pena para construir relações na escola, quando se afasta das dificuldades que surgem na vida escolar - sua primeira e exclusiva responsabilidade -, quando se envolve em conflitos, comete erros, não dá conta do recado etc., os pais logo se colocam em cena. Dessa forma, poupam o filho de enfrentar seus problemas no presente, é claro, mas também passam a ideia de que eles não existem por muito mais tempo.

É bom lembrar que a escola - no ciclo fundamental - deveria ser a primeira grande batalha da vida que o filho teria de enfrentar sozinho, apenas com seus recursos, como experiência de aprender a se conhecer, a viver em comunidade e a usar seu potencial com disciplina para dar conta de dar os passos com suas próprias pernas.

Em segundo lugar, o contexto sociocultural globalizado atual, com ideais como consumo, felicidade e juventude eterna, por exemplo, compromete de largada o processo de amadurecimento típico da adolescência, que exige certa dose de solidão para a estruturação de tantas vivências e, principalmente, interlocução. E com quem os adolescentes contam para conversar?

Eles precisam, nessa época de passagem para a vida adulta, de pessoas dispostas a assumir o lugar da maturidade e da experiência com olhar crítico sobre as questões existenciais e da vida em sociedade para estabelecer com eles um diálogo interrogador. Várias pesquisas já mostraram que os jovens dão grande valor aos pais e aos professores em suas vidas. Entretanto, parece que estamos muito mais comprometidos com a juventude do que eles mesmos.

Quem leva a sério questões importantes para eles em temas como política, sexualidade, drogas, ética, depressão e suicídio, vida em família, vida escolar, violência, relações amorosas e fidelidade, racismo, trabalho etc.? Quando digo levar a sério me refiro a considerar o que eles dizem e dialogar com propriedade, e não com moralismo ou com excesso de jovialidade. E, desse mal, padecem muitos pais e professores que com eles convivem.

Os adolescentes não conseguem desfrutar da solidão necessária nessa época da vida, mas parece que se encontram sozinhos na aventura de aprender a se tornarem adultos. Bem que merecem nossa companhia, não?

SAYÃO, Rosely. "As melhores crônicas do Brasil". In [cronicasbrasil.blogspot.com/search/label/Adolescência](https://cronicasbrasil.blogspot.com/search/label/Adolescência).

### Questão 1

Dos períodos abaixo, aquele que corresponde semanticamente ao período do ditado popular "Filho criado, trabalho redobrado" é:

- (A) Embora já estejam criados, os filhos tendem a redobrar o trabalho dos pais.
- (B) À proporção que vão sendo criados, os filhos redobram o trabalho dos pais.
- (C) Depois que estão criados, os filhos redobram o trabalho dos pais.
- (D) Caso já estejam criados, os filhos redobram o trabalho dos pais.
- (E) Os filhos são criados de tal forma, que redobram o trabalho dos pais.

### Questão 2

O verbo "dizer", empregado na oração "Quando digo levar a sério" (8º §), tem flexão irregular, assim como seus derivados "desdizer" e "contradizer". Considerando esse fato, pode-se afirmar que das frases abaixo contém erro de flexão a seguinte:

- (A) Dizei a verdade e sereis perdoados.
- (B) Mesmo que o aluno desdissesse seu colega, o problema persistiria.
- (C) Se o aluno se contradizer, será repreendido.
- (D) É bom que digamos a verdade, para não haver prejuízo.
- (E) O professor o desdiria, caso o aluno o acusasse.

**Questão 3**

No período “Esse conhecido ditado popular ganha sentido quando chega a adolescência” (1º §), o substantivo sublinhado exerce a função sintática de:

- (A) predicativo.
- (B) objeto direto.
- (C) adjunto adverbial de tempo.
- (D) sujeito.
- (E) aposto.

**Questão 4**

“Os adolescentes não conseguem desfrutar da solidão necessária nessa época da vida, mas parece que se encontram sozinhos na aventura de aprender a se tornarem adultos.” (9º §) Essa conclusão ratifica o argumento de que:

- (A) várias pesquisas já mostraram que os jovens dão grande valor aos pais e aos professores em suas vidas.
- (B) o diálogo com os adolescentes deve considerar o que eles dizem e debater com propriedade, e não com moralismo ou com excesso de jovialidade.
- (C) a liberdade para viver a própria vida resulta em diversas e sérias preocupações aos pais.
- (D) o processo de amadurecimento típico da adolescência exige certa dose de solidão para a estruturação de muitas vivências e, principalmente, interlocução.
- (E) muitos pais escolheram tutelar integralmente a vida dos filhos por muito mais tempo.

**Questão 5**

De acordo com o texto, a escola deve representar para a criança, no processo de amadurecimento:

- (A) um espaço de convivência pacífica, sem problemas que possam afetar o desempenho escolar.
- (B) uma realidade hostil onde enfrente inúmeras dificuldades na relação com os colegas e os professores.
- (C) um ambiente onde aprenda que cometer erros e se envolver em conflitos pode impedi-la de dar conta do recado.
- (D) um recinto onde os pais ainda podem exercer sua tutela sobre os filhos, encobrendo seus problemas.
- (E) um local da primeira grande batalha da vida, a ser enfrentada apenas com os próprios recursos, como experiência de aprender a se conhecer.

**Questão 6**

O vocábulo sublinhado no fragmento “o contexto sociocultural globalizado atual” (6º §), do ponto de vista da formação, classifica-se como:

- (A) composição por aglutinação.
- (B) composição por hibridismo.
- (C) derivação sufixal.
- (D) composição por justaposição.
- (E) derivação parassintética.

**Questão 7**

Reescrevendo-se na voz ativa a oração “o fenômeno da adolescência (...) é bem mais complicado de ser vivido pelos próprios jovens do que por seus pais” (2º §), uma possibilidade de redação será:

- (A) É bem mais complicado de os próprios jovens vivenciarem o fenômeno da adolescência do que os seus pais.
- (B) O fenômeno da adolescência vivenciado pelos próprios jovens é mais complicado para eles do que para os pais.
- (C) É mais complicado de ser vivido pelos próprios jovens o fenômeno da adolescência do que por seus pais.
- (D) Quando vivenciado pelos próprios jovens, o fenômeno da adolescência é mais complicado do que por seus pais.
- (E) O fenômeno da adolescência vivenciado pelos próprios jovens não se compara ao vivenciado pelos pais.

**Questão 8**

Das alterações feitas no período “Nessa fase, o filho já não precisa dos cuidados que os pais dedicam à criança, tão dependente” (1º §), está em **DESACORDO** com as normas do emprego do acento indicativo da crase a seguinte:

- (A) Nessa fase, os filhos já não precisam dos cuidados que os pais dedicam às suas crianças, tão dependentes.
- (B) Nessa fase, o filho já não precisa dos cuidados que os pais dedicam à própria criança, tão dependente.
- (C) Nessa fase, o filho já não precisa dos cuidados que os pais dedicam à esta criança, tão dependente.
- (D) Nessa fase, os filhos já não precisam dos cuidados que os pais dedicam às crianças, tão dependentes.
- (E) Nessa fase, o filho já não precisa dos cuidados que os pais dedicam àquela criança, tão dependente.

**Questão 9**

O vocábulo sublinhado na expressão “E, desse mal” pode ser usada em variadas classes em português. A frase em que a referida palavra foi empregada na mesma classe da expressão acima é:

- (A) Não há bem que sempre dure, nem mal que nunca se acabe.
- (B) Mal saiu de sala, o professor encontrou o aluno.
- (C) O aluno estava passando mal.
- (D) Os resultados do aluno caminham mal.
- (E) O aluno saiu, mal começou a prova.

**Questão 10**

Das alterações feitas na redação da oração adjetiva do período “E, desse mal, padecem muitos pais e professores que com eles convivem” (8º §), está INCORRETA quanto à regência a forma:

- (A) E, desse mal, padecem muitos pais e professores a que os alunos se referem.
- (B) E, desse mal, padecem muitos pais e professores para os quais as crianças são muito queridas.
- (C) E, desse mal, padecem muitos pais e professores em que as crianças confiam.
- (D) E, desse mal, padecem muitos pais e professores cujos alunos com eles convivem.
- (E) E, desse mal, padecem muitos pais e professores sob quem são feitas muitas críticas.

**Questão 11**

No fragmento “É que, como eles já gozam de liberdade para sair, festejar e comemorar” (1º §), o conectivo “como” está exprimindo sentido:

- (A) causal.
- (B) temporal.
- (C) modal.
- (D) comparativo.
- (E) consecutivo.

**Questão 12**

O termo sublinhado em “Quando o filho, ainda na infância, enfrenta dissabores na convivência com colegas ou pena para construir relações na escola” (4º §) é forma flexionada do verbo “penar”, no sentido de “sofrer”, “padecer”. Comparando-se o referido termo com o substantivo “pena”, de “plumagem”, pode-se afirmar que é um fato semântico denominado:

- (A) sinonímia.
- (B) antonímia.
- (C) polissemia.
- (D) paronímia.
- (E) homonímia.

**Questão 13**

Sobre a sintaxe do período “Se a vida com os filhos adolescentes, que alguns teimam em considerar um fato aborrecedor, é complexa e delicada, a vida deles também o é” (2º §) foram feitas algumas afirmações abaixo. Está INCONSISTENTE o que se afirma em:

- (A) a conjunção “se” exprime sentido condicional.
- (B) o pronome relativo “que” está em função de sujeito na oração subordinada adjetiva.
- (C) a preposição “com” exprime sentido de companhia.
- (D) na expressão “também o é”, a palavra “o” classifica-se como pronome demonstrativo, e é anafórico de “complexa e delicada”.
- (E) a expressão “a vida deles” exerce a função de sujeito na oração principal do período.

**Questão 14**

Na opinião da autora, o ditado popular “Filho criado, trabalho redobrado”:

- (A) é uma verdade indiscutível, pois quando os filhos deixam de ser crianças e chegam à adolescência não mais obedecem aos pais.
- (B) é questionável, pois o fenômeno da adolescência é bem mais complicado de ser vivido pelos próprios jovens do que por seus pais.
- (C) é uma falácia, pois os filhos, mesmo na adolescência, recebem dos pais toda a tutela necessária ao desenvolvimento.
- (D) contém uma meia verdade, pois, ainda que já tenham uma certa autonomia, os jovens adolescentes continuam dependentes dos pais.
- (E) só tem procedência se for considerado na perspectiva dos pais, pois os filhos adolescentes não se consideram pessoas que gerem trabalho redobrado.

**Questão 15**

Os vocábulos sublinhados no trecho “e não com moralismo ou com excesso de jovialidade” (8º §) são derivados sufixais, formados, respectivamente, pelos sufixos “-ismo” e “-idade”. Os dois sufixos são formadores de nomes substantivos e significam, respectivamente:

- (A) instrumento e qualidade.
- (B) ideologia e estado.
- (C) resultado de ação e noção coletiva.
- (D) religião e semelhança.
- (E) lugar e naturalidade.

**Atualidades****Questão 16**

Em dezembro de 1997, durante uma conferência, 38 nações industrializadas concordaram em reduzir, até 2012, suas emissões de gases de efeito estufa a níveis abaixo do verificados em 1990.

Em fevereiro de 2005, formalizou-se um documento em que os países signatários se obrigam a diminuir a emissão de gases poluentes- dióxido de carbono, óxido nitroso, gás metano, entre outros- pois esses gases foram identificados como a principal causa do aquecimento global. Esse documento é conhecido mundialmente pelo nome:

- (A) Tratado de Educação Ambiental para as Sociedades Sustentáveis.
- (B) Agenda 21.
- (C) Convenção de Barcelona.
- (D) Protocolo de Kyoto.
- (E) Convenção de Modificação Ambiental.

**Questão 17**

Um olhar sobre o mundo atual permite perceber uma nova forma de desigualdade, a digital. A revolução digital trouxe para a realidade cotidiana a presença impositiva de novas tecnologias como celulares, computadores pessoais, internet, redes sociais. Entretanto, o acesso ao mundo digital não é igualitário; enquanto uns se tornam consumidores que qualquer tipo de tecnologia disponível, muitos outros dependem das iniciativas de governo, de ONGs ou locais que vendem horas de acesso (as *lan houses*) para conseguirem utilizar essas mesmas tecnologias. A diferença de escolaridade também contribui para essa desigualdade pois, para se apropriarem desses recursos tecnológicos, terão mais problemas as pessoas:

- (A) com dificuldades de leitura e escrita.
- (B) que não concluíram um curso em nível superior.
- (C) que dominam apenas a língua portuguesa.
- (D) que não dominam a língua inglesa.
- (E) com nível socioeconômico alto.

**Questão 18**

“Resultado cultural desagregador que ocorre quando um sentimento difundido de perigo se reproduz na sociedade, diminuindo o grau de coesão entre os indivíduos e facilitando estratégias de dominação autoritária, que se valem do processo de isolamento e alienação social. Está fortemente associado(a) à criminalidade urbana e aos valores do senso comum associados a esse fenômeno.” ( adaptação Sociologia em Movimento, 2013, digital).

Pode-se afirmar que esse pequeno trecho nos remete ao seguinte conceito:

- (A) Policiamento Ostensivo.
- (B) Segurança nas Vias Públicas.
- (C) Cultura do Medo.
- (D) Capitalismo.
- (E) Sociedade Urbana.

**Questão 19**

Observe a imagem abaixo.



Acerca da imagem, podem ser feitas as seguintes afirmativas, EXCETO:

- (A) As fontes alternativas de energia apresentadas na figura constituem fontes de energia renováveis.
- (B) A energia eólica utiliza-se da força promovida pelos ventos para a produção de energia; sua importância vem crescendo na atualidade, pois, assim como a energia solar, ela não emite poluentes na atmosfera.
- (C) A biomassa corresponde a toda e qualquer matéria orgânica não fóssil; assim, pode-se utilizar esse material para a queima e produção de energia, por isso ela é considerada uma fonte renovável.
- (D) O processo de conversão da energia solar utiliza qualquer matéria não fóssil; quando a luz solar incide sobre a matéria não fóssil, material semiconductor é posto em movimento e, desta forma gerando eletricidade.
- (E) A energia geotérmica é obtida a partir do calor proveniente do interior da Terra, que existe numa parte por baixo da superfície do planeta, mas em algumas partes está mais perto da superfície do que outras, o que torna mais fácil a sua utilização.

**Questão 20**

O território brasileiro contém cerca de 12% de toda a água doce do planeta. Ao todo, são 200 mil microbacias espalhadas em 12 regiões hidrográficas, como as bacias do São Francisco, do Paraná e a Amazônica (a mais extensa do mundo e 60% dela localizada no Brasil). É um enorme potencial hídrico, capaz de prover um volume de água por pessoa 19 vezes superior ao mínimo estabelecido pela Organização das Nações Unidas (ONU) – de 1.700 m<sup>3</sup>/s por habitante por ano. <http://www.mma.gov.br/agua/agua-doce.html>

Acerca do tema, julgue os itens abaixo:

- I. Apesar da abundância, os recursos hídricos brasileiros não são inesgotáveis.
- II. O acesso à água não é igual para todos.
- III. As características geográficas de cada região e as mudanças de vazão dos rios, afetam a distribuição.
- IV. Os últimos governos conseguiram garantir igual acesso à água para todos.
- V. A água é uma fonte de energia inesgotável pois é consequência da própria natureza: evapora, condensa e retorna sob a forma de chuva.

Dos itens acima mencionados, estão corretos, apenas:

- (A) I e III.
- (B) II e IV.
- (C) I, II e III.
- (D) II, III e V.
- (E) I, III, IV e V.

**Conhecimentos Pedagógicos****Questão 21**

O currículo da escola também pode ser um espaço de exercício de poder, que reproduz as estruturas sociais e transmite ideologias dominantes. A partir das teorias críticas em Educação, currículo passou a ser compreendido como espaço de construção social, coletiva, resultado do processo histórico da comunidade a que pertence. Assim, segundo as teorias críticas, a organização do currículo escolar pressupõe:

- (A) o entendimento de que o conhecimento científico é verdadeiro, portanto, a seleção de conteúdos deve partir, exclusivamente dos avanços das pesquisas nas diferentes áreas.
- (B) que os objetivos, os procedimentos e as avaliações devam ser determinados pelas disciplinas escolares e seus saberes específicos.
- (C) que as práticas escolares devem ser compreendidas como etapas a serem cumpridas por todos os estudantes, de forma regular e homogênea, para reduzir eventuais desníveis entre estudantes.
- (D) o entendimento de que as relações com as estruturas sociais e econômicas, com o contexto em que se insere a escola e sua comunidade fazem parte da construção dos projetos educacionais.
- (E) que os aspectos do contexto escolar, como atitudes e valores, não explicitados no currículo formal são irrelevantes, porque não contribuem para as aprendizagens esperadas.

**Questão 22**

A função do ato educativo é, por excelência, a transmissão de tradições culturais e de regras sociais, de modo que indivíduos educados se adaptem à vida social e exerçam suas funções de acordo com suas origens de classe, para a conservação da sociedade, nos moldes em vigor. Esse pensamento faz parte da teoria de:

- (A) John Dewey.
- (B) Émile Durkheim.
- (C) Paulo Freire.
- (D) Anísio Teixeira.
- (E) Jean Jacques Rousseau.

**Questão 23**

Uma professora do ensino fundamental está inserindo a temática “História e cultura afro-brasileira” no currículo. Ela organizou inclusive atividades para comemorar na escola o Dia Nacional da Consciência Negra.

Com relação à inclusão dessa data no calendário escolar, é correto afirmar que a Lei nº 10.639 de 2003:

- (A) inclui no calendário escolar o dia 20 de novembro como Dia Nacional da Consciência Negra.
- (B) insere o Dia Nacional da Consciência Negra, somente no calendário do ensino médio.
- (C) proíbe a inclusão de data comemorativa relacionada à cultura afro-brasileira no calendário escolar.
- (D) restringe a abordagem da história e cultura afro-brasileira na escola ao dia 20 de novembro.
- (E) torna obrigatória a abordagem da cultura afro-brasileira na escola e não se refere ao calendário.

**Questão 24**

Aproveitar o que conhecemos quanto às práticas de sucesso anteriores, que continuam significativas para as necessidades atuais dos estudantes, é fundamental. Faz parte do processo de planejamento e de execução do trabalho pedagógico. A concepção de Educação que corrobora o trecho é a seguinte:

- (A) As práticas tradicionais não têm espaço na inovação pedagógica do mundo contemporâneo.
- (B) A valorização do cotidiano conhecido pelo estudante leva à repetição inoportuna de práticas anteriores.
- (C) A preservação de boas práticas, no contexto apropriado, faz parte do processo de inovação pedagógica.
- (D) As experiências anteriores devem ser tomadas como contraexemplos para novas experiências de sucesso, no tocante à inovação das práticas de sala de aula.
- (E) A transformação que leva ao avanço no processo de ensino e de aprendizagem se dá a partir da coragem de abandonar práticas cotidianas já estabelecidas.

**Questão 25**

A educação inclusiva é um caminho para encarar o desafio de valorizar a diversidade que chega à escola sem ignorar o que há de comum entre os seres humanos.

Considere as afirmações sobre uma escola que trabalha na perspectiva da educação inclusiva.

I- Estimula parcerias entre estudantes com e sem deficiência e impede que ocorram interações entre a escola, as famílias e os profissionais de saúde.

II- Evita debates sobre situações cotidianas que envolvem intimidação vexatória direcionada aos que correm risco de exclusão.

III- Investe na organização de sala de recursos multifuncionais, oferece Atendimento Educacional Especializado (AEE) e serviços de educação especial.

IV- Matricula estudantes com necessidades educacionais especiais e considera que o trabalho a ser realizado é de responsabilidade exclusiva do professor.

V- Organiza espaços em que os professores e gestores elaboram estratégias que atendam ao grupo e às necessidades especiais.

Está correto o que se afirma, apenas, em:

- (A) I e IV.
- (B) I e V.
- (C) II e III.
- (D) II e IV.
- (E) III e V.

**Questão 26**

Uma escola que utilizava metodologia tradicional pretende realizar uma experiência com uma turma aplicando a metodologia baseada no conceito de sala de aula invertida. Dessa forma, será necessário realizar algumas mudanças. Com relação aos estudantes, entre as mudanças estará o seguinte:

- (A) Eles estudarão somente fora do espaço escolar.
- (B) Eles elaborarão e aplicarão as próprias avaliações.
- (C) Eles passarão a sentar-se de costas para o quadro.
- (D) Eles terão acesso ao conteúdo antes da aula.
- (E) Eles utilizarão exclusivamente tecnologia digital.

**Questão 27**

De acordo com a Resolução nº4 de 13 de julho de 2010 das Diretrizes Curriculares Nacionais, o Ensino Fundamental é uma das etapas da educação básica. A cada etapa da educação básica pode corresponder uma ou mais das modalidades de ensino. Estão entre essas modalidades:

- (A) educação especial e alfabetização científica e digital.
- (B) educação especial e educação de jovens e adultos.
- (C) educação infantil e educação de jovens e adultos.
- (D) educação profissional e tecnológica e alfabetização.
- (E) educação profissional e tecnológica e educação infantil.

**Questão 28**

Muitas vezes, devido às lacunas na sua própria formação, nem os professores têm clareza da relevância dos conteúdos escolares. Assim, na tentativa de redimensionar o conhecimento e de evitar a reprodução de um ensino desprovido de sentido, é fundamental que se reflita acerca das escolhas que se faz diante dos programas educacionais. Considerando a relação entre as aprendizagens escolares e as manifestações culturais e sociais, a alternativa correta é:

- (A) O processo de conhecimento e de construção de saberes deve partir de práticas sociais.
- (B) Definir conteúdos e organizá-los a partir das suas complexidades é papel exclusivo do professor.
- (C) O processo de aquisição de conhecimentos deve se limitar a abordagem da herança histórica e científica da sociedade em que a escola se insere.
- (D) As matrizes curriculares devem prever todos os conteúdos a serem desenvolvidos, como pré-requisitos para outros, pertencentes à cultura não escolar.
- (E) Graduar os conhecimentos a serem trabalhados na escola é a tarefa mais importante, para que se separem conteúdos escolares de saberes populares.

**Questão 29**

O estudo dos estágios de evolução intelectual é uma das principais contribuições de Piaget à educação. Sabe-se que as idades atribuídas às mudanças de estágio não devem ser consideradas de forma rígida, pois há pequenas flutuações nas margens.

Dessa forma, considerando a teoria de Piaget, a população que deve ter o acesso garantido ao ensino fundamental encontra-se principalmente nos seguintes estágios:

- (A) operatório concreto e pré-operacional.
- (B) operatório concreto e sensório-motor.
- (C) operatório formal e operatório concreto.
- (D) operatório formal e pré-operacional.
- (E) operatório formal e sensório-motor.

**Questão 30**

O processo de gestão de escola que prevê diálogo, respeito às normas e aos sujeitos, acesso amplo às informações é aquele que se baseia nos princípios de uma gestão democrática dos espaços educacionais. Essa postura implica, entre outras ações:

- (A) a existência de líderes capazes de orientar pessoas a cumprirem objetivos por eles definidos.
- (B) a atenção ao cumprimento dos conteúdos, buscando-se principalmente, o sucesso nas avaliações externas.
- (C) a criação de uma cultura de respeito à autoridade da direção, que concentra as informações relativas ao planejamento estratégico da instituição.
- (D) a efetivação de um processo de construção coletiva do projeto pedagógico como um todo, bem como do acompanhamento e da avaliação constante.
- (E) a obediência às normas estabelecidas pelo grupo, no qual cada membro exercerá exclusivamente seu papel, sem interferir nos demais processos.

## Conhecimentos Específicos

### Questão 31

Os Parâmetros Curriculares Nacionais para a área da Educação Física Escolar trazem como contribuição para reflexão e discussão da prática pedagógica. Quando busca-se reverter o quadro histórico da área de seleção entre indivíduos aptos e inaptos para as práticas corporais, está se aplicando o princípio da:

- (A) Categoria de conteúdos.
- (B) Diversidade.
- (C) Autonomia.
- (D) Inclusão.
- (E) Cidadania.

### Questão 32

A forma adequada de redigir os objetivos de uma aula focados na aprendizagem dos alunos deve-se considerar os domínios de aprendizagem. Os jogos de cooperação são uma estratégia para desenvolver o domínio afetivo em indivíduos mais ou menos habilidosos. São considerados verbos afetivos:

- ( ) Compartilhar.
- ( ) Participar.
- ( ) Definir.
- ( ) Correr.
- ( ) Aproveitar.

Baseados nos itens acima, é correto afirmar:

- (A) C,C,C,E,E.
- (B) E,E,E,C,C.
- (C) C,C,E,E,C.
- (D) C,E,C,E,C.
- (E) C,C,C,E,C.

### Questão 33

Nem todos os carboidratos são iguais. O glicogênio é o carboidrato de armazenamento no músculo e fígado. Cada grama de glicogênio ou de glicose contém aproximadamente:

- (A) 4 kcal de energia.
- (B) 5 kcal de energia.
- (C) 7 kcal de energia.
- (D) 9 kcal de energia.
- (E) 12 kcal de energia.

### Questão 34

São consideradas modalidades de ginástica pela Confederação Brasileira de Ginástica (CBG):

- ( ) Ginástica acrobática.
- ( ) Ginástica aeróbica.
- ( ) Ginástica artística.
- ( ) Ginástica localizada.
- ( ) Ginástica de trampolim.

Baseados nos itens acima, é correto afirmar:

- (A) C,C,C,E,E.
- (B) E,E,E,C,C.
- (C) C,E,C,E,C.
- (D) E,C,E,C,E.
- (E) C,C,C,E,C.

### Questão 35

O corpo não é capaz de sintetizar oito aminoácidos, motivo pelo qual os indivíduos precisam consumir alimentos que os contenham. Esses aminoácidos são chamados de:

- (A) Não-essenciais.
- (B) Essenciais.
- (C) Peptídicos.
- (D) Tripeptídios.
- (E) Carboxílicos.

### Questão 36

Na psicologia do esporte, existe uma variedade de fatores internos e externos que influenciam constantemente o estado atual de atenção e concentração. São considerados fatores externos:

- I- Quantidade de informações
- II – Estresse social
- III- Complexidade de estímulos
- IV- Capacidade de processar informações
- V- Características de personalidade.

Baseados nas informações é correto afirmar:

- (A) C,E,C,E,C.
- (B) C,C,C,E,E.
- (C) E,C,E,C,E.
- (D) E,E,E,C,C.
- (E) C,C,E,E,E.

**Questão 37**

O método científico de solução de problemas tem um formato padrão. Onde o pesquisador explica todos os dados que foram coletados, identifica os participantes do estudo e explica o delineamento experimental é a etapa de:

- (A) Introdução.
- (B) Métodos.
- (C) Resultados.
- (D) Discussão.
- (E) Conclusão.

**Questão 38**

De forma geral, o estresse é produto da interação do homem com seu meio ambiente físico e sociocultural. Dentre a concepção biológica sobre o estresse, o cientista Selye (1952) identificou três reações do organismo como identificadores de estresse: reação de alarme, fase de resistência e fase de esgotamento. Esta reação global ficou conhecida como:

- (A) Teoria da Ansiedade.
- (B) Teoria do U invertido.
- (C) Teoria das zonas ótimas de atividades.
- (D) Síndrome da Adaptação Geral.
- (E) Modelo de catástrofe.

**Questão 39**

Há uma grande variedade de formas de se medir o desempenho de uma habilidade motora por meio das medidas de resultado ou de produção do desempenho. Dentre as medidas listadas abaixo é correto afirmar que medida na categoria de resultado de desempenho é:

- (A) O tempo de reação.
- (B) O deslocamento.
- (C) A velocidade.
- (D) A aceleração.
- (E) O ângulo da articulação.

**Questão 40**

No planejamento das aulas, existe uma preocupação em planejar atividades que aumentam as habilidades dos alunos. Quando os alunos são capazes de passar a bola de vôlei com a boa técnica a um parceiro a três metros de distância, o objetivo desta atividade foi o domínio:

- (A) Psicomotor.
- (B) Cognitivo.
- (C) Afetivo.
- (D) Construtivista.
- (E) Desenvolvimentista.

**Questão 41**

A maioria dos movimentos humanos é um movimento geral, uma combinação complexa de componentes de movimentos lineares e angulares. O movimento linear puro envolve o movimento uniforme, do sistema de interesse, com todas as partes do sistema se movendo na mesma direção e na mesma velocidade. O movimento linear também é denominado:

- (A) Sagital.
- (B) Frontal.
- (C) Transverso.
- (D) Rotação.
- (E) Translação.

**Questão 42**

As recomendações para consumo de lipídeos dietéticos por indivíduos fisicamente ativos seguem normalmente as recomendações prudentes relacionadas com a saúde para a população em geral. Os lipídeos desempenham algumas funções importantes no organismo. É correto afirmar:

- ( ) Fonte e reserva de energia.
- ( ) Proteção dos órgãos vitais.
- ( ) Isolamento térmico.
- ( ) Carreador de vitaminas.
- ( ) Reconversão do glicogênio em glicose.

Baseados nas informações é correto afirmar:

- (A) C,E,C,E,C.
- (B) C,C,C,C,E.
- (C) E,E,C,C,C.
- (D) E,C,E,C,E.
- (E) C,C,C,E,E.

**Questão 43**

As habilidades humanas de correr, lançar uma bola ou dançar são chamadas de habilidades motoras. As habilidades motoras que reproduzem ações tais como caminhar, arremessar e saltar são denominadas habilidades motoras:

- (A) Finas.
- (B) Descritas.
- (C) Fundamentais.
- (D) Seriais.
- (E) Descontínuas.

**Questão 44**

A partir dos resultados de uma bateria de testes perceptivo-motores aplicados à várias pessoas, Fleishman (1972) desenvolveu uma “taxonomia das capacidades perceptivo-motoras humanas”. A capacidade de alterar a velocidade e a direção das respostas com *timing* preciso é a capacidade de:

- (A) Controle do grau de velocidade.
- (B) Velocidade de movimento do braço.
- (C) Coordenação de múltiplos membros.
- (D) Precisão do controle.
- (E) Tempo de reação.

**Questão 45**

Quando o corpo humano está na posição anatômica, todos os seguimentos corporais são considerados na posição de zero grau. A partir disto, pode ser considerado movimentos do pé no plano sagital:

- ( ) Dorsiflexão.
- ( ) Flexão plantar.
- ( ) Elevação.
- ( ) Depressão.
- ( ) Abdução.

Baseados nos itens acima, é correto afirmar:

- (A) C,C,E,E,E.
- (B) E,E,C,C,C.
- (C) C,E,C,E,C.
- (D) E,C,E,C,E.
- (E) C,C,C,E,E.

**Questão 46**

O treinamento desportivo é regido por alguns princípios científicos, nos quais está fundamentada toda a preparação física. Ao analisar a predominância do tipo de fibras musculares de um atleta para prescrição do treinamento adequado, está sendo utilizado o princípio da:

- (A) Adaptação.
- (B) Sobrecarga.
- (C) Continuidade.
- (D) Especificidade.
- (E) Individualidade biológica.

**Questão 47**

Em relação ao esporte atletismo, nas categorias por faixa etária e sexo, a categoria master masculino e feminino é qualquer atleta que tenha atingido a idade de:

- (A) 30 anos.
- (B) 35 anos.
- (C) 38 anos.
- (D) 40 anos.
- (E) 45 anos.

**Questão 48**

No esporte basquetebol, em relação à cesta, quando deve ser feita e seu valor, é correto afirmar que:

- ( ) O valor de uma cesta de campo é definido pelo local na quadra de jogo onde o arremesso foi realizado.
- ( ) A cesta tentada na área de campo de dois pontos, vale dois pontos.
- ( ) A equipe A lança a bola em um arremesso da área de campo de três pontos. A bola em sua trajetória ascendente, é legalmente tocada por qualquer jogador que está dentro da área de campo de dois pontos da equipe A. A bola entra na cesta. É considerado dois pontos para a equipe A.
- ( ) A cesta é convertida quando uma bola viva entra na cesta por cima e permanece dentro ou passa inteiramente.
- ( ) Um jogador da equipe A tenta um arremesso para cesta de campo. O jogador da equipe B toca a bola que está dentro da cesta. O valor da cesta não é pontuado.

- (A) C,C,C,E,E
- (B) E,E,E,C,C.
- (C) C,E,C,E,C.
- (D) C,C,E,C,E.
- (E) E,C,E,C,C.

**Questão 49**

A Educação de Adultos que engloba todo o processo de aprendizagem formal ou informal, cuja pessoas desenvolvem suas habilidades e conhecimento, foi idealizada na Declaração de.

- (A) Montreal.
- (B) Vancouver.
- (C) Quebec.
- (D) Hamburgo.
- (E) Toronto.

**Questão 50**

Em relação as regras oficiais do esporte voleibol de quadra, baseado nas sentenças abaixo, é correto afirmar que:

- ( ) As linhas de marcação da quadra, todas as linhas possuem a largura de cinco centímetros.
- ( ) A área de jogo compreende a quadra de jogo e a zona livre, devendo ser retangular e simétrica.
- ( ) Em cada quadra há uma linha de ataque, cuja extremidade posterior é desenhada a dois metros de distância a partir do eixo da linha central, marcando a zona de frente.
- ( ) A zona de ataque é uma área de seis metros de largura, situada após cada linha de fundo.
- ( ) A zona de troca de líbero é a parte da zona livre no lado do banco das equipes, limitada pela extensão da linha de ataque até a linha do fundo.

Baseados nos itens acima, é correto afirmar:

- (A) C,C,C,E,E.
- (B) E,E,E,C,C.
- (C) C,C,E,E,C.
- (D) C,E,C,E,C.
- (E) C,C,C,E,C.